



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41а, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: shcool35@inbox.ru

Принято на заседании педагогического
совета
(протокол №1 от 27.08.2018г.)



Утверждаю
директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты
Т.В. Кадырова
Приказ №70 от 31.08.2018

. Положение
об индивидуальном итоговом проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования универсальных учебных действий (УУД) и программой проектной деятельности учащихся.

1.2. Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) в условиях реализации ФГОС.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знания и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, учебно-исследовательскую и т.д.).

1.4. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное ими направление профильного обучения в старшей школе.

1.6. Положение об ИИП принимается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Советом школы и утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- продемонстрировать свои способности в планировании и реализации целесообразной деятельности.

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся;
- развитие творческих способностей и логического мышления учащихся;
- определить уровень сформированности метапредметных результатов выпускников.

2.3. Задачи выполнения ИИП:

- формирование навыков самостоятельного выбора темы и целей проекта, планирования, подбора и анализа информации;
- развитие критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- формирование позитивного отношения к деятельности и сотрудничеству;
- развитие навыков составления отчетов, презентаций продукта проекта, публичного выступления.

3. Требования к организации выполнения ИИП

3.1. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной образовательной организации, в т.ч. дополнительного образования, высшего или среднего профессионального образования. Один педагог может быть руководителем не более 4-х ИИП.

3.2. Темы проектов могут определяться педагогом (руководителем) или учащимися. Педагог предлагает не менее пяти тем ИИП в рамках рабочей программы по предмету.

3.3. Учащимся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта ИИП.

3.4. Темы и руководители ИИП утверждаются приказом директора школы не позднее 1 ноября текущего учебного года.

3.5. Контроль охвата выпускников проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Этапы сроки работы над ИИП

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь- март):

- учащийся самостоятельно при поддержке педагога разрабатывает план реализации проекта,
- сбор и обработку информации,
- выбор способа представления результатов деятельности,
- оформление работы,
- предоставление работы на предварительную проверку руководителю (февраль-март).

4.4. Заключительный этап (апрель):

- защита проекта и оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков и качества выполнения ИИП осуществляет педагог руководитель проекта.

5. Требования к содержанию и направленности ИИП

5.1. Типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта
Социальный	Привлечение внимания к социальным проблемам и возможным путям их решения, повышение гражданской активности
Инновационный	Обоснование необходимости внедрения инновации

5.2. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.3. Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Форма	Результат
Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, атлас, газета (журнал), пакет рекомендаций (справочников), сборник заданий, тестов и т.д.
Художественная творческая работа	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, компьютерная анимация, сценарий праздника, исполнение музыкального произведения, выставка картин, сборник рисунков, видеофильм, игра и т.д.
Материальный объект	Макет, модель, иное конструкторское изделие, компьютерная программа, виртуальная экскурсия, коллекция, наглядные пособия, оформление кабинета, и т.д.
Отчетные материалы по социальному и инновацион-ному проекту	Тесты, графики, мультимедийные продукты, доклады, бизнес-план, публикации, реклама и т.д.

6. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Структура проектной деятельности	Структура учебно-исследовательской деятельности
1. Постановка проблемы	1. Постановка проблемы
2. Тема проекта	2. Тема проекта
3. Цель проекта	3. Цель проекта
4. Задачи проекта	4. Задачи проекта
5. План работы	5. Гипотеза
6. Выполнение работы	6. Методы
7. Продукт проекта	7. План работы
8. Итог проекта (рефлексия)	8. Выполнение работы
9. Защита проекта	9. Продукт проекта
	10. Итог проекта (рефлексия)
	11. Защита проекта

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Общие требования к оформлению проектных и проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с межстрочным интервалом 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см;

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе:
 - вверху посередине указывается полное наименование школы в соответствии с Уставом школы;
 - в центре указывается тип и тема ИИП;
 - под темой слева сведения об авторе проекта (Ф.И. класс), руководителе проекта(предмет, Ф.И.О.), при необходимости, сведения о консультанте (предмет, Ф.И.О.)
 - внизу посередине указывается место и год оформления проекта.
- Все остальные листы нумеруются арабскими цифрами посередине сверху, начиная со второго.
- На втором листе располагается содержание проекта с указанием страниц разделов (глав).
- В тексте каждый новый раздел (глава) начинается с новой страницы. После названия разделов (глав) точка не ставится. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Использование цитат требует строгого выполнения норм и правил цитирования и ссылок на различные источники (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы);
- Перечень использования литературы и других информационных источников оформляется в соответствии с правилами:
 - литературные источники в алфавитном порядке: автор, наименование, место, издательство, год издания, количество страниц;
 - статьи журналов, газет: автор, наименование статьи, наименование журнала, номер, год выпуска, номер страниц, на которых напечатана статья;
 - интернет-источники: автор, наименование источника, адрес сайта, дата использования источника.
- Объем информационного, исследовательского, инновационного проекта не менее 10 страниц. Приложения выносятся отдельно от основного текста.

7.2. В состав готового проекта в обязательном порядке включаются:

7.2.1. Пояснительная записка (объем не более 1 страницы) с указанием для всех проектов:

- замысла (актуальности), целей и задач проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта (плана) и полученных результатов.

для исследовательских проектов:

- гипотезы;
- методов исследования;

- оборудования;
- правил безопасности.

для практико-ориентированных (конструкторских) проектов

- особенностей конструкторских решений;
- правил безопасности.

для социальных проектов:

- описание эффекта от реализации.

7.2.2. Продукт проектной деятельности в одной из форм, описанных выше.

7.2.3. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:

- инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительскую дисциплину.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8. Защита проекта

8.1. Защита ИПП проводится во второй половине апреля на заседании предметных групп в рамках научного общества учащихся.

8.2. Оценка защиты проекта осуществляется на основе критериев комиссией в составе 3-х членов: председателя – руководителя ШМО и членов комиссии: руководителя проекта и учителя-предметника.

8.3. Состав членов комиссии и расписание ее работы утверждается приказом директора школы.

8.4. Для защиты проекта каждому учащемуся предоставляется до 10 минут, из них 7 минут на защиту проекта и 3 минуты для ответа на вопросы членов комиссии. Выступление включает актуальность проекта, поставленные задачи (гипотезы), суть проекта, выводы.

8.5. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (*приложение 1*) - осуществляет руководитель проекта, и критерии оценки защиты проекта – осуществляет комиссия (*приложение 2*).

8.6. За неделю до защиты проекта учащиеся передают полностью оформленный ИИП руководителю проекта. Руководитель проекта передает материалы ИИП членам комиссии для оценивания по 1 группе критериев.

8.7. Итоговая оценка за проект выставляется в соответствии со средним арифметическим баллов всех членов комиссии по 2 группам критериев

(приложение 3): пониженный уровень – оценка «2», базовый уровень – оценка «3», повышенный уровень – оценка «4», высокий уровень – оценка «5».

9. Документация

9.1. Для комиссии:

- оценочные листы по группам критериев;
- итоговый протокол оценки ИИП.

9.2. Результат оценки ИИП классный руководитель вносит в классный журнал в сводную ведомость успеваемости учащихся в графу «Основы проектной деятельности» в строку «Экзамен».

9.3. Результат оценки ИИП классный руководитель вносит в личные дела учащихся в строку «Основы проектной деятельности».

9.4. В аттестат об основном общем образовании в раздел дополнительные сведения вносится запись «Основы проектной деятельности».

10. Права и ответственности сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

11. Механизм стимулирования.

11.1. Учащихся:

- по решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на научно-практические конференции учащихся и конкурсы разных уровней;
- по решению комиссии учащимся – призерам и победителям научно-практических конференций муниципального (регионального) уровней автоматически выставляется оценка «5» за выполнение ИИП;
- результаты учитываются при определении направления профиля в старшей школе.

11.2. Педагогов – руководителей проектов:

- при условии объективно высоких результатов оценки ИИП учащихся производить выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда (при его наличии);
- объявление благодарности за высокие результаты подготовки учащихся к выполнению и защите ИИП.

Приложение 1

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	
ИТОГО	

Приложение 2

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2

Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	
ИТОГО	

Приложение 3

Таблица перевода суммы баллов оценки ИИП в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Пониженный (0 баллов)	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Самостоятель	- Учащийся	- Работа в целом свидетельствует о	- Работа в целом	- Работа

ное приобретение знаний и решение проблем	выполняет работу только при непосредственном участии руководителя; - Не может самостоятельно приобретать новые знания или осваивать способы действия	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -Продemonстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; - Указаны причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; -Продemonстрирован о свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -ученик самостоятельно формулирует противоречия между реальной и идеальной ситуацией, находит проблему с помощью учителя	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - Продemonстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; - Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию; - свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -ученик самостоятельно формулирует проблему
Знание предмета	В работе и ответах отмечаются грубые ошибки	Продemonстрирова но понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продemonстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продemonстрирован о умение находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следствен ные связи
Регулятивные действия	Определения темы, планирование и выполнение	Продemonстрирова ны навыки определения темы	Продemonстрированы навыки определения темы и развернутого	Работа тщательно спланирована и последовательно

	работы проходило при непосредственном участии и помощи руководителя. Самооценка и самоанализ отсутствуют или необъективны	и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля уча-	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	В оформлении проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации имеются грубые ошибки. Автор не отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Продемонстрированы навыки монологической речи. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Продемонстрированы навыки ведения дискуссии, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свою точку зрения. Уверенно держится, умеет идти на компромиссы. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы