



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41а, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: shcool35@inbox.ru

*Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом
от 30.08.2019 г. протокол №1*



*Утвержден
приказом директора
МБОУ СОШ №35 г.Шахты
от 02.09.2019 г. №105
Т.В.Кадырова*

**ПЛАН РЕЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»
на 2019-2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1.1.Краткий анализ выполнения образовательной программы МБОУ СОШ №35 в 2018-2019 учебном году.....	44
1.2.Противоречия и проблемы образовательной системы школы как ресурс её текущего совершенствования.....	11
1.3.Пояснительная записка к Учебному плану МБОУ СОШ №35 г.Шахты на 2019-2020 учебный год.	15
1.4.Управленческая модель школы.....	43
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.Приоритеты развития (текущего совершенствования) школы в 2019-2020 учебном году.....	47
2.2.Ожидаемые результаты в 2019-2020 учебном году:	48
2.3.Организация контрольно-оценочной деятельности за реализацией образовательной программы.	49
2.4.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	49
2.5.Обеспечение базового образования, соответствующего государственным стандартам	53
2.5.1.Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»	53
2.5.2. Контроль качества учебно-воспитательного процесса	54
2.6. Методическая работа	58
2.6.1. Работа Методического совета.	59
2.6.2. Работа с педагогическими кадрами.....	61
2.6.3.Качество обучения.	63
2.6.4.Инновационная работа.	63
2.7.Обеспечение воспитания и социализации обучающихся..Ошибка! Закладка не определена.	
2.8. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	83

ВВЕДЕНИЕ

В 2019-2020 учебном году - МБОУ СОШ №35 г.Шахты продолжает реализацию Программы развития «Школа сотрудничества и социализации», разработанную в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции) распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р

Цель Программы развития МБОУ СОШ №35 г.Шахты: осуществление качественного перехода от сложившейся традиционной модели к модели инновационной, социально ориентированной школы.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющий успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Реализация Программы развития в перспективе до 2021 года должна обеспечить:

- соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности социализации обучающихся.

В качестве важнейших целевых индикаторов и показателей эффективности реализации программы мы рассматриваем:

1. Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) - 0 %.
2. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений – не менее 100 %.
3. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ГИА – не менее 100%.
5. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%.
6. Наличие призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7. Положительная динамика участия обучающихся в социально значимых проектах.
8. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
9. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мер мероприятий (проектов), сгруппированных по основным направлениям развития образовательного учреждения.

Для достижения указанных целей при реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты.
2. Система поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Обеспечение непрерывного развития учительского потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

1.1.Краткий анализ выполнения образовательной программы МБОУ СОШ №35 в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Комплектование классов по ступеням в 2018-2019 уч.году:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее кол-во/средняя наполняемость общеобразовательных классов	215/23,8	256/25,6	29/14

Педагогический коллектив школы составляют 30 педагогов, из них:

педагогов высшей квалификационной категории –11 (36,7%)

первой квалификационной категории – 14 (46,7%).

План работы школы выполнен в соответствии с целью школы и поставленными на 2018-2019 учебный год задачами.

1.Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация права обучающихся на получение образования:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся на начало года/конец года	500/502	488/481	493/471	494/483	508/497
1-4 класс	225/226	224/221	213/206	210/204	220/218
5-9 класс	231/232	237/234	240/228	249/244	259/253
10-11 класс	44/44	33/33	40/37	35/35	29/26
Количество классов	21	20	20	20	21
Средняя наполняемость классов по школе на конец года	23,9	24,05	23,55	24,15	23,67

2.Динамика освоения образовательных программ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся на начало года/конец года	500/502	488/481	493/471	494/483	508/497
Окончили учебный год на «5»:					
Начальное общее образование	20 (8,8%)	15 (9,7%)	9 (5,7%)	13 (7,8%)	13 (8,6%)
Основное общее образование	16 (6,9%)	15 (6,4%)	10 (4,4%)	10 (4,1%)	16 (6,3%)
Среднее общее образование	3 (6,8%)	4 (11,4%)	5(13,5%)	7 (20%)	5 (19,2)
ИТОГО	39 (7,8%)	34 (8%)	24(5,7%)	30 (6,8%)	34 (7,9%)
Окончили учебный год на «4» и «5»:					
Начальное общее образование	69 (30,5%)	70 (45,2%)	74(47,4%)	81 (46,1%)	61 (40,4%)
Основное общее образование	63 (27,2%)	76 (32,6%)	75(32,9%)	72 (29,6%)	69(27,3%)
Среднее общее образование	13 (29,5%)	14 (40%)	8(21,6%)	12 (35,3%)	11 (42,3%)
ИТОГО	142(28,3)	160 (37,8)	157(37,3%)	165(37,2%)	141 (32,8%)
Окончили учебный год с одной оценкой «3»:					
Начальное общее образование	14	9	11(7,1%)	15 (9,1%)	15 (9,9%)
Основное общее образование	12	8	12 (5,3%)	11 (4,5%)	12 (4,7%)
Среднее общее образование	0	1	3(8,1%)	0 (0%)	2 (7,7%)
ИТОГО	26(5,2%)	18(3,7%)	24(6,2%)	26(5,9%)	29 (6,7%)
Качество знаний на уровне НОО	52,97	54,8	53,2	57	49

Качество знаний на уровне ООО	34,05	39,1	37,1	33,7	33,6
Качество знаний на уровне СОО	36,36	51,4	35,1	54,3	61,5
Качество знаний по школе	40,7	45,9	43	44,01	40,7

3.Результативность участия обучающихся школы в городских, региональных творческих, интеллектуальных конкурсах.

Год	Всего мероприятий	Общее число участников	Призовых мест
2014-2015	145	253	123
2015-2016	100	198	109
2016-2017	127	103	87
2017-2018	129	145	179
2018-2019	204	173	128

4.Совершенствование материально-технической базы:

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	1	Столярная, швейная
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	4	4 компьютера, проектор учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	3	3 – компьютера, , 2 проектора, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии и биологии	1	Компьютер, проектор, лаборантская, сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1 шт. Демонстрационный стол, вытяжной шкаф - 1шт. Виртуальная лаборатория
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование. Виртуальная лаборатория
Иностранного языка	4	4 компьютера, 2 проектора. Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, Учебно – наглядные пособия и дидактический материал. 1 лингафонный кабинет.
Географии	1	компьютер, проектор, 14 ноутбуков, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознания	2	2 компьютера, телевизор с подключением компьютера. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Информатики	2	Компьютеры- 13 шт., 2 принтера,1 проектор, 1 сканер, 14 ноутбуков.
Начальных классов	8	1 интерактивная доска, мобильный класс, 14 ноутбуков для обучающихся, 6 проекторов, 8 компьютеров, 2 телевизора с подключением

		Интернета. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
ОБЖ	1	1 компьютер, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, электронный тир.
Музыки	1	Компьютер, телевизор, подключенный к компьютеру, диски, учебные пособия. Акустическая система. Музыкальный центр, музыкальное оборудование с усилителем, колонки.
конференцзал	1	14 ноутбуков, интерактивная доска с проектором
ПДД	1	Мобильный автогородок
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 16988 экз., учебники – 4836 экз., справочные издания – 595 экз., электронные издания – 309 экз.
Столовая	1	100 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Компьютеров, подключенных к ЛВС и имеющих доступ к сети Интернет –93.
Обеспеченность библиотечного фонда учебниками на 01.09.2018– 100%

6.Результативность реализации программы развития.

В 2017 году школа приступила к реализации проекта развития «Школа сотрудничества и социализации» на период 2017-2021 годы.

Достижение целей Программы развития обеспечивается через реализацию целевых проектов:

- 1.Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО
- 2.Управление качеством образования
- 3.Компетентный учитель
- 4.Школа - территория здоровья
- 5.Единое информационное пространство
- 6.Одаренные дети
- 7.Школа развития социальных компетентностей личности
- 8.Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
1.	Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов	1)переход на ФГОС ООО 2)результаты ГИА, ЕГЭ 3)соответствие СОКО ¹	1)обучение по ФГОС: 1-9 классы, в соответствии с графиком 2)Результаты ЕГЭ – ГИА - 3)результаты ВПР выявили достаточно хороший	система оценивания образовательных результатов не позволяет получить объективную информацию о соответствии уровня подготовки учащегося

¹ СОКО –система оценки качества образования

№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
		социализации		уровень сформированности знаний, навыков и компетенций по всем предметам	требованиям ФГОС
2.	Управление качеством образования	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	1)обеспечение заработной платы не ниже, чем по региону 2)системная и объективная оценка деятельности педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся 3)развитие системы оценки качества образования, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся	-средняя зар/плата – 26,420 -переход на эффективный контракт – 100% -реализация критериальной оценки результативности и качества работы педагогов -поиск подходов к совершенствованию системы оценки качества на уровне МО и МС	-большой объем педнагрузки; -ориентация критериев эффективности деятельности и на количественные показатели; -низкий уровень аналитической деятельности педагогов, готовности к поиску и разработке эффективных методов повышения качества обучения
3.	Компетентный учитель	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	1)соответствие кадрового потенциала профстандарту 2)повышение квалификации 3)положительная динамика участия в профессиональных конкурсах -рост числа учителей, использующих ИКТ и дистанционные формы работы с	-в соответствии с планом -100% -активное участие педагогов во внутришкольном обмене опытом в рамках месячника открытого урока– участие 99% -участие в конкурсе Учитель года (номинация	-мотивация учителей к переходу на работу по профстандартам -преобладание участия педагогов в заочных формах профессиональных конкурсах;

№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
			обучающимися (сайты, блоги) наличие печатных работ -участие во внутришкольном обмене опытом -участие в представлении педопыта на муниципальном и региональном уровнях	учитель математики Красовская В.С.	
4.	Школа - территория здоровья	1)развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2)формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	-охват горячим питанием до 80% учащихся -охват систематическими занятиями спортом – не менее 60% -положительная динамика стоящих на учете -удовлетворенность запросов семьи спектром физкультурно-оздоровительных мероприятий	-соответствует плановым показателям	-уровень мотивации обучающихся и родителей на здоровое питание -стабильное число «трудных» семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и отсутствие механизмов влияния -хорошая спортивная база школы, 2 спортивных площадки, тир, футбольное поле, военизированный городок, 2 спортивных зала, зал для борьбы дзюдо
5.	Единое информационное пространство	внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования	-увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в	-учителя активно используют информационные ресурсы -школьный сайт	-низкий уровень пользовательской активности (родителей, учеников)

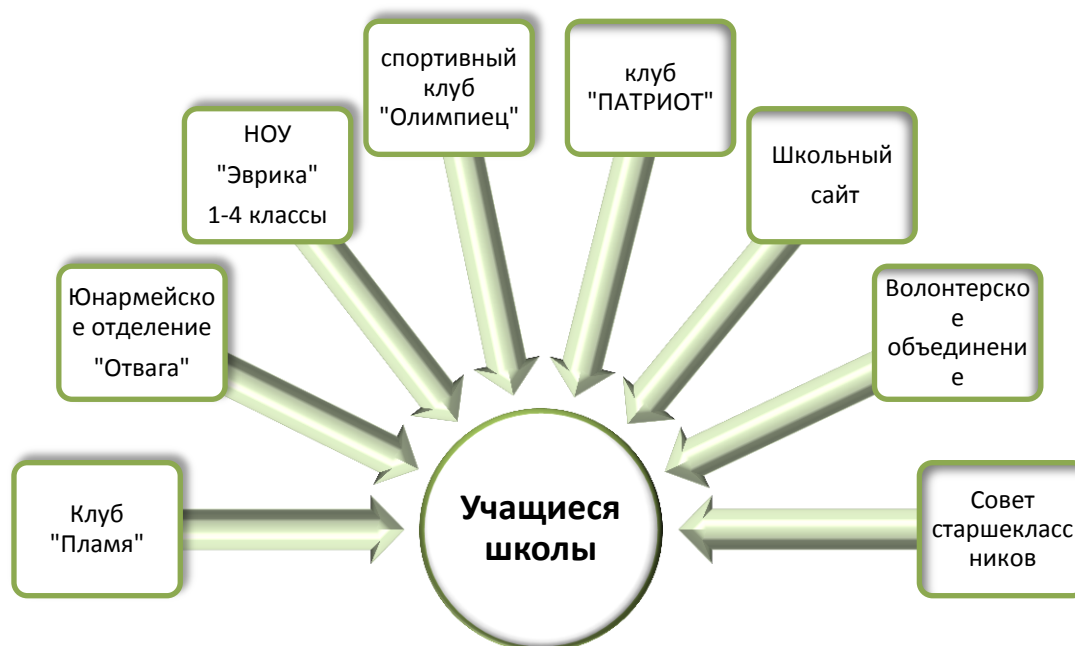
№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
		ния и развития школы повышение информационно й культуры участников образовательного процесса	электронном виде -увеличение числа информационн ых ресурсов, используемых учителями -обеспечение предоставления нормативно закреплённых сведений о своей деятельности на официальном сайте	соответствует нормативным требованиям	
6.	Одаренные дети	создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе	-удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня до 40% -удельный вес численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования – до 70% -рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней до 25%	-соответствует плановым показателям -соответствует плановым показателям -соответствует плановым показателям	-развитие системы допобразования за счет внутренних ресурсов школы, и, как следствие, наличие неудовлетворенных запросов
7.	Школа развития социальных компетентностей личности	создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуально го	-удельный вес численности обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций -развитие	-вовлечение обучающихся в деятельность городских общественных организаций, участие в работе	-формирование концепции школьной детской, молодежной организаций -низкий уровень охвата

№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
		образовательного маршрута, условий для самореализации в школьном пространстве	практик социального проектирования и добровольческой деятельности -уменьшение числа правонарушений	школьного самоуправления	практикой социального проектирования
8.	Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.	соответствие материально-технической и технологической базы школы требованиям государственных стандартов	-формирование внебюджетных источников финансирования	внедрение системы платных образовательных услуг	низкий уровень МТБ организации

В направлении «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» в рамках реализации проекта «Управление качеством образования» продолжена работа по совершенствованию механизма общественно-государственного управления, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

- ведется работа по обеспечению нормативной наполняемости школьного сайта;
- опубликован публичный доклад о результатах образовательной деятельности школы в 2017-2018 учебном году;
- опубликован отчет о самообследовании за 2018-2019 учебный год;
- осуществляется плановый переход на профстандарты.

7. Развитие системы ученического самоуправления:



8. Комфортность обучения в показателях психолого-педагогической диагностики.

Одной из главных задач системы образования Ростовской области является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

В Ростовской области, как и в целом в Российской Федерации, количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Не секрет, что абсолютно здоровыми можно считать только 10% выпускников школ, более половины детей имеют ослабленное здоровье, и значительная часть детей в возрасте до 14 лет уже приобретают хронические болезни. Однако в сохранении и укреплении здоровья учащихся решающая роль принадлежит не медицине, а семье и школе, тем социальным институтам, которые определяют условия и образ жизни ребенка.

Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка своевременное реагирование на возникающие проблемы. На основе полученных данных должна учитываться величина учебных нагрузок, строиться организация учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы. Но без специального оборудования, способного быстро обработать информацию в настоящее время не обойтись.

В 2012 году в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и минздрава области разработан уникальный Пилотный проект по здоровьесбережению в ОО РО, направленный на комплексное решение проблемы здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» будет возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Данный проект уже реализуется в 100 пилотных образовательных организациях из 55 территорий Ростовской области. В 2013 году количество участников увеличено на 132 образовательных организациях, в 2016 – ещё на 150. Координировать деятельность пилотных площадок, а также осуществлять научно-методическую, экспертную, организационную поддержку будет Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области, созданный на базе ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сегодня назрела необходимость внедрять инновационные методы, менять привычные установки на организацию системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Поэтому наша первоочередная задача – активно взаимодействовать в рамках данного Проекта для поддержания и укрепления здоровья наших детей.

. С сентября 2012 года в рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению 100 общеобразовательных школ Ростовской области были оснащены аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данные комплексы позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа».

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой
- дыхательной
- центральной нервной

— слуховой
— зрительной

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

1.2. Противоречия и проблемы образовательной системы школы как ресурс её текущего совершенствования

Анализ работы школы выявил соответствие достигнутых результатов указанным критериям и позволяет говорить об успешной реализации программы развития в 2018-2019 учебном году в целом.

Анализ реализации проекта развития в период 2019-2020 учебном году, с учетом современных требований к качеству образования выявляет следующие противоречия в развитии учреждения:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем части учителей.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
3. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
5. Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:
 - а) учащихся между собой;
 - б) учащихся и учителей;
 - в) учителей и родителей.
6. Между объемом содержания учебного материала и объемом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий) затрат.

Анализ реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность отдельных учителей полноценно организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышение квалификации учителей. Совершенствование внутришкольной системы повышения педмастерства. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий. Проведение методической недели современного урока.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	

2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом.	Поэтапный переход на профстандарты. Разработка и внедрение системы оценки качества, ориентированной на индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов.
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС.	Обеспечение большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и задач развития школы.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, организация обмена педагогическим опытом.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения.
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Ограниченные возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
Дефицит ресурсов и стимулов для успешного обучения и социализации сложного контингента обучающихся (из семей с низким социально-экономическим статусом и высокой мобильностью).	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации

	медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.	Внедрение деятельностных(проектных, исследовательских) образовательных технологий и развитие профильного образования.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Не соответствие материально-технической базы (износ и устарение) для развития функциональной информационной грамотности, как у учителей, так и у учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников и педагогов
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Низкий уровень информационной культуры населения в вопросах использования возможностей электронных услуг	Активизация работы по популяризации предоставляемых электронных услуг, в том числе электронного дневника
Низкий уровень участия всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей в процессе модернизации образования	Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местное сообщество через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.
4.Реализация программы «Одарённые дети»	
Не сформированность сети учреждений, обеспечивающих разнообразие интересов и предпочтений обучающихся	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности. Разработка оптимального количества элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся в самоактуализации и самоопределении
5.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Ухудшение состояние физического и психического здоровья молодого поколения.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы.
Уровень мотивации обучающихся в сознательном здоровье созидающем поведении, наличие негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия)	Расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства. Коррекция и реализация программы здорового питания. Разработка и реализация программ курсов, памяток для родителей в вопросах детской и подростковой психологии.
6.Соответствие инфраструктуры учреждения современным требованиям	
Недостаточность бюджетных средств для эффективного решения задач развития	Введение платных образовательных услуг. Оптимизация деятельности органов школьного самоуправления, организация деятельности Попечительского совета

1.3.Пояснительная записка к Учебному плану МБОУ СОШ №35г.Шахты на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план МБОУ СОШ №35 г. Шахты на 2018-19 учебный год составлен на основе нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.08.2018г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Устава МБОУ СОШ №35г.Шахты.

Учебный план МБОУ СОШ №35г.Шахты на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы

основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Учебный план МБОУ СОШ №35г.Шахты разработан для каждого уровня общего образования на основе регионального примерного учебного плана (письмо МОРО от 25.04.2018, №24/4.1-5705).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Часы регионального компонента (БУП 2004) переданы в компонент образовательного учреждения и могут быть использованы по усмотрению образовательного учреждения, в том числе для реализации предметов (курсов, модулей и другое) этнокультурной и региональной направленности.
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Базовый уровень образования на старшей ступени определяются следующим образом:
 - базовый уровень является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов, он представлен набором обязательных учебных предметов в инвариантной части и набором учебных предметов по выбору в вариативной части федерального компонента;
 - образовательное учреждение имеет право разрабатывать учебные планы, обеспечивающие реализацию всех уровней.
6. Учебные программы регионального содержания могут использоваться в качестве модуля и дополнять программу учебных предметов инвариантной части.
7. Принцип преемственности должен найти отражение в следующих позициях учебного плана:
 - преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования обязательна;
 - распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
 - предпрофильная подготовка обеспечивает самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;
 - интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности должна найти отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.
8. Диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения позволит обеспечить качество образования.

Учебный план обеспечивает предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Предпрофильная подготовка осуществляется по широкому спектру направлений, обеспечивает профориентацию, и позволяет выпускникам основной школы осознанно формировать ИУП для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план отражает возможности МБОУ СОШ №35 г.Шахты в достижении современных образовательных результатов с учетом ресурсных ограничений в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг.

Режим образовательного процесса

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 1-11 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

1.Специфика содержания начального общего образования

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план составлен на основе Приложения №2 к письму МОРО от 25.04.2018, №24/4.1-5705 для 5-дневной учебной недели, обеспечивает реализацию ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов.

Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется **календарным учебным графиком**. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - не менее 7 дней.

На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты реализуется программа развивающего обучения «Школа России» - 3 классы, «Планета знаний» - 1-2, 4 классы. Программы направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС НОО и способствует в том числе:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Изучение **Русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в

диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма написание записки, адреса, письма. В соответствии с рекомендациями МО РО (Приложение 1 к письму МОРО от 25.04.2018, №24/4.1-5705), с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «**Математика**» направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметов эстетического цикла (**Изобразительное искусство и Музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся. «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», что обеспечивает развитие первоначальных представлений об алгоритмизации, об информации, структуре информационных, о системах, технологиях и моделях, воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Обязательный учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 3 часов в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам
- обеспечение подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Реализация дополнительного 1 часа физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010г. №889). Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимо включать в учебные планы в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модулей предметы двигательного-активного характера: хореографию, ритмику, традиционные и национальные спортивные игры.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

2.Специфика содержания основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создание условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. Уровень основного общего образования представлена общеобразовательными (5-9) классами.

В 5-8х классах в 2018-2019 учебном году реализуется ФГОС ООО в штатном режиме, в 9х классах - в пилотном режиме.

Образовательная область «Филология».

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Основная цель обучения русскому языку – обеспечить языковое развитие у обучающихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звуковой речи.

Количество часов в учебном плане для 5-9х классов соответствует обязательной части регионального учебного плана.

С целью более качественной подготовки к ГИА по русскому языку из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение данного предмета добавлен 1 час в 8х классах.

«Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Количество часов на предмет «Литература» в 5-9х классах соответствует обязательной части учебного плана.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

«Иностранный язык» на уровне основного общего образования представлен 3 часами обязательной части регионального учебного плана.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена в полном объёме обязательной части следующими образовательными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

С целью более качественной подготовки к ГИА по математике на изучение данного предмета добавлено по 1 часу в 9х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и

целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» в 5-9х классах представлена предметами: история России и всеобщая история, обществознание, география.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Количество часов на изучение истории в 5-9х классах соответствует обязательной части регионального учебного плана. Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами физика, химия, биология.

Физическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Изучение физики начинается в 7 классе.

Количество часов по физике соответствует обязательной части регионального учебного плана: 2 часа в неделю в 7-8х классах, 3 часа в неделю – в 9х классах.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой

природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение биологии начинается в 5 классе.

