

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35»

Урок литературы по теме

«Любовная лирика Пушкина. Опыт прочтения одного стихотворения»

9 класс

Учитель высшей категории
Горшкова Марина Анатольевна

г.Шахты
2021 год

Цель урока – знакомство с любовной лирикой А. С. Пушкина, с адресатами любовной лирики поэта.

Задачи урока:

Обучающая: вызвать интерес к личности и творчеству поэта; углубить представление учащихся о любовной лирике, об образе лирического героя.

Развивающая: развивать устную речь учащихся, работать над обогащением словарного запаса.

Воспитательная: воспитывать высокие нравственные и эстетические идеалы.

Эпиграф урока

Любви все возрасты покорны.

Оборудование: презентация об адресатах любовной лирики, видео с прочтением стихотворений Смолтуновским и Мироновым.

Ход урока

Организационный момент.

Слово учителя. Сегодня мы продолжаем говорить о лирике А. С. Пушкина, о теме любви в его творчестве. И прежде чем наш разговор состоится, ответьте мне на ряд вопросов.

1. Легко ли признаться в любви человеку, которого ты любишь? Почему?
2. А если говорить о любви, то какие интонации при этом будут уместны?
3. А есть ли разница между любовью и влюбленностью? Что чаще встречается в нашей жизни? Почему?
4. Как вы думаете, можно ли испытывать глубокое чувство любви несколько раз в жизни? А влюбленность?
- Я прошу вас не забыть о наших выводах, во время работы на уроке.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же это чувство значило для Александра Сергеевича Пушкина и почему в его лирике эта тема занимает одно из почетных мест. Давайте познакомимся с адресатами его лирики.

- Сообщение учащегося. (презентация)

Беседа с учащимися.

-Как вы полагаете, в стихотворениях, посвященных этим замечательным дамам, лирический герой испытывает похожие чувства? Почему?

- Давайте послушаем исполнение одного и того же стихотворения мастерами слова.

(Видео прочтения Смоктуновским и Мироновым)

Беседа по вопросам:

- ❖ Какое прочтение вам больше понравилось и почему?(Кому из лирических героев Пушкина вы больше верите и почему?)
- ❖ Каким представляется лирический герой в первом послании? А во втором?
- ❖ Запишите, пожалуйста, несколько слов, которые у вас ассоциируются с прочтением стихотворения разными исполнителями, с восприятием вами темы любви в одном и другом случаях.
- ❖ Кто из них вам ближе и почему?
- ❖ А кто, по –вашему, ближе к пушкинскому пониманию?(Ответ аргументируйте, опираясь на факты биографии поэта, на сведения о его взаимоотношениях с адресатами его лирики).
- ❖ Как бы вы прочитали это стихотворение и почему?

Из того, что мы сегодня услышали, хотелось бы узнать, что дала вам сегодня встреча с Пушкиным? О чем заставила задуматься?

Какой вывод можно сделать о чувстве – любви?

1. Любовь – прекрасное чувство, которое помогает по-настоящему ощутить полноту и многообразие жизни.
2. Каждое стихотворение Пушкина – свой неповторимый мир, свои оттенки развития чувства любви.
3. В любовной лирике поэта проступает мысль, что любовь - даже неразделенная, даже безответная – удивительный божественный дар.
4. Чтобы увидеть чувства лирического героя, недостаточно просто прочитать выразительно стихотворение Пушкина.
5. Пушкин был влюбчивым человеком, но очень душевным и интересным.
6. Даже если любовь будет безответной, мы должны быть благодарными за то, что с нами это случилось.

Домашнее задание.

Выучить любое стихотворение Пушкина о любви наизусть и подумать над особенностями его прочтения.