

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 г.Шахты Ростовской области

РАССМОТРЕНА И
ОДОБРЕНА на
педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2018г



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №35
Т.В.Кадырова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018-2022 годы

МБОУ СОШ №35 г.Шахты

2018г.

Содержание

Введение

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №35

РАЗДЕЛ II. Информационная справка об МБОУ СОШ №35

2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

2.2. Характеристика социальной среды

2.3. Кадровые ресурсы

2.4. Самообразование и повышение квалификации педагогами школы

2.5. Психологическая служба МБОУ СОШ №35

2.6. Материально-техническая база МБОУ СОШ №35

2.6.1. Финансовое обеспечение

2.6.2. Техническое обеспечение

2.7. Нормативно-правовое обеспечение

РАЗДЕЛ III. Анализ состояния и прогноз выполнения муниципального задания МБОУ СОШ №35.

РАЗДЕЛ IV. Анализ достижений и проблем МБОУ СОШ №35

4.1. Учебный процесс

4.2. Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ

4.3. Результаты работы с одаренными детьми

4.4. Воспитательная работа

4.5. Профилактическая работа с детьми «группы риска»

4.6. Дополнительное образование

4.7. Система здоровьесбережения

4.8. Безопасность участников образовательного процесса

РАЗДЕЛ V. Основные противоречия в развитии школы.

РАЗДЕЛ VI. Актуальность Программы развития школы.

РАЗДЕЛ VII. Концепция Программы развития.

7.1. Аннотация.

7.2. Прогноз развития образования в МБОУ СОШ №35 до 2022 года.

7.3. Концепция школы «Школа сотрудничества и социализации».

7.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

РАЗДЕЛ VIII. Основные проекты Программы.

РАЗДЕЛ IX. Миссия школы. Механизмы реализации и организации управления Программой развития по 2018-2022 год.

РАЗДЕЛ X. Конечные идеи развития школы и ожидаемый образ выпускника.

РАЗДЕЛ XI. Концепция новой школы.

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Программы 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития государственной молодежной политики РФ, Стратегии развития системы образования города Шахты на 2014-2020 годы.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2018-2022 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов в рамках муниципального задания, программы «Ресурсное обеспечение сети» и поддержки целевых проектов.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области на период 2018-2022 годы
Нормативно-правовая база для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; • Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189; • Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Решение Президиума Российского исторического общества от 05.04.2013 г. «Об утверждении Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историкокультурный стандарт)»; Программа развития МБОУ СОШ №35 на 2018 – 2022 г.г. • Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского

	языка и литературы в Российской Федерации»; • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245; • Образовательная программа школы: на 2010 – 2014 годы (1 – 4 классы ФГОС НОО); на 2014 - 2019 годы (5 – 9 классы ФГОС ООО); БУП -2004 (9-11 классы); Устав МБОУ СОШ №35 г.Шахты
Цель программы	-Реализация системы мер по решению приоритетных задач в образовании обучающихся школы, создании условий для формирования базовых компетенций, нравственного, интеллектуального и физического развития школьников. -Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Задачи программы	1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно -деятельностного подхода: - реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на ФГОС на уровне основного общего образования; -создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; -командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. 2.Введение нового организационно-экономического механизма управления школы: -реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44. -обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ. 3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. 4.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. 5.Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к окружающему и малой Родине, путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность совместно с педагогами школы и родителями; 6.Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению; 7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения

	образовательно-воспитательного процесса; 8.распространение эффективного педагогического опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на сайте школы;
Миссия школы «Школа должна быть хорошей семьёй, а семья хорошей школой»	На основе индивидуализации образования и внедрения эффективных образовательных технологий создание условий для получения школьниками современного качественного образования, позволяющего успешно жить в постоянно меняющемся мире.
Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса	с позиций обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями; с позиций родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования; с позиций общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда; с позиций педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, главным бухгалтером.
Показатели, на развитие которых заявлена программа	1)равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,6 до 18 лет; 2)персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 3)повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария; 4)качество инфраструктуры обучения; 5)качество кадровой политики образовательной организации (переход на систему «эффективного контракта»); 6)качество финансовой политики образовательной организации; 7)эффективность управления качеством образования; 8)степень открытости образовательной организации
Основные направления деятельности	Образовательная, воспитательная, прогностическая, аналитическая, консультативная, информационная, организационная, культурно-просветительская, учебно-методическая, издательская.
Источники финансирования	➤ бюджетные, внебюджетные

Основные ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2022 годов позволит обеспечить: -достижение оптимального качества образования; -реализация региональных инновационных проектов по инклюзивному образованию, апробации модели взаимодействия по обеспечению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования; -развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации; -улучшение материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС через курсовую переподготовку, руководство стажировкой студентов, методическую работу и транслирование опыта в разных формах; -оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; -повышение роли Совета Учреждения в деятельности образовательной организации; -создание положительного имиджа ОО через повышение степени открытости образовательной организации; -развитие информационной среды ОО, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задачи инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
---	---

	- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимым и компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Разработчики программы	Директор МБОУ СОШ №35 Кадырова Тамара Витальевна, заместитель директора по УВР Цыбина Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР Мостовая Юлия Николаевна
Сроки реализации программы	2018-2022 годы 2018 г. – «ориентационный» Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы.; 2019 – 2021 гг. – «этап внедрения» Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 2021 – 2022 гг. – «аналитический этап» Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. 2018 – 2022 гг. (май – июнь каждый год) – мониторинговый этап Программа развития МБОУ СОШ №35 на 2018 – 2022 г.г. мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на этапе внедрения, внесение корректив.

Сайт школы в Интернете	shcool35@inbox.ru
Постановление об утверждении программы	
Система организации заполнения и контроля программы	1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие. 2. Ежемесячные отчеты заместителей директора и руководителей структурных подразделений. 3. Отчёты классных руководителей, учителей-предметников – один раз в четверть. 4. Публичный доклад директора школы на Педагогическом и Совете Учреждения, собрании трудового коллектива и родительской общественности (1 раз в год) 5. Самообследование организации (с апреля до апреля, ежегодно) 6. Мониторинг (психологический, социологический - ежегодно)
Формы контроля выполнения программы	1. Предварительный (входной контроль) 2. Текущий 3. Поэтапный 4. Итоговый

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ №35

2.1 КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию четырёх уровней образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование). В МБОУ СОШ №35 имеются платные дополнительные образовательные услуги: подготовка детей к школе, группа продленного дня,

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» МБОУ СОШ №35

2. Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом:

346527, г.Шахты, Ростовской области, ул. Текстильная, 41а

3. Контактный телефон: ***8(8636) 242-719;*** e-mail shcool35@inbox.ru

4. Адрес места осуществления образовательной деятельности:

346527, г.Шахты, Ростовской области, ул. Текстильная, 41а

5. Наличие филиалов: **нет**

6. Адрес сайта школы: <http://school-35.ucoz.ru/>

7. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения – ***утвержден постановлением Администрации города Шахты от 16.06.2015г. №3367; согласован с Департаментом финансов 15.06.2015г., с Комитетом по управлению имуществом Администрации города Шахты 11.06.2015г.; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №12 по Ростовской области 14.07.2015г.***

8. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора – ***Администрация города Шахты в лице Департамента образования г. Шахты, договор от 02.11.2009г., дополнительное соглашение №1 от 01.04.2012г.***

9. Организационно-правовая форма - ***учреждение***

10. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) - **ИНН 6155921189 свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 №007893067 поставлен на учет 12.07.2002г. в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области территориальный участок 6155 по г.Шахты).**

11. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) – **ОГРН 1026102773256, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №007230487, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 20 декабря 2011 года;**
Лист записи ЕГРЮЛ за ГРН 2156182056039 от 02 июля 2015 года, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области.

12. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) – **свидетельства о государственной регистрации права 61-АЗ №№873876 - 873877 выданы 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.**

13. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) - **свидетельство о государственной регистрации права 61-АЗ №873878 выдано 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.**

14. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией – **серия 61Л01 №0003407, регистрационный №5770, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16.09.2015г., приложение к лицензии №1серия 61П01 №0005957, приказ Ростобнадзора №7594 от 07.12.2015г.**

15. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации – **свидетельство о государственной аккредитации серия ОП№025840, регистрационный номер 1822 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 22 мая 2012г. действительно по 22 мая 2024г.**

МБОУ СОШ №35 филиалов не имеет. МБОУ СОШ №35 расположена на территории поселка ХБК города Шахты Ростовской области по адресу: ул. Текстильная, 41а.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» открыла свои двери перед учащимися в 1978 году.

Проектная мощность школы 1176 человек.

Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 20 классов;

- на первом уровне – 9 классов, в которых обучается 225 учащихся;
- на втором уровне – 10 классов с количеством учащихся 258 обучающихся;
- на третьем уровне – 2 класса, в которых обучались 26 учащихся;
- всего- 509 человек.

Трехэтажное школьное здание с блоками для обучающихся начальной школы располагает 30 учебными кабинетами, в том числе 2 кабинет информатики, 2 – спортзала, 1 столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет и кабинет психолога. Спортивный, тренажерно-борцовский и актовый залы оснащены всем необходимым оборудованием. Имеется тир городского значения.

Территория школы имеет 2 спортивно - игровые площадки и футбольное поле. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, работает по системе буфет – раздаточная.

2.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Обучение в школе делится на 3 уровня:

- 1 уровень (начальное общее образование) - 1-4-е классы;
- 2 уровень (основное общее образование) - 5-9-е классы;
- 3 уровень (среднее общее образование) - 10-11-е классы.

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями.

В МБОУ СОШ №35 продолжительность учебной недели в 1-11-х классах 5 дней. Обучение ведется в одну смену. Сроки усвоения образовательных программ: начальное общее образование - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее – 2 года. Продолжительность урока: 1 классы – 1 полугодие-35 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная -20 минут. Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, 6 - 8 классах - 2, 5 ч, 9 - 11 классах – 3,5 ч. В первых классах обучение ведётся без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Домашние занятия носят репродуктивный, тренировочный, практический и

творческий характер.

Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 кл. - 21 ч, во 2-4 кл. - 23 ч, 5 кл.-29ч, 6 кл.-30ч, 7 кл.- 32 ч, 8 – 9кл.-33 ч, 10-11 кл. – 34ч. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Часы вариативной части учебного плана используются в полном объеме.

В среду проводятся родительские собрания, приём по обращениям, в субботу – работает «Субботняя школа» по подготовке детей к школе. Во второй половине каждого рабочего дня организованы: внеурочная деятельность, консультации по предметам, коллективные и групповые занятия с психологом, работа кружков, секций, студий, клубов, творческие воспитательные мероприятия.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (8-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» проводится из расчета трех часов в неделю в 1-4 классах и 10-11 классы.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

В 2017-2018 учебном году все классы начальной школы обучаются по программе четырехлетней школы по учебникам, утвержденным Федеральным списком учебных пособий, согласно программе обучения.

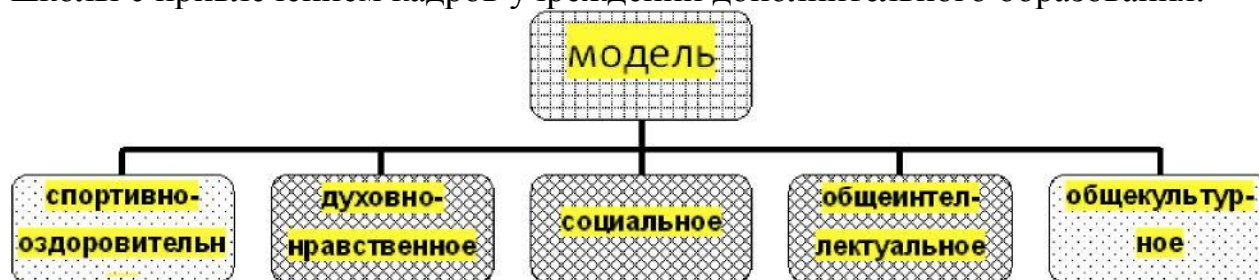
2-е, 3-и, 4-е классы обучаются по программе **«Планета знаний»** (под редакцией И.А. Петровой).

1-е классы обучаются по программе **«Школа России»** (под редакцией А.А. Плешакова).

Образовательное учреждение реализует ФГОС начального общего образования в 1-4-ых классах.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах как в рамках по ФГОС ООН.

Модель организации ВД в МБОУ СОШ №35 в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО подразумевает реализацию программ внеурочной деятельности самой школы с привлечением кадров учреждений дополнительного образования:



Внеурочная деятельность в начальной школе

(ПРИЛОЖЕНИЕ №2) выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том,

что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В целях реализации ФГОС НОО в 1аб, 3аб, 4аб классах работа ведётся по программе «Планета знаний» с учётом региональных особенностей содержания образования и индивидуальных потребностей обучающихся. Внеучебная деятельность (10 часов в каждом классе) построена на основе различных форм её организации, отличной от урочной системы обучения – кружки, экскурсии, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и т.д. Занятость обучающихся во второй половине дня планируется в соответствии с методическими рекомендациями и направлена на поддержку и развития любознательности обучающихся, формированию интереса к учению, организации работы младших школьников с книгой, информацией. Особое внимание уделяется практической деятельности, физическому развитию и укреплению здоровья учащихся.

Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создание условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Второй уровень представлен общеобразовательными (5-9) классами, при этом в 5-х- 8-х классах в пилотном режиме реализуется ФГОС ООО.

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности. Третий уровень обучения представлен **универсальными классами**: 10 и 11. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме.

Организация образовательного процесса:

- аттестация учащихся осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 по полугодиям;
- производится деление 2-11 классов на группы для проведения учебных занятий по иностранным языкам, технологии, информатике и ИКТ;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита проектов и другие.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии**:

- v Информационно – коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Модульная технология
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Кейс – технология
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии.
- ✓ Традиционные технологии (классно-урочная система)

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Сведения о контингенте обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, МО и ПО РО, Департамент образования г. Шахты, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1.Общий контингент обучающихся за год

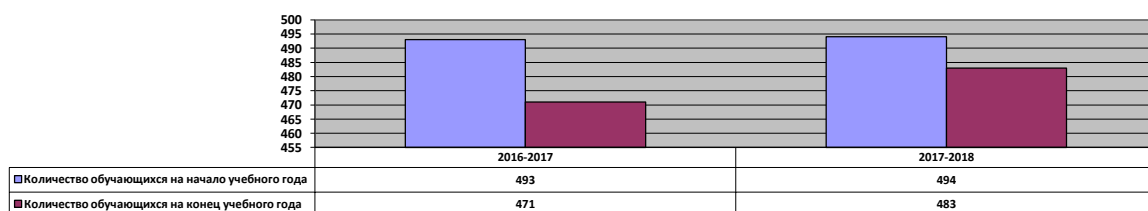
На начало 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ №35 обучалось:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
225	258	26	509

В 2018-2019 учебном году было скомплектовано 21 класс. Средняя наполняемость классов составила 24,2 человек.

Сводные показатели количества обучающихся за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год отражены в диаграмме:

Динамика количества обучающихся в МБОУ СОШ №35 г. Шахты в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году



Данная диаграмма позволяет сделать следующие выводы:

- в целом по школе наблюдается повышение количества обучающихся в сравнении с результатами за 2017-2018 учебный год на 4 %.

1. Социально-педагогический мониторинг

В соответствии с Законом РФ от 13.01.1996 № 12 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних». В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, в микрорайоне МБОУ СОШ №35 г.Шахты с 10 по 15 сентября 2017 года был проведен социально-педагогический мониторинг.