Количество часов по биологии в 5-6х классах соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю). В 7 классе количество часов увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Изучение химии начинается в 8 классе по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета в 5х и 8х классах в объеме 1 час в неделю, с перспективой продолжения изучения данного курса в 6х и 9х классах для возможности последующего выставления обучающимся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство в 5х-8х классах.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Количество часов музыки соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю) в 5-8 классах.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры,

дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Количество часов по изобразительному искусству соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю). Обучение изобразительному искусству заканчивается в 7ом классе.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная

область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Количество часов по технологии соответствует обязательной части регионального учебного плана: 2 часа в неделю в 5х-7х классах и 1 час в неделю в 8ом классе. При достаточной наполняемости класса производится деление класса на подгруппы – мальчики и девочки.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Количество часов по физической культуре в учебном плане 5-9х классов соответствует обязательной части регионального учебного плана - 2 часа в неделю.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным в 8м и 9м классе. В 5-7 х классах изучение ОБЖ осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

Таким образом, максимальная нагрузка обучающихся в классах реализующих ФГОС ООО составляет: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс – 31 час, 8 класс – 32 часа, 9 классе – 33 часа.

При разработке учебного плана с целью создания условий для сохранения здоровья детей и более полного учета их индивидуальных образовательных потребностей:

- минимизирован перечень обязательных для изучения предметов, за счет перехода к блочно-модульному построению курсов, за счет рационального использования учебного времени (перехода к цикличным формам обучения, «погружения» в предмет и т.п.);
- выделены в структуре учебного материала фундаментальные, структурообразующие понятия с целью переноса части содержания на самостоятельное ознакомительное изучение, различные деятельностные формы организации учебного процесса.

3.Особенности обучения на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности. Третий уровень обучения представлен универсальными классами: 10 и 11. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме. Образовательные области «Филология» и «Иностранные языки» рассматривается как единое целое, и должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение «Русского языка» и «Литературы» позволяет обеспечить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на «Русский язык» увеличено на 1ч в 10, 11 классах за счет компонента образовательного учреждения в связи с освоением основополагающих компетентностей по русскому языку, необходимых при решении важных задач формирования навыков грамотного письма.

«Иностранный язык» представлен 3 часами федерального компонента учебного плана. Изучение «Иностранного языка» позволяет обеспечить:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Образовательная область «Общественные науки» представлена предметами: история, обществознание, география. Количество часов в средней школе выдержано в соответствии с БУП. За счет вариативной части добавлен 1ч на «Обществознание» в 10 классе с целью формирования у обучающихся комплексного, системного представления о методах познания

социальных явлений и процессов, а также более качественной подготовки к итоговой аттестации.

Изучение предмета «История» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета «Обществознание» обеспечивает:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение предмета «География» обеспечено двумя часами вариативной части (по 1 часу в 10 и 11 классе) и позволит учащимся продемонстрировать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебный предмет «Математика» представлен в полном объёме федерального уровня следующими образовательными предметами: алгебра и геометрия. Причем, с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации в 10 классе добавлен 1 час на предмет «Алгебра и начала анализа». Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности.

Изучение математики на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представлено по 1 часу в вариативной части учебного плана 10-го и 11-го класса и обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен предметами «Биология» (2 часа), «Химия» (2 часа) и «Физика» (2 часа). При этом, 3 часа инвариантной части распределены следующим образом: «Биология» - 2 часа, «Химия» - 1 час. 1 час вариативной части добавлен на учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Физика» (2 часа) изучается за счет вариативной части.

Учебный предмет «Физика» обеспечивает у учащихся:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Химия» обеспечивает у учащихся:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В 2018-2019 учебном году за счет компонента образовательной организации на уровне среднего общего образования введен предмет «Астрономия», завершающий естественно-математическое образование. Предмет «Астрономия» призван решить следующие задачи:

- дать основы знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной;
- показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса;
- способствовать формированию у школьников научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира, процесс развития знаний о Вселенной;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности.

Предмет «Астрономия» включен в учебный план 10 класса (1 час в неделю) за счет компонента ОУ для того, чтобы иметь возможность в 11 классе увеличить количество часов алгебры для более качественной подготовки к ЕГЭ. Также предмет «Астрономия» включен в учебный план 11 класса (1 час в неделю), так как не изучался в 10 классе.

Изучение предмета «Физическая культура» обеспечивается часами, отведенными федеральным компонентом учебного плана (3 часа), предмет «ОБЖ» представлен одним часом (1 час - инвариантная часть), как в 10м, так и в 11 классе. Предметы «Физическая культура» и «ОБЖ» обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть учебного плана позволяет дополнить федеральный компонент такими предметами как «Информационные технологии» и «Искусство (МХК)».

Элективные курсы, вводимые за счет компонента ОО, на уровне СОО развивают содержание базисных курсов по математике, обществознанию и ОБЖ, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников.

Элективный курс «Сложные вопросы обществознания» предполагает рассмотрение трудных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий.

Целями элективного курса «Сложные вопросы обществознания» являются:

1. Систематизация и обобщение предметных знаний учащихся на основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания.
2. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

3. Воспитание учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся старших классов к ГИА по данному предмету.

Элективный курс по ОБЖ «Школа безопасности» является совокупностью научно-обоснованных, организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основной целью данного курса является создание условий для формирования у обучающихся:

- интеллектуальных и практических умений в области безопасности;
- творческих способностей;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- коммуникативных навыков, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности.

Основными задачами элективного курса «Школа безопасности» являются:

- приобщение учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности и предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в ЧС;
- популяризация и пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание у обучающихся экологической культуры.

В 2019 году МБОУ СОШ №35 г.Шахты стала пилотной площадкой по реализации ФГОС СОО. В свою очередь федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

- Именно современными требованиями ФГОС СОО определяется необходимость введения предмета «Индивидуальный проект».
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Календарный план-график работ

№ п/п	Сроки исполнения (начало/окончание)	Наименование работ	Планируемый результат	Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
1.	Сентябрь – октябрь 2019 года	Сбор и структурирование информации	Наличие структурированного материала	Заместитель директора по УВР, куратор проектов

				Цыбина О.А.
2	Ноябрь – декабрь 2019	Анализ полученной информации	Наличие готового к работе материала	
3	Январь-март 2020 года	Написание разделов	Наличие чернового материала для методического издания	
4	Январь – март 2020 года	Создание таблиц, схем и диаграмм под соответствующие разделы	Наличие готового сопроводительного материала	
5	Январь – март 2020 года	Подбор иллюстрационного материала к разделам	Наличие готового сопроводительного материала	
6	Март 2020 года	Создание дизайн-макета брошюры	дизайн-макет методического издания	
7	Апрель 2020 года	Наполнение брошюры информацией		
8	Апрель 2020	Полное предпечатное сопровождение издания (проверка на плагиат, редактирование, вычитка, корректура)	Готовый к печати макет методического издания	
9	Апрель 2020 года	Оформление брошюры в соответствии с установленными правилами (электронная верстка и макетирование печатного и электронного изданий)	Готовый к печати макет методического издания	
10	Май 2020 года	Экспертиза рукописи	Положительное решение о возможности издания рукописи	
11	Май 2020 года	Печать брошюры	Готовый продукт	

4.Учебные планы (недельные) на 2018-2019 учебный год.**5-и дневная учебная неделя ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы								
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23

5-и дневная учебная неделя ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Классы										
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Обязательная часть												
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
ОДНКНР	История и культура народов Дона	1	1					1	1	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
Итого		27	27	28	28	29	29	31	31	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	
Итого		1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28	28	29	29	31	31	32	32	33	33	

5-и дневная учебная неделя ФГОС

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1
	Родная литература (русская)	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	География	1
	Экономика	0,5
	Право	0,5
	Обществознание	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Курсы по выбору	Элективный курс Математика	1
	Элективный курс Информационные технологии	1
	Элективный курс Школа безопасности	1
	Факультативные курсы	-
ИТОГО		34

Внеурочная деятельность среднего общего образования

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10 РДШ, «Волонтеры победы»	35	10 по плану воспитательной работы школы, участие в городских мероприятиях	55
Осенние каникулы	20 Экскурсионные поездки		20 по плану воспитательной работы школы, участие в городских мероприятиях	40
2-е полугодие	10 РДШ, «Волонтеры	35	10 по плану воспитательной работы	55

	победы»		школы, участие в городских мероприятиях	
Летние каникулы	20 работа волонтеров в пришкольном лагере «Волонтеры добрых дел»		20 по плану воспитательной работы школы, участие в городских мероприятиях	40
ИТОГО	60	70	60	190

5-и дневная учебная неделя ФК ГОС

<i>Учебные предметы</i>	<i>11 класс (универсальный)</i>		
	<i>Федеральный компонент (базовый уровень)</i>		<i>Компонент ОУ</i>
	<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Алгебра и начала анализа	2		1
Геометрия	2		
Информатика и ИКТ		1	
История	2		
Обществознание(включая экономику и право)	2		
География		1	
Физика		2	
Астрономия	1		
Химия		1	1
Биология		1	1
Искусство (МХК)		1	
Информационные технологии		1	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
Элективные курсы			
«Школа безопасности»			1
«Сложные вопросы обществознания»			1
<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
	<i>28</i>		<i>6</i>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся включает

- *текущую аттестацию* - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- *аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий* на основе результатов текущей аттестации;
- *аттестацию по итогам учебного года*, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и по итогам учебных четвертей, полугодий. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями во 2-11-х классах в виде отметки по балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл - 5).

В 1-х классах и первая четверть второго класса действует безотметочное обучение. Для оценивания учебных достижений обучающихся в 1-х классах используется качественная оценка.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств.

Периодичность и формы текущей аттестации, выбранные учителем, утверждаются директором школы по согласованию с руководителем предметного методического объединения одновременно с утверждением рабочей программы учителя по предмету и представляются в виде графика проведения контрольных работ заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими уровни овладения знаниями, практическими умениями и навыками, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по балльной системе («2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Аттестация по итогам четверти (полугодия) проводится по всем предметам учебного плана в форме выставления отметок за аттестационный период.

Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям. Аттестационные периоды определяются календарным учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

Во 2-9-х выставляются отметки по балльной системе за четверть, в 10-11 классах – за полугодие, в 1-х классах и первой четверти второго класса осуществляется безотметочное обучение.

При изучении элективных и факультативных курсов и курсов по выбору обучающихся применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

По курсу ОРКСЭ применяется зачетная система («зачет», «незачет»).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам, более 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучающиеся, которые временно обучаются в санаторно-курортных, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов проводится по всем предметам учебного плана и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В случае неудовлетворительной годовой отметки (не аттестации) по предмету обучающийся обязан пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в форме контрольно-диагностической работы для ликвидации академической задолженности. Сроки проведения контрольно-диагностических работ определяются педагогическим советом с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Контрольно-диагностические работы по русскому языку и математике проводятся для всех учащихся 2-8-х и 10-х классов. Отметки, полученные обучающимися по результатам контрольно-диагностических работ, записываются в классных журналах.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

1.4.Управленческая модель школы

Управление МБОУ СОШ №35 г.Шахты осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления в МБОУ СОШ №35 г.Шахты построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса и отвечает основным принципам государственно-общественного управления. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц.

Управленческая деятельность в школе состоит из **трех уровней**: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Обозначенная управленческая структура позволяет включить в процесс управления учреждением всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителях директора, методические объединения);
- родителей обучающихся (общее собрание родителей, Совет Учреждения, родительский совет, родительские комитеты классов);
- обучающимся (Совет учащихся, активы классов).

