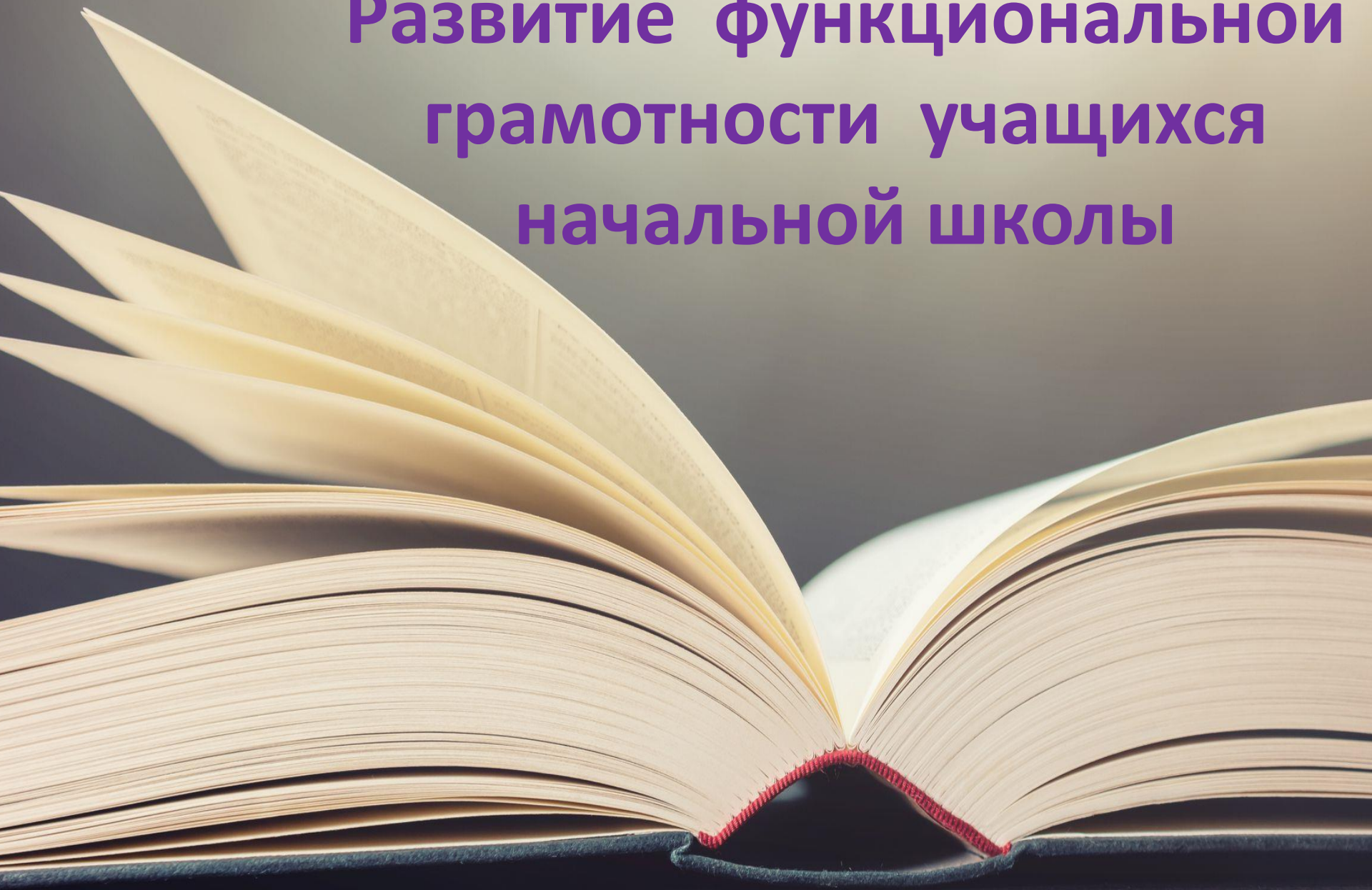


Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы



Департамент образования г.Шахты

СЕРТИФИКАТ

Предко Надежда Сергеевна,

учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»,

представила опыт работы по теме
«Методы и приемы формирования функциональной грамотности
в области говорения в начальной школе»
на городском методическом семинаре учителей иностранных языков
общеобразовательных организаций города Шахты по теме:
«Методическая копилка учителя:
методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся».

