

Пояснительная записка.

Проблема подготовки учащихся к жизни в новом социально-экономическом и культурном пространстве обретает особую актуальность в связи с возникающими дискуссиями об эффективности начального этапа обучения.

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу, и, прежде всего, несоответствие между содержанием, формами и методами воспитательно-образовательного процесса дошкольного и начального школьного звена и стремлением педагогов к созданию системы последовательного развития личности ребенка.

В.А.Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений». Стратегическими линиями работы в рамках ДОУ выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативности. В начальной школе продолжается работа по стратегическим линиям, развитие познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе поэтапного планирования своей учебной деятельности, ролевой идентификации в различных учебных ситуациях.

Формально определенная связь прослеживается, однако в реальности существует разрыв между ДОУ и начальной школой. «Субботняя школа для малышей» является переходом, «мостиком» от дошкольного к школьному обучению и воспитанию. В этот период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной), круг их общения значительно расширяется. В образовательный процесс ребенок включается, имея определенный фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников к школе. Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная. Поэтому содержание адаптационной программы предусматривает развитие собственной внутренней жизни ребенка на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте основным, ведущим видом деятельности является, несомненно, игровая деятельность. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуника-

тивной, ремесленной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

Целью курса является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

Учеба школьника, как самостоятельный вид деятельности, требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребенка. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности становится все более значимой, ибо от ее решения, без преувеличения, зависят человеческие судьбы.

Готовность к школе сегодня рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма)
- педагогический (все, чему научили ребенка)
- психологический (особенности развития и формирования)

Основными показателями психологической готовности к обучению являются:

1. Зрелость психических процессов (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.).
2. Эмоционально-волевая готовность (снижение импульсивности, эмоциональная устойчивость).
3. Коммуникативная готовность (сформированность навыков общения, умение строить новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
4. Мотивационная готовность

Диагностика психологической готовности проводится не для осуществления отбора в школу, а для профилактики нежелательного психического развития ребенка и реализации индивидуального подхода к нему в обучении и развитии.

Задачи данной программы:

1. Развивать различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Знакомить с основными школьными правилами; прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
4. Формировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.
5. Совершенствовать моторное развитие детей (тонкой ручной и артикуляционной моторики)
6. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
7. Способствовать сохранению психического здоровья, эмоционального благополучия учеников.

В современном образовании существует две образовательные парадигмы: формирующая и развивающая. Наша программа опирается на развивающую парадигму. Именно эта парадигма отражена в методологических принципах российского образования, вошедших в текст Закона РФ «Об образовании».

Изложим эту парадигму применительно к массовому дошкольному и школьному обучению.

Опора идет на следующие **принципы**:

1. *Принцип адаптивности.* Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это «адаптивная» школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Не ребенок для школы, а школа для ребенка!
2. *Принцип развития.* В нашем представлении основная задача школы – это развитие ребенка, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свои способности, но именно личность.

3. *Принцип психологической комфортности.* Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Данный принцип

предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

4. *Принцип образности мира.* Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные предметные знания занимают свое определенное место.

5. *Принцип систематичности.* С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования. Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее.

6. *Принцип смыслового отношения к миру.* Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

7. *Принцип обучения деятельности.* Мы учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать, оценивать свои и чужие действия.

8. *Принцип креативности.* В соответствии со сказанным ранее, в школе необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решения не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный

материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Известный психолог Д.Б.Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в одну «эпоху человеческого развития, именуемую детством».

В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.)
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности, снижение интереса, если она не дает желаемого результата.

Задача школы, - опираясь на общие между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

«Субботняя школа» для будущих первоклассников работает 15 недель (по субботам). Проводится три занятия по 25 минут. Перемены 15 минут с подвижными играми, экскурсиями по учреждению.

Для занятий необходимо иметь:

тетрадь тонкую в клетку, альбом для рисования 8-10 листов, ручку шариковую, карандаш простой, ластик, цветные карандаши, краски, кисти.

Перед поступлением в первый класс проводится комплексное обследование ребенка психологом в присутствии родителей. На каждого ребенка заполняется карта психолого-педагогического обследования. По его результатам проводится беседа с родителями о степени готовности ребенка к школьному обучению. Психолог может предлагать родителям обучать ребенка по той или иной программе, рекомендовать консультации специалистов (психоневролога, логопеда, невропатолога).

Программа курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации занятий
1	Адаптационные занятия. Психологический тренинг: а) знакомство детей с педагогом и между собой; б) формы устного ответа; в) умение выражать свои эмоции; г) парные формы ответов; д) школьные правила вежливости; е) понятие содержательной оценки; ж) обратная связь на уроке; з) противоречия; и) умение выражать свои мысли; к) выходы из спорных ситуаций.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Игры, беседы, занятия-путешествия
2	Развитие общеучебных знаний, умений, навыков: а) развитие связной устной речи; б) дифференциация понятий звук и буква, слоговая структура слова; в) понятие о геометрических фигурах; г) больше-меньше, шире-уже, слева-справа; д) счет предметов прямой и обратный.	 5 5 2 3 5	Занятие-путешествие, занятие-фантазия, занятие-сказка, математическое развлечение, организация опытно-исследовательской деятельности
3	Изодеятельность и художественный труд	5	Художественная мастерская
4	Музыка	4	Музыкальный салон, музыкальная викторина
5	Физическая культура	5	Соревнования, развлечения
6	Праздник, посвященный оконча-	1	Музыкальный

	нию субботней школы		праздник
--	---------------------	--	----------

Итого: 45 часов

Программа

1. Адаптационные занятия, психологический тренинг (10ч).