Органы управления	Компетенция
1	3
Общее собрание работников – орган коллегиального управления.	-определяет основные направления деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты, перспективы ее развития; - дает рекомендации по вопросам изменения Устава; -принимает положение о социальной поддержке работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты и решения о социальной поддержке работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; -избирает представителей работников в органы и комиссии МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -принимает Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; -избирает Совет трудового коллектива; -принимает коллективный договор; -заслушивает ежегодный отчет о выполнении коллективного договора; -определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; -выдвигает коллективные требования работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принимает решение об объявлении забастовки и осуществляет выборы органа, возглавляющего забастовку; -решает другие вопросы текущей деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

Педагогический совет МБОУ СОШ №35 г.Шахты - коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом, рассматривающий основные вопросы развития и совершенствования.	- реализация государственной политики по вопросам образования, - совершенствование организации образовательного процесса, - разработка и утверждение образовательных программ, - принятие решения об оказании платных образовательных услуг, -определение основных направлений развития МБОУ СОШ №35 г.Шахты, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков, - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда МБОУ СОШ №35 г.Шахты, -обсуждение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ СОШ №35 г.Шахты; - принятие решений: -о переносе сроков проведения промежуточной аттестации или об установлении индивидуальных сроков и форм проведения промежуточной аттестации для отдельных категорий учащихся, установленных локальным нормативным актом о промежуточной аттестации, -о допуске обучающихся к ГИА, -о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, - о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами, - о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании, - о выдаче медали «За особые успехи в учении», - представление выпускников 11 классов к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона», - о выдаче справки об обучении выпускникам, не прошедшим итоговую, в том числе государственную, аттестацию или получившим на итоговой, в том числе государственной, аттестации неудовлетворительные результаты, -о выдаче справки о периоде обучения лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ СОШ №35 г.Шахты, - об исключении обучающегося в соответствии с установленным порядком, -обсуждение результатов промежуточной, итоговой, государственной итоговой аттестации, -представление к награждению педагогических работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты, -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
Совет Учреждения— орган	-содействует совершенствованию материально-технической базы и развитию МБОУ СОШ №35 г.Шахты; - организации конкурсов, соревнований и других массовых

общественного управления	мероприятий. -имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБОУ СОШ №35 г.Шахты, в органы местного самоуправления, администрацию МБОУ СОШ №35 г.Шахты и Учредителю, в том числе: - о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты; - о совершенствовании деятельности Учредителя. -дает рекомендации и вносит предложения: -об изменении и дополнении документов МБОУ СОШ №35 г.Шахты, регламентирующих организацию образовательного процесса; - по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания и подвоза. определяет: - направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на поддержку и стимулирование одаренных детей (в том числе в качестве стипендии), учреждение премий педагогическим и другим работникам МБОУ СОШ №35 г.Шахты. -контролирует целевое использование администрацией МБОУ СОШ №35 г.Шахты средств добровольных пожертвований физических и юридических лиц. Совет Учреждения заслушивает отчеты о работе директора МБОУ СОШ №35 г.Шахты по финансово-хозяйственным вопросам.
Методический совет – коллегиальный орган внутришкольного управления	-организация разработки, экспертизы стратегических документов организации (программы развития, образовательных программ); -определение общих принципов, направлений, стратегии и перспектив методической работы в МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -осуществление планирования, организации и регулирования методической службы, анализа и оценки ее результатов; -разработка рекомендаций по стратегии развития методической деятельности; - решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательной деятельности; - координация деятельности методических объединений; -анализ инноваций, организация их внедрения, контроль результатов; -определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; - организация работы по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганда актуального педагогического опыта, в том числе на уровне города, региона, страны.
Совет Родителей, Совет Учащихся	создаются в целях учета мнения родителей по вопросам управления МБОУ СОШ №35 г.Шахты и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц. Порядок учета мнения этих органов закрепляется в локальных актах МБОУ СОШ №35 г.Шахты. Состав и порядок работы вышеуказанных органов регламентируются их внутренними положениями и иными

документами.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Приоритеты развития (текущего совершенствования) школы в 2019-2020 учебном году

Цель Программы развития: *создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.*

Критериями эффективности реализации Программы развития определены:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- 2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и Региональными программами развития образования.
- 3.Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона и города.
- 7.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Достижение поставленной цели предполагает в перспективе до 2021 года решение следующих **задач**:

- 1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода:
 - реализация ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и переход на ФГОС среднего общего образования;

- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.
- 2.Введение нового организационно-экономического механизма управления школы:
 - реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44.
 - обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.
- 3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- 4.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

2.2.Ожидаемые результаты в 2019-2020 учебном году²:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты.

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9-е классы) и переход на ФГОС СОО;
- повышение качества результатов ЕГЭ, доминирование числа выпускников, выбирающих более двух предметов на ЕГЭ;
- реализация в штатном режиме ГИА за курс основной школы;
- внедрение системы дополнительных платных образовательных услуг.

2. Система поддержки талантливых и одаренных детей.

- совершенствование системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, расширение перечня образовательных услуг, повышение процента охвата детей программами дополнительного образования не менее 70%;
- рост удельного числа детей – участников конкурсных мероприятий всех направлений и уровней не менее 50%;
- рост числа победителей конкурсных мероприятий;
- увеличение удельного числа школьников, включенных в проектную деятельность;
- расширение банка «Одаренные дети»;
- создание эффективной системы стимулирования и поддержки одаренных детей.

3. Обеспечение непрерывного развития учительского потенциала.

- увеличение числа учителей, владеющих современными, в том числе ИКТ-технологиями, дистанционными формами обучения, ЭОР;
- удельный рост численности учителей, имеющих квалификационную категорию;
- внедрение персонифицированной системы повышения квалификации на компетентностной основе;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в научных, социальных и пр. проектах;
- расширение уровней и форм обобщения педагогического опыта до 100% на школьном уровне.

4. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

- обновление компьютерного парка оснащенности образовательного процесса (1 компьютер на 12 учеников, скорость Интернет - 512 Кбит);
- обеспечение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС не менее 80%;
- увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в электронном виде;
- обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте;

² Из Программы развития «Школа сотрудничества и социализации» на период 2017-2021гг

- обеспечение учебниками на уровне 100%.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;
- уменьшение доли правонарушений;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2018 году;
- реализация программы по формированию культуры здорового питания, охват сбалансированным горячим питанием не менее 80% учащихся;
- увеличение числа школьников, систематически занимающихся физической культурой за пределами учебного дня не менее 60%.

6. Развитие социальных компетентностей

- удельный вес численности обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;
- развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности;
- уменьшение числа правонарушений.

7. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- реализация системы государственно-общественного управления школой, через создание Попечительского совета;
- организация повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2018 году;
- повышение оперативности и качества управления ОУ, обеспечение нового уровня внутришкольного контроля на основе внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение эффективности использования бюджетных средств;
- формирование внебюджетных источников финансирования.

2.3. Организация контрольно-оценочной деятельности за реализацией образовательной программы.

Цель:

- создание благоприятной, мотивирующей на учебу образовательной среды, обеспечивающей формирование у учащихся навыков самоконтроля и самообразования;
- обеспечение реализации программы развития;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагогического коллектива.

Основная задача: обеспечить своевременное диагностирование, системность и оперативность контроля за состоянием объектов работы по направлениям:

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
- Обеспечение базового образования, соответствующего образовательным стандартам.
- Методическая работа.
- Обеспечение воспитания и социализации обучающихся.
- Материально-техническое обеспечение УВП.

2.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности;
- вырабатывать и закреплять у учащихся целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;
- применение здоровьесберегающих технологий при проведении всех видов образовательной деятельности.

Одной из главных задач системы образования Ростовской области является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

В Ростовской области, как и в целом в Российской Федерации, количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Не секрет, что абсолютно здоровыми можно считать только 10% выпускников школ, более половины детей имеют ослабленное здоровье, и значительная часть детей в возрасте до 14 лет уже приобретают хронические болезни. Однако в сохранении и укреплении здоровья учащихся решающая роль принадлежит не медицине, а семье и школе, тем социальным институтам, которые определяют условия и образ жизни ребенка.

Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка своевременное реагирование на возникающие проблемы. На основе полученных данных должна учитываться величина учебных нагрузок, строиться организация учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы. Но без специального оборудования, способного быстро обработать информацию в настоящее время не обойтись. В 2012 году в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и минздрава области разработан уникальный Пилотный проект по здоровьесбережению в ОО РО, направленный на комплексное решение проблемы здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» будет возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Данный проект уже реализуется в 100 пилотных образовательных организациях из 55 территорий Ростовской области. В 2013 году количество участников увеличено на 132 образовательных организациях, в 2016 – ещё на 150. Координировать деятельность пилотных площадок, а также осуществлять научно-методическую, экспертную, организационную поддержку будет Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области, созданный на базе ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Сегодня назрела необходимость внедрять инновационные методы, менять привычные установки на организацию системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Поэтому наша первоочередная задача – активно взаимодействовать в рамках данного Проекта для поддержания и укрепления здоровья наших детей.

С сентября 2012 года в рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению наша школа была оснащена аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС» (*разработка ООО «Корвита»*). Данные комплексы позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа».

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой
- дыхательной
- центральной нервной
- слуховой
- зрительной

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Важно помнить: аппаратно-программный комплекс «АРМИС» выполняет функцию диагностической, доврачебной помощи. **Полученная в отношении любого из исследуемых параметров оценки «не норма» еще не означает, что ребенок нездоров. Это говорит о том, что на анализируемую систему организма (в которой обнаружено то или иное отклонение от нормы) следует обратить внимание, проконсультироваться с врачом, направить усилия на повышение качества здоровья с использованием технологий физкультуры и спорта, рациональной организации образа жизни, исключения вредных привычек и т.п.**

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Форма контроля
1.	Ежегодный профилактический осмотр учащихся: -1-11-х классов; -допризывников; -диспансеризация обучающихся в возрасте 14 лет	IX-XII X март	Д, МР	Мед.карт
2.	Анализ показателей здоровья и физического развития: -обследование учащихся школы после каникул на наличие кожных заболеваний; -выявление детей, страдающих хроническими заболеваниями; -проверка правильности оформления документации (мед.карты, журналы по травматизму работников, уч-ся).	на начало четв. IX X	МР МР, З З	Пр. Табл. Справка
3.	Санитарно-гигиенический режим в школе: -готовность классных комнат и кабинетов к приему учащихся, выполнение нормативных требований по ТБ; -регулярный осмотр санитарного состояния коридоров и классов.	VIII, I теч.года	СУ МР, ПК ЗХЧ, МР	Справка Пр.
4.	Санитарно-просветительская работа -методическое совещание: -«Санитарно-гигиенический режим и требования ТБ при организации УВП», «Дети с сахарным диабетом в школе» -«Профилактика детского травматизма», «Вакцинопрофилактика – необходимость 21 века» -«Предупреждение вредных привычек у детей и подростков» -организация консультативной работы по вопросам здоровья с учащимися, родителями и педагогами: -собрания родителей; -анкетирование; -кл.часы на темы ОЖЗД, ПДД, ПБ	IX X XII по окончании и каждой четверти	З Педагог-псих. З, МР Кл.рук.	Протоколы

5.	Охрана труда и ТБ: -наличие необходимых средств по охране труда и ТБ в кабинете информатики, химии, физики, учебных мастерских, спортзале; наличие стендов и правил для учащихся по ТБ в кабинетах. -выполнение правил по технике безопасности на уроках информатики, химии, физики, на уроках трудового бучения при проведении практических и лабораторных работ; -ведение журналов по ТБ в кабинете химии, физики, учебных мастерских; -правильность хранения химических реактивов в лаборатории.	X	3	Справка
		XI	3	Справка
		XII	3	Справка
6.	Организация питания.	IX-V	Д, МР, УСШ	ПС
7.	Организация работы специальной медицинской группы.	В течение года	3, МР	Приказ
8.	Диагностика состояния здоровья: -статистика заболеваемости; -статистика по травматизму работников и обучающихся.	В течение года	3, МР 3	табл. табл.
9.	Здоровый образ жизни: -организация спортивных секций; -дни здоровья; -физкультурно-оздоровительные мероприятия.	IX IX,X, II,V	Д, 3 УФ, 3	Приказ
10.	Организация мероприятий по смотру служб охраны здоровья	IX, I	Д, ПК	Проф.собр
11.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	в теч.года	3, рук. МО	Посещение уроков Справка
12.	Обеспечение подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	в теч.года	рук. МО	Посещение уроков Отчет
13.	Контроль за ведением документации: проверка журналов спортивных секций.	XI,I, III,V	3	Справка
14.	Физическое развитие, физическая подготовка учащихся.	IX,V	Рук. МО, УФ	Табл.

