



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41а, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: school35@shakhty-edu.ru

30.04.2021

Аналитическая справка по итогам ВПР в 2020-2021 учебном году

Основная цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данный анализ был проведен для выявления характера динамики качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 2020-2021 учебном году

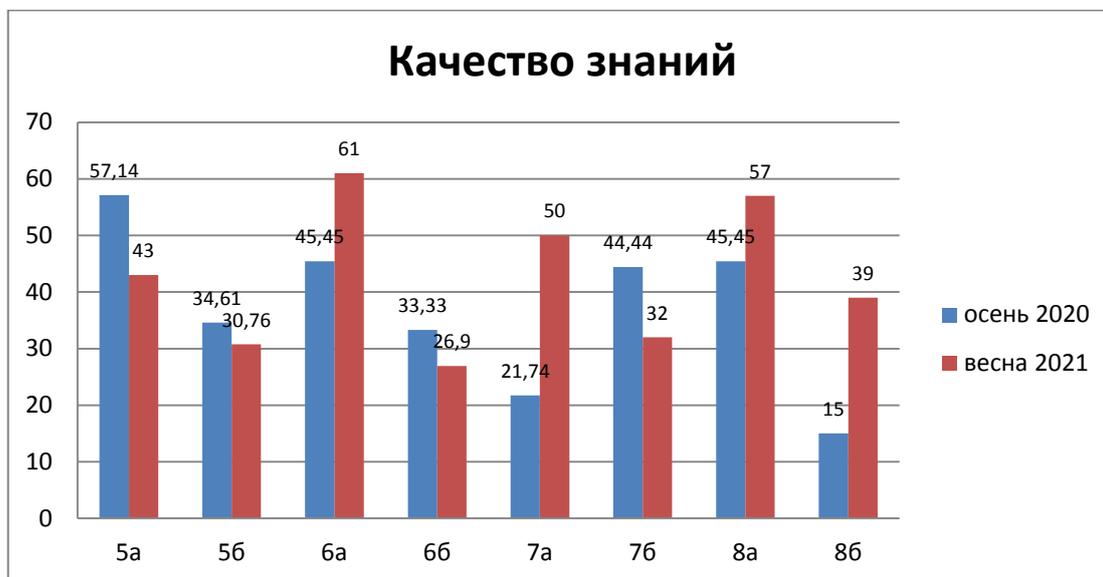
1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (осень 2020/весна 2021) в МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Русский язык» в 5-8 классах.

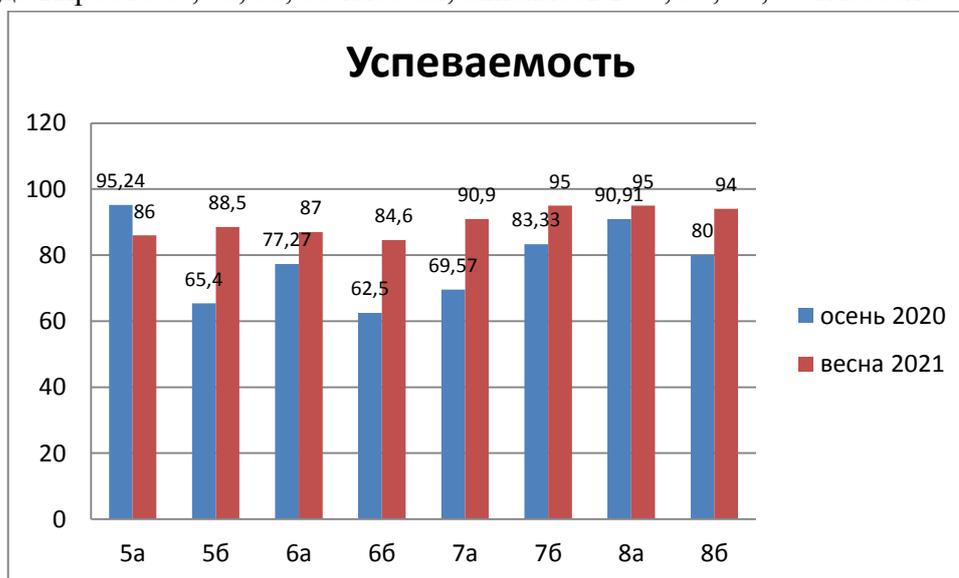
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по русскому языку.

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
5а	Бурцева Е.Е.	21	57,14	43	95,24	86
5б	Федотова Е.Г.	23	39,13		69,57	
6а	Горшкова М.А.	22	45,45	61	77,27	87
6б	Максименко Н.Н.	24	33,33	26,9	62,5	84,6
7а	Федотова Е.Г.	23	21,74	50	69,57	90,9
7б	Бурцева Е.Е.	18	44,44	32	83,33	95
8а	Бурцева Е.Е.	22	45,45	57	90,91	95
8б	Горшкова М.А.	20	15	39	80	94



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло 6а, 7а, 8а, 8б классах, снизилось в 5а, 5б, 6б, 7б классах.



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость по русскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла практически во всех классах (исключение – 5а класс) и во всех классах составляет более 70%.

Выводы:

Успеваемость по русскому языку по итогам ВПР-2021 имеет положительную динамику.

Рекомендации:

1. В 5х классах:

- необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

2. В 6х классах:

- распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

3. В 7х классах:

- продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

4. В 8х классах:

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования, проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (осень 2020/весна 2021) в МБОУ СОШ №35 г.Шахты

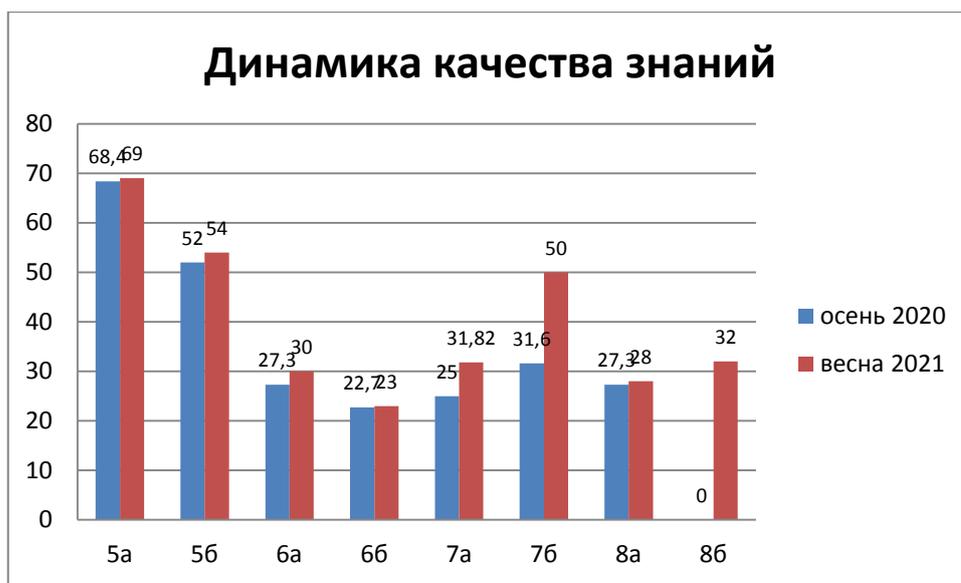
Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Математика» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по математике:

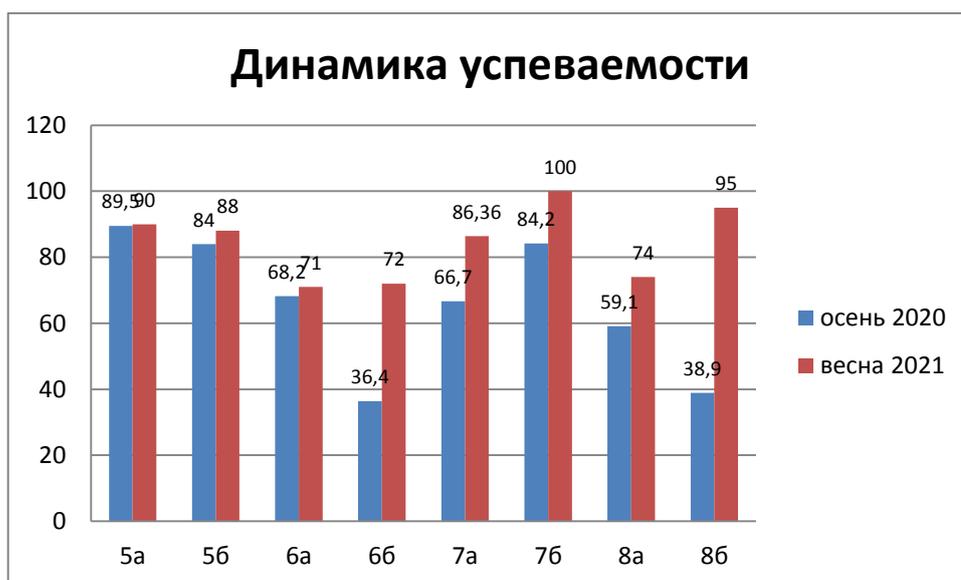
Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень	весна	осень 2020	весна

			2020	2021		2021
5а	Красовская В.С.	19	68,4	69	89,5	90
5б	Абрамян Р.Г.	25	52	54	84	88
6а	Красовская В.С.	22	27,3	30	68,2	71
6б	Красовская В.С.	22	22,7	23	36,4	72
7а	Абрамян Р.Г.	24	25	31,82	66,7	86,36
7б	Абрамян Р.Г.	19	31,6	50	84,2	100
8а	Красовская В.С.	22	27,3	28	59,1	74
8б	Сычева В.П.	18	0	32	38,9	95



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по математике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло практически во всех классах.