Систему работы по этому разделу предлагаю в таблице.

Тема занятия	Цели	Оборудование, дидактическое обеспечение
1. Знакомство детей с педагогом и между собой	Познакомить детей с педагогом и между собой. Ввести правила «Хочешь говорить – подними руку» Учить детей задавать вопросы по теме «Знакомство» Развивать речь, внимание, наблюдательность	Колокольчик, книга В.Драгунского «Ничего изменить нельзя». Игры «Давайте познакомимся», «Будь внимательным»
2. Формы устного ответа	Ввести правила: «Готов к уроку», «Урок окончен» Учить хоровому ответу и ответу цепочкой Развивать внимание и согласованность действий учащихся	Колокольчик, ст. Ю.Тувима «Про пана Трулялинского», А.Барто «Игрушки» Игры «Хлопки», «Все вместе», «Ловушка»
3. Умение выражать свои эмоции	Ввести правила: «Писать закончил», «Работа выполнена» Учить выражать настроение через цвет Развивать речь, внимание, память, воображение, сенсорное восприятие	По 5-7 кружков разного цвета (красный, желтый, синий, белый, зеленый, коричневый) Игры «Какого цвета», «Воображае-

	Развивать мелкую моторику рук	мая картина»
4. Парные формы работы	Ввести правило «Мы готовы» Обучать работе в паре Развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий Расширять кругозор, развивать мелкую моторику рук	Мяч, колокольчик, ст. В.Орлова «Кто кого» Игра «Зеркало»
5. Школьные правила вежливости	Познакомить со школьными правилами вежливости Развивать речь, внимание, память, наблюдательность, координацию движений Расширять кругозор, развивать мелкую моторику рук	Мяч, колокольчик, ст.А.Кондратьева «Здравствуйте», Д.Кудлачева «Важные слова» Игра «Вежливые слова»
6. Понятие содержательной оценки, школьной принадлежности	Учить детей оценивать работу Обобщить знания о школьных принадлежностях Развивать речь, внимание, память, наблюдательность, координацию движений	Тетрадь в клетку, в линию, по рисованию, нотная Игры «Волшебные превращения», «Повтори, отличись»
7. Обратная связь на уроке	Повторить правила дорожного движения Научить пользоваться «Светофором» для выражения своего согласия или несогласия Развивать речь, внимание Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Колокольчик, карточка «Светофор» Игры «Пешеходы», «Внимательный водитель»
8. Противоречие «люблю – не люблю»	Обсудить, что любят и не любят дети Познакомить с понятием противоречие Прививать терпимость к чужому мнению Развивать речь, внимание, па-	Сигнальная карточка «Светофор» Рус.народная сказка «Лиса и журавль» М.Яснов «Дождик»

	мать	Игра «Люблю – не люблю»
9. Умение выражать свои мысли	Учить четко и правильно выражать свои мысли Развивать речь, мышление, внимание, память Развивать мелкую моторику рук	Фигурка или рисунок Карлосона Сигнальная карточка «Светофор» Игра «Угадай-ка»
10. Выходы из спорных ситуаций	Познакомить с различными способами решения спорных ситуаций Развивать речь, память, координацию движений Развивать мелкую моторику рук	Фигурки или рисунки двух гномиков в колпачках разного цвета Игра «Эстафета с гномиками»

2. Развитие общеучебных знаний, умений, навыков детей (20ч)

Тема занятия	Цели
1. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. Разделение понятий «звук», «буква» Обучение правильной, грамотной, связной устной речи Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами Выделение одинаковых предметов из группы предметов Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе Распознавание простейших геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг Развитие математической речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности Умение писать графические диктанты, выполнять штриховку в указанных
2. Слог, слоговой анализ слов	
3. Согласные и гласные звуки	
4. Связная устная речь	
5. Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	
6. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	
7. Больше, меньше, столько же	
8. Спереди, сзади, шире, уже, выше, ниже, слева, справа	
9. Группы предметов по их назначению	
10. Счет предметов: прямой и обратный	

	направлениях Развивать мелкую моторику рук
--	---

3. Изобразительная деятельность и художественный труд (5ч)

Знакомство с основными цветами. Радуга.

Знакомство с техникой штриха. Цыпленок.

Конструирование из бумаги. Оригами.

4. Музыка (4ч)

Разучивание детских песен, небольших пьес

Музыкальные игры.

Прослушивание музыкальной сказки «Петя и волк».

Праздник, посвященный окончанию «Субботней школы».

5. Физическая культура (5ч)

Подвижные игры, направленные на развитие двигательных умений и навыков детей: «Воротца», «Цапля», «Змейка», «Волк и гуси», «Репка», «На птичьем дворе», упражнения со скакалкой, с мячом.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению)

дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов:

слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.