Д – директор (Кадырова Т.В.),

ЗУВР – заместитель директора по УВР (Зыбина О.А., Федотова Е.Г.),

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе (Мостовая Ю.Н.),

УФ – учителя физической культуры,

Рук. МО,

ПК – профсоюзный комитет (Черных Е.В.),

МР – медицинский работник (Дьяконова И.И.),

ЗХЧ – заместитель директора по ХЧ (Полубедова Н.Б.),

СУ – Совет Учреждения

2.5.Обеспечение базового образования, соответствующего государственным стандартам

Цель:

- создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- создать условия для развития благоприятной мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования;
- обеспечить эффективность системы предпрофильной подготовки;

2.5.1.Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование классов школы для распределения по классам, выявление обеспеченности учебниками, ознакомление с распорядком работы школы.	30.08	Адм, кл.рук 1,10 кл.
2.	Проверить наличие учащихся на 03.09.18г. по тетрадям учета, по журналам прибытия за лето, классным журналам. Провести социологическое обследование семей, требующих особого внимания.	IX	Кл.рук.
3.	Обеспечение учащихся 1-11 классов учебными пособиями.	до 05. 09	Кл. рук., Зав. библиотекой
4.	Выявление и организация занятий для детей, имеющих медицинские показания к обучению на дому.	IX В течение года	МР
5.	Посещение уроков (1-4-е класс, 5-7): –эффективность дидактических методов вовлечения в обучение	В течение года	ЗУВР
6.	Реализация ФГОС ООО 9-е классы: -образовательные результаты учебной деятельности –образовательные результаты внеучебной деятельности.	В течение года	ЗУВР
7.	Организовать контроль за посещаемостью с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению.	В течение года	кл.рук. 1-11 кл.
8.	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой учащихся, склонных к правонарушениям	В течение года	кл.рук. 1-11 кл.
9.	Составление расписания кружков, факультативов.	IX	
10.	Анализ по объему и видам домашних заданий: -1-е классы -2-е классы -3-4-е классы (выборочно) -5-9 классы (выборочно) -10-11 классы (выборочно)	X XI XII II III	ЗУВР, МО, СД
11.	Вводный, промежуточный, годовой контроль достижения базового уровня образования.	IX,XII,IV	ЗУВР, рук.МО
12.	Организация индивидуальной работы с	X, XII,III,V	ЗУВР, рук. МО

	отстающими учениками по ликвидации пробелов по результатам учебных четвертей		СД
13.	Работа с одаренными детьми: -организация участия детей в школьных и городских олимпиадах; -организация деятельности школьного НОУ «ЭВРИКА»; -индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	X, I IX-V XI	ЗУВР, МО ЗУВР, МО Учителя-предметники
14.	Педсовет: <u>«Система подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».</u>	VIII	Д, ЗУВР
15.	Совещание при директоре: <u>«Адаптация учащихся 5 классов к обучению на уровне основного общего образования».</u>	X	педагог-психолог
16.	Педсовет <u>«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития».</u>	X I	МС
17.	Совещание при директоре: <u>«Психолого-педагогические проблемы адаптационного периода учащихся 10-х классов (профильное обучение)».</u>	XII	педагог-психолог
18.	Работа с будущими первоклассниками и их родителями: собеседование, организация занятий по подготовке к школе.	V	педагог-психолог
19.	Педагогический совет: <u>1. «О переводе учащихся 1-4-х классов в следующий класс».</u> <u>2. «О переводе учащихся 5-8-х и 10-х классов в следующий класс».</u> <u>3. «О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации».</u>	V V V	Д,ЗУВР
20.	Малые педсоветы: <u>1. «Об окончании учащимися 9-х классов основной школы».</u> <u>2. «Об окончании учащимися 11-х классов средней школы».</u>	VI VI	Д, ЗУВР
21.	Учет детей, комплектование контингента обучающихся, движение учащихся.	IX, XI, I, V	

Д – директор,

ЗУВР – заместители директора, в соответствии с функциональными обязанностями, педагог - психолог Папина О.В.,

МО – руководители методических объединений,

МС – методический совет.

2.5.2. Контроль качества учебно-воспитательного процесса

2.5.2.1. Контроль за качеством освоения базового образования.

Цель: – обеспечение оптимального результата образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в результатах их педагогического тестирования

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Форма контроля
1.	Определение уровня ЗУН по математике, русскому языку – 2-11 классы, чтению – 2-4 классы; выявление пробелов в знаниях за предыдущий год.	10-14.IX	Рук.МО, уч.-предметники	МО, СД, справка
2.	Класно-обобщающий контроль в 5-х классах: -сформированность общеучебных навыков, состояние ЗУН, единство требований, адаптация учащихся к обучению на уровне основного общего образования; -к/р по р.яз., математике; -посещение уроков; -анкетирование родителей и учащихся.	X	ЗУВР	Справка, МП, Пр.
3.	Состояние образовательного процесса по итогам окончания I учебной четверти	X	ЗУВР	СД, справка, приказ
4.	Состояние уровня преподавания предметов и знаний учащихся в классах, показавших снижение уровня усвоения образовательных программ по итогам 2017-2018 уч.года, в том числе по результатам ВПР	II четв.	ЗУВР	Справка
5.	Класно-обобщающий контроль в 10-х классах: -посещение уроков; -срезы по предметам: русский яз., математика; -анкетирование уч-ся	XII	ЗУВР	Справка, МП, Пр.
6.	Посещение уроков по результатам учебных четвертей	По четвертям		Приказ СД
7.	Состояние образовательной системы по итогам окончания II учебной четверти	XII	ЗУВР	СД, справка, приказ
8.	Состояние изучения предметов, выносимых на итоговую аттестацию: -математика, русский язык – 9 кл., -алгебра, русский язык – 11 кл.	II III	ЗУВР	СД, Пр.
9.	Диагностика уровня ЗУН учащихся 1-9, 11-х классов, промежуточные адм. контрольные работы по рус.яз, математике	10-21.XII	ЗУВР	Справка, МО, Пр.
10.	Класно-обобщающий контроль в 9-х классах: состояние преподавания, уровень ЗУН, подготовка к ГИА.	II	ЗУВР	Справка, МО, Пр.
11.	Состояние образовательной системы по итогам окончания III учебной четверти	III	ЗУВР	СД, справка, приказ
12.	Тематический контроль: -уровень ЗУН уч-ся 4-х кл, и их готовность к продолжению образования на ступени основного общего образования,	IV	ЗУВР, МО нач.школы	МО нач.кл., Пр.

	-посещение уроков			
13.	ВПР (подготовка, проведение, анализ результатов): -4-е классы, -5-е классы, 6-е классы, 7-е классы, -11-е классы	по графику ВПР	ЗУВР	СД
14.	Итоговая диагностика освоения программ учащихся 1-4,5-8,10 классов по предметам: 1-4 кл.- р.яз., мат., техн.чтен., 5 кл. – р.яз., матем., 6 кл. – рус.яз., матем., 7 кл. – рус.яз., матем., 8 кл. –рус.яз.(излож),мат., 10 кл. –рус.яз., матем.	IV	ЗУВР, Рук-ли МО, уч-ля предм.	СД, МО, Справка
15.	Выявление причин, вызывающих отклонения в прогнозируемых результатах. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе аттестации.	V	ЗУВР, Рук-ли МО, уч-ля предм.	СД, МО
16.	Государственная аттестация учащихся 9, 11 классов: -организация работы по выбору экзаменов; -выявление уч-ся, нуждающихся в щадящем режиме итоговой аттестации; -совершенствование работы со слабоуспевающими уч-ся; -изучение результативности обучения; -анализ результатов ГИА и ЕГЭ	XI III XII II,IV V	ЗУВР	СД, Пр.

2.5.2.2. Контроль за ведением документации.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Форма контроля
1.	Инструктаж по ведению школьной документации.	30.VIII		совещание
2.	Контроль выполнения рабочих программ.	1 раз в четверть	Рук. МО ЗУВР	Собес. с педагог.
3.	Графики контрольных, практических и лабораторных работ.	1 раз в четверть	ЗУВР	Табл.
4.	Проверка оформления классных журналов: культура оформления, наличие сведений об уч-ся и их родителях (законных представителях), занятость в кружках и факультативах, листок здоровья	12-15.IX	ЗУВР	СД, Справка, Пр.
5.	Проверка дневников: правильность заполнения, выставление оценок учителями, фиксирование д/з по предметам (3-10 кл.)	03-07.X	ЗУВР	СД, Справка, Пр.
6.	Проверка портфолио учащихся 1, 4-х классов	X,XII,V	Рук.МО	Справка
7.	Проверка рабочих тетрадей по	24-27.X	ЗУВР	СД,

	Русск.яз. – 2-9 кл., Матем. – 2-9 кл.			Справка, Пр.
8.	Проверка журналов: выполнение программ, объективность выставления оценок, контроль за посещаемостью занятий. Отчеты за I четверть.	05-10.XI	ЗУВР	Справка, Пр.
9.	Проверка дневников 3-11 классов: своевременное выставление оценок за I четверть, ознакомление родителей.	10-17.XI	ЗУВР	Справка, Пр.
10.	Проверка работы и журналов факультативов, кружков.	05-08.XII 18-20.IV	ЗУВР	Справка, Пр.
11.	Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку – 2-11 кл., математике-2-11 кл.	11-18.I	ЗУВР	Справка
12.	Проверка классных журналов: объективность выставления оценок, содержание, характер, объем д/з, своевременность выставления оценок за к/р, выполнение программы. Отчеты за II четверть.	03-10.I	ЗУВР	Справка, Пр.
13.	Проверка тетрадей рабочих по - ин.яз., -для практ. и лаб. работ: химии –8-11 кл. физике - 7-11 кл.	II IV	ЗУВР	Справка, Пр.
14.	Проверка журналов контроля работы на дому	ежемесячн о	ЗУВР	табель
15.	Проверка тетрадей для творческих работ 5-11 классов	22-27.II		Справка,
16.	Проверка классных журналов: система выставления оценок за письменные, контрольные и практические работы; выполнение программ ПДД и учебных программ. Отчеты за III четверть.	22-26.III	ЗУВР	Справка Пр.
17.	Проверка дневников: своевременное выставление оценок, качество работы кл. руководителя с дневниками (по результатам проверки).	05-10.IV	ЗУВР	Справка, Приказ
18.	Проверка тетрадей по итогам проверки	IV	ЗУВР	Справка Приказ
19.	Личные дела: анализ работы кл. рук. с личными делами 1-11 кл.	IX, V	ЗУВР	Справка Приказ
20.	Проверка журналов: объективность выставление годовых оценок, выполнение программы, заполнение сводной ведомости.	20.V 27-28.V	ЗУВР	Справка

2.5.2.3.Персональный и тематический контроль.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственн ые	Примеча ние
1.	Работа молодых специалистов, оказание методической помощи.	В течение года	ЗУВР, Рук. МО	График в уч. части
2.	Персональный контроль учителей, показавших	По		Приказ

	снижение качества знаний	графику	ЗУВР, Руководител и МО	
3.	Работа учителей, показавших низкое качество ЗУН по итогам учебных четвертей.	В течение года	ЗУВР	Приказ
4.	Работа учителей, занимающихся с обучающимися на дому.	X,IV		Справка
5.	Тематический контроль: проверка наличия материалов по подготовке к экзаменам, оформление стендов.	I, V		СД
6.	Работа учителей по новым учебникам и программам: -«Школа России» 3-е классы -Биология 8кл. -Информатика 11кл. -География 8кл. -внеурочная деятельность в 8 классах	В теч. года	ЗУВР, ЗВР	МС, МО
7.	Работа учителей, вышедших на аттестацию: -на высшую квалификационную категорию, -на первую квалификационную категорию	По графику	рук-ли МО	АК
8.	Работа с одаренными детьми: -школьный тур ВОШ -муниципальный тур ВОШ -конференция	X V		СД Приказ Справка

МО – методическое объединение,

МП – малый педагогический совет,

ЗУВР - заместители директора по учебно-воспитательной работе,

СД – совещание при директоре,

АК – аттестационная комиссия,

Пр – приказ

2.6.Методическая работа

Единая методическая тема: обновление содержания образования в условиях перехода на ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС).