Директор

Департамента образования г. Шахты



12 марта 2021 года

Н.И. Соболева



**Одна из важнейших задач
современной школы –
формирование функционально
грамотных людей.**

Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление, речь, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.





Условия достижения данной цели:

- обучение носит деятельностный характер**
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:**
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели**



Приемы

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения
- Информационные и коммуникативные технологии



Учебный предмет *“Английский язык”*
ориентирован на овладение учащимися
функциональной грамотностью, наряду с
этим учащиеся овладевают навыком
организации своего рабочего места ,
навыком работы с учебником, со словарем;
навыком распределения времени;
навыком словесной оценки качества работы.



8 Выбери подписи к этим картинкам.

- a) Kiss mum!
- б) Hug dad!
- в) Be good!

- г) Feed it!
- д) Stand up!

- е) Sit!
- ж) Sleep well!



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



6

Соедини названия предметов с их качествами.

Образец: red rose.

little

rose

black

stone

green

grandad

red

chick

cold

chimp

old

ant

funny

tree



3 Прочитай слова и скажи, какое слово лишнее в каждой строке.

1) blue, red, boat, green, black

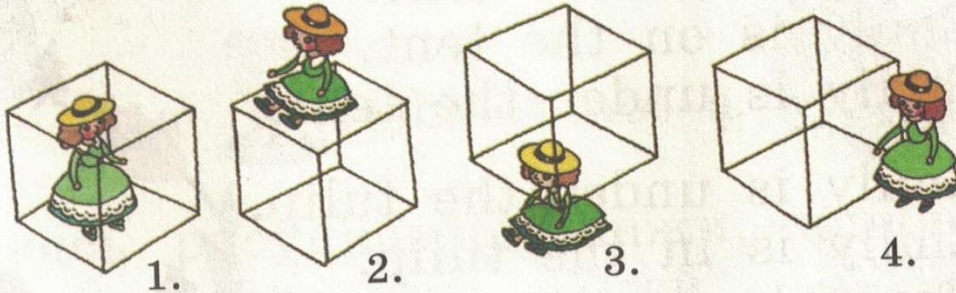
2) cook, queen, quilt, student, pupil

3) old, cold, cute, you, blue

4) they, we, you, it, the

5) stone, dog, rose, bone, phone

Посмотри на рисунки и дополни эти фразы предлогами: **in, on, under, by.**



Jane is a doll.

- 1) Jane is _____ the box.
- 2) Jane is _____ the box.
- 3) Jane is _____ the box.
- 4) Jane is _____ the box.



6

Сравни два времени года.

Late autumn

Late autumn is cold and not pleasant.

The sky is dark grey.

Days are short and nights are long.

Birds don't sing their songs.

We can't see flowers and green trees.

Children don't like late autumn.

They can't play in the parks and in the streets.

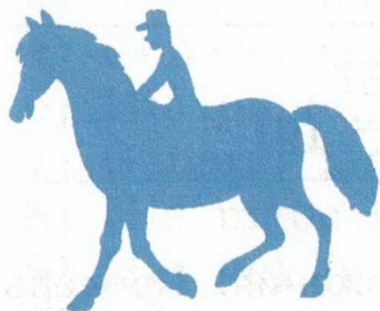
Late spring





3

Скажи, кто эти люди по профессии.





2

Посмотри на эти незавершённые рисунки и угадай, что делают изображённые на них люди.

Образец: 1) She is writing.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



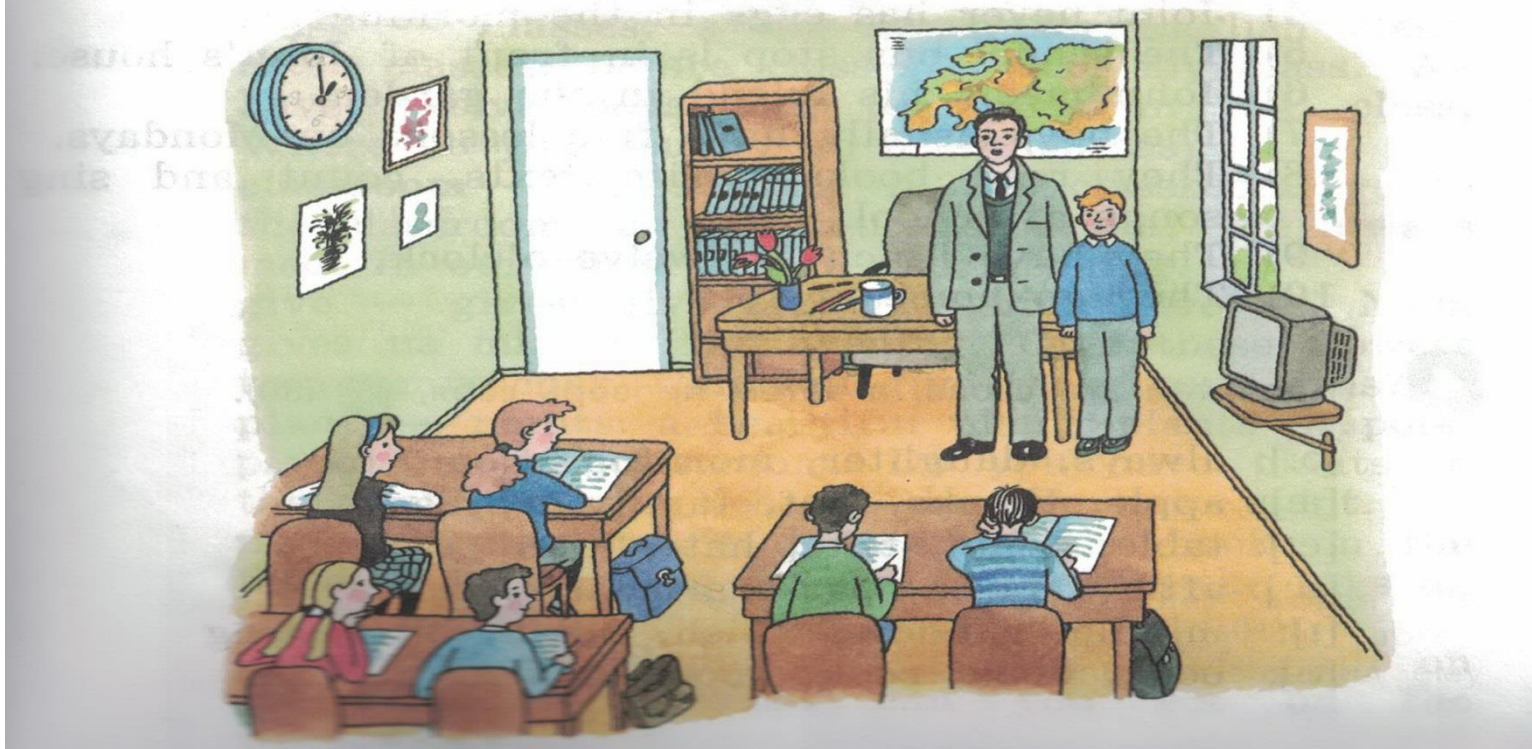
7.



8.



1 Посмотри на рисунок классной комнаты, в которой учится Джон Баркер, и назови как можно больше предметов и людей по-английски. Если постараться, у тебя получится не меньше 20 слов.



Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся

