

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35»

**Конспект урока по английскому языку по теме  
«Посещение музеев. Visiting museums»**

**6 класс**

Учитель Предко Надежда Сергеевна

г.Шахты

2020 год

## **Пояснительная записка**

**Тема урока:** Посещение музеев. Visiting museums.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний на практике с использованием ИКТ.

Актуальность данного урока обусловлена необходимостью усилить роль мотивации к изучению английского языка и оптимизировать подготовку учащихся к межкультурной коммуникации и развитию эстетического восприятия у учащихся.

**Образовательная цель урока:** Ознакомление с известными музеями Мира, изучение новой лексики и совершенствование навыков говорения (диалогической и монологической речи) по теме «Посещение музеев».

**Задачи:** совершенствовать умения учащихся во всех видах речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, чтение, говорение); способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение; активизировать лексический материал в устной и письменной речи; развивать навыки восприятия информации на слух.

**Развивающая цель:** создать условия для развития языковой догадки; развития логического мышления; развития умений парно-группового взаимодействия, умений представлять и аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательная цель:** способствовать формированию у учащихся интереса к посещению музеев, расширению культурного кругозора.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут запросить и предоставить информацию о музее, который собираются посетить.

**Задачи для учащихся:**

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике;
- Учиться воспринимать информацию на слух;
- учиться работать в парах и группах.

Цель урока реализуется через использование активных и интерактивных форм обучения, которые делают занятия продуктивными и являются мощным инструментом для развития мотивации к обучению; предоставляют больше возможностей для активного участия школьников в учебном процессе. Такие методы способствуют более качественному и осмысленному овладению знаниями.

Развивающие цели решаются с помощью различных упражнений на всех этапах урока. Сочетание

- коммуникативного;
- интерактивного;
- проблемного;

- проектного;
- личностно-ориентированного **методов**, а также
- фронтальной;
- индивидуальной;
- парной;
- групповой **форм работы** дают возможность реализовать все задачи.

Выбор данных форм и методов обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

**Оборудование урока:** ноутбук с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный проектор, Виртуальные экскурсии по музеям Мира, аудиозапись, видеофрагмент, фото музеев, раздаточный материал.

<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учащихся</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Методы и приёмы</i>
<b>1. Ориентационно-мотивационный этап:</b>					
а) Организа- ционный момент	Введение в атмосферу иноязычного общения	T: Good morning, everybody! I'm glad to see you here, in this English classroom! How are you today? I see you are ready to learn something new and interesting. So, let's get started!	Перед входом в класс учащимся предлагаются жетоны красного и жёлтого цвета для последующего деления на группы (кол-во жетонов по кол-ву уч-ся, кол-во жёлтых и красных жетонов – по кол-ву уч-ся в группах) (Приложение 1)	Вводная беседа	

<p>б) Определе ние темы урока и целепола гание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу</p> <p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>(Слайд 2) Let's look at some photos on the screen and answer my questions please:</p> <p>- <i>What do these photos show? Can you guess these places?</i></p> <p><i>Right you are. These places are museums. They are the topic of our lesson today.</i></p> <p>Today we have an unusual lesson. It will be a lesson – presentation. We've got a lot of things to show and discuss.</p> <p>What would you like to learn at the lesson today?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To get acquainted with some popular British museums;</b></li> <li>• <b>to learn how to find out and give useful information about the museums we're planning to visit</b></li> <li>• <b>to decide if visiting museums is a source of</b></li> </ul>	<p>Учащиеся слушают учителя, просматривают фото и делают предположения о предстоящей теме и целях урока</p>	<p>Фронта льная</p>	<p>«Ассоциация»</p>
--	--	--	---	-------------------------	---------------------

		entertainment or education;			
--	--	-----------------------------	--	--	--

в) Грамматическая разминка		<p>Now you can see the Participant's card. Please write down your answers.</p> <table border="1"> <tr><td>Name:</td><td></td></tr> <tr><td>Age:</td><td></td></tr> <tr><td>Class:</td><td></td></tr> <tr><td>Hobby:</td><td></td></tr> <tr><td>Favorite subject:</td><td></td></tr> <tr><td>Have you visited any museums before?</td><td></td></tr> </table>	Name:		Age:		Class:		Hobby:		Favorite subject:		Have you visited any museums before?		Учащиеся заполняют карточки посетителя музея.	Фронтальная	«Разброс мнений»
Name:																	
Age:																	
Class:																	
Hobby:																	
Favorite subject:																	
Have you visited any museums before?																	

**1. Актуализация опорных знаний:**

Проверка домашнего задания	Контроль навыков говорения (монологическое высказывание на заданную тему)	<p>What do you think of visiting museums?</p> <p>What famous museums do you know?</p> <p>What do you know about these museums?</p>	<p>Учащимся демонстрируются фрагменты виртуальных экскурсий</p> <p>Учащиеся делятся впечатлениями после просмотра.</p>	Индивидуальная, фронтальная	Метод проектов
----------------------------	---	--	--	-----------------------------	----------------

<b>3.Операционно - деятельностный:</b>					
а) Восприятие иноязычной речи на слух (чтение)  Предтекстовый этап	Совершенствование навыков восприятия речи на слух (чтения), снятие лексических трудностей	<p>T: Now it's high time to plan our visit to a museum. We'll continue our work in two teams. Please split up into 2 groups according to the badge you have.</p> <p>So, now we have 2 teams: "Hungry explorers" and "Fun makers" and are ready to find out how to make your visit to a museum a success.</p> <p>-Now you will listen some words about visiting museums.</p> <p>Before listening we should learn some new words</p> <p>Look the video, please.</p> <p>Here are some new words.</p> <p>Let's read them. Listen to me and repeat after me.</p> <p>Can you translate them?</p> <p><i>Pre-teach:</i> Приложение №1.</p>	<p>Учащиеся делятся на 2 группы в соответствии с цветом жетонов: красного цвета- HUNGRY EXPLORERS (GROUP 1), жёлтого цвета -FUN MAKERS (GROUP 2)</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем слова</p>	Фронтальная Групповая	

<p>Текстовый этап</p> <p>Послетекстовый этап</p>	<p>Развитие умения обобщать и выделять главное</p>	<p>Работа с видеоматериалом</p> <p>Виртуальная экскурсия по музеям мира</p> <p>What should we do before our visit to the museum?</p> <p>What should we do at the museum?</p> <p>What should we do after our visit to the museum?</p>	<p>Учащиеся настраиваются на просмотр видео, делают предположения</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух информацию о музеях, делают пометки.</p> <p>После обсуждения в группах отвечают на вопросы, дополняют друг друга</p>	<p>Групповая</p>	<p>Поисковый</p>
<p>б) Восприятие и понимание иноязычной речи на слух.</p> <p>1. Перед просмотром</p> <p>2. Во время</p>		<p><b>Post-watching task</b></p> <p>T: <i>Which of these museums would you like to visit first and why?</i></p>	<p>Учащиеся работают в группах, соотносят карточки с названиями экспонатов с соответствующим музеем,</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>«Метод соотнесения»</p>

просмотр а			<p>сверяют правильность ответов с ключом</p> <p>Выполняют задание в группах, затем обмениваются выполненным и заданиями и осуществляют взаимопроверк у, сверяясь с ключом</p> <p>Высказывают своё мнение на основе просмотренног о видеоматериал а</p>	Групповая	«Метод соотнесения»
3. После просмотр а				Фронтальная	«Разброс мнений»
Динамич еская релаксац ионная пауза	Снятие эмоциональн ого напряжения, релаксация	Stand up, please. Look at the verses on the screen and let's move!	Учащиеся двигаются под музыку, повторя движения за лидерами команд	Фронтальная	
<b>3.Операционно - деятельностный:</b>					



<p>в) Совершенствование навыков говорения (диалогической речи).</p>	<p>Совершенствовать навыки говорения учащихся на основе имеющейся информации с целью восполнения информационных пробелов</p> <p>Совершенствовать навыки говорения учащихся на основе полученной информации</p>	<p>Imagine that you are tourists and you're planning a visit to the museum.</p> <p>What museum are you going to visit?</p> <p><b>Is visiting museums entertainment or education?</b> (Слайд 12)</p>	<p>Некоторые учащиеся делятся полученной в процессе обмена информацией о музеях</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, выражая своё мнение</p>	<p>Парная</p>	<p>«Информационный пробел»</p>
<p>Совершенствование навыков говорения (монологической речи).</p>				<p>Фронтальная</p>	<p>«Обратная связь»</p> <p>«Разброс мнений»</p>
<p><b>4. Рефлексивный этап</b></p>					
<p>Выводы по реализации поставле</p>	<p>Определить степень усвоения материала</p>	<p>Thank you very much for your work.</p> <p>-Today I've learnt...</p>	<p>Дополняют предложения, оценивая свою работу на</p>	<p>Индивидуальная</p>	

нных целей урока	урока	-Now I can... -Next time I would like to...	уроке.		
Домашнее задание	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания.	Your <b>home task</b> is to surf the Internet and explore any American museum's website to find information about the museum you would like to visit in the USA. Be ready to present this information to the class in the form of a presentation or a brochure.	Записывают домашнее задание	Фронтальная, индивидуальная	
Подведение итогов	Подвести итоги, качественно оценить учебные достижения учащихся на уроке	Thank you for your active work at the lesson. The most active students today were the members of the team ... . Your marks are ...  I hope that you've enjoyed the lesson and that from now on you will visit museums more often and with great pleasure.	Слушают аргументацию учителя. Принимают оценку	Фронтальная	

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев, Е. А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е. А. Григорьев // Замежные мовы.– 2014. – № 4. – С. 15–18.
2. <https://videouroki.net/razrobotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-visiting-museums.html>
3. <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>

4. <https://www.vangoghmuseum.nl/en/about/news-and-press/news/virtual-sunflower-360-gallery>
5. <https://www.nationalgallery.org.uk/visiting/virtual-tours/sainsbury-wing-vr-tour>
6. <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour>