

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»
(МБОУ СОШ №35 г.Шахты)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №35 г.Шахты
(протокол от 24.03.2022 года №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты
Т.В.Кадырова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»
за 2021 год**



г.Шахты 2021г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» (МБОУ СОШ №35 г.Шахты)</i>
Руководитель	<i>Кадырова Тамара Витальевна</i>
Адрес организации	<i>346527, г.Шахты Ростовская область, ул.Текстильная, 41а</i>
Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	<i>утвержден постановлением Администрации города Шахты от 16.06.2015г. №3367; согласован с Департаментом финансов 15.06.2015г., с Комитетом по управлению имуществом Администрации города Шахты 11.06.2015г.; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №12 по Ростовской области 14.07.2015г.</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) –	<i>ОГРН 1026102773256, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №007230487, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 20 декабря 2011 года;</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	<i>ОГРН 1026102773256, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №007230487, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 20 декабря 2011 года;</i>
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) –	<i>свидетельства о государственной регистрации права 61-АЗ №№873876 -873877 выданы 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.</i>
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	<i>свидетельство о государственной регистрации права 61-АЗ №873878 выдано 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	<i>серия 61Л01 №0003407, регистрационный №5770, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16.09.2015г., приложение к лицензии №1серия 61П01 №0005957, приказ Ростобнадзора №7594 от 07.12.2015г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации	<i>свидетельство о государственной аккредитации серия ОП№025840, регистрационный номер 1822 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 22 мая 2012г. действительно по 22 мая 2024г.</i>

Телефон, факс	8(8636)24-27-19
Адрес электронной почты	shcool35@inbox.ru
Учредитель	<i>Администрация города Шахты в лице Департамента образования г. Шахты, договор от 02.11.2009г., дополнительное соглашение №1 от 01.04.2012г.</i>
Дата открытия школы	1978 год

МБОУ СОШ №35 (далее – Школа) расположена в поселке ХБК города Шахты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5 % – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Примерный перечень локальных нормативных актов, регулирующих деятельность образовательной организации:

НАИМЕНОВАНИЕ	ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Ч.2 статьи 55 Закона №273-ФЗ
Правила внутреннего трудового распорядка	Статья 100 ТК РФ, часть 7 статьи 47 Закона №273-ФЗ
Положение о формах обучения	Статья 17, часть 3 статьи 44 Закона №273-ФЗ
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Часть 3 статьи 17, пункт 10 части 3 статьи 28, часть 3 статьи 34, часть 1 статьи 58 Закона №273-ФЗ
Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Пункт 8 части 3 статьи 28, часть 2 статьи 30, части 5 статьи 55 Закона №273-ФЗ
Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся	Часть 2 статьи 30 Закона №273-ФЗ
Положение об оказании платных образовательных услуг. Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг	Пункт 4 части 2 статьи 29, статьи 54, 101 Закона №273-ФЗ
Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей	Пункт 3 части 3 статьи 28 Закона №273-ФЗ

доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества	
Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд бюджетной образовательной организации	Часть 2 статьи 15 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» часть 2 статьи 2 Федерального Закона от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики педагогических работников)	Часть 4 статьи 47 Закона №273-ФЗ
Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников	Пункт 5 части 3 статьи 28, пункт 7 части 1 статьи 48 Закона №273-ФЗ
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Пункт 2 части 1, часть 6 статьи 45 закона №273-ФЗ
Положение о совете родителей Положение о совете обучающихся	Части 3, 4 статьи 30 Закона №273-ФЗ
Положение о порядке обработки и защите персональных данных	Часть 1 статьи Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»
Положение об организации контрольно-пропускного режима	Пункт 2 части 6 статьи 28, пункт 8 части 1 статьи 41 Закон №273-ФЗ
Порядок (правила) мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 статьи 34 Закона №273-ФЗ
Порядок ознакомления с документами образовательной организации	Пункт 18 части 1 статьи 34, часть 2 статьи 55 Закона №273-ФЗ
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся	Части 3, 4 статьи 30 Закона №273-ФЗ
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся	Пункт 29 части 1, пункт 7 части 2 статьи 34 Закона №273-ФЗ
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных	Пункт 11 части 3 статьи 28 Закона №273-ФЗ, федеральные государственные образовательные

программ и поощрений обучающихся. Положение о Портфолио учащегося	стандарты общего образования
Положение об организации питания учащихся	Пункт 15 части 3 статьи 28, статья 37 Закона №273-ФЗ
Положение о самообследовании в школе. Положение о порядке проведения самообследования в детском саду.	Пункты 3, 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29 Закона №273-ФЗ
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Пункт 13 части 3, часть 7 статьи 28 Закона №273-ФЗ
Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	Часть 1 статьи 42, статья 79 Закона №273-ФЗ
Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Статья 79 Закона №273-ФЗ
Положение о школьной форме	Часть 1 статьи 38 Закона №273-ФЗ
Положение об индивидуальном учебном плане	Пункт 3 часть 1 статьи 34 Закона №273-ФЗ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий	Статья 16 Закона №273-ФЗ
Положение о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети интернет. Правила использования сети интернет	Пункт 2 части 6 статьи 28, пункт 8 части 1 статьи 41 Закон №273-ФЗ
Положение о сайте. Положение об информационной открытости организации	Пункт 21 части 3 статьи 28, часть 1 статьи 29 Закона №273-ФЗ
Положение о программе развития	Пункт 7 части 3 статьи 28 Закона №273-ФЗ
Декларация пожарной безопасности	Статья 64 Федерального закона от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
Паспорт дорожной безопасности	Пункт 2 части 6 статьи 28, статья 37 Закона №273-ФЗ
Паспорт безопасности учреждения	

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

3.1. Общие сведения о режиме обучения

Режим учебных занятий		Количество классов-комплектов	Продолжительность урока
5-ти дневная учебная неделя			
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11		21	40

1. Сведения о сменности занятий

	1 смена	2 смена
Перечислить классы, которые обучаются в смене, с указанием количества детей	1а - 2б, 1б - 27, 2а - 27, 2б - 32, 3а - 2б, 3б - 25, 3в-12, 4а - 25, 4б - 13, 5а - 2б, 5б - 28, 6а - 2б, 6б - 27, 7а - 25, 7б - 25, 8а - 2б, 8б - 25, 9а - 27, 9б - 20, 10 - 21, 11 - 14	нет
Общее количество обучающихся в смене, чел.	505	нет
Расписание звонков (начало урока – окончание урока, продолжительность перемены)	1 урок 8.30 – 9.10 (15 мин) 2 урок 9.25–10.05 (20 мин) 3 урок 10.25 – 11.05 (20 мин) 4 урок 11.25 – 12.05 (15 мин) 5 урок 12.25 – 13.05 (15 мин) 6 урок 13.20 – 14.00 (10 мин) 7 урок 14.10 – 14.50	нет
Время начала и окончания уроков для каждого класса (параллели) в смене	1 класс – 8.30-12.05 2 класс – 8.30-13.00 3 класс – 8.30-13.00 4 класс – 8.30-13.00 5 класс – 8.30-13.50 6 класс – 8.30-13.50 7 класс – 8.30-13.50 8 класс – 8.30-13.50 9 класс – 8.30-14.40 10 класс – 8.30-14.40 11 класс – 8.30-14.40	
Время начала и окончания внеурочной деятельности для каждого класса, обучающегося по	1 класс – 13.00-14.00 2 класс – 14.00-15.00 3 класс – 14.00-15.00	

ФГОС (только для 1-11-х классов)	4 класс – 14.00-15.00 5 класс – 14.00-15.00 6 класс – 14.00-15.00 7 класс – 15.00-16.00 8 класс – 15.00-16.00 9 класс – 15.00-16.00 10 класс – 15.00-16.00 11 класс - 15.00-16.00																			
График питания обучающихся (время (перемена после какого урока) – классы, дети которых питаются)	<p>Завтрак (начальная школа)</p> <table border="1" data-bbox="679 465 1094 629"> <tr> <td>9.10 -9.25</td> <td>1а, 1б, 2а, 2б</td> </tr> <tr> <td>10.05-10.25</td> <td>3а, 3б, 3в</td> </tr> <tr> <td>11.05-11.25</td> <td>4а, 4б</td> </tr> </table> <p>Экспресс-завтрак (среднее и старшее звено)</p> <table border="1" data-bbox="679 719 1094 824"> <tr> <td>11.05-11.25</td> <td>5 – 11 классы</td> </tr> </table> <p>Завтрак для детей с ОВЗ</p> <table border="1" data-bbox="679 880 1094 1095"> <tr> <td>10.05-10.25</td> <td>5б класс (один человек)</td> </tr> <tr> <td>11.05-11.25</td> <td>4б класс (один человек)</td> </tr> </table> <p>Завтрак (льготные категории)</p> <table border="1" data-bbox="679 1182 1094 1238"> <tr> <td>11.05-11.25</td> <td>5-11 классы</td> </tr> </table> <p>Обед для детей с ОВЗ</p> <table border="1" data-bbox="679 1294 1094 1379"> <tr> <td>13.00-13.15</td> <td>4б класс (один человек)</td> </tr> </table> <p>Обед для детей с ОВЗ</p> <table border="1" data-bbox="679 1435 1094 1509"> <tr> <td>13.00-13.15</td> <td>5б класс (один человек)</td> </tr> </table>	9.10 -9.25	1а, 1б, 2а, 2б	10.05-10.25	3а, 3б, 3в	11.05-11.25	4а, 4б	11.05-11.25	5 – 11 классы	10.05-10.25	5б класс (один человек)	11.05-11.25	4б класс (один человек)	11.05-11.25	5-11 классы	13.00-13.15	4б класс (один человек)	13.00-13.15	5б класс (один человек)	
9.10 -9.25	1а, 1б, 2а, 2б																			
10.05-10.25	3а, 3б, 3в																			
11.05-11.25	4а, 4б																			
11.05-11.25	5 – 11 классы																			
10.05-10.25	5б класс (один человек)																			
11.05-11.25	4б класс (один человек)																			
11.05-11.25	5-11 классы																			
13.00-13.15	4б класс (один человек)																			
13.00-13.15	5б класс (один человек)																			

2. Организация внеурочной деятельности для 1-11-х классов

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Расписание занятий внеурочной деятельности (если образовательный процесс организован в две смены, то расписание отдельно для 1-ой и 2-ой смены с указанием классов)	<u>1а класс</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Вторник: «Умелые руки», «Шахматы»; Среда: «Наглядная геометрия», «Волшебные краски»; Четверг: «Информатика в играх и задачах»,	<u>5а класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Среда: «Географ-исследователь», «История Донского края»; Пятница: «Тайны литературы» <u>5б класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова» «Географ-	<u>10 класс</u> Понедельник: «Мастерская слова» Четверг: «Тайны литературы» <u>11 класс</u> Вторник: «Мастерская слова»

	<p>«Мастерская слова»; Пятница: «Доноведение».</p> <p><u>1б класс</u> Понедельник: «Волшебные краски»; Вторник: «Умелые руки»; Среда: «Мастерская слова», «Шахматы»; Четверг: «Наглядная геометрия», «Доноведение»; Пятница: «Информатика в играх и задачах», «Мастерская слова».</p> <p><u>2а класс</u> Понедельник: «Шахматы»; Вторник: «Наглядная геометрия»; Среда: «Умелые руки»; Четверг: «Доноведение», «Мастерская слова»; Пятница: «Волшебные краски», «Эрудит», «Ритмика».</p> <p><u>2б класс</u> Понедельник: «Наглядная геометрия», «Эрудит»; Вторник: «Мастерская слова»; Среда: «Волшебные краски», «Мастерская слова»; Четверг: «Умелые руки»; Пятница: «Доноведение», «Шахматы», «Ритмика»</p> <p><u>2в класс</u> Понедельник:</p>	<p>исследователь»; Вторник: «История Донского края»; «Познай себя»; Пятница: «Тайны литературы»</p> <p><u>6а класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Вторник: «Географ-исследователь»; Четверг: «История Донского края»; Пятница: «Тайны литературы»</p> <p><u>6б класс:</u> Понедельник: «История Донского края»; Вторник: «Мастерская слова»; Среда: «Тайны литературы» Четверг: «Географ-исследователь»</p> <p><u>7а класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Вторник: «Тайны литературы»; Пятница: «Защита прав потребителя»</p> <p><u>7б класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Вторник: «Защита прав потребителя» Четверг: «Тайны литературы»; Пятница: «Познай себя».</p> <p><u>8а класс:</u> Понедельник: «Основы финансовой грамотности»; Вторник: «ОДНКНР» Среда: «Мастерская слова»; Пятница: «Тайны литературы»</p> <p><u>8б класс:</u> Понедельник: «Мастерская слова»; Вторник: «ОДНКНР» Среда: «Познай себя»; Четверг: «Основы</p>	<p><u>Пятница</u> «Тайны литературы»</p>
--	--	--	---