Тем не менее, во всех классах качество знаний остается ниже 60%.



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость по математике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла практически во всех классах и во всех классах составляет более 70%.

Выводы:

Успеваемость и качество знаний по математике имеют положительную динамику.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений;

3. Систематически проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике (осень 2020/весна 2021) в МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Физика» в 7-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по физике:

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
7а	Сычева В.П.	21		67		95
7б	Сычева В.П.	21		57		95
8б	Сычева В.П.	20/22	0	45	55	95

Провести сравнительный анализ по физике можно только по 8б классу. Анализ данных показывает, что в данном классе и качество знаний и успеваемость имеют положительную динамику.

Выводы:

- слабые умения работать с графическими данными;
- недостаточные умения формировать письменную речь при развернутом решении задач;

Рекомендации по устранению пробелов знаний учащихся:

В 7х классах:

- решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление;
- разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
- продолжать развивать у учащихся умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы;
- формировать письменную речь с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать.

В 8х классах:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать

объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.)

4. Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.

- запланировать решение задач по теме: электрическая цепь, электрический ток.

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории (осень 2020/весна 2021) в МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
6б	Колесникова И.Г.	23/22	65,2	50	100	90,9

Выводы:

1. В 6б классе качество знаний (-15%) и успеваемость (-9,1) по сравнению с 5 классом.

2. Причины понижения результативности:

а) усложнение материала;

б) некоторые темы не пройдены, учащиеся не смогли выполнить зад. 6 и 7.

3. Хорошо усвоены умения: а) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; в) умение использовать историческую карту как источник информации; г) использовать информацией о родном крае.

4. «Проблемные зоны: а) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; б) реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу; в) умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

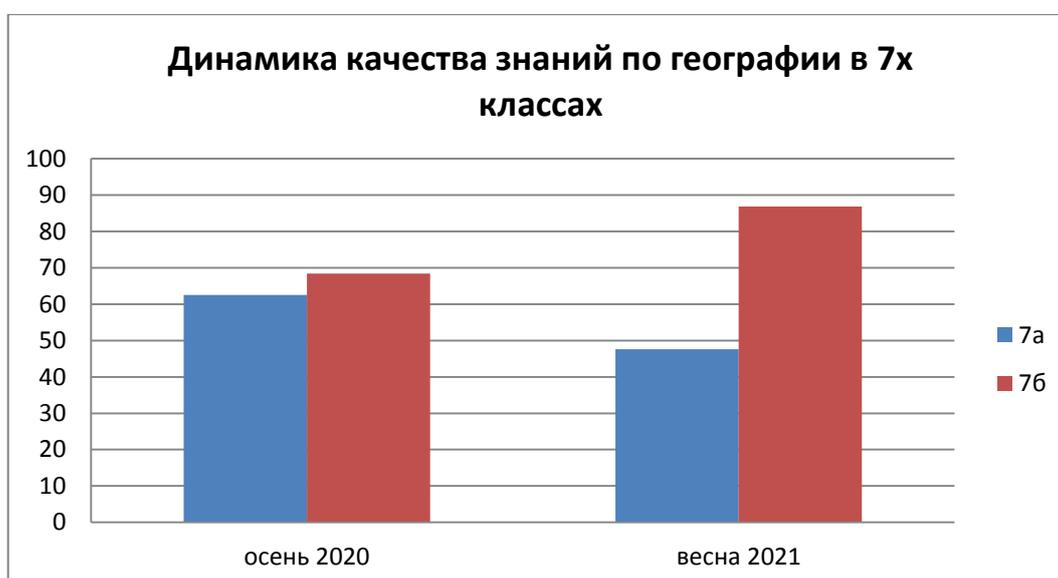
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7х классах (осень 2020/весна 2021).

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
7а	Смыкова С.А.	24/21	62,5	47,6	91,7	100
7б	Смыкова С.А.	19/23	68,4	86,9	100	100
8а	Смыкова С.А.	25/24	56	100	79,7	100



Анализ данных и работ учащихся 7х классов позволяет сделать следующие выводы:

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

В текущем учебном году были внесены дополнительные задания на уроках:

- Особое внимание уделялось на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

- Была усилена работа на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформирован комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Формировалось умение соотносить материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировалось у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Продолжалась работа по формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.

Анализ данных и работ учащихся 8а класса позволяет сделать следующие выводы:

Типичные ошибки:

1. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции.
2. Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.
3. Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.
4. Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

б. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию (осень 2020/весна 2021) в МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	Качество знаний		Успеваемость	
			осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
8а	Халайцан Ж.А.	25/25	48,7		88	
8б	Халайцан Ж.А.	24/24	27	30	81	85

Вывод: Несмотря на то, что весной 2021 года ВПР писал работу только 8б класс, надо отметить положительную динамику.

Рекомендации :

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам,

связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Заместитель директора по УВР Цыбина О.А.