На основании полученной информации были созданы:

- **база данных №1** (в микрорайоне МБОУ СОШ №35 проживает 695 детей от 6,5 до 18 лет);
- **база данных №2** (86 детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне МБОУ СОШ №35 посещают другие образовательные учреждения муниципального образования:

- ✓ МБОУ лицей №3 – 3;
- ✓ МБОУ СОШ №20 – 46;
- ✓ МБОУ СОШ №38 – 24;
- ✓ МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина - 3;

- **база данных № 4** (в результате учета было выявлено, что из детей, проживающих в микрорайоне МБОУ СОШ №35, не посещают школу нет)

В результате СПМ было выявлено, что из 695 детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне МБОУ СОШ №35 г.Шахты, не посещающих школу нет, 86 детей школьного возраста посещают другие образовательные учреждения муниципального образования. В сравнении с показателями за 2017-2018 учебный год количество детей, достигших школьного возраста, проживающих в микрорайоне МБОУ СОШ №35, в 2018-2019 учебном году понизилось на 2 %; количество детей школьного возраста, посещающих другие образовательные учреждения муниципального образования понизилось на 1%.

2. Статистика

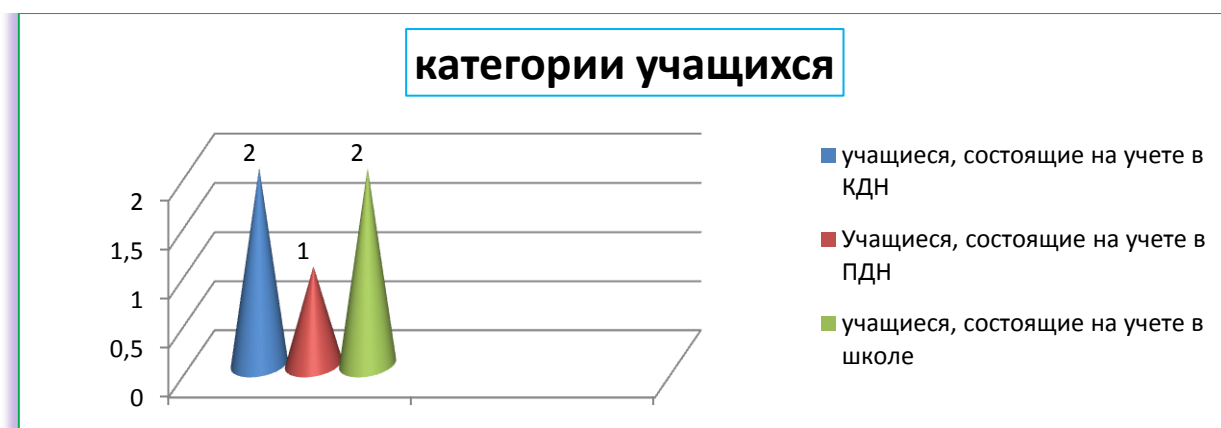
№ пп	Параметры статистики	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	889 365 415 109	493 471 206	494 483 204	509
2.	Отсев (в течение года): - из основной школы - из средней школы	0 0	0 0	0 0	
3.	Количество обучающихся, прибывших в течение года	19	12	12	
4.	Не получили аттестата: - об основном образовании	0 0	1 0	0 0	

	- о среднем образовании				
5.	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1	
6.	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	4	2	2	
	- в средней школе	10	12	8	
7.	Количество обучающихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0	
8.	Количество выпускников, поступивших в колледжи				
	- основной школы	12	15	10	
	- средней школы	1	2	6	
9.	Количество выпускников, поступивших в лицей				
	- основной школы	18	18	28	
	- средней школы	3	2	2	
10.	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	38	62	48	
11.	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс школы	40	41	42	

Таким образом, видна тенденция сохранения контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы и увеличивается количество детей из других микрорайонов. Необходимо учитывать, что в поселке 3 школы и поэтому есть отток контингента обучающихся в эти школы и за пределы города.

Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе промышленных предприятий, муниципальных и частных учреждений, нуждающихся в квалифицированных кадрах. По данным социологического исследования микрорайона школы, намечилось увеличение численности будущих первоклассников с 2015 до 2018 года на 147 человек.

Преступлений в течение 2015-2018 г.г. обучающиеся школы не совершали. Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка.



2.2.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

Анализ итогов диагностики социума школы показывает, что в микрорайоне достаточное количество учреждений дополнительного образования и мест для организации досуга детей, подростков и молодежи. В социуме школы располагаются культурно-просветительские и спортивные учреждения: ДК «Текстильщик», филиал библиотеки имени Есенина, школа искусств имени Кабалевского, подростковый клуб «Искатель», велоклуб ДЮСШОР №15 имени В.Алексеева, ФК «Единство», детская поликлиника №5, детские дошкольные образовательные учреждения №34, 69, 77, 50; реабилитационный центр «Доброддея». Также 28 продовольственных магазинов, 19 промтоварных магазинов, 5 аптек, стоматологический центр, 6 салонов красоты и здоровья, филиал отделения банка, почта, ЖЭУ.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Однако, около 75% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям из них более 60% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учёте, что свидетельствует об эффективности профилактической работы. Анализ микросоциума школы за пять лет показывает, что он характеризуется следующими признаками:

1. Достаточно высоким процентом безработных (23%)
2. Наличием родителей-пенсионеров (1,7%) и родителей-инвалидов (1,2%)
3. Стабильно низким уровнем семей с высокой образованностью (11,7%),
4. Наличием родителей, имеющих только начальное образование (0,7%) ,
5. Достаточно высоким процентом семей, находящихся в сложной жизненной ситуации: малообеспеченных -301 чел. (36%), многодетных -78 чел. (9,2%), детей «группы риска» -16 чел. (1,2%), детей из неполных семей -184 чел. (22%) и детей на попечении бабушек - 15 чел. (1,8%).

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования.

Анализ социального портрета семей обучающихся показывает рост образовательного уровня и материального благополучия семей.

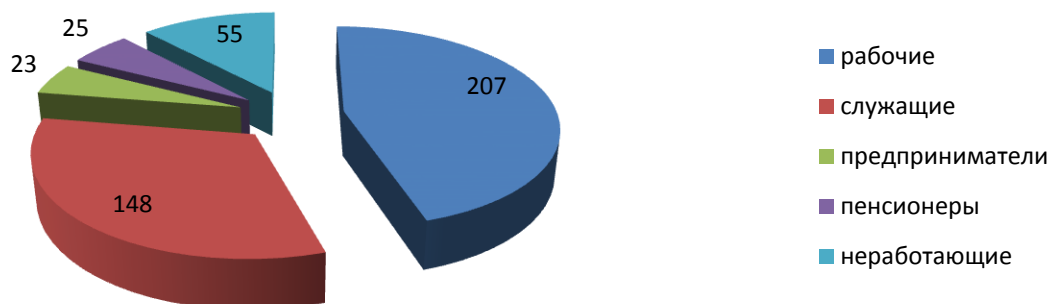
Образовательный уровень родителей



Родителей с высшим образованием 179 человек, с педагогическим образованием – 17 человек.

Социальный состав семей

социальный состав семей



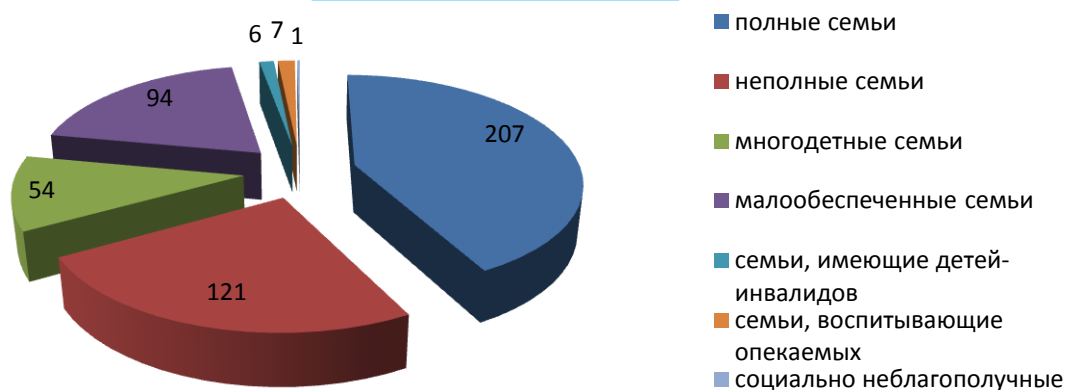
Однако на протяжении 3 лет (2014-2017г.г.) сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения.

Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

За последние 4 года увеличилось количество детей, находящихся под опекой (с 11 до 17 человек); число подростков из малообеспеченных семей. Несколько увеличилось число многодетных семей (2%).

Количественная характеристика семей

категории семей



С каждым годом увеличивается количество детей и подростков из неполных семей (0,26%), 3 обучающихся из одной семьи воспитываются в неблагополучной семье по причине безнадзорности, асоциального поведения, пьянства родителей.

В микрорайоне школы проживает 15 детей-инвалидов, в школе обучается 6 детей-инвалидов; 21 человек со специальной группой здоровья – слабое зрение, астма. Ежегодно по результатам медицинского обследования до 22% (по данным медицинского работника) выпускников школы имеют заболевания, в том числе и

хронические.

Свою негативную роль в ухудшении здоровья детей играют социальные проблемы, существующие в обществе и семьях: это недостаточно достойная заработная плата родителей, высокий прожиточный уровень, злоупотребление спиртными напитками, уменьшение количества бесплатных учреждений дополнительного образования, секций, кружков, а также низкая заинтересованность в них детей и родителей. Хотя здоровому образу жизни большинства населения микрорайона способствует благоприятное географическое расположение: поблизости лесные насаждения, речка, мотокроссовая трасса, большое футбольное поле, так как район расположен на окраине города.

Численность детей и подростков с 6 до 15 лет микрорайона школы составляет 1103 человека.

2.3.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

МБОУ СОШ №35 г.Шахты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой.

В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует для реализации данной модели образования.

Педагоги награждены ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации г.Шахты, Департамента образования г.Шахты.

В школе разработаны должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей заместителя директора, учителя, классного руководителя, библиотекаря, секретаря, дворника, лаборанта, сторожа, уборщика служебных помещений, главного бухгалтера, бухгалтера.

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. В 2017-2018 учебном году в школе работали 30 учителей, из них 1 совместитель.

Высшее образование имеют 27 человек, 5 человек – среднее профессиональное.

Средний педагогический стаж составляет 24 года 1 месяц.

Средний возраст – 45,6 года

18 учителей имеют высшую категорию:

☐начальные классы – 4 чел.

☐история – 2 чел.

☐география – 1 чел.

☐русский язык – 3 чел.

☐английский язык – 2 чел.

☐физкультура – 2 чел.

☐ОБЖ – 1 чел.

☐математика – 1 чел.

☐информатика – 1 чел.

□ химия – 1 чел.

9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя соответствие занимаемой должности, 3 молодых учителя со стажем работы менее 2-х лет не имеют категории.

Среди педагогов:

3 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

10 учителей отмечены грамотами министерства общего и профессионального образования Ростовской области;

6 учителей отмечены Благодарственными письмами городской Думы города Шахты Ростовской области;

директор школы и 2 педагога являются победителями рейтинга среди учителей и директоров школ города и отмечены премией мэра города Шахты;

4 учителей являются призерами Городского конкурса «Учитель года» разных лет;

4 учителя - победители Приоритетного национального проекта «Образование» «Лучший учитель Российской Федерации».

5 педагогов – члены клуба «Первое сентября», 4 - обладатели сертификата всероссийской ассоциации творческих педагогов, 3 - дипломанты всероссийских педагогических конкурсов, конференций, форумов, 3 педагога прошли подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательного учреждения. 3 педагога повысили свою квалификацию по программе подготовки экспертов профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, получив удостоверения экспертов по аккредитации образовательных организаций аттестации педагогических кадров, 2 педагога являются руководителями городских методических объединений (**ПРИЛОЖЕНИЕ №9**).

В результате реализации проекта развития за период 2014-2017 гг. сформирована образовательная система школы, обеспечивающая поэтапное формирование компетенций:



¹ ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

Вывод: за период 2014-2017 гг. наблюдается позитивная динамика участия учителей в конкурсах Российского уровня. Это говорит о том, что учителя постепенно осваивают всю палитру Всероссийских конкурсов, благодаря которым можно создать «ситуацию успеха» обучающимся и поддержать желание детей участвовать в этих конкурсах далее.

Ежегодно учителя принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах транслирования: НПК и семинары, открытые уроки и конкурсы, публикации с применением средств Интернет. Однако результативность участия в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней не очень высока, поскольку ограничивается в основном только участием.

Несмотря на участие в профессиональных конкурсах школьного уровня, отмечается хорошая методическая активность педагогов, характеризующаяся в желании участвовать в конкурсах более высокого уровня.

Предложение: повысить качество подготовки конкурсных материалов для достижения призовой результативности.

2.4.САМООБРАЗОВАНИЕ. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. За пять лет с 2014 по 2017 год все педагоги прошли курсовую подготовку (**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**), в том числе по ИКТ – технологиям и психолого – педагогическому сопровождению внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, 1 педагог прошел подготовку по инклюзивному образованию в Москве.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив школы постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

2.5.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МБОУ СОШ №35

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса,

развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи**:

Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;

Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

Профилактика употребления ПАВ;

Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

Психологическое просвещение;

Психологическая профилактика;

Психологическая диагностика;

Психологическая коррекция;

Психологическое консультирование.

В 2018 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПК.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях. Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;

- взаимоотношения с родителями, сверстниками;

- профессиональное самоопределение ;
 - подготовка к экзаменам ;
 - низкая мотивация к учебной деятельности ;
- Для родителей – возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения ;
 - школьные трудности ребёнка;
 - помощь при подготовке к экзаменам;
 - особенности адаптации обучающихся.

В 2012 году в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и минздрава области разработан уникальный Пилотный проект по здоровьесбережению в ОО РО, направленный на комплексное решение проблемы здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» будет возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Сегодня назрела необходимость внедрять инновационные методы, менять привычные установки на организацию системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Поэтому наша первостепенная задача – активно взаимодействовать в рамках данного Проекта для поддержания и укрепления здоровья наших детей.

В 2017 году было продиагностировано 282 ребенка и только 7 детей оказались абсолютно здоровые. Так же 123 родителя не дали согласия на диагностику.

Одной из главных задач системы образования Ростовской области является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью. В Ростовской области, как и в целом в Российской Федерации, количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Не секрет, что абсолютно здоровыми можно считать только 10% выпускников школ, более половины детей имеют ослабленное здоровье, и значительная часть детей в возрасте до 14 лет уже приобретают хронические болезни. Однако в сохранении и укреплении здоровья учащихся решающая роль принадлежит не медицине, а семье и школе, тем социальным институтам, которые определяют условия и образ жизни ребенка. Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка своевременное реагирование на возникающие проблемы. На основе полученных данных должна учитываться величина учебных нагрузок, строиться организация учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы. Но без специального оборудования, способного быстро обработать информацию в настоящее время не обойтись.

В 2012 году в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и минздрава области разработан уникальный Пилотный проект по

здоровьесбережению в ОО РО, направленный на комплексное решение проблемы здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» будет возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Данный проект уже реализуется в 100 пилотных образовательных организациях из 55 территорий Ростовской области. В 2013 году количество участников увеличено на 132 образовательных организациях, в 2016 – ещё на 150. Координировать деятельность пилотных площадок, а также осуществлять научно-методическую, экспертную, организационную поддержку будет Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области, созданный на базе ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сегодня назрела необходимость внедрять инновационные методы, менять привычные установки на организацию системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Поэтому наша первостепенная задача – активно взаимодействовать в рамках данного Проекта для поддержания и укрепления здоровья наших детей.

. С сентября 2012 года в рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению наша школа была оснащена аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС» (*разработка ООО «Корвита»*). Данные комплексы позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа».

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой
- дыхательной
- центральной нервной
- слуховой
- зрительной

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Важно помнить: аппаратно-программный комплекс «АРМИС» выполняет функцию диагностической, доврачебной помощи. **Полученная в отношении любого из исследуемых параметров оценки «не норма» еще не означает, что ребенок нездоров. Это говорит о том, что на анализируемую систему организма (в которой обнаружено то или иное отклонение от нормы) следует обратить внимание, проконсультироваться с врачом, направить усилия на**

повышение качества здоровья с использованием технологий физкультуры и спорта, рациональной организации образа жизни, исключения вредных привычек и т.п.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Материально-техническая база МБОУ СОШ №35 систематически обновляется и пополняется ежегодно. В 2018 году в школе были созданы удовлетворительные условия для функционирования и развития педагогического процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся,

Кабинет начальных классов	9
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет математики	2
Кабинет информатики	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет физики и математики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	2

проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 2018 году в школе функционировало 29 оснащенных учебных кабинетов, мастерские (кабинеты по технологии), тир, класс для борьбы дзюдо, танцевальный класс и 2 спортивных зала, актовый зал. По мере финансирования уделялось внимание переоснащению учебных кабинетов.

Все предметные кабинеты, кроме кабинетов технологии оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Администрация в постоянном режиме анализировала эффективность использования ИКТ в образовательном процессе. В 16 кабинетах из 29 имеется возможность выводить информацию на экран или плазменную панель, 18 кабинетов оснащены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет. Четыре кабинета оснащены интерактивными досками. Имеется 1 стационарный компьютерный класс (10+1), 4 мобильных компьютерных класса. Таким образом, количество компьютеров в школе составляет 93 единицы (45 стационарных компьютеров, 48 ноутбуков). При этом 9 компьютеров используются в административных целях, 84 компьютера – в учебном процессе. Таким образом, на один компьютер в 2018 году приходится 5,9 ученика.

Для обеспечения комфортной образовательной среды работала столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психологической поддержки, актовый зал, библиотека с выходом в Интернет.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	1	Столярная, швейная
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	4	4 компьютера, проектор учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	3	3 – компьютера, , 2 проектора, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии и биологии	1	Компьютер, проектор, лаборантская, сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1 шт. Демонстрационный стол, вытяжной шкаф - 1шт. Виртуальная лаборатория
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование. Виртуальная лаборатория
Иностранного языка	4	4 компьютера, 2 проектора. Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.

		1 лингафонный кабинет.
Географии	1	компьютер, проектор, 14 ноутбуков, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознания	2	2 компьютера, телевизор с подключением компьютера. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Информатики	2	Компьютеры- 13 шт., 2 принтера, 1 проектор, 1 сканер, 14 ноутбуков.
Начальных классов	8	1 интерактивная доска, мобильный класс, 14 ноутбуков для обучающихся, 6 проекторов, 8 компьютеров, 2 телевизора с подключением Интернета. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
ОБЖ	1	1 компьютер, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, электронный тир.
Музыки	1	Компьютер, телевизор, подключенный к компьютеру, диски, учебные пособия. Акустическая система. Музыкальный центр, музыкальное оборудование с усилителем, колонки.
конференцзал	1	14 ноутбуков, интерактивная доска с проектором
ПДД	1	Мобильный автогородок
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 16988 экз., учебники – 4836 экз., справочные издания – 595 экз., электронные издания – 309 экз.
Столовая	1	100 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки
психолога	1	Компьютер, аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС»

Компьютерные программы

№ п/п	Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
1	Операционная система Windows XP	Установлена на всех компьютерах ОУ	Microsoft	
2	Microsoft Office 2003	Учебная деятельность, административная деятельность	Microsoft	Учебная деятельность, административная

				деятельность
3	Microsoft Office 2007	Административная деятельность	Microsoft	Административная деятельность
4	Утилиты, архиваторы	Обслуживание ВТ	Разн.	Обслуживание ВТ
5	1С-бухгалтерия	Бухгалтерия	Фирма «1С»	Бухгалтерия
6	Налогоплательщик	Бухгалтерия	ИФНС-6155	Бухгалтерия
7	ПФР	Бухгалтерия		Бухгалтерия
8	Астрал Отчет	Бухгалтерия		Бухгалтерия
9	Консультант +	Бухгалтерия		Бухгалтерия
10	VipNet	Бухгалтерия		Бухгалтерия
11	ПДСПУ	Бухгалтерия		Бухгалтерия
12	СЗД	Бухгалтерия		Бухгалтерия
13	Microsoft Office 2010	Административная деятельность	Microsoft	Административная деятельность

Технические средства обучения

№ п/п	ТСО	Количество	Состояние
1.	Телевизор с подключением к компьютерам	5	рабочее
2.	Компьютеры	48	рабочее
3.	Ноутбук	29	рабочее
4.	Мультимедийный проектор	11	рабочее
5.	Интерактивная доска	2	рабочее

Библиотека (55,7 кв.м), МБОУ СОШ №35 обеспечивает каждого обучающегося одним полным бесплатным комплектом учебников.

При школе имеется открытый спортивный комплекс. Земельный участок 3га ухожен и озеленен.

Учителя, организующие внеурочную деятельность по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с расписанием занимаются в своих учебных кабинетах. Для педагогов дополнительного образования выделены кабинеты под ритмику, борьбу Дзюдо и занятия вокальной группы, инструментального ансамбля и хора.

Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНов и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Помещения, в которых проходят учебные занятия, рабочие места учителей оборудованы: учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием,

специальной аппаратурой для подачи информации, компьютерами, проекторами, телевизорами, подключенными к компьютерам, интерактивными досками. Для автоматизирования учебного процесса в школе создана локальная сеть. На конец 2017 года все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

В школе имеется необходимый набор помещений:

кабинеты специалистов:

-психолога;

-заместителей директора по УВР и ВР;

-бухгалтерия;

-секретаря;

-директора;

-библиотека расположена на 1 этаже, книгохранилище – на 2 этаже.

-2 спортзала (241,2 кв.м и 110 кв.м, расположены на первом этаже, оборудованы раздевалками, которые требуют ремонта;

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, перед залом установлены раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. На данном этапе в столовой проведен капитальный ремонт;

Актальный зал (на 150 посадочных мест со сценой, требует ремонта);

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Учащиеся первого уровня обучаются в блоках начальных классов, учебные помещения закреплены за каждым классом, классы второго и третьего уровней находятся на втором и третьем этажах, учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 55,9 кв.м. – 68,8 кв.м.

Специализированные кабинеты:

-физики;

-химии (оборудован подводки воды к партам учащихся нет);

-информатики (оборудован металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, по периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов; бактерицидный облучатель, мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель), имеется проектор с экраном; второй кабинет информатики оборудован 14 ноутбуками и интерактивная доска с проектором;

-имеются 3 мобильных класса с набором ноутбуков: начальных классов, географии, математики.

-технологии и кулинарии для девочек (оборудование: 3 ножные швейные машинки, 4 ручных, 3 электрические швейные машины, гладильная доска, электрическая

печь, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, электрический утюг, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель).

Имеется конференц-зал для проведения конференций, семинаров, педагогических советов, совещаний и т.д. с 14 ноутбуками и проектором.

За кабинетами физики, химии и биологии, информатики, географии закреплены лаборантские. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья). Ростовая мебель частично есть в начальных классах. Во всех кабинетах начального и старшего блоков соблюдается питьевой режим (кулеры, одноразовые стаканы, держатели под них и вёдра под использованные стаканы в наличии в каждом кабинете).

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Под особым контролем находится естественное и искусственное освещение в рекреациях и учебных кабинетах. Естественное освещение достаточное. Искусственное освещение - люминесцентное. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Практически во всех кабинетах проведена замена светильников.

Особое внимание уделяется санитарно – гигиеническому состоянию. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательно проводится генеральная уборка мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений с дезинфицирующими и моющими средствами.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

2.6.1.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

План финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год (ПРИЛОЖЕНИЕ)

С целью усиления МТБ (материально-техническая база) школы в 2017 году было приобретено:

За счет средств федерального бюджета (модернизация образования), областного бюджета и местного бюджета на укрепление материально - технической базы школы:

1-проведен капитальный ремонт туалетных комнат для мальчиков и девочек в первом и втором блоках 566.095,44 рублей;

2-приобретены учебники на сумму 780 141,86 рублей;

3-проведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 281.167,34 рублей

Проанализировав все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Слабые стороны МТБ:

-необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики;

- необходимо приобретение ростовой мебели;
 - необходимо пополнение библиотечного фонда учебниками (на сумму 1 700 000 рублей);
 - необходим капитальный ремонт актового зала и обеденного зала столовой.
- Сильные стороны МТБ:
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
 - совершенствование материально-технического оснащения МБОУ СОШ №35 ежегодно;
 - имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

2.6.2.ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

Всего персональных компьютеров в школе – 93:

- Все ПК объединены в локальную сеть;
- Наличие доступа к Internet – круглосуточно;
- Тип подключения к Internet – xDSL;
- Скорость доступа в Интернет 2 Мбит/с
- Электронная почта: shcool35@inbox.ru;
- Адрес сайта: school-08.berdsk-edu.ru/
- все предметные кабинеты (100%) оборудованы персональными компьютерами,
- 50% кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами;
- 4 кабинета оборудованы интерактивными досками;
- Школьная библиотека оборудована ПК;
- 3 Видеодвойки, цифровой фотоаппарат, 4 музыкальных центра;
- 4 мобильных класса (48 ноутбуков).

В школе в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка (лингафонный кабинет), географии, ОБЖ, оборудованы рабочие места психолога и медика. Частично заменена мебель в соответствии с требованиями СанПиН. 100% обновлено кухонное оборудование.

2.7.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУ СОШ №35

Нормативно-правовая база МБОУ СОШ №35 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Разработан и утвержден учредителем Устав, имеются локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №35 (**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**). В течение последних пяти лет функционирование школы осуществлялось в соответствии с Программой развития учреждения на 2014 - 2017гг. «Школа успешного ученика».

В соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273 -ФЗ от 29.12.2012, ст.28)** «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и

расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения. К компетенции образовательного учреждения относятся: подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей; разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

Однако частые изменения действующего законодательства не позволяют оперативно реагировать и вносить коррективы в нормативно-правовую базу учреждения. Отсутствие действенных механизмов реализации законов зачастую является препятствием для грамотного построения правовых и трудовых отношений.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ВЫПОЛНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ МБОУ СОШ №35

Муниципальное задание — это комплексный план, содержащий объемные и финансовые показатели деятельности системы образования, обеспечивающие реализацию территориальной программы государственных гарантий в данном муниципальном образовании.

Проанализируем выполнение МБОУ СОШ №35 муниципального задания за 2017 год
(ПРИЛОЖЕНИЕ).

Наименование муниципальной услуги - образовательная услуга на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего, дополнительного образования в дневных общеобразовательных учреждениях. Потребителями муниципальной услуги является население школьного возраста (6,6-18 лет).

Рассмотрим разделы отчёта об исполнении муниципального задания более подробно:

1. Оказание муниципальных услуг:

1.1 Плановый объем оказываемых услуг (в натуральных показателях): Увеличение (колебание) фактического показателя над плановым произошло в связи с социальными явлениями потребителей услуг (смена места жительства) и своевременным реагированием педагогического коллектива на индивидуальную работу с семьями. Вывод - пункт выполнен в полном объёме.

1.2 Объем полученной субсидии:

На 01.01.2017 года общий объем составил 25 229 500,00 руб., по факту на 31.12.2017 года общий объем составил 25 229 500,00 руб. Вывод - пункт выполнен.

Проанализировав первый раздел, мы пришли к выводу, что он выполнен на 100%.

2. Сведения о качестве оказываемых муниципальных услуг:

2.1 Жалоб на качество услуг, предоставляемых МБОУ СОШ №35 нет.

2.2 Замечаний к качеству услуг со стороны контролирующих органов нет.

2.3 Показатели, характеризующие качество оказываемых муниципальных услуг (выполняемых работ):

- Помещения МБОУ СОШ №35 в соответствии с СанПин оборудованы на 99,0%.
- Помещения МБОУ СОШ №35 в соответствии с ГПН оборудованы на 100%.
- Обеспеченность кадрами МБОУ СОШ №35 составляет 100%.
- Повышение квалификации по ФГОС прошли 100% учителей-предметников в 2017 году.
- Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам русский язык - 77,0, математика базовая 17 баллов, профиль 53 балла, что выше, чем по РО.
- Успеваемость по итогам сдачи обязательных экзаменов в формате ЕГЭ составила 100%.
- Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об образовании, составила 100%.
- Средний балл ВПР учащимися 4-х классов по обязательным предметам выше заявленного в муниципальном задании.
- Средний балл ГИА учащимися 9-х классов по обязательным предметам русский язык – 29,6, математика – 21,5.
- Доля учащихся, оставленных на повторное обучение, составила 0.
- Доля учащихся, совершивших правонарушения составила 0,004% (2 человека), что выше заявленного на 1,05%.
- Доля учащихся 2 и 3 группы здоровья - 97,5%.
- Доля учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах равна 0,25%, что выше на 0,9%.
- Доля учащихся, занявших призовые места на НПК, интеллектуальных конкурсах равна 41%.
- Дополнительные платные образовательные услуги оказывались 11,7%.
- Учащихся 6,6 -18 лет, выбывших из ОУ и не продолжающих обучение нет.
- Доля учащихся, охваченных оздоровительной компанией 55,0% обучающихся начальных классов.
- Рекламаций на некачественное образование не поступало;
- Удовлетворенность родителей условиями, качеством предоставляемой услуги – 98,2%.
- лицензия на осуществление образовательной деятельности - бессрочная.

•Государственная аккредитация - 24 мая 2024г.

Проанализировав данный подраздел, мы пришли к выводу: результат удовлетворительный по всем пунктам. Качество оказываемых муниципальных услуг составило 98,2%. В общем, второй раздел выполнен практически на 100%.

Исходя из полного анализа муниципального задания за 2017 год, мы получили следующий результат: муниципальное задание выполнено на 99,2%.

Работа МБОУ СОШ №35 по выполнению муниципального задания за 2017 выполнена на удовлетворительном уровне.

В соответствии с анализом и определённым опытом, администрации МБОУ СОШ №35 в лице директора и заместителей по УВР и ВР необходимо:

- осуществлять внутренний контроль выполнения мероприятий, направленных на повышение показателей качества оказываемых услуг. Осуществить

запланированное поможет разработка Программы перспективного развития МБОУ СОШ №35, направленной на повышение качества образовательных результатов.

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОБЛЕМ МБОУ СОШ №35

4.1. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Результативность образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

(ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся.

2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	Класс	Первое полугодие	Второе полугодие	Итог года (165 чел)
1	2-а Куракова И.А.	78,3%	79,2%	83,3%
2	2-б Мостовая Ю.Н.	69%	65,5%	72,4%
3	3-а Князева Е.В.	57,1%	53,6%	57,1%
4	3-б Долгополова Н.В.	42,8%	48,1%	48,1%
5	4-а Папаян С.Н.	31%	41,3%	37,9%
6	4-б Домрачева Е.А.	50%	46,4%	46,4%
7	Итого по школе	53,9%	55,2%	56,96%

Сравнительный анализ качества знаний по классам по итогам года

Класс ФИО учителя	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2-а	83,3%	95,8%	83,3%	83,3%

Куракова И.А				
2-б Мостовая Ю.Н.	79,3%	96,6%	86,2%	89,7%
3-а Князева Е.В.	60,7%	100%	64,3%	85,7%
3-б Долгополова Н.В.	62,96%	81,5%	55,6%	81,5%
4-а Папян С.Н.	51,7%	65,5%	37,9%	65,5%
4-б Домрачева Е.А.	53,6%	96,4%	67,9%	60,7%
По школе	64,8%	89,1%	65,5%	75,2%

В текущем учебном году наблюдается значительное повышение качества обученности по русскому языку, иностранному языку, литературному чтению и окружающему миру.

Анализ причин приводит к следующим рекомендациям: чтобы подготовить учащихся к дальнейшему обучению в следующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма на уровне обязательных требований программ; научить применять знания в творческих условиях.

В течение учебного года в рамках контроля уровня готовности школьников к продолжению обучения были проведены контрольные срезы, диагностические контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах. Объем контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

Анализируя итоги за три последних года, можно сделать следующий вывод: наблюдается ярко выраженная положительная динамика роста среднего балла по основным предметам, что свидетельствует о целенаправленной, систематической работе учителей с обучающимися и качественной наработке методических материалов.

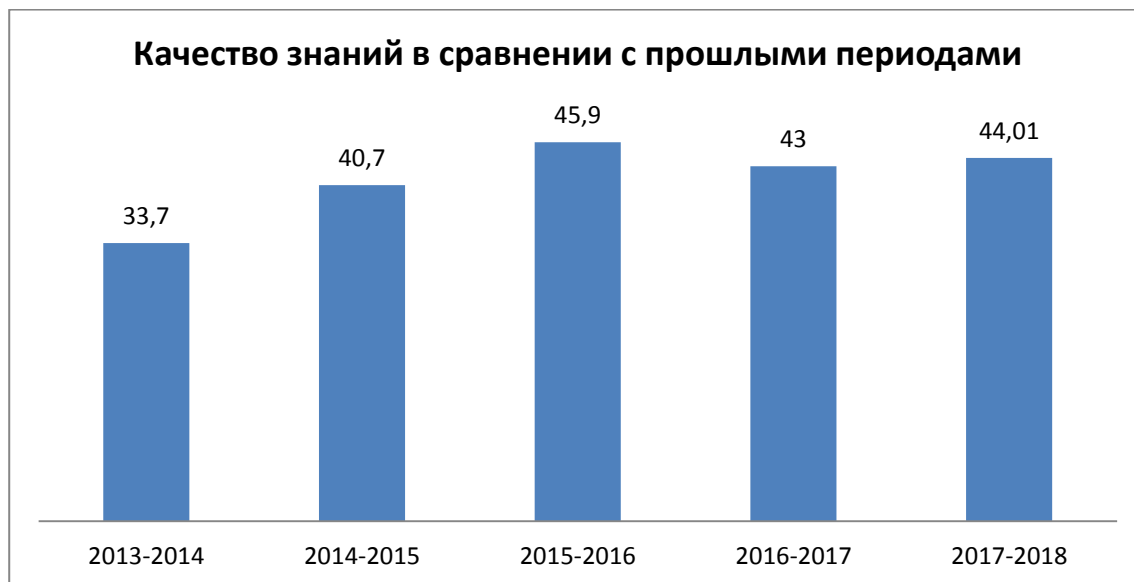
Предложения: необходимо работать на качество, увеличивая прирост высокого и среднего уровней, одновременно уменьшая уровни "ниже среднего" и "низкий".

Качество знаний и уровень обученности по основным общеобразовательным предметам



Качество образования в 2017-2018 учебном году.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся на начало года/конец года	464/459	500/502	488/481	493/471	494/483
Окончили учебный год на «5»:					
Начальное общее образование	19 (12,7%)	20 (8,8%)	15 (9,7%)	9 (5,7%)	13 (7,8%)
Основное общее образование	10 (4,6%)	16 (6,9%)	15 (6,4%)	10 (4,4%)	10 (4,1%)
Среднее общее образование	5 (10,7%)	3 (6,8%)	4 (11,4%)	5(13,5%)	7 (20%)
ИТОГО	34 (8,2%)	39 (7,8%)	34 (8%)	24(5,7%)	30 (6,8%)
Окончили учебный год на «4» и «5»:					
Начальное общее образование	58 (38,7%)	69 (30,5%)	70 (45,2%)	74(47,4%)	81 (46,1%)
Основное общее образование	31 (14,3%)	63 (27,2%)	76 (32,6%)	75(32,9%)	72 (29,6%)
Среднее общее образование	16 (34,8%)	13 (29,5%)	14 (40%)	8(21,6%)	12 (35,3%)
ИТОГО	105 (25,4)	142(28,3)	160 (37,8)	157(37,3%)	165(37,2%)
Окончили учебный год с одной оценкой «3»:					
Начальное общее образование	19	14	9	11(7,1%)	15 (9,1%)
Основное общее образование	6	12	8	12 (5,3%)	11 (4,5%)
Среднее общее образование	2	0	1	3(8,1%)	0 (0%)
ИТОГО	27(5,9%)	26(5,2%)	18(3,7%)	24(6,2%)	26(5,9%)
Качество знаний на уровне НОО	51,3	52,97	54,8	53,2	57
Качество знаний на уровне ООО	19,0	34,05	39,1	37,1	33,7
Качество знаний на уровне СОО	45,65	36,36	51,4	35,1	54,3
Качество знаний по школе	33,7	40,7	45,9	43	44,01



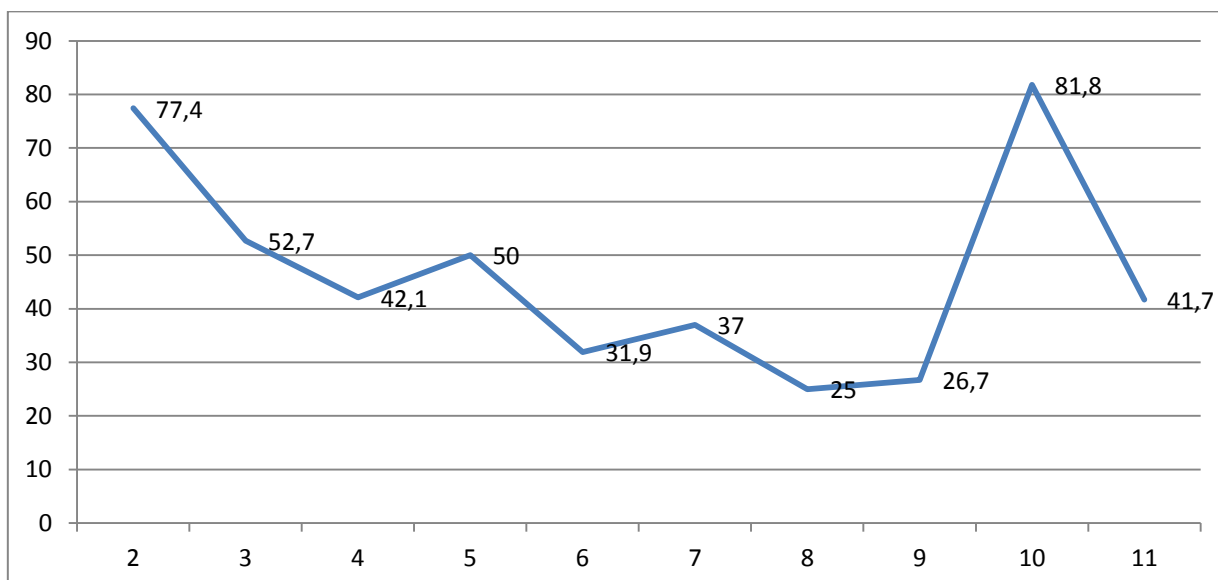
В сравнении с 2016-2017 учебным годом наблюдается повышения качества знаний на 1%.



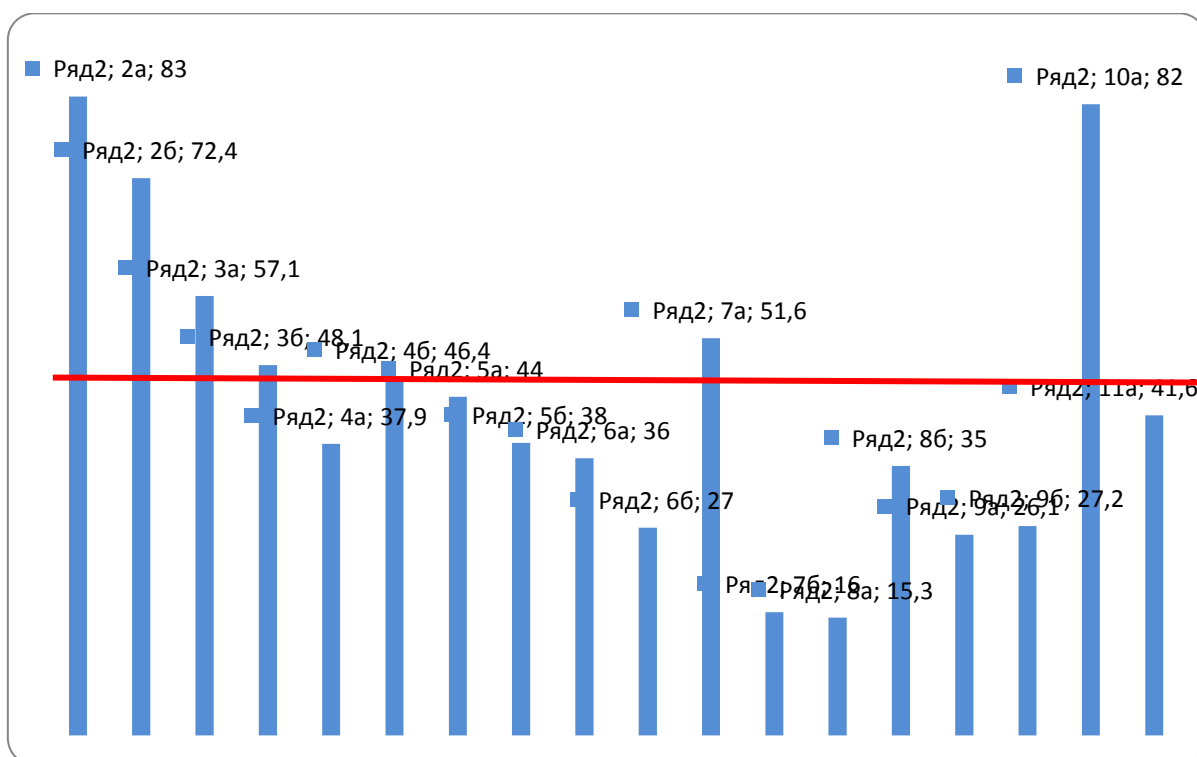
Анализ полученной диаграммы показывает, что произошло повышение качества знаний на уровне начального общего образования и достигло наибольшего показателя за прошедшие пять лет. Снижение наблюдается на уровне основного общего образования. Наибольший рост наблюдается на уровне среднего общего образования (+19,2%). При этом, также качество знаний на уровне среднего общего образования наибольшего показателя за прошедшие пять лет.

Качество знаний по параллелям классов:

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
77,4	52,7	42,1	50	31,9	37	25	26,7	81,8	41,7



Качество знаний по классам:



Выше среднего уровня по школе (44,01%) качество знаний показали следующие классы:

- 2а класс, классный руководитель Куракова И.А.
- 2б класс, классный руководитель Мостовая Ю.Н.
- 3а класс, классный руководитель Князева Е.В.
- 3б класс, классный руководитель Долгополова Н.В.
- 4б класс, классный руководитель Домрачева Е.А.

5а класс, классный руководитель Бурцева Е.Е.

7а класс, классный руководитель Смыкова С.А.

10 класс, классный руководитель Горшкова М.А.

При этом в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом хуже стали учиться следующие классы:

6а класс (Куракова И.А.) - качество знаний снизилось на 16%

4а класс (Папян С.Н.) – качество знаний снизилось на 15,9%

5б класс (Сычева В.П.) – качество знаний снизилось на 14,6%

3а класс (Князева Е.В.) – качество знаний снизилось на 11,9%

9а класс (Сизякина Е.С.) - качество знаний снизилось на 16%

7б класс (Красовская В.С.) - качество знаний снизилось на 8%

8а класс (Халайцан Ж.А.) – качество знаний снизилось на 5,5%

7а класс (Смыкова С.А.) - качество знаний снизилось на 5%

6б класс (Голобородько А.Н.) - качество знаний снизилось на 2,2%

8б класс (Добринская Н.А.) – качество знаний снизилось на 2%

4б класс (Домрачева Е.А.) – качество знаний снизилось на 1,9%

5а класс (Бурцева Е.Е.) - качество знаний снизилось на 1,8%

9б класс (Колесникова И.Г.) - качество знаний снизилось на 1,4%

3б класс (Долгополова Н.В.) – качество знаний снизилось на 0,2%.

Повысилось качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом:

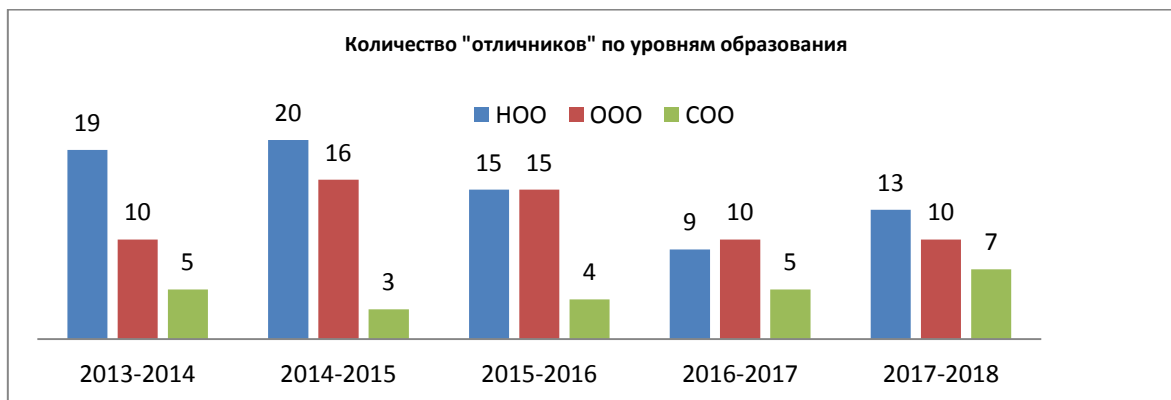
11 класс (Максименко Н.Н.) – 41,6%, в прошлом учебном году – 31,8%.

Динамика изменения общего количества «отличников»:



Количество «отличников» по уровням образования:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
НОО	19	20	15	9	13
ООО	10	16	15	10	10
СОО	5	3	4	5	7



Оценочные процедуры в 5-11 классах

Входной контроль – начало учебного года.

Административные контрольные работы – конец первой четверти

Административные контрольные работы – конец второй четверти

Административный контроль (устные экзамены, пробные ОГЭ и ЕГЭ) – конец третьей четверти

Промежуточная аттестация 9х, 11 классов (пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике) – апрель

Промежуточная аттестация 5-8х, 10 классов – конец учебного года.

Всероссийские проверочные работы в 4х-6х, 11 классах – март-май.

Входной контроль.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Входной контроль проводился в 5-11 классах по всем предметам федерального компонента учебного плана, кроме предметов искусство, технология, физкультура, ОБЖ. Контрольные работы проводятся в период с 5 сентября по 15 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

По результатам входного контроля учителем проводится корректировка рабочей программы с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составляются программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Качество преподавания в средней школе ниже среднего значения (по школе) по таким предметам как: обществознание, английский язык, физика, алгебра, геометрия, география, химия, литература, русский язык.

В основной школе ниже среднего уровня (по школе) преподавание французского языка, геометрии, алгебры, математики, русского языка, химии, географии, литературы, физики, информатики, обществознания, истории России, английского языка и биологии, т.е. практически всех основных предметов.

Школа предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим задолженности по предмету по итогам четвертей, полугодия. Школьники, испытывающие затруднения в учебе могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника.

Сравнительная таблица результатов входного контроля и итогов учебного года

	5a				5б				6a				6б				7a				7б			
русский язык	52	87	60,9	100			42,9	90,5			40	100			28,6	100			64,5	100	26	57	16,7	100
литература	57	81	78,3	100			52,4	95,2			48	100			42,9	100			77,4	100	13	100	62,5	100
математика	68	10	82,6	100	63	89	61,9	100	60	100	44	100	40	85	52,4	100	x	x	x	x	x	x	x	x
алгебра	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	44	74	64,5	100	36	86	54,2	95,8
геометрия	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			61,3	100			45,8	100
история	x	x	x	x	x	x	x	x	84,6	100	64	100	47	94,1	47,6	100	36	60	67,7	100	12	62,5	41,7	95,8
обществознание	x	x	x	x	x	x	x	x	80	96	96	100	42,1	84,2	57,1	100	40	86,2	77,4	100	50	88	45,8	100
география	x	x	x	x	x	x	x	x	26,1	73,9	80	100	37,5	56,3	57,1	100	63	93	83,9	100	36,8	78,9	62,5	100
биология	x	x	x	x	x	x	x	x			64	100			90,5	100			83,9	100			66,7	83,3
ин.язык			63,6	100			47,6	85,7			83,3	100			14,3	100			40	100			45,5	90,9
ин.язык			58,3	100	x	x	x	x			38,5	100			63,6	100			81,3	100			69,2	100

	8a				8б				9a				9б				10				11			
русский язык			26,9	96,2			42,3	84,6			30,4	87	32	79	31,8	100	36,4	100	90,9	100	55,6	83,3	66,7	95,8
литература			38,5	96,2			53,8	92,3			56,5	91,3	36	91	50	100	81,8	100	90,9	100			70,8	95,8
ин.язык			63,6	100			68,4	100			25	100			63,6	100	80	90	81,8	100	61,1	94,4	79,2	95,8
ин.язык			50	100			14,3	85,7			54,5	81,8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
алгебра	38,1	100	46,2	100	25	70	46,2	96,2	47,8	100	30,4	91,3	23	66	40,9	100	70	100	81,8	100	45,8	95,8	45,8	95,8
геометрия	21,1	100	23,1	96,2	50	100	92,3	92,3	29,2	100	26,1	82,6			45,5	100	80	100	81,8	100	33,3	95,8	45,8	95,8
информатика			56	100			57,7	96,2	40	84	34,8	91,3	54,5	90,9	45,5	100	90,9	100	90,9	100	72,7	100	82,6	100
история	52,3	88	61,5	100	13	78	57,7	96,2	21	54,1	52,2	100	31	75	77,3	100	78	100	81,8	100	85,7	96	91,7	95,8
обществознание	68,1	96	76	100	71,4	100	65,4	96,2	43,4	69,5	39,1	91,3	57,1	90,4	54,5	100	100	100	81,8	100	90,9	100	83,3	95,8
география	80	100	69,2	100	76,6	95,2	61,5	100	87,5	95,8	47,8	100	72,2	83,3	72,7	100	87,5	100	90,9	100	57,1	85,7	91,7	100

					2																			
физика			42, 3	100			53, 8	96, 2	38	100	47, 8	100	58	100	68,2	100	100	100	100	100	78	95	83, 3	100
химия	х	х	х	х	х	х	х	х			47, 8	87			50	100			90, 9	100			83, 3	100
биология			30, 8	100			57, 7	96, 2			34, 8	87			54,5	100			100	100			83, 3	95, 8

Всероссийские Проверочные Работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по предметам, которые Росособрнадзор проводит для школьников всей страны. Ученики выполняют их по единым требованиям и текстам в одно и то же время.

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

Использование результатов ВПР не предусмотрено для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Раньше школы сами проверяли, как ученики освоили конкретный предмет. Для этого проводили контрольные работы. Но никто не контролировал, как эти задания составляли, какой у них уровень сложности и как оценивается их выполнение. В проверочных работах предусмотрен единый стандарт оценки.

Также проверочные работы оценивают, как школа готовит школьников в начальных и средних классах. Ведь к ОГЭ и ЕГЭ школьники готовятся тщательно и в большинстве случаев с репетиторами. Сложно понять, где заканчивается роль школы и начинается помощь репетитора. ВПР должны это отразить.

Мероприятия по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

Цель ВПР: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, абсолютная успеваемость по МБОУ СОШ №35 составила в 2017 – 2018 учебном году - 99,8%, а качество обучения 44,1%. Эти данные свидетельствуют о положительной динамике в абсолютной и качественной успеваемости обучающихся.

4.2.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ и ЕГЭ (ПРИЛОЖЕНИЕ №7)

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная аттестация выпускников демонстрирует результаты образования, в том числе его качественную сторону, позволяет выявить уровень усвоения учащимися федерального, регионального и школьного компонентов, через конечные результаты определить уровень работы каждого учителя.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по

следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоговая аттестация проходила в 2016 – 2017 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

4.4.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание **системы поддержки талантливых детей (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**. Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах **(ПРИЛОЖЕНИЕ №15)** и в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что и в этом учебном году **количество призовых мест осталось стабильным**, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Ежегодно идет увеличение количества призеров олимпиад по предметам. Появились призёры регионального этапа.

Предложения: учителям активнее использовать Интернет-ресурсы с целью самостоятельного выбора мероприятий интеллектуального характера и участия в них обучающихся; расширить область применения проектной деятельности в параллелях 5-9 классов в урочной, внеурочной деятельности и работе классных руководителей; провести собеседование с учителями-предметниками с целью выработки системы работы с одаренными детьми в условиях 5-дневной рабочей недели; определить рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку обучающихся к ним, назначить ответственных руководителей.

4.4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПРИЛОЖЕНИЕ №14)

Цель: кого мы воспитываем?



Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса

образования.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе. Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности. Сформировано единое информационное пространство образовательной системы школы, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация (директор, его заместители), преподаватели: (классные руководители, учителя-предметники), учащиеся и их родители. Отработан алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Воспитательная работа велась с учётом методических рекомендаций по основным направлениям воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профориентационно-трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое и природоохранительное;
- культурно-досуговое и художественно-эстетическое;
- безопасность жизнедеятельности;
- ученическое самоуправление

Гражданско-патриотическое воспитание (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2017 году проводилась согласно утвержденной программе и была очень насыщенной, в связи с празднованием 72 – летия Победы в ВОВ. В течение года проведена большая работа по данному направлению: классные часы и Уроки Мужества, беседы о героях ВОВ, локальных войн, о воинах – интернационалистах, поисковая работа, участие в олимпиадах, турнирах, викторинах, открытие памятных досок выпускникам школы, погибшим в локальных войнах, открытие камня памяти «ОНИ НЕ ВЫШЛИ ИЗ БОЯ» - выпускникам школы, не вернувшимся со службы из армии. Оформление стены «Это нужно не мертвым. Это нужно живым».

Очередной год наши дети принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Парад победы». Организовывались экскурсионные поездки в города-герои такие как Волгоград. Традиционным стало участие клуба «ПАТРИОТ» в городской военно-спортивной игре «Отвага». Команда на протяжении 10 лет не уступает первенства в этих соревнованиях. Клуб «ПАТРИОТ» неоднократный победитель областного конкурса военно-патриотических клубов «Юные патриоты России». Несколько лет подряд школа занимает первое место в городском смотре строя и песни (начальная школа).



В этом году воспитательная работа была приурочена к дате – 72 – летию Победы в ВОВ. Это и классные часы, каждая из которых были проведены с большим эмоциональным настроем, отличались оригинальностью и носили большой воспитательный смысл. Взрослые и дети очень ответственно подошли к мероприятиям, посвященным этой дате: спартакиады, конкурсы рисунков, сочинений, высадка аллеи, музыкальные творческие конкурсы, конкурсы поделок, плакатов и многое другое.

Каждый классный руководитель со своим классом старался принять участие во многих школьных и городских мероприятиях.

Результатом нашей совместной работы можно считать 2 место, которое заняла наша ОО по итогам Всероссийского конкурса на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе в общеобразовательных организациях Ростовской области в 2017 г.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственно - эстетическое воспитание

Нравственно - эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: «Край мой - капелька России», по развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию учащихся: «Наш класс. Законы жизни», «Мои отношения в классе», «Мир моих увлечений», «Искусство общения», «Мои права и обязанности», а также традиционное празднование Дня Учителя, поздравление ветеранов педагогического труда, подготовка праздничного концерта для них, помощь пожилым людям и поздравление их с Днём пожилого человека.

Активно приняли участие в городских конкурсах (таблица результатов).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях стал выше,

что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Классным руководителям рекомендовано уделять больше внимания изучению этики, культуры поведения. Дальше активизировать участие детей в творческих конкурсах. Использовать классным руководителям в своей работе различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них.

Физкультурно – оздоровительное направление

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый. При воспитании здорового образа жизни, педагогический коллектив нашей школы работает по многим направлениям по формированию здорового образа жизни: с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, беседы, тренинги, игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции. Проводились конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни!», «Нет вредным привычкам!»

Приняли участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», в акции «Белая ромашка» (профилактика туберкулеза). День здоровья традиционно проводился в апреле, где участие приняла вся школа и родители. Мероприятия, проведенные в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня школьников, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. С физорганами классов разучен комплекс физкультминуток, которые проводятся на общеобразовательных предметах.

В целях снижения дорожно-транспортного травматизма ежегодно в МБОУ СОШ № 35 проводится профилактическая работа по безопасности дорожного движения, которая включает в себя: участие в районных мероприятиях и конкурсах «Внимание – дети», «Безопасное колесо». Проведены родительские собрания по данному направлению, запланированные в воспитательных планах классных коллективов. Составлен совместный план работы по предупреждению безопасного дорожного движения с ГИБДД; регулярно проводятся встречи с работниками ГИБДД.

Большую роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни, играют спортивные кружки и секции школы и внеурочная деятельность, где организованы занятия. Кружками и секциями охвачено 73% учащихся. Учащиеся нашей школы принимают участие в различных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, дзюдо, где имеются положительные результаты.

Считаем, что реализация программы «Здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, т.к. имеются стабильные результаты спортивных достижений, учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, областных мероприятиях данного направления.

Исходя из вышеизложенного, над целями воспитательной работы школы в следующем году мы продолжим работать:

подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Дополнительные воспитательные цели и задачи на 2018 год:

1. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.
2. Продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом в 2018 году; способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроля выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей;
3. Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности;
4. Формировать культуру общения между собой и учителями;
5. Совершенствовать организаторские способности, поощрять активность учеников;
6. Усилить контроль за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу потенциального риска.

Основной целью воспитательной работы являлось воспитание духовно-нравственной, интеллектуально и физически зрелой личности, способной к активной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению и саморазвитию, умеющую ориентироваться в современных условиях.

4.5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В МБОУ СОШ № 35 разработана программа деятельности с трудными детьми и подростками (**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**). Данная программа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем вовлечения ребенка в социально значимую деятельность. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными. Направлена программа на детей и подростков с девиантным поведением 5-11 классов в течение учебного года. В настоящее время понятие «дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» мы подразумевали детей с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Пути решения:

Классным руководителям 5-11-х классов с заместителем директора по ВР:

1. выявлять обучающихся, склонных к совершению преступления (учащиеся «группы риска» и находящиеся в СОП);
2. реализовывать мероприятия по реабилитации обучающихся, находящихся в СОП (индивидуальный подход в обучении, организация доступности дополнительного образования, досуговой занятости, социально-психологических услуг для детей и помощи в вопросах образования и воспитания для родителей);
3. выявлять и формировать профессиональные и досуговые интересы несовершеннолетних: экскурсии, посещение различных учреждений дополнительного образования, коллективные творческие мероприятия, организованные развлекательные мероприятия.

4.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МБОУ СОШ №35

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы МБОУ СОШ №35. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ДЮСОШР №15 им. В. Алексеева, ДЮСШ №5, ДЮСШ №1, Дворец спорта, легкоатлетический манеж, тир, велобаза, ФК «Единство», ГДДТ, музыкальные школы, музей, музей казачества при кадетском корпусе, школа искусств им.Кабалевского, библиотека им.Пушкина А.С., детская библиотека, плавательный бассейн «Артёмовец», МБОУ КБИ «Кумган», ЦСХ «империя танца» А.Виноградова, МБОУ ДО СЮТ.

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, фойе школы на 1 этаже для занятий теннисом, библиотека, 2 спортивных площадки, пришкольный стадион, площадка для ворткаута, танцевальный кабинет, борцовский класс для дзюдо.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города, так и учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено следующими секциями, клубами, кружками, объединениями:

- физкультурно-спортивное (баскетбол, футбол, Дзюдо, тхэквондо, волейбол);
- художественно-эстетическое (хореография, вокальная студия, хоровая студия, музыкально-инструментальный ансамбль «Экспромт»);
- клуб «Патриот»;
- ДЮП «Пламя»;
- ЮИД «Клаксон»;
- естественнонаучное (НОУ «Эврика»).

В 2017 году наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках, клубах и секциях.



Проблемы:

- несмотря на явное увеличение количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования, считаем этот рост не показателем, так как 225 обучающихся 1-3-х классов заняты в УДО в соответствии с требованиями ФГОС;

Пути решения:

- повысить статус дополнительного образования детей через проведение конкурсов, акций, выставок, презентаций, выступлений обучающихся - для этого продолжить проведение школьных конкурсов среди творческих объединений;
- обеспечить условия, способствующие укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры и спорта за счет увеличения секций спортивной направленности

Наиболее важными достижениями коллектива школы следует отметить:

- более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, участие родителей в школьных мероприятиях «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День мамы», родительские лектории и праздники;
- совершенствуется оздоровительная работа с обучающимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и успешно формируются методы бесконфликтного общения;
- бережно сохраняются традиции школы

4.7.СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ МБОУ СОШ №35

В последние годы в нашей школе всё большее внимание уделяется физическому воспитанию. В целях повышения приоритета здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, формирования культуры здоровья обучающихся, а также устойчивых навыков здорового образа жизни школа на протяжении последних восьми лет работает по программе «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках данной программы, основными задачами которой является: пропаганда ценности здорового образа жизни, организация работы по профилактике вредных привычек и, главное, воспитание гармонично развитой личности, в прошедшем учебном году в школе было проведено большое количество мероприятий.

Среди наиболее удачных, можно отметить следующие: Дни здоровья. (1-11 классы); турнир по мини-футболу (5-7 классы); эстафета «Весёлые старты» (1-4

классы); конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы); первенство школы по баскетболу, смотр строя и песни (1-11 классы). Помимо внутришкольных мероприятий, обучающиеся школы под руководством учителей физкультуры Ранова А.Н. и Колпакчи Е.О. приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, во всех муниципальных спартакиадах и спортивных соревнованиях, в туристическом слёте, во Всероссийской акции «Жизнь без наркотиков».

Одним из актуальных направлений работы МБОУ СОШ №35 является сохранение физического, психического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. Следует обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за весь период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учителя школы сохраняют и укрепляют здоровье школьников в образовательно-воспитательном процессе через рациональную организацию среды и режимов деятельности образовательного учреждения на принципах здорового образа жизни с помощью здоровьесберегающих педагогических технологий. Главное, чтобы ребенок рос здоровым. Суть здоровья, мы считаем – в гармонии физических и духовных сил, уравновешенности нервной системы, выносливости, способности противостоять различным вредным влияниям.

Поэтому **главная задача для нашей школы** строить образовательный и воспитательный процесс так, чтобы он **не разрушал здоровье детей**, а наоборот.

Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Чтобы обеспечить выполнение этих факторов, строим учебный процесс на основе физиологических закономерностей изменения работоспособности ребенка, начиная с начальной школы. Учебные предметы по трудности распределяются в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности младшего школьника. Самый сложный материал даем на втором уроке. При составлении расписания учитываем то, что трудными по показателям (трудность, насыщенность, эмоциональность) являются уроки математики, затем окружающего мира, русского языка и чтения.

Учителя проводят **комбинированные уроки** с использованием последних 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как чтение художественной литературы, настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений и др.

Школьный день начинается с **физзарядки**. Идеи педагогики оздоровления привели к широкому использованию в практике нестандартных уроков: уроки-игры, уроки соревнования, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-конкурсы, уроки фантазии, уроки экскурсии, уроки-путешествия и др.

Особое место в повышении двигательной активности детей занимают **«малые формы» физической культуры – физкультминутки на каждом уроке**. В начальных классах трижды за урок дети находятся в положении стоя. Дети с большим удовольствием выполняют физкультминутку на массажном коврике, сняв обувь. Это существенно улучшает функциональное состояние учащихся.

На уроках письма регулярно делают дети гимнастику для пальцев: сжимание и разжимание, потряхивание кистями, которую сочетаем с дыхательными упражнениями, сгибанием и разгибанием позвоночника в шейном и грудном отделах.

Проводятся специальные упражнения для зрительного анализатора. Так, например, чтение можно прервать, предложить детям с силой зажмуриться, вращать глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки, посмотреть в окно, перевести взгляд на далеко расположенные объекты. С помощью указки с подсветкой («паучком») выполняются упражнения по схеме универсальных символов в заданной схеме универсальных символов в заданной последовательности. Для развития зрительно-моторной реакции, чувства локализации в пространстве, стереоскопического зрения используются офтальмологические тренажеры. Принимаются меры по предупреждению близорукости у учащихся. Для этого создаются условия работы, которые исключают возможность быстрого утомления глаз и необходимость их чрезмерного приближения к книге или тетради. Это, прежде всего правильное и достаточное освещение класса и рабочего места школьника.

В целом, на протяжении последних 3-х лет при оценке реализации проекта в начальной школе «Здоровье школьника-залог успешного обучения»

(ПРИЛОЖЕНИЕ №11) и плана по организации здоровьесберегающего образовательного процесса (ПРИЛОЖЕНИЕ №12) фиксируется допустимый уровень психолого-педагогического и санитарно-эпидемиологического благополучия МБОУ СОШ №35, а общий показатель качества здоровьесберегающей деятельности считается удовлетворительным.

За период 2014-2017 гг. наблюдаются скачки в количественном распределении обучающихся по группам здоровья. Это связано с ежегодным изменением контингента обучающихся. В целом, прослеживается положительная динамика распределения по группам здоровья.

К 2018-2019 учебному году в связи с истечением срока реализации программы «Здоровье школьника – залог успеха» разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в МБОУ СОШ №35.

4.8. БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения (ПРИЛОЖЕНИЕ №13).

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- разработана дорожная карта;
- реализуется план работы по безопасности, который включает: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Анализ реализации проекта развития в период 2014-2017 гг. с учетом современных требований к качеству образования выявляют следующие основные противоречия в развитии учреждения:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем части учителей.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
4. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
5. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
6. Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:
 - а) учащихся между собой;
 - б) учащихся и учителей;
 - в) учителей и родителей.
7. Между объемом содержания учебного материала и объемом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий) затрат.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность отдельных учителей полноценно организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных	Апробация и внедрение современных образовательных технологий

технологий обучения	
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1.Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом	Разработка и внедрение системы оценки качества, ориентированной на индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов.
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Обеспечение большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и задач развития школы.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, организация обмена педагогическим опытом
Узко предметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2.Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся,	Внедрение технологий дифференцированного и

ориентация на «среднего» ученика	развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Ограниченные возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Дефицит ресурсов и стимулов для успешного обучения и социализации сложного контингента обучающихся (из семей с низким социально-экономическим статусом и высокой мобильностью)	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике	Внедрение деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и развитие профильного образования
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, организация

	обмена опытом
Не соответствие материально-технической базы (износ и устаревание) для развития функциональной информационной грамотности как у учителей, так и у учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников и педагогов
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Низкий уровень информационной культуры населения в вопросах использования возможностей электронных услуг	Активизация работы по популяризации предоставляемых электронных услуг, в том числе электронного дневника
Низкий уровень участия всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей в процессе модернизации образования	Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местное сообщество через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.
4.Реализация программы «Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления и сопровождения одаренности детей	Разработка механизмов выявления и сопровождения одаренности детей.
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих разнообразие интересов и предпочтений обучающихся	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности. Разработка оптимального количества элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся в самоактуализации и самоопределении
5.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев	Разработка системы критериев и

оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Ухудшение состояние физического и психического здоровья молодого поколения.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы.
Уровень мотивации обучающихся в сознательном здоровье создающем поведении, наличие негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия)	Расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства- Разработка и реализация программы здорового питания Разработка и реализация программы курсов для родителей в вопросах детской и подростковой психологии
6.Соответствие инфраструктуры учреждения современным требованиям	
Недостаточность бюджетных средств для эффективного решения задач развития	Введение платных образовательных услуг. Оптимизация деятельности органов школьного самоуправления, организация деятельности Совета Учреждения

РАЗДЕЛ VI. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно 62

решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей

для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ VII.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,

7.1.Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ №35 г.Шахты в соответствии со стратегией развития учреждения до 2022 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 63

2013-2020 годы (в новой редакции) распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

-приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
-Устав_МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

7.2. Прогноз развития образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты до 2022 года

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- увеличение по сравнению с 2017 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ СОШ №35 г.Шахты хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В

МБОУ СОШ №35 г.Шахты социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
 - организация работы Совета школы;
 - анкетирование родителей:
- «Изучение социального и образовательного заказа родителей»,
«Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- Родители и учащиеся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:
- качественное образование и воспитание;
 - развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
 - дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
 - развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
 - качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
 - разнообразный и интересный досуг детей;
 - формирование информационной грамотности;
 - сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

7.3. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА И СОЦИАЛИЗАЦИИ»

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие

на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива

школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение 67

культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Анализ результатов реализации проекта развития «Школа успешного ученика» в период 2014- 2017 гг. свидетельствует о необходимости продолжения работы по развитию гуманистической системы воспитания, целью которой является создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения в учебной, во внеучебной и внеклассной деятельности каждого ученика.

Основополагающей ценностью является свободный выбор учащихся во многих видах деятельности, осуществляемых в пространстве образовательного учреждения.

«Выбор – нравственное право и психологическая готовность осознанно направить свободу

воли в конкретное русло поведения и деятельности. Задать себе некоторые цели и средства их достижения, наметить возможные решения проблем на основе личного интереса и позиции» (Н.Б.Крылова).

В настоящее время воспитательная система школы находится в стадии активного развития. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Это этап характеризуется активным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения. Деятельность школьников в сфере самоуправления усложнилась, развиваются инициатива и самостоятельность. Создаются

предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции. Мы создаем условия для овладения каждым обучающимся навыками полноценной деятельности, способствуем творческой самореализации и личностному росту, формируем мобильную личность, готовую к активной жизни в современном обществе.

Отсюда тактической целью каждого педагога нашей школы становится создание педагогических условий, в которых каждый обучающийся сможет получить такое образование, которое позволит ему не только выбрать сферу своих познавательных интересов, а затем – профессию, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Это возможно через:

– формирование интереса обучающихся к определенной предметной области, постоянном стимулировании его творческой активности;

– дифференциацию уровня изучения дисциплин, активизации самостоятельной

работы школьников;

– использование современных образовательных технологий, прежде всего, проектной деятельности, ИКТ;

– расширение свободы выбора, рефлексии успеха, самооценки.

Видение школы:

Наше образовательное учреждение гарантирует качество подготовки обучающихся через формирование у них навыков полноценной деятельности. Мы видим нашего выпускника личностью, мотивированной на самообразование и личностный рост, готовой к жизненным испытаниям, определившейся со сферой применения своих интересов и склонностей. Наши педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, способствуют творческому раскрытию и самоактуализации каждого ребенка. Мы открыты для диалога и общения, привлекаем для решения ключевых проблем развития школы родительскую общественность, других социальных партнеров.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование прочных знаний по основным школьным дисциплинам, коммуникативной и рефлексивной компетенции, готовности к решению различных жизненных проблем, овладение обучающимися универсальными способами деятельности, использование ими на практике технологии проектной деятельности, ИКТ.

Мы видим нашими приоритетами: совершенствование у педагогов школы навыков работы в информационной среде и работы с информационными ресурсами, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий; воспитание у школьников гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, высоких нравственных принципов и обогащение знаниями о здоровом образе жизни; формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям и другие.

Основные принципы образовательной деятельности школы

1. Принцип гуманизации - основной смысл школьного образования – развитие ребенка.

2. Принцип демократизации - обеспечение каждому ученику возможность отбора своей траектории развития.

3. Принцип гуманитаризации - образование направлено на формирование у учащихся целостной картины мира.

4. Принцип дифференциации (дифференцированного подхода) - обеспечение развитие школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

5. Принцип индивидуализации - нацелен на учет уровня развития и способности каждого ученика путем реализации личностно-ориентированного подхода.

6. Принцип социализации – создание педагогики социального успеха ученика и учителя.

7. Принцип компетентностного подхода – оптимизация образовательного

процесса путем повышения уровня профессионально – педагогической компетентности учителя, формирования ученических компетентностей, компетентностного подхода к оценке уровня обученности учащихся.

Векторы развития МБОУ СОШ №35 г.Шахты

- Создание условия для проектирования каждым обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов и удовлетворения его образовательных потребностей.
- Использование потенциала современных образовательных технологий (прежде всего, проектной деятельности, ИКТ, портфолио и др.) для уменьшения доли репродуктивных методов обучения и стимулирования творческой активности школьников.
- Создание комплексной защитной среды, позволяющей обеспечить качественную первичную профилактику злоупотребления несовершеннолетними психоактивными веществами, внедрение современных методов здоровьесбережения.
- Активизация органов самоуправления школы.
- Поиск новых форм досуговой деятельности, реализация инициативных проектов.
- Изменение структуры управления школой через активизацию роли родительской общественности и актива обучающихся.

Будущее школы – в реализации идей:

- создания эмоционально стимулирующей учебной среды;
- развития инициативности и творчества обучающихся путем предоставления им возможности выбора «познавательных альтернатив» и максимального использования собственного потенциала;
- создания позитивной обстановки в школе за счет изменения роли и позиции учителя и превращения его из контролера в консультанта.

Конечный образовательный результат деятельности школы – это готовность выпускника школы к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде.

Концептуальные задачи по возрастным категориям.

Основные задачи уровня начального общего образования.

Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе:

- положительное отношение к учению (мотивационная готовность),
- достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия,
- необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие).

Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

Процедура приема детей в школу, сопровождаемая диагностиками позволит разработать на основании полученных данных программы поддержки каждого нуждающегося в ней ребенка, к выделению группы риска.

Задача обучения на уровне начального общего образования — обеспечить ⁷⁰

оптимальное сочетание двух образовательных парадигм: эмоционально-волевой и когнитивной. Овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности.

Основные задачи уровня основного общего образования.

В содержании, методах и формах образования учащихся основной школы необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основные задачи:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- продолжение формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование общих умений и навыков.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования диктует центральную задачу – создание системы дифференцированного обучения на деятельностной основе.

Проблема создания системы разноуровневого функционированного обучения в основной школе ставит целый ряд серьезных задач:

- 1.Отбор, разработка и модификация содержания образования для учащихся, смотивированных на те или иные области знаний.
- 2.Углубление внутренней дифференциации обучения.
3. Формирование контингента продвинутых и одаренных детей.
4. Формирование навыков переноса знаний и умений, полученных при изучении с одного предмета на другой. Реализация принципов синхронизации, «погружения», согласования.

Для уровня среднего общего образования характерно:

Мыслительная деятельность отличается все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в силе их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т. е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т. е. вся познавательная

деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной

деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний.

Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления,

который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущими образовательными задачами старших классов являются следующие:

- выполнение государственных стандартов образования,
- подготовка к сдаче ЕГЭ,
- профессиональная ориентация.

Перед старшей школой стоит задача сохранить качество образования и одновременно выполнить социально-сберегающую задачу, продержав ещё некоторое время в школе подростков, которым сегодня некуда идти. Поэтому сегодня в старшей школе существует две образовательные парадигмы:

- когнитивная образовательная
- эмоционально-волевая образовательная

Обе парадигмы существуют при неизменном сохранении образовательного стандарта и сопровождаются ужесточением дифференциации обучения.

С учетом контингента учащихся нашей школы на первый план выходит задача социальной и предпрофильной адаптации, следовательно, активно вступает в свои права эмоционально-волевая образовательная парадигма. Поэтому перед старшей школой сегодня стоит ещё одна сверхзадача – увеличение полей пересечения между обеими парадигмами.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Принципы воспитательной системы.

1. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение - две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодоления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

3. Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

4. Организаций такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, ⁷²

способностью к самостоятельному выбору.

5. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Для воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса характерно:

Гуманизация воспитания - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Личностно-ориентированный - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

Деятельностный - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

Природосообразность воспитания - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся; построение воспитательного процесса на основе тендерного подхода.

Культуросообразность воспитания - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Дифференцированный - отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

Средовый - учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

Человековедческий - не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т. е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

Эмоциональный - опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

Отношенческий - разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта - субъекта, коллективности - индивидуальности, традиции - новации,⁷³

общения -обособления, поощрения - наказания, управления - самоуправления, воспитания -самовоспитания.

Диалогический - выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект -субъектные отношения.

Принцип событийного подхода к делам – каждое дело стараемся сделать ярким, запоминающимся событием в жизни людей поселка, каждое дело, даже будничное, сделать событием, к которому подключаем детей.

Воспитательная система включает работу с учащимися во время уроков, а также во внеурочное время. Более 60% учащихся - участники кружков, клубов, секций.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная система в 1-4-х классах;
- воспитательная система в 5-9, 10-11-х классах;
- работа с родителями и общественностью.

Субъектами воспитательной системы являются:

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители учащихся школы: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, объединения обучающихся.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения.

Успешное решение задач развития ОУ обеспечивается, в том числе и за счет развития партнерских отношений с учреждениями дополнительного, профессионального образования, культуры и спорта. Договора о сотрудничестве определяют условия совместной деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников, предоставляют широкий спектр возможности по социальной реабилитации и поддержке детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяют привлекать сотрудников учреждений дополнительного образования для организации деятельности с учащимися школы на базе школы, тем самым значительно расширяя условия самореализации школьников.

Кроме этого школа активно сотрудничает с Отделом молодежной политики Департамента образования г.Шахты. Молодежное объединение БУМ является сертифицированным членом Шахтинской молодежной ассоциации лидеров, постоянным активным участником проектов и акций.

Школа сотрудничает с Шахтинским университетским образовательным округом, ГОУ ВПО «ЮРГТУ (НПИ)», ГОУ ВПО ЮРГУЭС, ГУ Центром занятости населения, МОУ ДОД ГДДТ (городской дом детского творчества), осуществляет сетевое взаимодействие, совместные программы и проекты.

Характерологические ориентиры личности выпускника

Свободная личность. Высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности.

Гуманная личность. Милосердие, доброта, способность к состраданию,⁷⁴

сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни.

Духовная личность. Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, в понятии смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность.

Творческая личность. Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности, высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество.

Практическая личность. Знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками мира, Здоровый образ жизни. Физическая закалка, эстетический вкус, обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.



Характеристика управляющей системы.

Основными стратегическими целями, над решением которых работает руководство школы, являются:

- создание организационно-педагогических условий для реализации образовательной программы;
- обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития образовательной системы школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- построение оптимальной модели взаимодействия управляемой и управляющей систем школы;
- обеспечение качества образовательных услуг и максимального удовлетворения социального заказа;
- укрепление позитивного имиджа учреждения в социо-культурном пространстве.

Тип управления, формируемый в МБОУ СОШ №35 г.Шахты, основан на методологии системно-деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: **управляющей** и **управляемой**. В нашей школе совершенствование системы управления образовательным процессом ведётся с использованием двух управленческих

технологий:

-Синергетическая – демократический стиль, сотрудничество, коллективное принятие решений, самоорганизация и самодисциплина, содружество.

-Личностно-ориентированная – рефлексивное управление, нацеленное на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя и ученика от подчинённой позиции к личностно-равноправной, диалогу.

Основными характеристиками системы управления в учреждении являются:

– нацеленность на инновационные преобразования образовательной системы учреждения, готовность к экспериментированию;

-коллегиальное принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

-делегирование полномочий с учетом профессиональной компетентности и личностных потенциалов субъектов образовательного процесса;

-демократизм и гуманистическая ориентация управленческой политики;

-доступность информации, не противоречащая нормам законодательного права;

-сотрудничество, взаимопомощь и профессиональная поддержка в реализации управленческих инициатив.

На базе объективных закономерностей, учет которых наполняет смыслом управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформулированы **принципы управления** в МБОУ СОШ №35 г.Шахты:

-целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; структурируются модели желаемого результата);

-детерминированности (в управлении учитываются потребности учащихся, педагогов и родителей, определяются социальные цели);

-профессионализма (компетентность административного аппарата);

-принцип открытости (свободный обмен информацией управленческих структур с внешней и внутренней средой для коррекции целевых функций).

Также под открытостью общеобразовательной школы мы понимаем такую социально-педагогическую систему, которая способна к системному генерированию и внедрению педагогических инноваций (научных и практических отечественных и зарубежных исследований в области образования);

-научности (освоение методологической основы управления в соответствии с парадигмой современного образования; законодательных образовательных документов);

-преемственности в проведении в жизнь управленческих планов, идей, новшеств;

Основные компоненты результативности и эффективности управления школой

Обновленная система управления в школе способствует активизации личностного самоопределения учащихся и педагогического коллектива. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы ⁷⁶

образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Ключевые показатели эффективности управленческой деятельности:

- наличие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ;
- наличие условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, функционирование институциональной информационной образовательной среды;
- наличие внутришкольной системы оценки качества образования;
- положительная динамика профессиональной компетентности педагогических работников через внедрение инновационных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- действенность существующего мотивационно-стимулирующего механизма НСОТ как ресурса повышения качества профессиональной деятельности;
- наличие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, на основе использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, применения в работе с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности;
- обеспечение качественным питанием обучающихся; отсутствие жалоб на организацию и качество питания со стороны обучающихся и их родителей;
- наличие необходимых и достаточных условий для работы с одаренными детьми в системе гуманистически-ориентированной модели образования;
- обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания детей, работников школы;
- наличие материально-технических, информационно-коммуникационных условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к содержанию и организации образовательной деятельности;
- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления школой;
- рост и стабилизация контингента обучающихся;
- положительная динамика количественных показателей удовлетворенности деятельностью школы и качеством образования со стороны обучающихся и их родителей;
- повышение рейтинга школы на рынке образовательных услуг.

7.4.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Готова ли школа к новому
результату или продолжаем «давать
знания»?



В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во

взаимодействии с разными сообществами;

-педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

-родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Цели программы:

-обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;

-повышение эффективности социализации обучающихся.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мер мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

МИССИЯ ШКОЛЫ: ШКОЛА-ЭТО ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ: СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ УСПЕШНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В БЫСТРОМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ, ВОВЛЕКАТЬ ИХ В ПРАКТИЧЕСКУЮ СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ, РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКАМИ МИКРОСОЦИУМА (ПЕДАГОГАМИ, УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ), НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ:

1) ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА;

2) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ОСНОВНАЯ ШКОЛА;

3) ОСНОВНАЯ ШКОЛА - СТАРШАЯ ШКОЛА С ЦЕЛЬЮ ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ:

- ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ;

- НРАВСТВЕННОСТЬ;

- ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;

- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

СТИЛЬ ШКОЛЫ:

- УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ УЧЕНИЕ;

- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;

- ЯРКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ;

- ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ:

- ОТКРЫТОСТЬ;
- ДОСТУПНОСТЬ;
- ИННОВАЦИОННОСТЬ;
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ;
- КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

РАЗДЕЛ VIII.ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ.

Проект	Качественные показатели	Количественные показатели
I.Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО»	Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.	-переход на ФГОС ООО -результаты ГИА, ЕГЭ -соответствие критериям и показателям системы оценки качества образования
II.Проект «Управление качеством образования»	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия. .	-обеспечение средней заработной платы педагогических работников не ниже чем по региону, -внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы образования и воспитания, -создана система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся -системная и объективная оценка деятельности

		педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся -развитие систем оценки качества образования на уровне школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся -участие общественных экспертов во внешних независимых процедурах оценки качества образования
III.Проект «Компетентный учитель»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	-соответствие кадрового состава Профессиональному стандарту -повышение квалификации учителей в персонифицированной форме - 100% -положительная динамика участия в профессиональных конкурсах -рост числа учителей, использующих в педагогической практике ИКТ и дистанционные формы работы с обучающимися (сайты, блоги, и т.д.) -наличие печатных работ, в том числе опубликованных на Интернет ресурсах -участие во внутришкольном обмене опытом - 100% -участие в представлении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях
IV.Проект «Здоровье школьников -залог успешного обучения»	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.	-охват горячим питанием до 80% учащихся -охват систематическими занятиями спортом (секции, кружки) – не менее 60 % -отсутствие случаев травматизма в образовательном процессе -снижение уровня заболеваемости

		обучающихся -отрицательная динамика распространения алкоголизма, наркомании, числа детей, стоящих на учёте -удовлетворенность запросов семьи спектром физкультурно-оздоровительных мероприятий
V.Проект «Информационно-техническая среда образовательного учреждения как условие достижения нового качества образования»	Внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ СОШ №35. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.	-увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в электронном виде до 70% -увеличение числа информационных ресурсов, разработанных и используемых учителями -обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте
VI.Проект «Одаренные дети»	Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе	-удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня не менее 40% - 50% к 2022 г. -удельный вес численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования – не менее 70% -75% к 2022 году, -рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней до 25% участников, -участие в научно-исследовательской работе не менее 5% обучающихся
VII.Проект «Школа развития социальных компетентностей личности»	Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, условий самореализации в школьном пространстве	-удельный вес численности участвующих в деятельности молодежных общественных объединений -развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности -уменьшение числа

		правонарушений
VIII.Проект«Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»	Соответствие материально-технической и технологической базы школы требованиям государственных стандартов	-формирование внебюджетного источников финансирования через: -организацию дополнительных платных услуг -привлечение добровольных пожертвований как результат деятельности Совета Exht;lt;tybz -расширение социального партнерства

РАЗДЕЛ IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ с 2018 по 2022 годы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, источники финансирования.

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
I.Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО» Цель: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования. Задачи: 1.Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ООО. 3.Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов. 4.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО. 5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами				
1.1.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и корректировке: - рабочих учебных по предметам, - программы формирования универсальных учебных действий, - программы здоровьесбережения, - программ воспитания и социализации	2018-2019	Директор школы	Без финансирования
1.2.	Освоение технологии развития самоорганизации и самооценки на уровне НОО, ООО	2018-2020	МС, МО	Без финансирования
1.3.	Введение новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных	2018-2020	Зам директора по ВР	Без финансирования а основе

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.			социального партнерства
1.4.	Формирование банка нормативно–правовых документов по ФГОС ООО	2018	МС	Без финансирования
1.5.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке внедрения ФГОС СОО	2018-2019	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
1.6.	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2018	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.7.	Проведение школьных обучающих семинаров по актуальным проблемам внедрения ФГОС ООО, ФГО СОО	2018-2019	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.8.	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2018	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.9.	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2018	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.10	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2018	Зав.библиотекой	В рамках бюджетного финансирования
1.11	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Администрация	Без финансирования
1.12	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2018-2020	Зам.директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
1.13	Анализ реализации проекта	2021	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты на 3 уровне обучения.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов на 1и 2 уровнях.
3. Достижение не менее 80% учащихся 4-х классов результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и основной школой при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся основной школы к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

II. Проект «Управление качеством образования»

Цель: обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через включение в общероссийскую системы оценки качества образования

Задачи:

1. Повышение объективного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
всесторонней и достоверной информации о состоянии образования 2.Проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой. 3.Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования. 4.Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения. 5.Определение результативности образовательного процесса. 6.Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля. 7.Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе. 8.Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях обучения.				
2.1.	Обновление внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2022	Директор школы МС	Без финансирования
2.2.	Управление процессами обучения по основным образовательным программам на основе системного анализа качества образовательных услуг	2018-2022	МС	Без финансирования
2.3.	Создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне школы, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса: оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио).	2018-2022	МС, классные руководители	Без финансирования
2.4.	Направления изучения состояния образования в школе: -оценка качества образовательных результатов -оценка качества сформированности обязательных результатов обучения (административные контрольные работы) -оценка качества деятельности педагогических кадров -оценка качества реализации программы "Одаренные дети" -оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса - оценка качества социализации обучающихся в образовательном пространстве школы -оценка качества здоровьесберегающей деятельности -оценка безопасного пребывания детей в школе -оценка эффективности системы управления	2018-2022	МС	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
2.5.	Мониторинг результатов освоения ООП и сравнение их с поставленными целями (стандартами).	2018-2022	МС	Без финансирования
2.6.	Обеспечение соответствия результатов реализации ООП целям (стандартам)	2018-2022	МС	Без финансирования
2.6.	Анализ реализации проекта	2022	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.
2. Переход от административно командного управления к "умному" управлению, основанному на доверии и обратной связи.
3. Обеспечение доступности потребителям информации о деятельности учреждения на официальном сайте школы.
4. Организована система государственно-общественного управления

III. Проект «Компетентный учитель»

ЦЕЛЬ: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и приумножение ее традиций.

ЗАДАЧИ:

1. определение единой методической темы на каждый учебный год;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
4. вовлечение педагогических работников в активную методическую работу.

3.1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	2018-2022	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования
3.2.	Проводить мониторинг педкадров по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) наличие публикаций.	2018-2022	Заместители директора по УВР, МС	Без финансирования
3.3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:--	2018-2022	Зам.директора по УВР, МС	В рамках текущего финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО и ПК и ПРО; -активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой; -работа по реализации коллективного проекта «Профессиональный рейтинг»: рейтинг классных руководителей, рейтинг учителей-предметников, рейтинг МО			
3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы: -организация работы методических объединений; -организация работы временных творческих групп учителей по реализации проектов программы развития	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.5.	Повышение информационной компетентности учителей по актуальным проблемам на базе кабинета информатики силами педагога-тьютора	2018-2022	Зам.директора по информатизации	Без финансирования
3.6.	Обеспечение повышения психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча – программы лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактики конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.	2018-2022	Педагог-психолог	Без финансирования
3.7.	Методическая компетентность: создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающих, проблемных, научно-методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских,	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	мастер-классов и т.д. по актуальным вопросам модернизации образования.			
3.8.	Организация индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: -ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; -рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; -творческие отчеты по темам самообразования.	2018-2022	Руководители МО	Без финансирования
3.9.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: -определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам; -проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним; -организация участия молодых специалистов школы в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»; -посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой; -ежегодные отчеты по итогам работ	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.10	Представление педагогического опыта на уровне школы: -организация Месячника открытого урока; -составление медиатеки педагогического опыта; -взаимопосещение уроков; -публичные отчеты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию); -публикация творческих отчетов на сайте школы.	2018-2022	Руководители МО	Без финансирования
3.11	Представление педагогического опыта на уровне города: -проведение мастер-классов,	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков, интерактивных экскурсий; -публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей; -организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.			
3.12	Обеспечение мотивации педагогического труда через создание мотивационных условий: -направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе; -материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе; -представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования; -рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.	2018-2022	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного и внебюджетного финансирования
3.13	Создание информационных условий мотивации педагогов: -информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора; -размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы; -организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет; -организация выставок методической литературы.	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.14	Создание условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития	2018-2022	Директор	За счет внебюджетных источников

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей через систему дополнительных платных образовательных услуг			
3.15	Методическая поддержка педагогов в период аттестации	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.16	Анализ реализации проекта	2022	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя;
2. Эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров.
3. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей
4. Введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов
5. Увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

IV. Проект «Здоровье школьников – залог успешного обучения».

ЦЕЛЬ: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
4. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
5. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

4.1.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
4.2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	2018-2022	Замдиректора по УВР	Без финансирования
4.3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2019	Замдиректора по ВР, кл.руководители	Без финансирования
4.4.	Обеспечение участия в региональных программах («Обучение плаванию», шахматный всеобуч, содействие комплексу ГТО)	2018-2022	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	В рамках бюджетного финансирования
4.5.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к	2018-2022	Учителя физкультуры	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	учащимся на уроках физкультуры.			
4.6.	Организация и проведение Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	Два раза в год	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Без финансирования
4.7.	Расширение сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	2018-2022	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	В рамках бюджетного финансирования
4.8.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2018	Заместитель директора по ХЧ, учителя-предметники	Без финансирования
4.9.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
4.10	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2018-2022	МО, учителя-предметники	Без финансирования
4.11	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	2018-2022	Заместитель директора по ВР	В рамках бюджетного финансирования
4.12	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ, учителя физкультуры	В рамках бюджетного финансирования
4.13	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, медработник	Без финансирования
4.14	Создать постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2018-2022	Заместитель директора по ВР, медработник	Без финансирования
4.15	Разработка и реализация программы профилактики потребления психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.	2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.16	Разработка и реализация программ противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности образовательной организации.	2018-2022	Замдиректора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
4.17	Создание системы информированности о спортивных	2018-2022	Заместитель директора по ВР,	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.		учителя физкультуры	
4.18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2022	Администрация	Без финансирования
4.19	Организация курсов для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	2018	Педагог-психолог	Без финансирования
4.20	Анализ реализации проекта	2022	Администрация	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений, включая подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