	<p>«Познай себя», «Доноведение»; Вторник: «Волшебные краски», «Мастерская слова»; Среда: «Эрудит»; Четверг: «Мастерская слова», «Шахматы»; Пятница: «Наглядная геометрия», «Умелые руки».</p> <p><u>3а класс</u> Понедельник: «Познай себя», «Мастерская слова»; Вторник: «Волшебные краски»; Среда: «Математика и конструирование», «Доноведение», «Мастерская слова»; Четверг: «Эрудит»; Пятница: «Умелые руки».</p> <p><u>3б класс</u> Понедельник: «Доноведение»; Вторник: «Волшебные краски»; Среда: «Эрудит», «Познай себя»; Четверг: «Мастерская слова»; Пятница: «Математика и конструирование», «Умелые руки», «Мастерская слова»;</p> <p><u>4а класс</u> Понедельник: «Доноведение», «Волшебные краски», «Информатика в играх и задачах», «Я –</p>	<p>финансовой грамотности»; Пятница: «Тайны литературы»</p> <p><u>9а класс:</u> Понедельник: «Практическая география»; Вторник: «Практическая физика», «Основы финансовой грамотности»; Среда: «ОДНКНР» Четверг: «Тайны литературы»; Пятница: «Мастерская слова»</p> <p><u>9б класс:</u> Понедельник: «ОДНКНР» Вторник: «Основы финансовой грамотности»; Среда: «Практическая география», «Практическая физика»; Четверг: «Мастерская слова»; «Познай себя».</p> <p>Пятница: «Тайны литературы»</p>	
--	--	---	--

	исследователь»; Среда: «Познай себя», «Информатика в играх и задачах», «Я – исследователь»; Четверг: «Умелые руки»; Пятница: «Наглядная геометрия», «Мастерская слова». <u>4б класс</u> Понедельник: «Волшебные краски», Вторник: «Доноведение»; Среда: «Познай себя», «Мастерская слова»; Четверг: «Наглядная геометрия», «Умелые руки»; Пятница: «Информатика в играх и задачах», «Я – исследователь».		
--	---	--	--

Деятельность МБОУ СОШ №35 регламентируется нормативными документами в области образования, Образовательной программой и Программой развития на 2016-2022 гг. «Школа для всех, школа для каждого», должностными инструкциями сотрудников.

3.2.Право владения. Использование материально-технической базы.

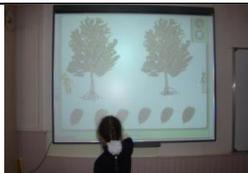
Вид права:	оперативное управление
Объект права:	здание школы. Общая площадь: 4930,4 кв.м
Этажность:	3
Кадастровый номер:	61-61-49/008/2007-9

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 1076 обучающихся, фактическая по итогам 2020-2021 учебного года - 502 учащихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. На территории школы находятся футбольное поле, волейбольные площадки, спортивная площадка, игровая площадка, площадка с уличными тренажерами, 2 военизированные полосы «АТАКА», тир.

3.3.Учебно–материальное оснащение образовательной деятельности:

Помещение	Количество	Площадь
Спортивный зал	2 Большой	266,9

	Малый (приспособленное помещение)	110	
Актный зал	1	150,5	
Медицинский кабинет	1	12,5	
Процедурный кабинет	1	18,3	
Кабинет психолога	1	12,6	
Мастерские	1	174,4	
Кабинет домоводства	1	63,6	
	кулинария	31,1	
Учительская	1	48,9	
Комната для детской организации	1	22,9	
Компьютерные классы (кол-во компьютеров в нём)	2 (в каждом 10+1)	63,5	
		55,2	
Мультимедийный кабинет начальные классы	1	55,4	

			
Кабинеты административного персонала	3		
Бухгалтерия	1		12,3
Столовая	1		190,2 
Комната технического персонала	1		8,4

Кабинет математики - 27	3		49,8
Кабинет математики - 30			52,5
Кабинет математики - 19			56,6
Кабинет русского языка и литературы - 33	4		69,6
Кабинет русского языка и литературы - 34			51,6
Кабинет русского языка и литературы - 36			51,0
Кабинет русского языка и литературы - 40			49,0
Английского языка -23	1		31,4
Английского языка -24	1		33,0
Английского языка -25 (лингафонный)			48,7 
Истории-37	1		69,0
Истории- 28	1		65,0
Географии- 8	1		58,2 
Музыки- 18	1		33,1
ОБЖ с лаборантской-21	1		49,0+14.0

		
Танцевальный зал	1	71,7 
Биология с лаборантской 39	1	66+16,2
Физика с лаборантской -19	1	56,6+16,8 
Химия с лаборантской-39	1	66+16,2 
Кабинет начальных классов -9 Кабинет начальных классов -10 Кабинет начальных классов - 11 Кабинет начальных классов - 12 Кабинет начальных классов - 13 Кабинет начальных классов - 14 Кабинет начальных классов - 15 Кабинет начальных классов - 16 Кабинет начальных классов - 17		55,2 56,2 56,3 55,8 52,6 56,2 55,4 54,7 45,9
Библиотека	1 	52,3 
Музей	1	

С целью сохранения зданий, сооружений, ежегодно проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно – методическое обеспечение учебного процесса;
- материально – техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания обучающихся является материальная база образовательной организации. В течение последних 3 лет продолжено техническое оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
	<i>Информатика</i>	Кабинет №32. Компьютерный класс. АРМ учителя – 1, АРМ ученика – 10, принтер, проектор, экран, роутер. Кабинет №31. Межпредметный компьютерный класс. Ноутбуки – 15 шт, интерактивная доска.
	<i>Русский язык и литература</i>	Кабинет №33. АРМ учителя - 1, принтер Кабинет №34. АРМ учителя – 1, принтер, телевизор. Кабинет №36. АРМ учителя – 1 Кабинет №40. АРМ учителя – 1
	<i>История и обществознание</i>	Кабинет №37 АРМ учителя – 1, телевизор Кабинет №28. АРМ учителя – 1, телевизор
	<i>Химия</i>	Кабинет №39, АРМ учителя – 1, проектор, экран
	<i>Биология</i>	Кабинет №39, АРМ учителя – 1, проектор, экран
	<i>Математика</i>	Кабинет №30, АРМ учителя – 1, принтер Кабинет №27. АРМ учителя – 1
	<i>Физика</i>	Кабинет №29, АРМ учителя – 1, принтер, телевизор
	<i>Иностранный язык</i>	Кабинет №25, АРМ учителя – 1, принтер, телевизор, лингафонный

		<p>кабинет</p> <p>Кабинет №24, АРМ учителя – 1, проектор, экран</p> <p>Кабинет №23, АРМ учителя – 1</p>
	<i>ОБЖ</i>	<p>Кабинет №21, АРМ учителя -1, интерактивная доска, принтер, проектор</p> <p>Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) «Александр 1-0.2» - 1шт</p> <p>Программно-методический комплекс AFS™ по ОБЖ в составе: - 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение "Безопасный образ жизни" (CD) - 1 шт.</p> <p>Система сбора данных (ССД) AFS™ - 1 шт.</p> <p>Датчик содержания O₂ (0 -27%) GasSensor (O2-ВТА) - 1 шт.</p> <p>Датчик ЭКГ(ЕКГ-ВТА) 1 шт.</p> <p>Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Hand-GripHeartRateMonitor/ HGH-ВТА1 шт.</p> <p>Датчик артериального давления (тонометр) (0—250 мм рт. ст.) Blood Pressure Sensor (BPS-ВТА) 1шт.</p> <p>Цифровой датчик ионизирующего (радиационного) излучения (дозиметр) DigitalRadiationMonitor/DRM-ВТD1 шт.</p> <p>Датчик жизненной емкости легких (спирометр) (± 10 л/с) Spirometer (SPR-ВТА) 1 шт.</p> <p>Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °С) Surface Temperature Sensor (STS ВТА) 1шт.</p> <p>Мобильный автогородок</p>
	<i>Музыка</i>	Кабинет №10. АРМ учителя – 1, телевизор, музыкальный центр, музыкальные инструменты. Акустическая система.
	<i>География</i>	Кабинет №8, АРМ учителя – 1 , проектор, экран. Мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, шкаф-сейф.
	<i>Начальные классы 1 блок</i>	Мобильный класс 15 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, принтер
	<i>Начальные классы 1 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Начальные классы 1 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран
	<i>Начальные классы 2 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Начальные классы 2 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Начальные классы 3 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер

	<i>Начальные классы 3 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Начальные классы 3 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Начальные классы 3 блок</i>	АРМ учителя – 1 , проектор, экран, принтер
	<i>Физическая культура</i>	Большой спортивный зал, малый спортивный зал гимнастические снаряды: перекладины, брусья, канат для лазанья, бревно, козёл, конь; гимнастические маты, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, обручи, скакалки, теннисный стол, гантели, гири, шведские стенки.
	<i>Технология</i>	Мастерские (обслуживающий труд): швейные машины – 13 шт., утюг – 1 шт., холодильник – 1 шт., эл. печи – 2 шт. Мастерские (технический труд):СТД – 120 – 7 шт., ТВ – 6 – 2 шт., сверлильный станок – 2 шт., НГФ – 2 шт., ФПШ – 1 шт.
	<i>Тир</i>	Винтовки пневматические, Стрелковый тренажер «Боец 2.1.2» - 1 шт.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. Оборудовано отдельное помещение для проведения занятий по разделу «Кулинария». В школе имеются столярная и слесарная мастерские.

Таким образом, в МБОУ СОШ №35 г.Шахты создана образовательная среда и комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет не ниже 100 Мбит/с. Материально-техническая база соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. На сайте <http://school-35.ucoz.ru/> имеется вся необходимая информация об образовательной организации и её деятельности.

IV. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №35 г. Шахты			
Орган управления	Руководитель органа управления	Положение об органе управления	Адрес электронной почты
Общее Собрание работников	Черных Елена Вячеславовна воспитатель МБОУ СОШ №35 г.Шахты	Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты	http://school-35.ucoz.ru/
Общее Собрание родителей	Мостовая Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР	Положение об общем собрании родителей	http://school-35.ucoz.ru/
Попечительский совет	Дударева Мария Александровна родитель	Положение о попечительском совете	http://school-35.ucoz.ru/

Педагогический Совет	Кадырова Тамара Витальевна, директор МБОУ СОШ №35	Положение о педагогическом совете	http://school-35.ucoz.ru/
Методический Совет	Максименко Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы	Положение о Методическом совете	http://school-35.ucoz.ru/
ПМПК	Кадырова Тамара Витальевна, директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты	Положение о ПМПК	http://school-35.ucoz.ru/

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее Собрание родителей	<p>Информационная функция предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Просветительская функция состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей).</p> <p>Обучающая функция состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях.</p> <p>Консультационная функция реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Профилактическая функция состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной</p>

