

Протокол № 5
заседания МО (УВЦ) «Человек-человек» (филологи)
от «02» апреля 2021г.

Присутствуют 4 чел.:

1. Федотова Елена Геннадьевна
2. Бурцева Евгения Евгеньевна
3. Горшкова Марина Анатольевна
4. Максименко Наталья Николаевна

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам (из опыта работы)
2. Состояние техники чтения у учащихся 5-7 классов
3. Итоги выполнения программы по развитию речи

По основному вопросу выступили:

1. Максименко Н.Н. *«Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам».*
2. Федотова Е.Г. *«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка» (из опыта работы).*
3. Горшкова М.А. *«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка» (из опыта работы).*
4. Бурцева Е.Е. *«Причины неуспеваемости и организация работы учителя с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».*

Максименко Н.Н. отметила, что современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя,

проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе.

4. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Федотова Е.Г. основными причинами неуспеваемости назвала следующие:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Рассказала, что в работе с детьми запущенными, с задержкой психического развития использует такие методические приемы:

- карточки. Дает карточки не только отстающим, но и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.
- коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.
- карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.
- успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала.

Для детей, имеющих большое количество пропусков по болезни, проводит консультации.

Горшкова М.А., отметила, что слабоуспевающий - это тот, у которого отсутствуют познавательные интересы, желание учиться либо дурное влияние улицы, либо семьи. А Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин слабой успеваемости: внешние и внутренние.

К числу внешних в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа школы по предупреждению слабой успеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». К числу внешних относятся и такие, как несовершенство организации учебного процесса. А вот одной из главных внутренних причин слабой успеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации и слабо развитая волевая сфера.

Так же Марина Анатольевна обратила внимание, что в работе с неуспевающими необходимо учитывать индивидуальные различия памяти, которые проявляются в следующем:

1) в преобладании одного из видов памяти (зрительная, слуховая), что определяет способности учащихся легче усвоить материал при той или иной форме подачи;

2) в способности запомнить разные после раздражители («слабые», «яркие»);

3) в скорости перехода заучиваемого материала из кратковременной памяти в долговременную.

От этих особенностей зависит объем, прочность и точность запоминаемого материала, которой для всех учащихся подается в одинаковой форме, а воспринимается и усваивается по-разному.

Евгения Евгеньевна Бурцева рассказала о причинах и характере проявления неуспеваемости:

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
- Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
- Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения. Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);
- неправильная организация учебной деятельности в УО. Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.
- Невыполненные или частично выполненные домашние задания.
- Неаккуратное обращение с учебными пособиями
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Познакомила с памяткой *"Психотерапия неуспеваемости"*

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели
Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Решили:

1. Памятку «Психотерапия неуспеваемости» применять в работе;
2. Учитывать индивидуальные различия памяти у детей при выполнении заданий на уроке;
3. Использовать приемы и методы дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

**Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки
неуспевающим школьникам.**

**Учитель русского языка и литературы
Максименко Н.Н.**

Одной из основных идей гуманистической парадигмы воспитания является идея о том, что основной воспитательной позицией педагога является позиция педагогической поддержки ученика, О.С. Газман связывал педагогическую поддержку с индивидуально- личностным подходом в воспитании и обучении, ядром ее называл решение насущных проблем.

Педагогическая поддержка – это такая организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его самопроцессом, проявляемым в деятельности.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.К.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.К.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ разнообразных педагогических и методических источников позволил выявить некоторые положения (1, 2, 3, 13).

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.

Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе.

Обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников. Рекомендуются давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Большое внимание необходимо уделять дифференцированной работе учителя на уроке с временными группами учащихся. Предлагается выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только

в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся. На последнем этапе учащиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Указанный принцип построения урока используется в практике многих школ. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается учащимся по их желанию и производится учителем с учетом успешности учения каждого ученика.

Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. Этот вопрос мало разработан, но имеются интересные приемы, которые хотелось бы отметить: о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий.

В практике школы широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех учителей, которые не умеют дифференцировать работу учащихся на уроке, индивидуализировать домашние задания.

Еще один важный вопрос относится к организации обучения второгодников.

Повторный курс наносит большой ущерб школе, травмирует учащихся и малоэффективен. В связи с этим возникла идея и имеется довольно широкая практика создания специальных классов (и школ) как для неуспевающих учащихся с замедленным темпом развития, так и для переростков, второгодников и оставшихся на третий год в том же классе. Особенностью обучения в специальных классах является их меньшая наполняемость, специальные методы обучения и программы, предусматривающие ликвидацию пробелов за предыдущие классы. Используется режим школы продленного дня; учителя получают повышенную заработную плату.

Остро стоит вопрос об условиях перевода неуспевающих школьников в следующий класс. Весьма своевременными представляются попытки модифицировать условия перевода, сделать их более гибкими. Необходимо предоставлять возможность учащимся, которые могут и хотят догнать свой класс, будучи условно переведенными в следующий класс, в течение I четверти ликвидировать свои пробелы, пройти испытательный срок.

Для предупреждения неуспеваемости основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно. У ребенка сформировалось уже негативное отношение к процессу обучения, и он не понимает большинства дисциплин. Бесконечные «проработки» со стороны родителей ухудшают иногда и без того плохой микроклимат в семье.

Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Выбор мер связывается обычно только с причинами неуспеваемости, что, конечно, недостаточно. Такое наложение в теории и практике связано с тем, что в понятии «неуспеваемость» не выделены его элементы, не выявлены признаки отставания. Между тем это необходимо для правильного выбора мер преодоления неуспеваемости и отставаний, для понимания причин этих явлений.

В практической работе целью является установление причин неуспеваемости отдельного ученика в связи с обнаружением неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабых характерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем. Опираясь на результаты своего анализа, учитель может принимать решение о том, какие воспитательные воздействия необходимы.

Педагогам массовой школы хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения. Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей.

Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что “ничего не задано”, а в школе - что “забыл книги дома” и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодю такие дети очень заметны в массовой школе.

К этому времени присоединяется следующий фактор - конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд кажется, что эти отношения носят негативный характер, даже складывается мнение о предвзятом отношении педагогов к неуспевающим детям. Учителя грубо к ним обращаются, кричат на них, делают замечания в оскорбительной форме, жалуются родителям, обсуждают друг с другом в открытой форме, при других школьниках. В тоже время, беседы и тщательное наблюдение позволяют понять, что такое поведение учителей вызвано беспомощностью, неумением работать с такими детьми, особым вниманием к ним, минимальными успехами в учебе. Здесь используются все доступные средства. Повышенным тоном, нотациями и морализаторством педагоги пытаются привлечь внимание слабоуспевающих учеников, включить их в учебную работу, заставить заниматься.

Стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что и неуспевающие дети через короткое время начинают дерзить в ответ, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих школьников возникают и закрепляются разнообразные отрицательные черты характера - конфликтность, злобность, аффективная возбудимость.(12)

Похожие проблемы возникают у стойко неуспевающих детей по отношению к родителям. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым. Чаще всего родители неуспевающих учеников имеют претензии к школе, обвиняют учителей (“они плохо учат”), учебную программу, но при наблюдении в неформальной обстановке отчетливо видно, что эти же родители постоянно упрекают детей именно учебными проблемами. Уставших детей сажают сразу после школьных занятий учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания. Тем самым родители окончательно теряют доверие своих детей, постоянными конфликтами усугубляют домашнюю обстановку и их неуспевающие дети начинают уходить на “улицу”. Становятся постоянными уходы из дома, возвращение домой поздно вечером, дети всячески врут, пытаюсь выкрутиться из создавшейся ситуации. В старшем школьном возрасте хорошо видно, что отрицательные черты характера, нарушения поведения формируются во времени, с интервалом полгода после трудностей обучения, конфликтов с учителями и родителями.

Естественно, что после конфликтов с учителями и родителями неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными и по отношению к сверстникам. Заметно, что в пятых классах более развитые и умные сверстники (видя как к неуспевающим относятся учителя и родители), также начинают демонстрировать при всяком удобном случае свою неприязнь. Это выражается более тонко, в виде издевок, обидных прозвищ, игнорирования слабоуспевающих учеников. Ответные реакции неуспевающих детей возникают несколько отставлено во времени (через 6 месяцев - 1 год), но они очень грубо проявляются. Неуспевающие школьники дерутся, нецензурно бранятся, воруют, пропускают школьные занятия.

Дальнейшие наблюдения показывают, что в старших классах школьники по несколько месяцев не посещают массовую школу, их перестает волновать неуспеваемость. Отвержение неуспевающего ребенка учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения - воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. К 12-14 годам из-за мелких правонарушений подростки привлекают внимание милиции, их ставят на учет в детские комнаты милиции. Поведение неуспевающих подростков становится настолько психопатизированным, что они попадают в подростковые отделения психиатрических стационаров.

Особенности личности школьников перешедших в 7-8 класс, такие, как недисциплинированность, безответственность, слабая воля, отсутствие трудолюбия, отмечаемые как причины неуспеваемости, составляют условия и для возникновения отставания. Все эти черты связаны в известной мере с возрастными особенностями. Невыполнение самостоятельной работы отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке могут быть вызваны недисциплинированностью, безответственным отношением к делу. Слабая воля, отсутствие трудолюбия вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать трудностей, пассивность при столкновении с ними. Эти же особенности личности школьников могут стать причиной небрежного выполнения работы, и в частности того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля. Этому может способствовать и характерная для данного возраста некоторая переоценка своих возможностей, неумение здраво оценить трудности предпринятой работы. Настроившись на быстрое и легкое завершение работы, не предвидя затруднений, ученик сравнительно легко отказывается от усилий, как только встречает трудности. Терпения и выдержки еще недостаточно. Поверхностность, легкомыслие, неусидчивость свойственны подростковому возрасту, и это отражается в той или иной степени на успешности обучения, особенно таким учебным предметам, как математика и языки.

Одной из предпосылок, вызывающих отставание, является характерная для подросткового возраста неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям. Наличие разнообразных и сильных внеучебных интересов подростков связано, как отмечают специалисты, с

важнейшими особенностями подросткового возраста: избытком неистраченной энергии, стремлением к подвижным видам деятельности, расположением к совместным действиям и играм, всевозрастающим стремлением к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых. Что наличие сильных внеучебных интересов в сочетании с отрицательным отношением к школе характеризует длительно неуспевающих школьников.

При эпизодической неуспеваемости и в случаях отставания характерно равнодушие к школе. Ученик воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и проявляет даже иногда активность, но все это только для того, чтобы не иметь неприятностей, не привлекать к себе внимание взрослых. У такого ученика сформировалась довольно стойкая позиция в отношении школы и уроков: он уверен, что все это скучно, что это нужно старшим, а ему лично не нужно.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание учащихся среднего звена. Большим злом является и учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки становится единственной целью и ведущим мотивом работы, это парализует оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности.

Отсюда следует вывод: педагогическая поддержка – это такая организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его самопроцессом, проявляемым в деятельности.

Основными путями преодоления неуспеваемости школьников являются педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие. Для предупреждения неуспеваемости основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом. Работа учителя должна быть направлена не только на устранение пробелов ученика по предмету, но и на повышение мотивационной сферы.

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка (из опыта работы)

**Федотова Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы**

«Он не должен довольствоваться тем, что его некоторые понимают; его должны понимать все. Чтобы делать доступнее, он не должен быть скуп на сравнения. Как часто понятное еще более проясняется сравнением!.. Он не должен говорить очень много, потому что этим утомляет внимание слушателей и потому что многосложность и большое обилие предметов не дадут возможности удержать всего в мыслях».

Н. В. Гоголь

Хочу поделиться своим опытом работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Считаю, что учителю для успешной работы с каждым учеником необходимо знать его домашние условия для учебной работы, пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интерес к предмету, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем.

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, на мой взгляд, следующие:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Отставание в умственном развитии от своих сверстников.

К таким детям нужно отнести детей с замедленным умственным развитием. Такие дети есть в каждом классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются в процессе умственного труда. Поэтому нужно создавать такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение.

В работе с такими детьми применяю такие методические приемы:

- Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся карточки. Даю карточки и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.
- Хороший стимул в работе с такими учащимся коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.
- Помогают в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.
- Успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала.

Невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала.

Работа начинается с консультации. На ней повторяется старый материал и выбирается материал нужный для новой темы.

Если есть пробелы по текущей теме, то нужно провести:

1)диалоги по теоретическому материалу (в парах). Хорошо если были таблицы, схемы, алгоритмы. Рассказывают друг другу. Опрос занимает 5-7 минут. Они оценивают друг друга;

2)коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль);

3)практические (тренировочные) упражнения. Могут быть дифференцированными (или для всех учитывая возможность успешно ответить каждому);

4)при проверке домашнего задания (на доске выписываются ответы и в тетради корректирую решение, прописывая затрудняющимся образцы). При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике ? если были вопросы или затруднения.

Большое количество пропусков по болезни.

В данном случае провожу послеурочные консультации. Иногда такие консультации прошу провести ученика, у которого лучше всех получается данная тема. Отрабатываем теорию и выполняем упражнения. На закрепление даю карточку.

Если консультации мало, пробелы значительные - даю карточку с ответами, определяю сроки подготовки материала. Вопросы из карточки включаю в тест на повторение.

Оценки выставляю, опираясь на итоговые, обобщающие уроки. Если в процессе систематического повторения ученик показывает более высокий уровень, то оценка будет выше. Такой учет знаний, умений и навыков помогает ослаблению отрицательного психологического влияния на ученика отрицательной оценки, стимулирует его к добросовестной учебной деятельности. В учащихся появляется желание трудиться лучше. Больше всего контроль ошибок проводится на контрольной работе или административной работе.

Я отслеживала знания своих учеников по количеству ошибок. В каждой работе 1/3 ошибок на невнимание, а иногда и больше. В таких случаях мы работаем в тетрадях для коррекции. Изучая последующую тему каждый день, делаем по несколько упражнений на ликвидацию пробелов.

В своей работе я использую встречи и беседы с родителями неуспевающих детей. Чаще всего достигаем совместного решения по работе над ликвидацией пробелов. Не всегда это бывает пробел в знаниях, может быть внимание, психологическое настроение, тревожность, семейные неурядицы и т.д. На встречу с родителями я иду из с/р, к/р ученик приносит тетради. В ходе беседы мы вместе вырабатываем план помощи ученику по ликвидации причин пробелов в знаниях внимании, труде.

Тестирование, проводимое на уроках, позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний. Тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь тестами для контроля и обучающими тестами. Они дают возможность слабым учащимся выбрать верный ответ.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся проявляется в ходе творческих самостоятельных работ. Выполняя самостоятельные работы, ученик может пользоваться учебником, записями в тетради, обращаться за помощью к учителю. Если ученик консультировался несколько раз, то он должен выполнить упражнение другого варианта. Я помечаю какие задания вызывают затруднения, чтобы включить такие задания на следующих уроках. Каждый ответ оценивается и поэтому все стараются решить больше и сложнее. Оценка в журнал выставляется с учетом разных форм работы (теста, с/р, диктанта устных ответов). На самостоятельных работах я обращаю внимание на быстроту включения в работу, учитывая тип темперамента каждого учащегося. Еще хочу отметить важную роль оценки поставленной в тетради. Тетради раздаю заранее, чтобы ученики увидели свою оценку, задали вопрос. У кого неудовлетворительная-обсудить план действий на повышение, успокоить, чтобы работа на уроке была плодотворной.

Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми.

На каждом уроке я веду анализ ошибок, допускаемых учениками. Выделяю группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Провожу индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, а также административных работ провожу анализ ошибок. Работаю над устранением их. Строю график ошибок к/р.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, работают в тетради-коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Провожу консультации во внеурочное время. В заданиях ошибки отмечаются, прописываются образцы оформления решений. Предлагаю решить задания такого же типа. С каждым разом задания даются сложнее. Для этого использую индивидуальные карточки. На консультации приходят и сильные дети. Часто обращаюсь с просьбой помочь в консультации. Для сильных в консультации свои задания. Кто-то готовится к исторической справке для новой темы, кто-то выполняет упражнения. Кто-то работает в паре, опрос теории. Для развития познавательного интереса даю задания составить карточку опроса. На консультации есть возможность подготовке и решению (составлению плана решения д/з). Дети, имеющие пробелы в знаниях, независимо от группы, возбудимы, легкоранимы, быстро утомляемы. Поэтому внеурочная работа с ними помогает им. Здесь царит дружеский микроклимат: они спрашивают, я вижу результаты сразу. Особая группа детей со слабым вниманием и непониманием до конца излагаемого материала. Для них более приемлемая работа во внеурочное время. С ними приходится воспроизводить материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решать задания по образцу. При подготовке к дополнительному занятию они отмечают ? в книге теоретический материал и в тетради задания. Часто дети знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют.

Я использую инструкции по оформлению заданий, давая инструкцию, заранее учитываю, чтобы она давала наиболее высокий успех.

Бывают случаи: дети часто пропускают школу, а русский язык дается им еще и с трудом, тогда я работаю вместе родителями. На беседу-встречу я вызываю родителей с учеником и прошу взять тетрадь по предмету. Я готовлю с/р, тесты + к/р. Показываю родителям работу ребенка и для сравнения несколько работ учащихся класса. Беседа ведется с целью выработать совместные мероприятия по поднятию уровня знаний, умений и навыков каждого ученика. Иногда приходится советовать посетить психолога или семейного психолога школы, так как проблема психологической устойчивости ученика желает быть лучшей. Я стараюсь знать много о домашних условиях учащихся, о микроклимате в семье. Для поднятия качества учебы я посещаю родительские собрания классов, в которых работаю. Объясняю родителям, как работает класс, как изменились знания детей, какие проблемы, что нужно для обеспечения уроков русского языка, кому нужна консультация. Такие посещения собраний + родительские дни, индивидуальные встречи – дают результаты. Родители чувствуют заботу об их детях и отзываются на предложенные формы работы с учеником. Очень важно работать при подготовке к экзаменам. Показать родителям, что ты заинтересован в успехе его ребенка.

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка (из опыта работы)

**Горшкова Марина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы**

Проблема слабой успеваемости детей и способы преодоления ее издавна волнуют педагогов. Не случайно Я.К. Каменский посвятил им целый ряд разделов своей «Великой дидактики». Прежде всего, он следил за Аристотелем, настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию. Я.А. Коменский опровергал утверждения, что сама трудность вещей приводит к непониманию, и писал, что если до вершин знаний доходят немногие, то это происходит не оттого, что для человеческого рода есть что-либо недоступное, а оттого, что ступеньки расположены плохо, с провалами, т.е. оттого, что метод запутан. «Несомненно, – утверждает он, – что по правильно расположенным, крепким ступенькам можно кого угодно возвести на какую угодно высоту». Кто же такой слабоуспевающий, или какой он? Каковы причины, порождающие неуспеваемость? У каждого ученика своя причина, но в то же время есть и общее для определенного круга школьников.

На мой взгляд, слабоуспевающий – это тот, у которого отсутствуют познавательные интересы, желание учиться либо из-за дурного влияния улицы, либо семьи. А Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин слабой успеваемости: внешние и внутренние. К числу внешних в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа школы по предупреждению слабой успеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». К числу внешних относятся и такие, как несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производительной деятельности, перезагрузка, несформированность приемов познавательной деятельности). А вот одной из главных внутренних причин слабой успеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации и слабо развита волевая сфера. По мнению психолога Н.И. Мурачковского можно выделить определенные типы слабоуспевающих учеников.

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности + отрицательное отношение к учебе.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности + отрицательное положение к учебе.

Так типология имеет большое значение. Зная истинные причины слабой успеваемости, мы сможем оказать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

Исследователи считают, что основная помощь учащимся первой группы, для которых характерна низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности, должна заключаться главным образом в формировании и развитии приемов познавательной деятельности. Главное в работе с ними - учить учиться. Как было сказано ранее, к числу внешних причин слабой успеваемости относится несформированность приемов познавательной деятельности. Память является одним из основных процессов познавательной деятельности. Она же является одним из основных свойств личности и необходимым условием для развития интеллектуальных способностей учеников. Различают три вида памяти: Наглядно - образую, которая помогает запомнить лица, звуки, цвет предметов и т.д. Словесно - логическую, при которой запоминаются термины, схемы, понятия. Эмоциональную, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства. Учитывая специфику содержания учебного материала при обучении языку (обилие слов, предназначенных для запоминания, труднозаучиваемые и легкозабываемые правила, преобладание неярко материала и т.д.), хочу рассказать о тех приемах развития памяти, которые использую я в своей работе. Что значит хорошая память учащегося? По мнению психолога Л.Б. Ермолаевой -Томиной, это такая память, которая обеспечивает скорость запечатления, длительность хранения, легкость воспроизведения заучиваемого материала. Для формирования этих качеств памяти следует опираться на естественные законы произвольного запоминания. Основным законом заключается в том, что легче всего запоминается яркий материал и тот, что постоянно входит в поле деятельности. Действие механизмов произвольного запоминания учитывается при формировании у учащихся и навыков произвольного запоминания. Следует «уярчать» неяркое, включать запоминаемый материал во все виды работ на уроке. В работе необходимо учитывать индивидуальные различия памяти, которые проявляются в следующем:

- 1) в преобладании одного из видов памяти (зрительная, слуховая), что определяет способности учащихся легче усвоить материал при той или иной форме подачи;
- 2) в способности запомнить разные после раздражители («слабые», «яркие»);
- 3) в скорости перехода заучиваемого материала из кратковременной памяти в долговременную.

От этих особенностей зависит объем, прочность и точность запоминаемого материала, которой для всех учащихся подается в одинаковой форме, а воспринимается и усваивается по-разному. Проведя диагностику, выяснила, что у детей преобладает зрительная память, у слабых тем более. Основываясь на том, что у слабоуспевающих преобладает зрительная память, рекомендую использовать прием «усиления» орфограммы. Например, при изучении темы « Мягкий знак на конце существительных

после шипящих» «подсказываю»: «У женщин характер мягче, чем у мужчин и написание это подтверждает, женский род – с ь, мужской род – без ь». На этапе изучения нового материала для лучшего понимания и усвоения слабоуспевающими использую схемы. Для перехода заученного материала из кратковременной памяти в долговременную большую роль играет многократное повторение материала (правила), постоянное «мелькание» его перед глазами, т.е. все то, что способствует длительному пребыванию материала в сознании, а значит и его непроизвольному запоминанию. Но как избежать рассеянности детей, преодолеть механическое заучивание «зубрежки», которые нередко являются причинами слабой успеваемости. В этой связи К.Д. Ушинский рекомендовал широко использовать разнообразие методов обучения, которое всемерно поможет учитывать индивидуальные особенности внимания, памяти и мышления школьников. В русском языке много правил, которые необходимо знать. Предлагаю использовать следующие приемы заучивания правил.

