

## **Пояснительная записка**

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливая образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Лестница к успеху»:

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

3. Коммуникативные УУД:

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Развивать навыки взаимодействия в группе;
- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- Развивать навыки самопознания;
- Преодолевать эгоцентризм;

- Умение познавать себя через восприятие другого;
- Формирование положительной самооценки;
- Формирование эмпатического отношения к другим людям;
- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Познай себя» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 6.

5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

5 класс. «Познай себя» ( 34 часа)

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)

Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия.

Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс «Познай себя»		
п/п №	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой	1
2.	Образ вашего Я	1
3.	Посмотримся в зеркало	1
4.	Я и окружающие	1
5.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
6.	Вы-человек и вы-личность	1
7.	Оценивание себя	1
8.	Сходство и различие наших Я	1
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
10.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
11.	Внимание, внимание!	1
12.	Дайте волю воображению	1
13.	Мир эмоций	1
14.	Настроение «окей»	1
15.	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
16.	Темперамент пятого типа	1
17.	Характер	1
18.	Воля. Самостоятельность	1
19.	Настоящий друг	1
20.	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
21.	Основное отличие человека от обезьяны	1

22.	Богиня Мнемозина	1	
23.	Как мы думаем	1	
24.	Логика мысли	1	
25.	Знание правил пожарной безопасности	1	
26.	Решение проблем	1	
27.	Каждому по потребностям	1	
28.	От каждого – по способностям	1	
29.	«Я» в общении	1	
30.	Безопасное поведение	1	
31.	Заведите друга - дневник	1	
32.	Внимательный пешеход	1	
33.	Богатство вашей личности	1	
34.	Безопасные каникулы	1	
ИТОГО		34 часа	
6 класс «Сделай себя сам»			
п/п	№	Тема	Кол-во часов
	1.	Сам себе воспитатель	1
	2.	Смотримся в зеркало	1
	3.	Какой из меня воспитатель	1
	4.	Создание своего имиджа	1
	5.	Человек и изобразительное искусство	1
	6.	Человек и музыка	1
	7.	Человек и поэтическое слово	1
	8.	Как стать интересным	1
	9.	Как стать обаятельной девушкой	1
	10.	Как стать обаятельным юношей	1
	11.	И, наконец, о любви	1
	12.	Ваше здоровье в ваших руках	1
	13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	1
	14.	Ваши герои	1
	15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	1
	16.	Поведение: от самооценки к поступку	1
	17.	Вырабатывайте характер	1
	18.	Человек и обстоятельства	1
	19.	Поверьте в себя	1
	20.	Воспитание воли	1
	21.	Жизнеутверждающий мажор	1
	22.	Учитесь дружить	1
	23.	Учитесь любить труд	1
	24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1
	25.	Ваш дневник-хроника	1

26.	Тематический дневник	1
27.	Вы – деловой человек	1
28.	Природа и вы	1
29.	Ваш досуг	1
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31.	Как работать над собой	2
32.	Перемены к лучшему	1
33.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа

## 5. Список литературы

А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.

Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2000.

Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.

Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2000.

Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2000.

Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2000.

Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2000.

Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.

Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.

Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004.

Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2005.