	<p>мотивации, здоровьем детей. Координационная функция состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>а)содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и совершенствованию образовательного процесса; -организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -совершенствованию материально-технической базы МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБОУ СОШ №35 г.Шахты; -имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБОУ СОШ №35 г.Шахты в органы местного самоуправления, администрацию МБОУ СОШ 35 г.Шахты и учредителю, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ 35 г.Шахты; о совершенствовании деятельности учредителя; <p>б)дает рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об изменении и дополнении документов МБОУ СОШ №35 г.Шахты, регламентирующих организацию образовательного процесса; -по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; <p>в)определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на поддержку и стимулирование одаренных детей; -перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ СОШ №35 г.Шахты; <p>г)утверждает форму договора МБОУ СОШ №35 г.Шахты с родителями (законными представителями) на оказание дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>д)контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией МБОУ СОШ №35 г.Шахты;</p> <p>е)заслушивает отчеты о работе директора МБОУ СОШ №35 г.Шахты по финансово-хозяйственным вопросам.</p>
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выработка стратегии и основных направлений развития школы, образовательной политики, координация образовательного процесса, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения; — анализ и контроль хода и результатов исследовательской работы, связанной с изучением общего состояния дел в школе и перспектив ее развития; — разработка и согласование требований к качеству образования школьников; — анализ и оценка опыта педагогической деятельности в образовательном учреждении; — анализ и оценка деятельности методических объединений школы; — определение роли и места служб и подразделений, занимающихся организацией образовательного процесса, экспертиза положений об этих службах; — разработка нормативной документации, обеспечивающей образовательную

	<p>деятельность в школе; нормативных требований к организации отдельных исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение основных подходов и единых требований к организации методической работы педагогов образовательного учреждения; — организация разработки и внедрения программы развития школы; <p>руководство разработкой программно-методического обеспечения образовательных процессов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация и контроль методической работы учителей под руководством консультантов; общий контроль качества выполнения научно-практических работ на базе школы; — консультирование педагогов по проблемам педагогической деятельности, профессионального самосовершенствования; — координация работы с учащимися по развитию их творческих способностей, работы учащихся по индивидуальным проектам под руководством учителей-консультантов; — организация и развитие связей с вузами и техникумами с целью профориентации учащихся; — внесение предложений по изменению содержания и организации образовательных и управленческих процессов в школе; о стимулировании и оценке деятельности учителей, в том числе в ходе аттестации.
--	---

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №35. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

Директор школы	
Кадырова Тамара Витальевна	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цыбина Ольга Анатольевна	Курирует параллель 9-11 классов; методическая работа с учителями естественно-научного цикла; математики, трудового обучения; ОБЖ, физкультуры, тарификация, кадры, составление расписания и замещений, аттестация педагогических кадров, Информатизация образовательного пространства, сохранность персональных данных, РИС «Электронная школа», «Электронное дополнительное образование»
Федотова Елена Геннадьевна	Курирует параллель 5- 8 классов, методическая работа с учителями гуманитарного, художественно-эстетического цикла, истории и обществоведения, ГИА
Домрачева Елена Анатольевна	Контроль и руководство учебного процесса в начальной школе, методическая работа с учителями начальных классов
Кильдюшова Наталья Викторовна	Образовательный процесс в Отделении дошкольного образования детей
Заместители директора по воспитательной работе	
Мостовая Юлия Николаевна	организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися; методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися; оказывает методическую помощь классным воспитателям, руководителям групп, кружков, спортсекций, руководителям походов, экскурсий, трудовых объединений в организации общественно полезного, производительного труда и т.п., в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев;
Кравцова Наталья Викторовна	оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий; устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию; Обеспечивает участие школьного коллектива из числа учащихся и педагогов в городских, региональных мероприятиях.
Педагог-психолог	
Дементьева Юлия Викторовна	осуществляет наблюдение за социальной адаптацией учащихся, проводит работу по коррекции отклоняющегося поведения детей, предпринимает меры, направленные на профилактику психологических отклонений.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Дударева Мария Александровна	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения. Обеспечение сохранности функционирования здания образовательного учреждения, укрепление его хозяйственной и материально-технической части
Главный бухгалтер	
Сухова Ольга Николаевна	Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета. Планирование государственных закупок, составление Плана процедур госзакупок, перечня нужд образовательного учреждения
Заведующий библиотекой	
Кильдюшова Наталья Викторовна	Руководство библиотекой и медиатекой, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой

V. Оценка воспитательной деятельности

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы

Цель - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Я гражданин России»
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Формирование законопослушного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически- культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1.Гражданско-патриотическое направление:

- месячник военно-патриотической работы;
- организация и проведение митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: голубь Победы, окна Победы, письмо ветерану, подарок солдату, обращение к ветерану и т.д.)
- проведение Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, воспитание уважения молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодёжи готовности к защите Родины;
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- участие учащихся в шествии «Бессмертный полк»;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День рождения Ростовской области;

День освобождения города Шахты от фашистов;

- смотр-конкурс патриотической песни, конкурс литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», фестиваль военной песни «Я служу России»;
- участие в городской военно-спортивной игре «Отвага», полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; -встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с участниками локальных войн;
- шефская помощь труженикам тыла, вдовам ВОВ, ветеранам труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1».

2.Духовно-нравственное направление:

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на города.

Школа успешно сотрудничает с ГДДТ, с ГДК, детской школой искусств им. Кабалевского (дети посещают вокальный кружок, хоровое пение, кружок игры на фортепиано, игры на гитаре), сотрудничает с библиотекой, городской СЮТ.

3.Экологическое направление:

- Акции «День птиц», «Кормушка для птиц»
- Акция « Чистые берега» (сбор мусора на берегу реки Грушевка)
- Субботники в лесной полосе, расположенной около школы
- Работа кружков экологической направленности «Юный натуралист», «Экологическая тропа»
- «Наш школьный двор», «Сделаем город чище и краше!»,
- #КРЫШЕЧКИДОБРА,
- «Соберем макулатуру-сбережем дерево» и т.д.

4.Работа с родителями и общественностью (социумом):

- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- интернет-безопасность.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию классного руководителя, педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, успешно работает родительский всеобуч.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

- «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться»,

«Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги ВПР, диагностических работ» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН.

Посещены семьи - опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

На конец года выявлены 2 семьи, находящиеся в опасном социальном положении.

5. Ученическое самоуправление:

- работа детской школьной организации, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

6. Классное руководство:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч.

В школе регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, спортивные состязания, экскурсии. Родители оказывают помощь в организации патруля «Дорога в школу» (В сентябре учащиеся школы, члены ЮИД и родители учащихся 1 классов организуют патруль).

За 2020 - 2021 учебный год в школе было организовано и проведено:

- Общешкольное родительское собрание – 4 (сентябрь, ноябрь, январь и март):
- Родительский лекторий по параллелям (раз в декаду)
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация на базе классов семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

- Дни здоровья
- Походы и экскурсии

- Акция «Посади дерево»

7.Профориентация:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, СПО, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- трудоустройство школьников в каникулярный период через ЦЗН г. Шахты.

8.Профилактика:

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В 2020-2021 уч. году учащиеся, состоящих на профилактических учётах в МБОУ СОШ №35 г.Шахты -2 человека. Поддерживается систематический контакт с инспектором ОПДН, майором полиции Калининой Ю.

Основные направления профилактической работы:

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно - массовую работу среди учащихся и их родителей;
- работа с учащимися во время каникул;
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможностей детей, целей и задач воспитательной работы с ними;
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни, «Вперёд, мальчишки!»;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с УВД №1;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

8.Формирование законопослушного поведения

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство;
- организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;
- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся, проведение беседы с

родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;

-организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

5.1.Антитеррористическая защищенность

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися, администрацией МБОУ СОШ №35 г.Шахты в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

1.Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях;

2.Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные;

3. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

-Беседа на общешкольном родительском собрании в 9-11 классах «Антитеррористическая защищенность», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

4.При проведении мероприятий используются материалы, размещенные на сайте Минобрнауки РО и на сайте школы в разделе «Антитеррористическая работа»;

5.Лекции и беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма проводятся строго по Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

6.Педагог–психолог Дементьева Ю.В. проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений, индивидуально – профилактическую работу с детьми;

В социальной сети Инстаграмм на страничке «За здоровый образ жизни» педагог – психолог разместила памятку «Почему экстремизм опасен»;

Вопросами ведения антитеррористической работы в школе занимаются следующие педагоги: педагог – психолог Дементьева Ю.В., преподаватель-организатор ОБЖ Кадыров К., учителя истории Халайцан Ж.А., Колесникова И.Г., заместители директора по УВР Федотова Е.Г., Цыбина О.А., заместители директора по ВР Марченко И.В., Мостовая Ю.Н.; классные руководители 1- 11 классов:

5.2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года педагогом-психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- Оформление стендов
- Общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с медицинским работником

В рамках реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту», в целях профилактики распространения и употребления наркотиков среди подростков и молодёжи проводились акции «Здоровье нации - в наших руках!» и «Стоп наркотик!», в рамках которых были проведены:

- Спортивно-массовые мероприятия: Дни здоровья, соревнования по Дзюдо, волейболу, баскетболу, футболу;
- Весёлые старты в начальных классах;
- Турниры по шахматам, шашкам в начальных классах;
- Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт и труд к здоровью ведут»;
- Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя.
- Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков»;
- Общешкольное родительское собрание «
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4классы);
- Конкурс агитплакатов «Здоровье нации в наших руках» (5-11классы);
- Члены ЮИД участвовали в городских соревнованиях «Безопасное колесо»

5.3.Общий охват детей школы дополнительным образованием:

Наполняемость групп (кружков, секций):

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии и т.д.	Направленность	Возрастная категория	Количество часов	Количество обучающихся
1.	«Веселые краски»	Художественное	1-4	3	15
2.	«Умелые ручки»	Художественное	5-9	2	15
3.	Клаксон	Физкультурно-спортивное	1-4	1	20
4.	Клаксон	Физкультурно-спортивное	5-9	2	20
5.	Белая ладья	Физкультурно-спортивное	1-4	4	40
6.	Волейбол	Физкультурно-спортивное	5-9	2	20
7.	"Стрелок"	Социально-педагогическое	1-4, 5-9	2	20
8.	Отвага	Социально-педагогическое	8-10	1	20
9.	РДШ	Социально-педагогическое	5-9	2	25
10.	Информационные технологии	Техническое	5-9	4	20
11.	Познай себя	Естественно научное	5-9	2	20
12.	ЗОЖ	Естественно научное	1-4	2	25

5.4. Участие учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

№ п/п	Участник(и)	Название конкурса, олимпиады, конференции	Уровень участия	Тип конкурса, олимпиады (очный или заочный/дистанционный)	Результат участия
1	Бурыхина Дарья, 11 класс	Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	Очный.	Призер
2	3 чел.: Мруз Амина, 11 кл. Бурыхина Дарья, 11 кл. Кривуля Даниела, 11 кл.	Международный конкурс по географии «Олимпис 2020 – осенняя сессия».	международный	Очно - дистанционный, с личного компьютера участника, с ограничением времени.	Диплом
	1 степени				
	Диплом				
	2 степени				
					Диплом
					3 степени
3	10 класс - 21 чел.: СА Смыкова	Большой этнографический диктант 2020	всероссийский	Очно - дистанционный, с личного компьютера участника, с ограничением времени.	2 чел. – 100 б.
					4 чел. – 90-94 б.
					2 чел. – 84-85 б.
					4 чел. – 72-78 б.
					9 чел. – 32-63 б.
					94 б.
4	5б класс и СА Смыкова	Образовательный марафон на платформе Учи.ру	всероссийский	Очно - дистанционный, с личного компьютера участников.	Грамота 1 место
	5а класс и СА Смыкова				Грамота 2 место
5	СА Смыкова	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	Очно - дистанционный, с личного компьютера участника, с ограничением времени.	Диплом победителя 2 степени
6	СА Смыкова	XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-	межрегиональный	Очно – дистанционный.	Сертификат участника

		выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Ростов-2020).		
	Дюбин Никита	Международный Конкурс-игра по математике «Слон» Всероссийский «Молодёжный исторический чемпионат» Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году IX Всероссийская дистанционная олимпиада по географии (РОСКОНКУРС) Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» «Лучший воспитанник военно-патриотического клуба (объединения)» ЦРО Международные молодежные предметные чемпионаты (математика) ГБОУ ДОД РО «Областной экологический центр учащихся» Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис - 2019» ВОП «Продленка» Федеральная олимпиада по Географии «Нулевой меридиан» ЦРО Международные молодежные предметные чемпионаты (русский язык и языкознание) Всесоюзная олимпиада по географии. Зимний сезон»	участник призер 1 место участник участник победитель 1 степень 1 место 8-9 место в субъекте 27 из 30 баллов, 3 место	Свидетельство участника Диплом Грамота Диплом победителя Диплом участника Грамота Диплом Диплом победителя Сертификат участника Диплом призера

Платформа Учи.ру

1. Солонова Анна- Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Тайн Египета». 20.09.20-28.09.20
2. Абдулазизова Екатерина- Похвальная грамота за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игр на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов. Октябрь 2020
3. Абдулазизова Екатерина- Похвальная грамота за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игр на Учи.ру по математике» для 1-9 классов.Октябрь 2020
4. Абдулазизова Екатерина- Похвальная грамота за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игр на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов.Октябрь 2020
5. Казаков Даниил- Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию». 29.10.20-23.11.20
6. Абдулазизова Екатерина- Сертификат участия за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», декабрь 2020

7. Папян С.Н.- Сертификат участия в онлайн-совещании . Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года
8. Благодарственное письмо Папян С.Н. за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»
9. Благодарственное письмо Папян С.Н. за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»
10. Благодарственное письмо Папян С.Н. за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»
11. Благодарственное письмо Папян С.Н. за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4 классов
12. Папян С.Н. Участие в вебинаре по теме: «Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе» 09.12.2020
13. Папян С.Н. Участие в вебинаре по теме: «Развитие метапредметных навыков на уроках математики» при помощи платформы Учи.ру
14 .12.2020
14. Городской фотоконкурс цветов и цветочных композиций «Осенний букет».
(Никишин Кирилл – грамота за участие, Карпинчик Иван- 1 место).
15. Городской конкурс поделок из бросового материала «Мусорная Р_Эволюция» (Никишин Кирилл)
16. Всероссийский конкурс « Квест через стихи» (Мостовая Софья).
17. Грамота за второе место в образовательном марафоне «Космическое приключение» (Жидков Максим, Брянцева Валерия, Богомолов Антон, Труфанова Варвара, Ставицкий Александр, Солонова Вероника, Никишин Кирилл, Мостовая Софья).

Образовательный портал uchi.ru

18. Похвальная грамота. Никитина Яна (Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов)
19. Диплом победителя. Лукошников Данил (Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов)
20. Диплом победителя. Слесарева Елизавета (Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов)

ГДДТ

21. Грамота за участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Экология. Творчество. Дети.» октябрь 2021 Никитина Яна
22. Грамота за участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Экология. Творчество. Дети.» октябрь 2021 Плужник Любовь
23. Грамота за участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Экология. Творчество. Дети.» октябрь 2021 Мироненков Владислав
24. Грамота за участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Экология. Творчество. Дети.» октябрь 2021 Бурцева Алёна
25. Диплом III степени городского фестиваля детского и юношеского творчества «Экология. Творчество. Дети.» октябрь 2021 Шульдишева Виктория
26. Диплом III степени городского фотоконкурса «Осенний букет» октябрь 2021 Болгов Сергей
27. Диплом III степени городского фотоконкурса «Осенний букет» октябрь 2021 Геривенко Дмитрий

Платформа Учи.ру

28. Диплом за высокие результаты в игре «Фуры-фигуры» (Мерзак М) на платформе Учи.ру
29. Грамота: лучший ученик месяца в своей школе (Мерзак М.) на платформе Учи.ру.
30. Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» (Мерзак М.) на платформе Учи.ру
31. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» (Мерзак М., Сабирзянова С., Солонцова А.) на платформе Учи.ру
32. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Космическое приключение» (Абдулазизова Е., Мерзак М.) на платформе Учи.ру
33. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по литературе для 4-го класса (Абдулазизова Е.) на платформе Учи.ру

34. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Мульти» (Мерзак М.) на платформе Учи.ру
35. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Вычитание» (Мерзак М.) на платформе Учи.ру
36. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Умножение» (Мерзак М.) на платформе Учи.ру.
37. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» (Мерзак М.) на платформе Учи.ру.
38. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» (Волков А.) на платформе Учи.ру.

VI. Методическая работа

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов»**

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентации, портфолио результатов деятельности;
 - совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка: 1) изучение особенностей индивидуального развития детей; 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся: 1) отслеживание динамики здоровья учащихся; 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности: 1) Мониторинг качества знаний учащихся; 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий; 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 6 методических объединений, две творческие группы:

- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания;
- МО учителей химии, биологии, физики;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки, доп.образования
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели прошли на высоком уровне. По объективным причинам не прошли недели в марте, апреле, мае. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
Педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся «УМКА», семинар, практикум, практические конференции, мастер-классы, открытые уроки, творческие группы, предметные недели, творческие отчеты, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей.	Самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ уроков;

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность: организация научно-исследовательской деятельности учащихся; о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения; об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми; теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта; итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность: составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров; о подготовке к участию педагогов школы в городских конкурсах; об участии в городском смотре-конкурсе «Цифровой мир школы»;

Организационно-координационная деятельность: распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель; о подготовке к итоговой аттестации учащихся; рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин; рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность: диагностика учебных достижений обучающихся;

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои

теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведен теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

Работа над единой методической темой: ШМО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары; взаимопосещение уроков; мероприятия ВШК; участие в конкурсах и конференциях; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

