

Раздел 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по истории для обучающихся 5 класса разработана на основе учебно-методического комплекса.

А Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательного учреждения. М.: «Просвещение» 2014., которая соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах и учебным планом МБОУ СОШ№35 на 2019-2020 учебный год, осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Примерной программы основного общего образования по истории.

Авторской программы «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. М.: Просвещение, 2012

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии обще учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Наряду с цивилизационно-гуманитарным и многофакторным подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный подход, компетентностный, дифференцированный, личностно - ориентированный (гуманистический) и проблемный подходы.

Цели обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в

межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный план МБОУ СОШ № 35 на 2019-2020 учебный год предусматривает 70 часов в год для обязательного изучения курса «История» в 5 классе, из расчета 2 часа в неделю. Фактически будет проведено 66 ч в соответствии с производственным календарем и расписанием уроков.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. Введение в историю (1ч). Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний.)

Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (67ч)

Жизнь первобытных людей (7 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Предметные

Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка) Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.

Объяснять причины появления неравенства и знать, причины выделения знати.

Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнить и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия

Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.

Метапредметные

Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного

и современного человека .Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

Регулятивные:

Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Коммуникативные:

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладеть способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные

Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира.

Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.

Освоение общемирового культурного наследия.

Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

Освоение общемирового культурного наследия.

Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.

Экологическое сознание.

Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении

человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в

древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта,

произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в

них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Уровни оценки предметных результатов	Устный ответ		Самостоятельная письменная контрольная (проверочная) работа
<p>превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p>высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)</p>	<p>Отметка «5» ставится, если обучающийся: - полно излагает изученный материал, дает правильные определения предметных терминов; обнаруживает применение материала, может обосновать свои суждения, применять на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал правильно и логически последовательно.</p>	<p>Оценка "5" ставится, если ученик: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.</p>
	<p>повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)</p>	<p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.</p>	<p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.</p>
<p>Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.</p>	<p>базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)</p>	<p>Отметка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений по данной теме, но: - излагает материал, при этом</p>	<p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 60% работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p>

<p>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.</p>		<p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.</p>	<p>3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.</p>	<p>пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</p>	<p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>Оценка "2" ставится, если ученик: 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка **5**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **4**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **3**;
4. Полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение в историю .	1
2	Жизнь первобытных людей	7

3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция.	20
5	Древний Рим	18

Календарно-тематическое планирование

№ урок ап/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Домашние задание
1			Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний)	Уч-к -Стр. 6
Жизнь первобытных людей (17 ч)				
2			Древнейшие люди.	§. 1
3.			Родовые общины охотников и собирателей.	§. 2
4			Возникновение искусства и религии.	§. 3
5			Возникновение земледелия и скотоводства.	§. 4
6			Появление неравенства и знати.	§. 5
7			Счёт лет в истории.	Статья.
8			Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».	
Древний Восток (20 ч)				
9.			Государство на берегах Нила.	§. 6
10.			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	§. 7
11.			Жизнь египетского вельможи.	§. 8
12.			Военные походы фараонов.	§. 9
13.			Религия Древнего Египта.	§. 10
14.			Искусство Древнего Египта.	§. 11
15.			Письменность и знания древних египтян.	§. 12
16.			Повторение по теме «Древний Египет».	
17.			Древнее Двуречье	§. 13
18.			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§. 14
19.			Финикийские мореплаватели.	§. 15
20.			Библейские сказания.	§. 16

21.			Древнееврейское царство.	§. 17
22.			Ассирийская держава.	§. 18
23.			Персидская держава «царя царей».	§. 19
24.			Природа и люди Древней Индии	§. 20
25.			Индийские касты.	§. 21
26.			Чему учил китайский мудрец Конфуций	§. 22
27.			Первый властелин единого Китая.	§. 23
28.			Обобщение « Западная Азия в древности»	
Древняя Греция (20 ч)				
29			Греки и критяне	§. 24
30			Микены и Троя	§. 25
31			Поэмы Гомера «Илиада»	§. 26,
32			Поэмы Гомера «Одиссея»	§. 27
33			Религия древних греков.	§. 28
34.			Зарождение демократии в Афинах.	§. 30
35.			Древняя Спарта.	§. 31
36.			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	§. 32
37.			Олимпийские игры в древности	§. 33
38			Греко-персидские войны.	§. 34, 35
39			Греко-персидские войны.	§. 34, 35
40			В гаванях Афинского порта Пирей.	§. 36
41.			В городе богини Афины.	§. 37

42.			В афинских школах и гимназиях.	§. 38
43			В афинском театре.	§. 39
44.			Афинская демократия при Перикле.	§. 40
45.			Города Эллады подчиняются Македонии.	§. 41, 42
46.			Поход Александра Македонского на Восток.	§. 42,
47.			В Александрии Египетской.	§. 43
48.			Обобщение по теме «Древняя Греция»	
Древний Рим (18 ч)				
49			Древнейший Рим.	§. 44
50.			Завоевание Римом Италии.	§. 45
51.			Устройство Римской республики.	§. 46
52.			Вторая война Рима с Карфагеном.	§. 47
53.			Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	§. 48
54.			Рабство в Древнем Риме.	§. 49
55.			Земельный закон братьев Гракхов.	§. 50
56.			Восстание Спартака.	§. 51
57.			Единовластие Цезаря в Риме.	§. 52
58.			Установление империи в Риме.	§. 53
59.			Соседи Римской империи.	§. 54
60.			В Риме при императоре Нероне.	§. 55
61.			Первые христиане и их учение.	§. 56
62.			Расцвет империи во 2-м веке н.э.	§. 57
63.			«Вечный город» и его жители.	§. 58

64			Римская империя при Константине.	§. 59
65			Взятие Рима варварами	§. 60
66			Обобщение по теме «Древний Рим»	