

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»

**Пример адаптивной визуализации на уроках математики
в 5 «Б» классе**

(работа учителя в классе, где обучается ребенок с ОВЗ)

Тема урока: «Решение задач практического содержания»

Учитель Абрамян Роза Гагиковна

В начале каждого урока учитель приветствует ребят, сообщает ребятам тему, задачи и цели урока.

В этом классе обучается ребенок с ОВЗ, учитель обращает внимание его на картинку, которые представлены на доске, чтобы помочь сориентироваться.

СЕЙЧАС



После этого учитель с ребятами записывают число и тему урока.

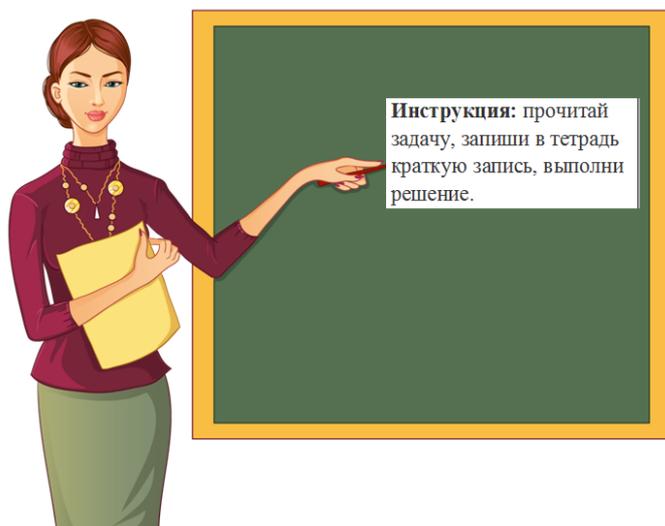
Затем учитель с ребятами проводит проверку домашнего задания, вновь обращая внимание ребенка с ОВЗ на картинку:

Работаем

на

уроке

После этого учитель предлагает решение задач из учебника, работая у доски. Дети, прочитав первую задачу, записывают краткую запись в тетрадь. Ребенку с ОВЗ вновь предлагается взглянуть на картинку на доске:



Ребята, под руководством учителя, предлагают различные способы решения задачи. Ребенку с ОВЗ опять предлагается картинка:



Выбрав верное решение, учитель предлагает записать его в тетрадь. Ребенку с ОВЗ опять предлагается картинка:



Аналогично рассматривается решение других задач. Для создания более комфортной среды для ребенка с ОВЗ на парте также лежат картинки для дополнительной визуализации:



На протяжении всего урока, а также в конце урока, для стимулирования ребенка с ОВЗ, учитель предлагает картинки с данным содержанием:



Ты справилась!!!



Фотографии отображают работу учителя в классе, где обучается ребенок с ОВЗ



На первых двух фотографиях на доске учитель предлагает ребенку с ОВЗ пошаговые действия на протяжении всего урока



На третьей фотографии для этого ребенка предложены все действия по выполнению заданий на уроке.

Выводы.

«Плюсы» и «минусы» способа адаптивной визуализации

№ п/п	Ребенок с ОВЗ	Остальные участники образовательного процесса
1.	Помогает концентрировать и удерживать внимание	Отвлекает, поэтому дети могут упустить картинку в целом
2.	Представляет информацию в форме, в которой дети с разными особенностями могут быстро и легко понять	Пропадает интерес подачи информации
3.	Обеспечивает структуру для понимания и принятия сообщения	«Если все так доступно, то зачем тогда думать и рассуждать?»
4.	Дает ребенку возможность представлять абстрактные концепции, такие как время, последовательность, причинно-следственные отношения	Возникает ощущение, что применяется индивидуальный подход только к детям с разными особенностями
5.	Помогает детям самовыражаться	Внимание к детям с разными особенностями может привести к агрессии со стороны остальных участников образовательного процесса
6.	Помогает справляться с тревогой, а вследствие и с нежелательным поведением	Так как педагог много времени уделяет детям с разными особенностями, может снизиться темп урока, его продуктивность, остальные

		участники образовательного процесса начнут отставать
7.	Проявление педагогического такта, то есть постоянное поощрение за малейшие успехи	