V. Проект «Единое информационное пространство»

Цель: создание и развитие информационного пространства в учреждении как одно из условий повышения качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

ЗАДАЧИ:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
2. Развитие материально-технической базы, информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.
3. Создание эффективной системы управления школой на основе информатизации.
4. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
5. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
6. Развитие дистанционных форм обучения.
7. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
8. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
9. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

5.1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2018	Зам.директора по УВР Директор школы	Без финансирования
5.2.	Внедрение в образовательный процесс форм контроля, диагностики, тестирования с применением ИКТ-технологий	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.3.	Формирование новой технологической среды: -подключение к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, -освоение нового поколения учебных материалов (включая электронные учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, -введение современных электронных	2018-2022	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	систем управления школой			
5.4.	Анкетирование учителей на предмет готовности к системному использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности	2018	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.5.	Организация мониторинга эффективности использования мультимедийного и интерактивного оборудования в форме посещения уроков.	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.6.	Проведение уроков с использованием Интернет-технологий	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.7.	Расширение системы электронного документооборота	2018-2022	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.8.	Обеспечение функционирования сайта школы в соответствии с требованиями ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации"	Постоянно	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
5.9.	Обеспечение работы в штатном режиме Электронного журнала	2019-2022	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
5.10	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета) и отчетов: -Самообследование школы - Публичный доклад	Ежегодно	Директор	Без финансирования
5.11	Организация новых школьных детских объединений, использующих в своей работе современные мультимедийные и компьютерные средства и среды: «Школьное телевидение»	2019-2022	Зам.директора по УВР	За счет внебюджетных источников
5.12	Анализ реализации проекта	2022	Администрация	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Обеспечение эффективной обратной связи.
6. Не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

VI. Проект «Одаренные дети»

Цель: интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования

ЗАДАЧИ:

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе. 2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей. 3. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития «одаренных детей» и способных детей. 4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии. 5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.				
6.1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2018-2022	МС	Без финансирования
6.2.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п. Расширение сети объединений творческого характера.	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках бюджетного финансирования
6.3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2018-2022	МС	Без финансирования
6.4.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2018-2022	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.5.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.6.	Круглые столы по вопросам работы с одаренными детьми: «Организация поисково-исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и другие	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.7.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	ребенка.			
6.8..	Увеличение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью в рамках школьного научного общества НОУ «ЭВРИКА» до 10% от общего числа учащихся начальных классов	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.9.	Отражение материалов предметных олимпиад, научно-практических конференций и их результаты в школьной газете, на сайте и в средствах массовой информации (далее – СМИ)	2018-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.10	Организация участия в муниципальном проекте для одаренных детей - школа «Эрудит»	2018-2022	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.11	Анализ реализации проекта	2022	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1.Создание педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи.
- 2.Развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов.
- 3.Адресная индивидуальная поддержка одаренных детей и молодежи.
- 4.Создание на базе школы консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи.
- 5.Использование ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и неформального образования (медиа-сфера, сеть Интернет).

VII. Проект «Школа развития социальных компетентностей личности»

ЦЕЛЬ: создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, условий самореализации в школьном пространстве.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить изучение отдельных предметов среднего общего образования на профильном уровне.
2. Расширить возможности для социализации обучающихся.
3. Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников по формированию ИУП.	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов	2018-2022	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о возможностях учебного плана школы.	2018-2022		Без финансирования
7.4.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	2018-2022		Без финансирования
7.5.	Работа с портфолио учащихся	2018-2022		Без финансирования
7.6.	Информационная поддержка ИУП на сайте школы	2018-2022	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.7.	Модернизация программы оздоровительного лагеря с дневным	2018-2022	Замдиректора по ВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	пребыванием			
7.8.	Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования, а также создание новых зон досуга и отдыха.	2018-2022	Замдиректора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
7.9.	Развитие практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних	2018-2022	Замдиректора по ВР	Без финансирования
7.10	Обеспечение поддержки семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, и т.п.)	2018-2022	Педагог-психолог	Без финансирования
7.11	Расширение практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательным учреждением	2018-2022	Замдиректора по ВР	Без финансирования
7.12	Организация экскурсионных поездок детских и молодежных групп в целях посещения объектов историко-культурного наследия.	2018-2022	Замдиректора по ВР	За счет внебюджетных источников
7.13	Реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.	2018-2022	Педагог-психолог	Без финансирования
7.14	Анализ реализации проекта	2022	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Обеспечение для каждого школьника возможности выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков
3. Удельный вес численности участвующих в деятельности молодежных общественных объединений
4. Развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности, апробация современных программ социализации детей в каникулярный период.
5. Обеспечение эффективной социализации обучающихся, находящейся в трудной жизненной ситуации.
6. Поддержка семейного воспитания

VIII. Проект «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

ЦЕЛЬ: создание современных условий обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Подпрограмма 8.1. «Материальная база школы»

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
8.1.	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.2.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2018-2022	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования
8.3.	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.4.	Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образовательного процесса: -уменьшение числа учеников на 1 компьютер -модернизация имеющегося парка компьютерного, демонстрационного оборудования -расширение возможностей внутренней локальной сети	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.5.	Оборудование спортплощадки в соответствии с требованиями	2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.6.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.7.	Ремонт библиотеки	2018	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.8.	Комплектование аптечек в учебных кабинетах	2018-2022	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.9.	Организация работы по благоустройству территории школы	2018-2022	Замдиректора по ХЧ, замдиректора по ВР	В рамках внебюджетных средств

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.
3. Создание оптимальных условий для работы педагогов.

Подпрограмма 8.2. «Многоканальное финансирование образовательного процесса»

ЦЕЛЬ: совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение финансирования мероприятий по улучшению материально-технической и технологической базы школы.

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
2. Создание и лицензирование системы платных услуг на базе школы. 3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. 4. Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.				
8.10	Лицензирование деятельности по предоставлению платных образовательных услуг	2018	Директор	В рамках бюджетного финансирования
8.11	Организация деятельности Совета Учреждения по привлечению добровольных пожертвований	2018	Директор	Без финансирования
8.12	Проведение благотворительных мероприятий с целью оказания помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2018-2022	Зам. директора по ВР	Без финансирования
8.13	Анализ реализации проекта	2022	Администрация	Без финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования. 2. Создание системы материального стимулирования одаренных детей и педагогов, показывающих высокие результаты. 3. Обеспечение материальной поддержки (адресной помощи) детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению материально-технической базы школы. 5. Расширение системы общественной поддержки школы.				

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 –социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 –образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 –психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- 2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и Региональными программами развития образования.
- 3.Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- 6.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона и города.
- 7.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Возможные риски реализации Программы

1. Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования учреждения,
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования,
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента по разным причинам.

2. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

3. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.

4. Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий и реализации личных и групповых амбиций. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

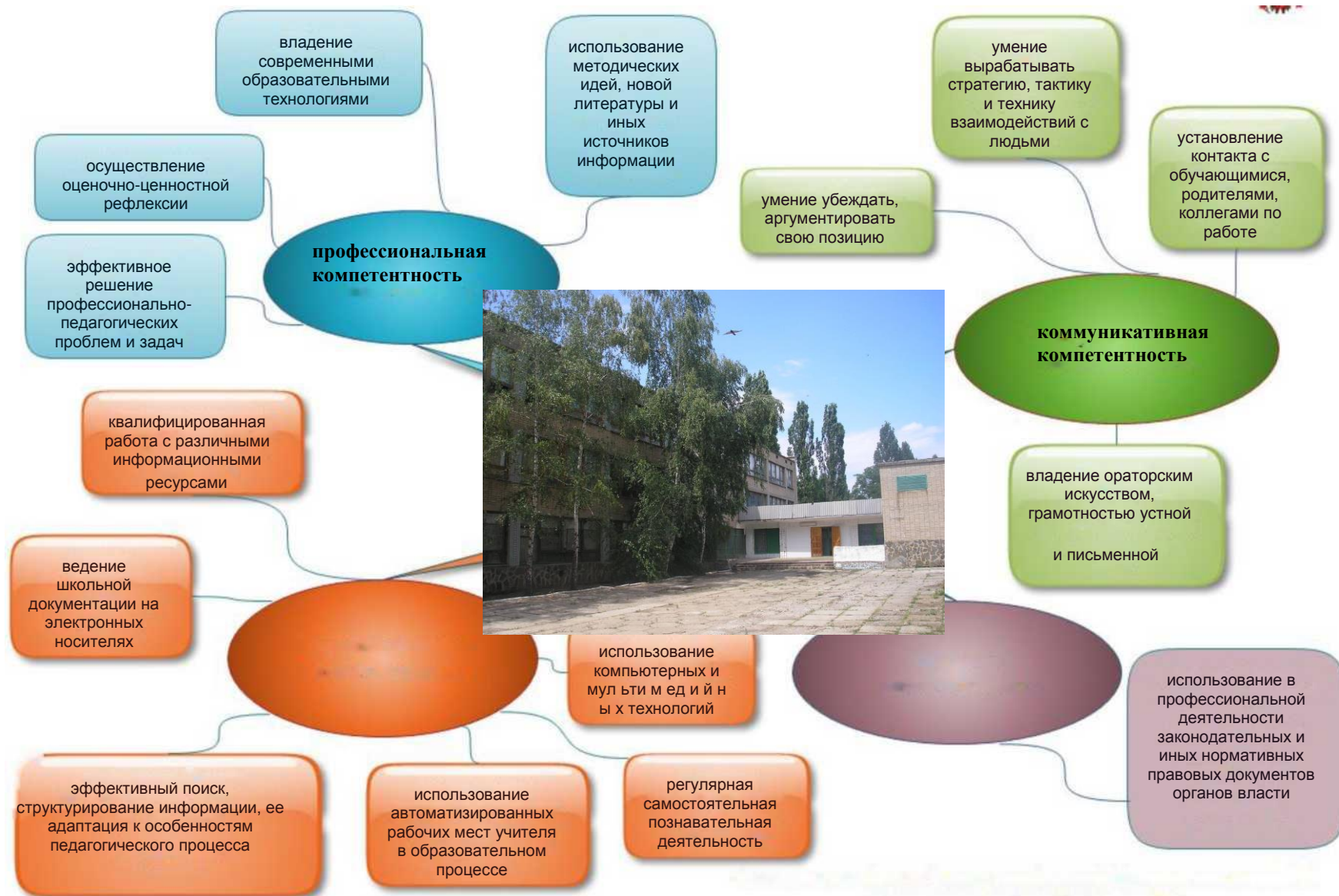
К большинству рисков школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Реализация Программы развития и контроль за её исполнением

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные (годовые) планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Результаты реализации программы рассматриваются на педагогических советах в форме самоанализа деятельности по итогам учебного года. Контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы.

Мероприятия Программы развития конкретизируются в годовых планах работы школы.

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ МБОУ СОШ №35



Портрет выпускника МБОУ СОШ №35

Начальное общее образование

О
С
Н
О
В
Н
О
Е

О
Б
Щ
Е

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е



Среднее общее образование

Х.ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗ ЕЕ ВЫПУСКНИКА

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;

– креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образовательная организация ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

«Портрет выпускника» начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество,
- знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника» среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Вывод:

Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого

обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

РАЗДЕЛ XI. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешных, активных граждан, способных принимать вызовы времени, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Предпосылки для развития школы в новых условиях:

Программа предыдущего периода реализации выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития организации.

- возникла необходимость поддержания здоровьесберегающей образовательной среды;
- необходимость развития инновационного и выявление творческого потенциала педагогического коллектива и развития инновационных технологий развивающего обучения;
- необходимость увеличения процента использования коммуникативных технологий в педагогическом процессе для повышения его эффективности;
- необходимость исследования возможностей адаптации инновационных программ в целях применение в условиях образовательного процесса;
- необходимость индивидуализации общего образования: учета степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка в выработке динамических стереотипов;
- необходимость создания условий для полноценного развития ребенка, независимо от уровня его исходных педагогических возможностей и актуальных знаний.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных эффективных психолого-

педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Освоены наиболее эффективные педагогические технологии, применяемые в школе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающее обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- дифференциация и индивидуализация в образовании;
- проведение интегрированных уроков.

10.1. ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ ОТ ПРЕЖНЕГО СОСТОЯНИЯ К НОВОМУ

Этапы реализации программы	<u>1 этап-</u> <i>информационно-концептуальный(2018-2019 учебный год)-разработка программы развития,обновление нормативно-правовой документации, <u>создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития</u></i> <u>2 этап</u> –<i>организационно-деятельностный– (2019-2020 годы) – <u>реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</u></i> <u>3 этап</u>–<i>контрольно – диагностический (2020-2021 г.) мониторинг образовательного процесса, <u>анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период.</u></i> <u>4 этап</u> – <i>рефлексивно-обобщающий(2021-2022 годы)анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, <u>формирование итоговых отчётов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.</u></i>
Ожидаемые результаты реализации	<u>измеримые результаты, которые можно подтвердить в ходе реализации Программы:</u> -повышение качества основной (образовательной) деятельности учащихся и учителей ;

программы	-реализация социального заказа на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников образовательного процесса; -60% учащихся и 100% педагогов, которые обеспечены свободным доступом в Интернет и возможностью работы с веб-сервисами в условиях образовательной организации; -создание условий для успешной деятельности всех участников образовательного процесса; -создание условий для получения информации и самообразования учащихся, повышения квалификации и профессионализма педагогов (<i>% роста пользователей электронных каталогов, % роста пользователей виртуальной справкой</i>); -повышение качества проектной деятельности учащихся и учителей, созданных ими собственных образовательных продуктов в различных информационных средах (<i>% участников педагогического процесса, использующих эффективные образовательные инструменты и сервисы</i>). -создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке. -положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами. -повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования. -создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании. -рост ресурсообеспеченности школы. -достижение школьниками следующих образовательных результатов: — в сфере <u>самостоятельной познавательной деятельности</u>: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации; — в сфере <u>гражданско-общественной деятельности</u>: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; — в сфере <u>социально-трудовой деятельности</u>: • умение анализировать ситуацию на рынке труда; • умение оценивать собственные профессиональные возможности; • умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; • развитие навыков самоорганизации;
-----------	--

	— в <u>бытовой сфере</u>: • способность и готовность вести здоровый образ жизни, • способность и готовность к семейной жизни; – в сфере <u>культурно-досуговой деятельности</u>: • умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.
Ресурсы	<u>Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса через новые формы её организации</u> • Кадровые • Материально-технические • Методические • Информационные • Организационные • Финансовые
Контроль исполнения программы	Принципы и подходы к реализации программы: 1. Программно-целевой подход (единая система планирования и современное внесение коррективов в планы). 2. Преемственность предыдущей программы с данной программой развития. 3. Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса. 4. Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения. 5. Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.
Управление программой	Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом, Советом Учреждения. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.

--	--

Принята педагогическим советом протокол №1 от «29» августа 2018 г.

