

Раздел 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по истории и культуре народов Дона для обучающихся 8 -9 классов разработана на основе авторской программы Веряскиной О.Г. «История Донского края с древнейших времен до конца XX века» (5-9 классы). – Ростов н/д «Донской издательский дом».2019г

Соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах и учебным планом МБОУ СОШ№35 на 2019-2020 учебный год, осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Примерной программы основного общего образования по истории.

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе

обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Целями реализации учебного предмета являются:

-воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни;

-формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи :

- формирование представлений о древней и средневековой истории края как части общемировых процессов;

- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;

- характеристика выдающихся земляков;

- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;

- воспитание патриотизма.

Базисный учебным планом на изучении истории и культуры народов Дона в 8- 9 классах предусмотрено (1 час в неделю): 8 класс – 35 ч., 9 класс – 34 ч.

Раздел 2. Содержание предмета.

8 класс (35 ч)

Социально-политические кризисы в России второй половины 17 века и донское казачество. Политическая ситуация на Дону в середине 17 века. Социальные движения. С.Т. Разин.

Культура донских казаков в 17 в. Православная церковь и казачество. Быт и традиции. Памятники литературы.

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в 18 веке. Изменение взаимоотношений центральной власти и казачества при Петре I. Восстание К.А. Булавина. Судьба казаков – некрасовцев.

Казаки на службе Российской империи в 18 в. Участие донских казаков в войнах Российской империи. Военное искусство казаков. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Система управления. Реформы Г. Потемкина. Е. Пугачев. Есаульский бунт 1792-1794 гг

Хозяйственное освоение края. Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Присоединение Приазовья и России и его освоение. Черкасские ярмарки. Освоение Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Распространение норм крепостного права на донских крестьян, появление казачьего дворянства.

Население Донской области и Приазовья в 18 веке. Не казачье население. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Калмыки на Дону, их культурное отличие. Греки и армяне на Дону. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов переселившихся на Дон. Традиционная казачья культура. Конь в хозяйстве и военной жизни казака. Просвещение на Дону. Развитие медицины. Культура края в 18 веке. Старочеркасский музей – заповедник. Родной город в 18 веке

9 класс (34 ч)

Система управления краем и его социальное развитие. Перенос столицы Войска Донского из Черкаска в Новочеркасск. Деятельность атаманов А.П. Денисова и А.В. Иловайского по обустройству Войска Донского. Понятие «Положение об управлении Войском Донским» в 1835 г. Хозяйство Дона в пореформенный период.

Военная служба казаков. Участие донских казаков в войнах России 19 века.

Участие в Отечественной войне 1812 года. Атаман М.И. Платов. Участие донских казаков в войнах России. Участие донских казаков в войнах России. Генерал Е.П. Бакланов. Сохранение донского казачества как военно-служивого сословия.

Дон в дореформенный период: земледелие, скотоводство, промыслы. Особенности промышленного развития. Повторение Донской край в первой половине 19 века

Область Войска Донского в эпоху модернизации. Особенности либеральных реформ. Крестьянская реформа на Дону. Проведение судебной реформы. Земская и городская реформы в ОВД. Военная реформа в Донской области. Экономика края в пореформенный период. Экономика края в пореформенный период. Свертывание либеральных преобразований в области.

Военная служба в пореформенный период. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Выдающиеся донские атаманы, казаки герои.

Население Донской области в 1860-1890 годы. Культура городов и станиц Дона во второй половине 19 века. Города Дона – важнейшие культурные и торговые центры Юга России. Образование, просвещение, медицина, искусство. Выдающиеся земляки 18-19 века. Мой город в 19 веке.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Раздел 3. Планируемые результаты и система их оценивания.

Личностные результаты:

осмысление вклада различных народов в хозяйственное и культурное развитие донского края;

признание важной роли торгового казачества как новой социальной прослойки;

признание ценности военной культуры донских казаков в военно-патриотическом образовании и воспитании подрастающего поколения,

представление о роли выдающихся личностей Дона в событиях края, страны;

сохраняют мотивацию к учебной деятельности; ориентируются на понимание успеха в учебной деятельности;

выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу

Метапредметные результаты:

умение анализировать процессы социально-экономического и политического развития Дона;

умение определять причинно-следственные связи для объяснения вклада жизни донских казаков;

готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными источниками;

способность сравнивать процессы реформирования в центральных губерниях и на Дону;

участвуют в коллективном обсуждении проблем;

обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации;

планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.