1. Рассказывание правила в разных вариантах и ролях:
 - а) по «телефону» маме или товарищу;
 - б) игра «Поучи правилу попугая». Один учащийся выступает в роли учителя, а другой (это может быть слабоуспевающий) в роли «попугая», т.е. повторяет правило за учителем;
 - в) расскажите правило так, как будто вы сами сделали открытие. Например, «Ребята, эврика! Оказывается, в русском языке есть слова, в которых некоторые согласные не произносятся! Не верите?» и т.д.;
 - г) передайте правило «по радио», как самую свежую новость: «Внимание! Передаю последние известие! Ученикам 5 класса стало известно, что НЕ с глаголами пишется отдельно» и так д.т. Такие формы работы, думаю, будут целесообразны после 30-ой минуты урока. Именно в это время психологи советуют для повышения интереса школьников к работе включать занимательные элементы, применять средства эмоциональной разрядки, вовлекать в эту работу в первую очередь учащихся с пониженной работоспособностью.
 - д) угадайте, какое слово «проглотил» диктор. В роли диктора – учитель или ученик. «Диктор» рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. После каждого предложения «диктор» останавливается. Ребята отгадывают, какое слово «проглочено».
 - ж) представьте себе, что в классе, где вы рассказываете правило, очень жарко или очень холодно;
 - з) рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой (весело, грустно, с сомнением, как тайну, защищая и желая). Чтобы достичь желаемого результата запоминания, учащийся не просто ставит себе цель запомнить что-либо, а, зная особенности своей памяти, уметь выбрать такое индивидуальное средство, которое приведет к успеху. Существует немало способов, чтобы «уярчить» орфограмму, привлечь к ней особое внимание. Выбор способа «усиления» зависит от характера

орфограммы: чем труднее буква запоминается, тем большего внимания она к себе требует, тем большего количества ассоциативных связей она должна «обрести» и тем больше видов памяти (образной, эмоциональной, двигательной и т.д.) не нее должно поработать.

Вот некоторые способы «усиления» орфограммы.

1. Написание в слове запоминаемой буквы по аналогии с внешним видом самого предмета

2. Деление слова на входящие в него значимые сочетания букв и знаков.

3. Составление ребусов.

4. Заучивание обобщенным способом.

5. Возвращение в забытую этимологию слова.

Например: насекомое – это слово произошло от слова надрез или насечка. Лягушка – от слова ляга, означавшего «ляжка», и «бедро». Бедро – «ляжки» - характерные части тела этого животного. Дневник – в переводе с французского «ежедневный» и т.д.

Итак, перечисленные возможности приемы «усиления» запоминаемого материала. Цель этой работы – научить детей не только приемам запоминания, но по отбору наиболее продуктивных приемов, исходя из характера заучиваемого материала и особенностей памяти каждого ученика. Для этого учитель должен ориентировать учащихся на самостоятельный поиск и придумывания, вовлекать их в каждые виды деятельности, подключать к запоминанию различные чувства детей, создавать на уроке условия для творчества, фантазии обязательно пробуждать к выбору индивидуального способа запоминания того наилучшего приема, который компенсировал бы недостатки памяти каждого ученика. Таким образом, итогом любого «уярения» должен стать не коллективно выбранный вариант, а тот, который ребенок найдет для себя сам.

Для увеличения объема запоминаемого материала и развития точности памяти рекомендую проводить слуховые и зрительные диктанты. Зрительные диктанты направлены на тренировку внимания, активизацию мышления и способствуют осознанному запоминанию правильного написания.

Текст для диктанта пишется на доске заранее. По усмотрению учителя берутся 1,2,3 предложения. Для лучшего восприятия текста учащимся каждое предложение начинается с новой строки. По ходу работы запись закрывается, но не стирается, так как она понадобится учащимся для самоконтроля и анализа.

Алгоритм проведения зрительного диктанта

1. Дается установка на зрительное запоминание первого предложения. (запись предложения для восприятия из расчета 1 секунда на 1 слово).

2. Учащиеся закрывают глаза и представляют предложение зрительно.

3. Предложение записывается в тетрадь по памяти.

4. То же со вторым предложением и т.д.

5. Проверка под руководством учителя.

Зрительные диктанты проводятся ежедневно и параллельно со слуховыми диктантами. На уроке зрительный диктант предшествует слуховому. Зрительные и слуховые диктанты советую разрабатывать в соответствии с проходимыми программами темами и словарной работой. Например, я делаю так. Тема: Безударные окончания имен существительных в Родительном, Дательном и Предложном падежах. Предложение для зрительного запоминания: Валя на проталинке промочила валенки. Валенки у Валеньки сохнут на завалинке. Каждый день прибавляет частицу мудрости. Лень хуже болезни. Сила жизни в дружбе. Мама погладила дочку по головке. Хорошая дочь поможет матери по хозяйству. Слуховые диктанты развивают слуховое восприятие и память, учат умению распознавать фонему за произносимые звуком и обучать ее соответствующей буквой путем соотнесения речи звучащей на увеличение объема их слуховой памяти.

Алгоритм проведения слухового диктанта

1. Дается установка на запоминание первого предложения с одного раза. (Учитель читает, четко проговаривая знакомые орфограммы, их должно быть не более 2)
2. Учащиеся сразу же повторяют предложения про себя. (Как и в случае со зрительным запоминанием, именно первые мгновения обеспечивают предельную точность запечатления). При повторении про себя ребята должны приучиться контролировать не только порядок слов в предложении, но и интонацию, и четкий выговор учителем отдельных слов – это развивает, помимо объема, еще качество слуховой памяти.
3. Учащиеся записывают предложение в тетрадь по памяти.
4. То же со вторым.
5. Проверка под руководством учителя. Слуховые диктанты можно проводить с предварительной подготовкой. Вариант 1: С полной подготовкой. Материал пишется на доске и предъявляется учащимся для знакомства и объяснения опасных мест. Далее записывается. Диктант проводят согласно алгоритму. Вариант 2: С выборочной подготовкой. Весь диктант записан на доске и закрыт. В другой части из текста выписаны слова с орфограммами, над ними ведется работа. Учитель предупреждает, что эти слова встретятся в диктанте. Ребята объясняют написание этих слов, после чего стираются с доски. Проводится диктант по обычной форме. Вариант 3: «Для красного карандаша». Текст диктанта записан на доске с ошибками. Учащиеся получают задание:
 1. Отыскать ошибки и доказать их исправления;
 2. Подготовиться к записи «чистого» текста; ребята поочередно выходят к доске, исправляют ошибки, объясняют орфограммы. Когда все ошибки найдены, текст закрывается, ученики пишут под диктовку.Вариант 4: Самодиктант.

На доске записан текст. Учащиеся читают каждое предложение один раз, повторяют его про себя (не глядя на доску), пишут в тетрадь по памяти, делают самопроверку написанного по доске. Зрительный диктант: телеграмма, телеграф, миллиметр. Слуховой диктант: в субботу пришла срочная телеграмма. Длина отрезка – шесть миллиметров.

Зрительный диктант: Воробьи чирикают. Всюду веселье.
Слуховой диктант: У воробьев маленькие крылья и перья. Живут они возле
жилья людей. Всюду слышно их чириканье

Причины и характер проявления неуспеваемости

Бурцева Е.Е.,
учитель русского языка и литературы

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
- Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
- Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения. Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);
- неправильная организация учебной деятельности в УО. Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.

- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.
- невыполненные или частично выполненные домашние задания.
- Неаккуратное обращение с учебными пособиями
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Познакомила с памяткой *"Психотерапия неуспеваемости"*

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.