Цель: научно-методическое обеспечение воспитания социально-компетентной личности и гуманистического сотрудничества с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Задачи:

1. Продолжить работу интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации программы развития «Школа сотрудничества и самореализации личности».
2. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми (создание банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).
3. Организовать работу по переходу на ФГОС СОО (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования).
4. Совершенствовать внутришкольную систему менеджмента качества.
5. Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

6. Усилить мотивацию педагогов на освоение современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
7. Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Ожидаемый результат – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

2.6.1. Работа Методического совета.

Цели:

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методическая учеба кадров;
- координация и контроль работы методических объединений, творческих групп учителей;
- организация инновационной и исследовательской деятельности в ОУ, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку методических материалов, апробацию учебно-методических комплексов, учебников, программ и т.д.;
- организация педагогического мониторинга;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров, анализ и оценка результатов методической учебы педагогических кадров;
- участие в аттестации сотрудников ОУ;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями в области образования;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

Целевая установка	Методы	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
Выработка рекомендаций по проблемам содержания, методики и качества преподавания учебных дисциплин.	Заседания МС	1.Подготовка к ПС <u>«Реализация основных направлений Программы развития в 2019-2020 учебном году: проблемы и перспективы».</u> Утверждение планов работы на год МО, МС, инновационной работы, коррекция проекта развития.	VIII	Председатель МС, ЗУВР
		2. Утверждение календарно-тематического планирования учителей-предметников. Создание творческих групп учителей. Организация работы школьного научного общества.	IX	
		3.Подготовка к педсовету <u>«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития».</u>	XI	
		4.Организация аттестации педкадров.	В течение года	
		5.Анализ работы школы за I полугодие. Разработка рекомендаций по коррекции педдеятельности.	I	
		6.Проблемы реализации ФГОС СОО.	XII,IV	
		7.Разработка и утверждение учебного плана школы на будущий год. Анализ работы по новым учебникам, программам.	IV	
		8. Организация промежуточной аттестации 2-8-х, 10-х классов.	III	
		9. Анализ результатов инновационной работы.	IV	
		10.Подведение итогов проведения методических недель. Анализ работы МО, МС.	VI	
		11.Анализ деятельности педколлектива по реализации профильного обучения	V	
		12.Результаты мониторинга качества реализации ООП, Программы развития	VI	

2.6.2. Работа с педагогическими кадрами.

Цели:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, способствующих качественному усвоению образовательных стандартов, обеспечивающих качественную предпрофильную подготовку;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Направления деятельности	Целевая установка	Методы	Сроки	Ответственные
1.Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей.	Составление диагностической карты.	Тестирование, диагностирование учителей.	Сентябрь, январь, март	ЗУВР, психолог
		Собеседование с учителями	В течение года	Администрация
2.Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей.	1.Анализ посещенных уроков; собеседование с учителями по тематическим планам и программам.	1.Посещение уроков.	В течение года	ЗУВР, МО
		2.Заседание МО по утверждению, тематических планов, прохождению программ.	Сентябрь	
	2.Анализ срезов знаний учащихся.	1.Обсуждение срезов знаний учащихся на заседании МО и совещании при завуче.	В течение года	ЗУВР, МО
		2.АС по итогам четверти, полугодия.	Октябрь, январь, март	ЗУВР
		3.Административные совещания по актуальным проблемам	В течение года	ЗУВР
3.Достижение оптимального уровня профессиональной квалификации.	1.Собеседования, семинары, взаимопосещение уроков, курсы повышения квалификации.	1.Организация курсовой подготовки педкадров.	Сентябрь, май	ЗУВР
		2.Работа учителей по методическим темам.	В течение года	МО
		3.Творческий отчет о посещении курсов на заседании МО.	В течение года	МО
		4.Открытые уроки.	В течение года	ЗУВР, МО
		5.Участие в профессиональных конкурсах.	сентябрь	ЗУВР, МО
		6. Участие в семинарах	В течение года	ЗУВР, МО

Направления деятельности	Целевая установка	Методы	Сроки	Ответственные
		муниципального и регионального уровней		
		7.Публикации статей в предметных и методических журналах	В течение года	ЗУВР, МО
		8.Аттестация учителей.	В течение года	Директор, ЗУВР, МС
4.Организация творческих групп учителей работающих над одной проблемой.	1.Анализ выявленных проблем. Создание творческих групп для работы над проблемой.	1.Организация работы творческих групп учителей по актуальным проблемам (продолжение работы): -дидактические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования базовых знаний; - решение проектных задач на разных этапах обучения в условиях обучения по ФГОС.	В течение года	
	2.Обсуждение и утверждение новых программ.	Заседания МО по обсуждению и утверждению разработанных программ. Анализ работы элективных курсов.	В течение года	МО, ЗУВР
5.Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.	1.Разработка индивидуальной программы становления молодого специалиста.	1. Назначение наставника.	Август	
		2.Оказание помощи в изучении учебных программ.	Сентябрь	Руководители МО
		3.Знакомство с нормативными документами.	Сентябрь	ЗУВР
		4.Посещение семинаров, уроков творчески работающих учителей.	В течение года	ЗУВР, рук.МО
	2.Выявление уровня профессиональной компетентности.	5.Анализ посещенных уроков.	В течение года	ЗУВР
		6.Анкетирование вновь прибывших учителей.		
		7.Индивидуальное собеседование.		ЗУВР, руководители МО

Целевая установка	Методы	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1. Дифференциация учащихся: а) по мотивации отношения к процессу обучения; б) по выявленным возможностям.	1. Тестирование и анкетирование учащихся. 2. Исследование «удовлетворенности учащихся индивидуальной работой на уроке». 3. Исследование отношения учащихся и родителей к процессу обучения.	Диагностирование учащихся 2-11-х классов: -определение уровня возможностей; -определение уровня воспитанности.	IX	Кл.руководитель, педагог-психолог
		Анкетирование учащихся «Мотивация обучения» 1 АБВГД, 5АБВГ, 9АБВГ, 10, по запросу	X-XII	Педагог-психолог
		Собеседование с учителями и классными руководителями по возможностям учащихся.	X	
		Круглый стол «Самооценка и проектирование образовательной траектории»	XII	
	4. Анализ мнений учителей, классных руководителей, психолога по возможностям учащихся.	Работа психолога с разноуровневым контингентом (диагностическое тестирование).	V	Педагог-психолог
		Организация обучения на дому.	В течение года	
	5. Анализ результатов работы в данных классах (с данной категорией обучающихся)	Организация индивидуальных занятий с учащимися.	IX	
		Развитие практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних	IX-IV	
2. Анализ усвоения обучающимися стандартов образования.	Анализ результатов административных работ, экзаменов, тестовых срезов.	1. Проведение административных контрольных работ в 1-11-х классах. 2. Коррекция знаний обучающихся.	По плану ВШК	председатели МО
3. Анализ уровня развития конкретного обучающегося.	Анализ индивидуальных карт обучаемых.	1. Индивидуальная работа с отстающими, педагогически запущенными детьми.	В течение года	Педагог-психолог, учителя
		2. Экспресс-диагностика уч-ся 9-х классов.	II	педагог- психолог, КР
		3. Сформированность у учащихся 1-х классов: -предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний; - воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;	Апрель	кл.руководители 1-х классов

		- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.		
--	--	--	--	--

2.6.4.Инновационная работа.

Целевая установка	Методы	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1.Обновление содержания образования	Собеседования с учителями, заседания МО, наблюдения	Переход на ФГОС: 10-е классы Проблемы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ВПР	Сентябрь Декабрь По графику	ЗУВР
	Круглый стол	Сформированность у учащихся 4-х классов: -предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний; - воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.	Май	
2.Внедрение новых педагогических технологий.	Мастер-классы	Формы и приемы работы учителя при организации внеурочной деятельности	В теч. года	
	Выставка новинок метод. литературы	Формирование школьной медиатеки электронными методическими разработками учителей.		Зав.библиотекой
3.Организация обучения на основе ИУП	Анкетирование, карта интересов	Диагностика предпочтений учащихся 9-х классов и родителей в рамках предпрофильной подготовки.	IX,II,IV	Психолог, кл.рук,
	Наблюдения	Классно-обобщающий контроль в 9-х, 10-х классах.	ВШК	
	Круглый стол	Совершенствование структуры портфолио и принципов учета достижений в нем.	IX	
	Родительские собрания	Информирование родителей учащихся 9-х,10 классов о возможности организации обучения по индивидуальным учебным планам.	II XII	
	Собеседование	Разработка индивидуальных учебных планов.	IV	кл.рук. 9-х классов
	Круглый стол	Организация мониторинга результативности учебного процесса в 10 классе	X	МС
4.Совершенствование педагогичес	Составление диагностической карты уровня	Диагностика уровня развития учащихся.	IX	Кл.руководители, психолог.

кого мониторинг а	развития учащихся.			
	Анализ	Рейтинг класса.	V	
	Анализ	Рейтинг педагога.	V	

2.6.4.Иновационная работа

2.7.Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- организация межпоколенческого взаимодействия
- организация краеведческой деятельности
- организация профориентационной работы
- организация туристско-экскурсионной деятельности
- работа школьного музея
- экологический всеобуч

2.Нравственное и духовное воспитание:

- организация нравственного просвещения
- приобщение к культурам народов России
- формирование культуры толерантности
- формирование активной жизненной позиции обучающихся

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий
- повышение мотивации к обучению
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности

4.Интеллектуальное воспитание:

- организация развития техносферы в ОУ
- повышение мотивации к научным исследованиям
- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся

5.Здоровьесберегающее воспитание:

- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
- организация интернационального воспитания
- профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

7.Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов
- развитие эстетического воспитания
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

8.Правовое воспитание и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

9.Формирование коммуникативной культуры:

- повышение уровня межкультурной коммуникации
- создание условий для безопасной коммуникации
- создание условий для развития школьных средств массовой информации

10.Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания.

11.Воспитание семейных ценностей

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

№	Направления	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Сентябрь				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	1.Праздник первого звонка. День знаний. 2.Посвящение в первоклассники. 3.Школьный музей «История школы». 4.Старт ВСИ «ОТВАГА». 5. <i>День финансовой грамотности.</i>	ЗВР, КР ЗВР по нач.школа Препод.-орг. ОБЖ	02.09 12.09 02.09
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Изучение социального статуса учащихся: -составление паспорта класса; -составление паспорта школы; -создание банка данных подростков «группы риска»; -диагностика уровня воспитанности учащихся.	ЗВР, КР	до 17.09
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Организация дежурств по школе. 2.Организация работы кружков технического и прикладного творчества	ЗВР, КР ЗВР	1 нед.
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Организация работы предметных кружков и секций. 2.Создание учебных групп в классах. 3.Посвящение в читатели. 4.Организация работы школьного научного общества НОУ	ЗУВР, КР ЗВР Зав.библ.	1 нед. 1 нед. 4 нед. 3 нед.
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1. <i>Старт акции «Безопасный мир вокруг».</i> Цель: формирование навыков безопасного, ответственного поведения. Темы бесед для классных руководителей: -права и обязанности школьника; -дорога в школу; -ПБ. 2.Неделя безопасности по ПДД. 3.Организация работы спортивных секций. 4.День здоровья.	ЗВР КР, СВ ЗВР, СВ ЗВР, УФК ЗВР, УФК	02.09- 30.09 8.09- 15.09
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Акция милосердия: сбор вещей, школьных принадлежностей для детей из семей в социально-опасном положении	СВ, БУМ	2 нед.
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Организация работы творческих объединений: -Школьный хор -Вокально-инструментальный ансамбль «Экспромт» 2.Экскурсии по родному краю	КР	

8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Декада по антитеррористической безопасности. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> (стенгазета). 2.Тренировочные учения по безопасности. 3.Беседы по ПДД 4.Беседы по ОЖЗД 5.Совет профилактики 6.ШУПР: права и обязанности школьника	КР КР ЗВР КР КР (5-8,10 классы) КР, ШУПР	03.09
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьный сайт 2.Классные стенные газеты	Педагог-психолог КР	
10.	Экологическое воспитание	1.Экологические десанты 2.Акция «Зеленый двор»	ЗВР, КР КР	пятница
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Создание банка многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. 2.Проведение общешкольного родительского собрания. 3.Классные родительские собрания: «Психофизиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста», формирование родительских комитетов 4.Заседание Совета Учреждения	ЗВР, ОИОПД Д КР Д	1 нед. 14.09 14.09 14.09
Октябрь				
1. 1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Экскурсии по Ростовской области 2.Городской День призывника 3.Встречи с инспектором ГИБДД 4. <i>День ГО</i>	ЗВР, КР Препод.-орг.ОБЖ ЗВР	4.10
2. 2.	Нравственное и духовное воспитание	1.День учителя 2.Праздник урожая (1-4 классы)	ст. вожатая	4.10 2нед.
3. 3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Организация дежурств по школе. 2.Подготовка классных комнат к отопительному сезону	ЗВР ЗХЧ, КР	1 нед. 28.10-1.11
4. 4.	Интеллектуальное воспитание	1.Проведение предметных недель. 2.Отчеты учебных групп в классах. 3.Линейка, посвященная итогам учебной четверти	МС, МО КР ЗВР	4 неделя
5. 5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Продолжение акции «Безопасный мир вокруг». Цель: формирование навыков безопасного, ответственного поведения. Темы бесед для классных руководителей: -режим дня в жизни школьника Практикумы: правила счастливого человека	ЗВР, КР, СВ СВ	9.09-16.09

		2.Тренировочное занятие по безопасности 3.Старт игры «Безопасное колесо»		
6. 6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Педчтения «Семейный курс ОБЖ»	Педагог-психолог, КР	5 неделя
7. 7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Посещение городского краеведческого музея 2.Осенний бал (9-11 кл.) 3.Стартинейджер (7-8 кл.)	КР СВ, КР СВ, КР	25-29.10
8. 8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Тренировочные учения по безопасности. 2.Классные часы «ПДД» и ОЖЗД1-11 классы 3.Совет профилактики 4.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	КР ЗВР КР	30.10
9. 6	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьный сайт (обновление)		1 нед.
10. 7	Экологическое воспитание	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	КР	16.10 5 нед.
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Посещение на дому 2.Совместные рейды с инспектором ПДН 3.КДН	КР ЗУВР ЗУВР,КР	
Ноябрь				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.ВСИ «Отвага» 2.День народного единства	Препод.-орг.ОБЖ	4.11.
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	ЗВР, СВ по плану ГДДТ	
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Организация дежурств по школе. 2.Уборка территории школы	ЗВР ЗХЧ, КР	
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Проведение предметных недель. 2.Школьный тур предметных олимпиад	МС, МО	
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Тренировочное занятие по безопасности 2.Участие в городской спартакиаде	Препод.-орг.ОБЖ УФР	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.День театра. 2.Выставка «Литературное наследие Дона» 3.Конкурс классных уголков	КР Зав. Библиотекой КР,СВ	
7.	Культуротворческое и эстетическое	1.Конкурс талантов «Минута славы» (3-4, 5-6 кл)	СВ, КР	

	воспитание	2.Стартинейджер «Ритм жизни» (7-8 классы)	СВ, КР	
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Тренировочные учения по безопасности. 2. Классные часы «ПДД» 1-11 классы 3.Беседы по ОЖЗД 4.Совет профилактики 5. Международный день толерантности 6.День правовых знаний 7. День финансовой грамотности.	КР КР ЗВР	15.11
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьный сайт (обновление) 2.Информационный листок «Алые паруса» 3.Конкурс классных стенных газет «Мы выбираем спорт» (представление спортивной жизни класса)	педагог-психолог КР БУМ,СВ	1 нед. 3 нед.
10.	Воспитание семейных ценностей	1. Старт акции «Родительский дом - начало начал» Цель: воспитание любви к близким, формирование Я- концепции Темы бесед: -моя семья 1-4 кл -я и моя семья: 5-8 кл. -проект моей семьи: 9-11 кл 2. День матери в России 3.Индивидуальная работа с родителями.	КР ЗУВР,КР КР, педагог-психолог	25.11
Декабрь				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Продолжение акции «Родительский дом - начало начал» Цель: воспитание любви к близки, формирование «Я- концепции» Темы кл.часов: -семейные традиции 1-4 кл -жизнь близких – забота моего Я: 5-8 кл. -профессии моих родителей: 9-11 кл 2.Создание школьного музея 3.Полуфинал ВСИ «Отвага» 4. День Героев Отечества (акция) 5. День Конституции РФ	ЗВР, КР Зав. музея, КР Препод.-орг.ОБЖ КР	12.12 до 09.12 12.12
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Кл.часы: -традиции празднования новогодних и рождественских праздников 2. День неизвестного солдата 3. Международный день инвалидов(Декада инвалидов) волонтерская работа –посещение инвалидов на дому	КР	3.12 3.12
3.	Воспитание положительного отношения к	1.Организация дежурств по школе. 2.Генеральная уборка школы 3.Конкурс украшения школьного двора	ЗВР ЗХЧ, КР СВ,КР (1-4	4 нед. 3 нед.

	труду и творчеству	«Здравствуй, Новый год».	классов)	
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Проведение предметных недель. 2.Школьный тур предметных олимпиад	МС, МО	4 нед.
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Тренировочное занятие по безопасности 2.Классные часы «ПДД» 1-11 классы 3.Участие в городской спартакиаде	Препод.-орг.ОБЖ КР УФР	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Участие в городской акции «Рождественский перезвон» 2.Выставка «Рождество и Новый год» 3.Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	СВ, КР по плану ОМП Зав. Библиотекой	03-09.12
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Новогодние утренники» (1-6 кл) 2.Новогодние балы (7-8, 9-11 кл)	СВ, КР	11.12
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Тренировочные учения по безопасности. 2.Классные часы «ПДД» 1-11 классы 3.Беседы по ОЖЗД 4.Ученическая конференция «АнтиСпид 2019»	КР КР	
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьный сайт (обновление) 2.Открытый микрофон «Всемирный день борьбы со СПИДом»		1 нед. 3 нед.
10.	Экологическое воспитание	Проект «Зимние узоры» (украшение окон и классных комнат к Новому году)	КР	до 10.12
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Заседание Совета Учреждения школы. 3.Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»	КР Д КР, педагог-психолог	18.12
Январь				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. <i>Старт акции «Отечество-Россия».</i> Цель: формирование отношения человека к обществу, гражданской позиции, социально-политической ориентации на основе познания исторического прошлого. Классные часы (беседы): -знаменательные исторические даты, -судьбы земляков (из истории поселка). 2.Школьный музей годы ВОВ 3. ВСИ «Отвага» 4. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	ЗВР, КР Зав. музея, КР Препод.-орг.ОБЖ	27.01
2.	Нравственное и духовное воспитание	Участие в городской акции «Рождественский перезвон»	КР, СВ, МАЛ	
3.	Воспитание положительног	1.Организация дежурств по школе. 2.Генеральная уборка школы	ЗВР ЗХЧ, КР	4 нед.

	о отношения к труду и творчеству		СВ, КР	3 нед.
4.	Интеллектуальное воспитание	1. Проведение предметных недель.	МС, МО	4 нед.
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1. Тренировочное занятие по безопасности 2. Классные часы «ПДД» 1-11 классы 3. Участие в городской спартакиаде	Препод.-орг. ОБЖ КР УФР	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Военно-патриотический месячник «Горжусь Отечеством своим»	по плану ОМП, СВ	22.01-22.02
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс классных стенных газет «Судьбы, обожженные войной» (по страницам семейных альбомов)	СВ, КР	3 нед.
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1. Классные часы «ПДД» 1-11 классы 2. Беседы по ОЖЗД	КР КР	
9.	Формирование коммуникативной культуры	1. Школьный сайт (обновление) 3. Информационный листок «Алые паруса»	педагог-психолог	1 нед.
10.	Экологическое воспитание	Акция «Позаботься о птицах» (изготовление и развешивание кормушек)	ЗВР, КР (5-7 классы) учителя технологии	
11.	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальная работа с родителями. 2. Консультирование родителей учащихся выпускных классов 3. Общешкольное родительское собрание	КР, педагог-психолог, ЗУВР, КР Д	
Февраль				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Продолжение акция «Отечество-Россия»: -государственная символика, -государственные праздники. 2. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн. 3. Школьный музей ветераны ВОВ. 4. День памяти юного героя-антифашиста (линейка) 5. 75 годовщина освобождения города Шахты от фашистских захватчиков (линейка)	ЗУВР, СВ, КР КР	15.02 08.02 12.02
2.	Нравственное и духовное воспитание	1. Тематические линейки к 23 февраля. 2. Классные праздники, посвященные Дню защитника Отечества. 3. «Широкая Масленица» 1-4 классы.	ЗВР КР КР 1-4 кл.	
3.	Воспитание	1. Организация дежурств по школе.	ЗВР	

	положительно о отношения к труду и творчеству	2.Генеральная уборка школы	ЗХЧ, КР	
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Проведение предметных недель. 2. <i>День российской науки</i>	МС, МО	06.03 до 21.03
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Участие в городской спартакиаде 2.«Веселые старты» 1-4 классы. 3.«А, ну-ка, мальчики» 5-8 классы. 4.«А, ну-ка, парни» 9-11 кл.	КР УФК УФК, КР УФК, КР	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Уроки мужества, посвященные 75-й годовщине освобождения г.Шахты.	КР	
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Живая классика (5-7 класс). 2.Конкурс песни военных лет 8-11 классы	КР (8-11)	
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Классные часы «ПДД» 1-11 классы 2.Тренировочные занятия по безопасности 3.Беседы по ОЖЗД	КР КР, мед.работник	
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьный сайт (обновление) 2.«Вечер встречи школьных друзей». 3.«День влюбленных». 4. <i>Международный день родного языка</i>	БУМ	14.02 21.02
10.	Экологическое воспитание	Акция «Позаботься о птицах» (изготовление и развешивание кормушек)	ЗВР, КР, УС	
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Заседание Попечительского совета 3.Заседание совета профилактики	КР, ЗВР Д ЗВР	4 нед.
Март				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Подведение итогов акции «Отечество-Россия». 3. Неделя «Театр – детям». 4.Смотр-конкурс строя и песни, 4 кл. 5. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	ЗВР КР	3 нед. 23.03
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Тематические линейки, посвященные «8 марта» 1-4 классы. 2.Праздничный концерт «Свет женщины»	БУМ, СВ	1 нед.
3.	Воспитание положительно о отношения к труду и творчеству	1.Дежурство по школе 2.Генеральная уборка 3.Изготовление подарков к празднику «8 марта»	ЗВР ЗХЧ,КР КР	1 нед.
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Предметные недели. 2.Подведение итогов учебной четверти.	МС ЗУВР	

		3.Праздник Букваря	СЮТ	3 нед. 2 нед.
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Тренировочные занятия по безопасности. 2.Участие в городской спартакиаде. 3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	УФК	02.03
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Познавательные экскурсии по родному краю. 2.Школьный музей «У войны не женское лицо»	КР КР	
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.«А, ну-ка, девочки!» 5-8 классы. 2.«Мисс весна» 9-11 классы. 3. Неделя детской и юношеской книги 4. Неделя музыки для детей и юношества	БУМ, КР БУМ, КР КР 1-11 кл.	25-30.03
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Класные часы «ПДД» 1-11 классы 2.Беседы по ОЖЗД 3.Тренировочные занятия по безопасности 4.Совет профилактики 5. День финансовой грамотности.	КР КР, мед.работник ЗВР	4 нед.
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Диалог цивилизаций 2.Школьный сайт (обновление)	По плану МАЛ,СВ	
10.	Экологическое воспитание	1.Акция «Птицы-мои друзья»	ЗХЧ, ЗВР, КР	4 нед.
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Родительские собрания «Воспитание самостоятельности основа успешной социализации подростка». 2.Индивидуальные консультации	КР ЗВР, педагог-психолог	3 нед.
Апрель				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Акции «Георгиевская лента» 2.Старт акции «Моя малая Родина». Цель: воспитание любви и формирование чувства ответственности за свой поселок. Темы бесед: -влияние человека на природу, -экологическая культура, -способы общения человека с природой, животными. 3.День призывника. 6. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	КР КР	12.04
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Акция «Наша победа. Родные лица» (сканированные фотографии участников ВОв) 2.Выставка «Донские писатели о ВОв»	МАЛ, вожатая Зав.библиотекой	4 нед.

3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Благоустройство мемориального комплекса поселка. 2.Выставка-отчет кружков прикладного и технического творчества	ЗВР, КР Рук.кружков	4 нед. 3 нед.
4.	Интеллектуальное воспитание	1.Предметные недели.	МС	
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.Тренировочные занятия по безопасности 2.День здоровья. 3.Участие в городской спартакиаде. 4.Соревнования допризывной молодежи. 5.Соревнования по легкой атлетике. 6. «Президентские состязания».	УФК ДЮСШ№3 ОМП ДЮСШ№3 ДЮСШ№3	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Обзорные экскурсии по Ростовской области. 2.Конкурс проектов «В мире профессий» (от профессии родителей к профессии моей мечты)	КР КР,СВ	
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	День театра	ЗВР,КР	
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Классные часы «ПДД» 1-11 классы 2.Тренировочные занятия по безопасности 3.Презентация классных проектов(5-8,10 классы). 4. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	КР ЗВР,КР (5-8,10 кл.)	30.04
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.«1 апреля!!!» 2. Информационный листок «Алые паруса» 3. Школьный сайт (обновление)	ЗВР, КР педагог-психолог	4 неделя
10.	Экологическое воспитание	1.Благоустройство прилегающей территории. 2.Акция «День древонасаждения (высадка саженцев деревьев и кустарников)». 3.День птиц.	ЗХЧ,ЗВР,КР ЗУВР, КР	
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Подготовка к итоговой аттестации, выпускников 9, 11-х классов. 2.Профилизация обучения на 3 ступени. 3.Собрание родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ЗУВР ЗУВР, КР педагог-психолог, мед.работник	
Май-июнь.				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Анализ сформированности поведенческих навыков. 2.Продолжение акции «Моя малая родина».	ЗВР,КР КР ЗВР	3 нед. 1 нед

		3.Торжественные линейки, посвященные дню Победы. 4.Уроки мужества. 5.Митинг, посвященный 75 –ой годовщине Победы. 6. День памяти и скорби – день начала ВОВ	КР ЗВР ЗВР, СВ	1 нед. 04.05-08.05 09.05 22.06
2.	Нравственное и духовное воспитание	1.Акция «Спасибо за Победу» 2.Финал военно-спортивной игры «Отвага» 3.Конкурс казачьей песни	МАЛ, БУМ	1 нед 1 нед
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Операция «Ветеранам наша помощь». 2.Организация летней практики 5-10 классов. 3.Подготовка классных комнат к ремонту	БУМ,КР ЗВР,КР ЗХЧ,КР	4 нед.
4.	Интеллектуальное воспитание	Научно-практическая конференции «Шаг в науку»	ЗУВР	
5.	Здоровьесберегающее воспитание	1.День здоровья 2.Участие в городской спартакиаде 3.Финал ВСИ «ОТВАГА». 4.Конкурс санпостов.	УФК УФК Медработник	
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. <i>День славянской письменности и культуры</i> 2. <i>День защиты детей</i>	Зав. библиотекой СВ, зав. клубом	до 24.05 01.06
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Праздник «Последний звонок». 2.Прощание с начальной школой. 3.Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов. 4.Выпускной вечер для 11-х классов.	ЗВР Д ЗВР,КР 9,11-х классов	22.05 18.06 25.06
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	1.Классные часы «ПДД» 1-11 классы 2.Беседы по ОЖЗД 3.Тренировочные занятия по безопасности 4.Совет профилактики	КР КР ЗВР	
9.	Формирование коммуникативной культуры	1.Школьная газета «И это все о нас...» 2.Школьный сайт (обновление)		
10.	Экологическое воспитание	1.Благоустройство закреплённой территории школьного двора	КР	
11.	Воспитание семейных ценностей	1.Классные собрания: поведение итогов учебного года, планирование летней занятости обучающихся. 2.Заседание Совета Учреждения. 3.Организационное собрание по приему учащихся в 10 класс.	КР Д ЗУВР	

КР – классные руководители,

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе,

УФК – учителя физической культуры,

МАЛ – молодежная ассоциация лидеров (ГДДТ)

БУМ – молодежное объединение старшеклассников.

ОМП – отдел по молодежной политике при Администрации г.Шахты

ГДДТ – городской дом детского творчества

ДФиС – департамент физкультуры и спорта г.Шахты

ДЮСШ -2 – детско-юношеская спортивная школа №2 (по договору)

ДЮСШ -3 – детско-юношеская спортивная школа №3 (по договору)

ОСДЮСШОР №15 – специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва (по договору)

Воспитательная система школы

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ

- **Создание условий для становления человека-гражданина с адекватной картиной мира, способного к сотрудничеству с другими людьми**

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ № 35:

создание условий для самоопределения и самореализации личности.



Задачи:

- Создание воспитывающей среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.
- Организация воспитывающего взаимодействия на основе развития ученического самоуправления и разновозрастного сотрудничества.
- Интеграция учебной и воспитательной работы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ № 35

1 УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- необходимый уровень базовых знаний;
- умение организовывать свою мыслительную деятельность, планировать и регулировать ее;
- умение обобщать знания и делать выводы, заключения

ЗДОРОВЬЕ

- знание и выполнение правил личной гигиены;
- стремление к здоровому образу жизни

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- стремление к рассуждению;
- интерес к исследованию, экспериментированию, к научному творчеству

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- самосознание или образ «я» (осмысливание своих качеств, своего социального места и своей значимости);
- необходимый уровень воспитанности (овладение нормами и правилами поведения);
- осознанная активность в организации сотрудничества и общения.

2 УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;

- владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения;
- умение систематизировать материал в пределах учебной темы самоопределение в способах достижения здоровья;

ЗДОРОВЬЕ

- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- соответствии физического состояния выпускников нормативов физического развития

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- способность рассуждать; креативность;
- самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- социальная взрослость, ответственность за свои действия;
- осознание собственной индивидуальности;
- потребность в общественном признании;
- достаточный уровень воспитанности.

3 УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

ЗДОРОВЬЕ

- здоровый образ жизни; осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- умение применять простейшие способы и приемы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике; рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- правовая культура; коммуникативность, культура общения; признание ценности гармоничных отношений между людьми; адекватная самооценка;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- профессиональное самоопределение; достаточный уровень воспитанности

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА



Главный принцип – СОБЫТИЙНОСТЬ школьной жизни

Основа События - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- использование технологии КТД
- развитие ученического самоуправления как системообразующей деятельности в классе и школе
- разновозрастное сотрудничество



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(целевые программы)

- «БЕЗОПАСНОСТЬ»
- «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК»
- «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»
- «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»
- «Я - ГРАЖДАНИН»
- «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО



Цели: создание информационного пространства школы;
внедрение ИКТ в учебно-воспитательную работу

Я - ГРАЖДАНИН



Цели: формирование ценностных ориентаций (нравственность, гражданственность, толерантность, духовность, поведение)

формирование активной гражданской позиции вовлечение в социально полезную деятельность

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ЦЕЛИ:

- профессиональная ориентация
- психологическая диагностика
- ориентационные курсы
- информационная работа
- элективные курсы

БЕЗОПАСНОСТЬ



Цели: формирование навыков безопасного поведения;
формирование законопослушного поведения

ТОЛЕРАНТНОСТЬ



ЦЕЛЬ: воспитание толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе.

ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК



Цели: освоение информации о здоровом образе жизни формирование ценностных ориентаций (здоровье – основа счастья и успеха); профилактика зависимостей

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Цели: создание условий для самоопределения и самореализации личности через творческую деятельность; эстетическое воспитание; формирование потребности в красоте и творчестве.

2.8. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Цель:

- обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества;
- обеспечить соответствие материально-технической базы задачам развития школы;
- обеспечить эффективное использование финансовых средств.

1.	Подготовка помещений школы к началу учебного года: -замена вышедших из строя ламп освещения; -работы по благоустройству школы; -инструктажи по технике безопасности, правилам ПБ, охране здоровья, охране государственного и личного имущества.	V-IX IX постоянно	Адм., ПК	ПС
2.				
3.	Смотр кабинетов, мастерских, спортивного зала, столовой, библиотеки.	IX,I	Зав.кабинетам и ответственные, Адм., ПК	СД, пр.
4.	Ремонт кровли мастерских, актового зала	VIII-IX	Д, ЗамХЧ	СШ
5.	Состояние материально-технической базы внеурочной деятельности, мастерских, спортивного зала, учебных кабинетов.	X	Адм., зав.кабинетам	СД
6.	Приобретение необходимых наглядных пособий, технических средств обучения по заявкам учителей.	В теч. года	Гл.бухгалтер ЗамХЧ	ПС
7.	Противопожарное состояние здания школы и учебных кабинетов	Постоянно	ЗамХЧ Отв. за ПБ	Пр.
8.	Мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации школьного автобуса	Постоянно	Зам. ХЧ Отв. за безопасность движения	Журналы контроля
9.	Контроль за охраной труда и ТБ.	Ежемесячно	Д, ЗАХР, ЗУВР, ЗВР	Пр.
10.	Генеральная уборка помещений.	Конец четверти	Кл.рук., ЗВР, ЗАХР	Пр.
11.	Паспортизация учебных помещений	IX	Отв.за кабинеты, Зам.УВР	
12.	Контроль за школьной документацией: -табель учета рабочего времени; -приказы по адм. и ОП.	Ежемесячно	Зам.УВР	
13.	Санитарно-гигиеническое состояние школы.	Ежедневно	ЗамХЧ	Приказ
14.	Подготовка школы к отопительному сезону.	IX-X	Адм.,ПК	Совещание, Пр.
15.	Благоустройство пришкольного участка.	IV-X	ЗамХЧ	Справка

16.	Инвентаризация основных средств.	IX,V	Гл.бухг.	Приказ
-----	----------------------------------	------	----------	--------

Пр – приказ, Д – директор,

СД – совещание при директоре,

СУ –Совет Учреждения

ПС – производственное совещание

ПК – профсоюзный комитет, председатель

Зам ХЧ – заместитель директора по хозяйственной части,

Зам. УВР –

Зам. по ВР –

Гл.бухгалтер –

Ответственный за ПБ –

ООБД -ответственный за безопасность движения –