Предметные результаты:

целостное представление о социально-экономических и политических событиях и процессах на Дону в контексте истории России и всеобщей истории;

«демографический взрыв» на Дону за счет переселения населения, роста городского населения;

хозяйственная жизнь Дона, быстрое развитие угольной промышленности, металлургии, железнодорожного строительства;

регламентация жизни Области войска Донского в соответствии с законодательством Российской империи;

социальное расслоение донского казачества, появление новых социальных групп и слоев;

самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной и истории Донского края;
- соотносить хронологию истории России и историю Донского края;
- анализировать информацию из различных источников
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского края;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Система оценивания.

При оценке знаний анализируется и глубина и прочность, проверяется умение школьников свободно и сознательно применять изучаемый теоретический материал при оценке современных

исторических событий: умение сопоставлять и обобщать факты; раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей. Оцениваются знания по хронологии, владению исторической картой, обращается внимание на логичность ответа, доказательность его и, наконец, учитывается культура речи.

«5» - ставится за полный аргументированный ответ. Речь грамотная, выразительная. Опора на факты. «4» - в ответе допущены незначительные отступления, нарушения последовательности. Есть речевые недочеты. «3» - ответ недостаточно полный аргументированный. Есть логические ошибки. Словарь беден. «2» - ответ не соответствует теме, не раскрыто содержание. Речь крайне бедна.

Раздел 4. Тематическое планирование.

п/п	№	Темы	Количество часов.
1		Культура донских казаков в 17 века	7
2		Войско Донское и Приазовье в 19 веке	22
3		Столицы Донского казачества	6

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Дом. задание
	по плану	Фактическое		
Культура донских казаков в 17 века (7 ч)				
1.			Характер культуры донских казаков	С. 26-28
2.			Традиции военного быта казаков	С 29-32
3.			Казачьи городки	С. 32-35
4.			Черкасск – центр войска	С. 36 -37
5.			Религиозные традиции казаков	С. 38 -41
6.			Донской фольклор и литература	С. 41
7.			Обобщение «Культура донских казаков в 17 века» (проект)	

8.			Завоевание Азова	С. 42- 43
9.			Восстание на Дону под предводительством К. Булавина	С. 43 – 44, таблица
10.			Казачи - некрасовцы	С. 45
11.			Система управления Войском Донским в 18 веке.	П. 5, вопросы
12.			Организация военной службы казачества в 18 веке.	П. 6, задание 1
13.			Участие донцев в Семилетней войне	Сообщения о событии
14.			Казачи в русско-турецких войнах 18 века	Стр.49-50
15.			Участие казаков в продвижении России на Кавказ	С.51
16.			Восстание донских казаков 1792-1794 годов	С. 52-53
17.			Становление сельского хозяйства на Дону	С. 54-56
18.			Казачьи промыслы и торговля	С 57- 58
19.			Формирование крепостных крестьян на Дону	С.58-59
20.			Образование донского дворянства	П. 7, вопросы
21.			Динамика и состав населения края	С. 60-61
22.			Роль государства в освоении края	С. 62
23.			Поселение на Дону калмыков	С .63
24.			Донские татары	С. 64
25.			Образование Ростовского уезда	С 65-66
26.			Переселение на Дон армянских общин	С 66-67
27.			Греческое население Приазовья	П. 8, вопросы
28.			Традиции донских казаков в 18 веке	Сообщение

29.			Обобщение «Войско Донское и Приазовье в 19 веке» (проект)	
Столицы Донского казачества (6 ч)				
30.			Раздоры – центр донской вольности	Сообщение
31.			Монастырский городок – остров казачьей памяти	Сообщение
32.			Азов – город казачьей славы	Сообщение
33.			Черкасск - столица казачьей свободы.	Сообщение
34.			Казачья жизнь в 18 веке	Сообщение
35.			Казачья жизнь в 18 веке	