6.1.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, 2 – внешних совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Предмет	Количество учителей
Начальные классы	9
Русский язык и литература	4
Иностранный язык (английский)	3
Математика	2
Информатика	1
История и обществознание	2
География	1
Физика и астрономия	1
Химия и биология	1
Технология	1
Музыка	1
ОБЖ	1
Физическая культура	2
ИТОГО	29

№ п/п	Возраст	Кол-во чел.	
1.	Педагогический состав		
	- до 25 лет	1	Кравцова Н.В.
	- от 25 до 30 лет	1	Поддубная Е.О.
	- от 30 до 35 лет	4	Абрамян Р.Г., Дементьева Ю.В., Нерсесян Н.А., Предко Н.С.
	- от 35 до 40 лет	4	Добринская Н.А., Красовская В.С., Мостовая Ю.Н., Снеговская К.В.
	- от 40 до 45 лет	1	Макеева А.А.
	- от 45 до 50 лет	5	Бурцева Е.Е., Долгополова Н.В., Максименко Н.Н., Свешникова Е.Е., Федотова Е.Г.
	- от 50 до 55 лет	7	Горшкова М.А., Колесникова И.Г., Марченко И.В., Папян С.Н., Смыкова С.А., Халайцан Ж.А., Шклярова Е.В.
	- от 55 до 60 лет	4	Бажанова Г.Б., Домрачева Е.А., Сычева В.П., Цыбина О.А.
	- от 60 до 65 лет	0	
	- от 65 лет и старше	2	Кадыров К., Дурасова Р.П.
	ИТОГО:	29	
2.	Администрация_ОУ	1	
	-от 65 лет и старше	1	Кадырова Т.В.
	ИТОГО:	1	

Имеют категории: Высшая – 13 чел.; Первая – 12 чел., Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел., Не имеют категории- 2 чел.

6.2.Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогических работников. **Цель** данного вида обучения — повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями, углубление теоретических и практических знаний на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии, совершенствование форм, методов и средств обучения, распространение и освоение инновационных технологий профессионального образования, совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий, развитие ведущих профессиональных умений, профессионально-личностных качеств, творческих способностей педагогических кадров, повышение их научного потенциала, выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года прошли повышение квалификации на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

учителя начальных классов – 3 чел.

учителя русского языка и литературы – 2 чел

учителя математики – 2 чел

учителя физической культуры – 1 чел.

организация работы с обучающимися с ОВЗ – 5 чел.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» - 6 чел (учитель русского языка и литературы 1 чел, учителя математики – 2 чел, учитель химии – 1 чел, учитель информатики – 1 чел, учитель технологии – 1 чел)

Начали обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» 4 чел. (учитель русского языка, учитель литературы, учитель истории, учитель обществознания).

Список учителей, прошедших в 2021 году повышение квалификации

№ п/п	ФИО	Должность, предмет	Наименование курсов	Количество часов
1	Федотова Елена Геннадьевна	учитель, русский язык и литература	Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС	72
2	Колесникова Ирина Геннадиевна	учитель, история и обществознание	Современные психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	72
3	Предко Надежда Сергеевна	учитель, иностранный язык	Современные психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	72
4	Абрамян Роза Гагиковна	учитель, математика	Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
5	Нерсесян Наталия Александровна	учитель, химия, биология	Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
6	Домрачева Елена Анатольевна	учитель, начальные классы	Современные программы и педагогические технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	108
7	Макеева Анастасия Александровна	учитель, начальные классы	Современные программы и педагогические технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	108
8	Бурцева Евгения Евгеньевна	учитель, русский язык и литература	Урок русского языка, в том числе как родного, и литературы в контексте ФГОС: нормативность и творчество	144
9	Сычева Валентина Паловна	учитель, математика	Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в	108

			контексте ФГОС	
10	Красовская Варвара Сергеевна	учитель, математика	Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в контексте ФГОС	108
11	Ранов Александр Нуратович	учитель, физическая культура	Организационно-педагогические условия достижения качества образования по физической культуре	108
12	Мостовая Юлия Николаевна	учитель, начальные классы	Современные программы и педагогические технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	108
13	Горшкова Марина Анатольевна	учитель, русский язык и литература	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	100
14	Нерсесян Наталия Александровна	учитель, химия, биология	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	100
15	Абрамян Роза Гагиковна	учитель, математика	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	100
16	Сычева Валентина Павловна	учитель, математика, физика	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	100
17	Бажанова Галина Борисовна	учитель, технология	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	72
18	Цыбина Ольга Анатольевна	учитель, информатика	КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	72
19	Колесникова Ирина Геннадиевна	учитель истории и обществознания	ДПП ПК «Школа современного учителя».	100
20	Халайцан Жанна Адиславна	учитель истории и обществознания	ДПП ПК «Школа современного учителя».	100
21	Максименко Наталья Николаевна	учитель; русский язык и литература	ДПП ПК «Школа современного учителя».	100
22	Федотова Елена Геннадьевна	учитель; русский язык и литература	ДПП ПК «Школа современного учителя».	100

6.3.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Использование педагогических технологий в школе
Здоровьесберегающие технологии
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)

Групповые технологии
КСО
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской)
Активные методы обучения
Интерактивные технологии
Тестовые технологии
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
Технологии развивающего обучения (С.Н. Лысенкова)
Разноуровневое обучение
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)
Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)
Кейс-технология
Технология «Портфолио»

В школе будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителей, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением.



VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №35 г.Шахты обучалось 505 обучающихся:

начальное общее образование – 215 чел.

основное общее образование - 255 чел.

среднее общее образование - 35 чел.

В течение года выбыло 27 чел:

начальное общее образование – 13 чел.

основное общее образование - 13 чел.

среднее общее образование - 1 чел.

В течение года прибыло 10 обучающихся:

начальное общее образование – 5 чел.

основное общее образование - 4 чел.

среднее общее образование - 1 чел.

Таким образом, на конец 2020-2021 учебного года в ОО обучается 488 обучающихся:

начальное общее образование – 207 чел.

основное общее образование - 246 чел.

среднее общее образование - 35 чел.

Из них 263 мальчиков, 225 девочек.

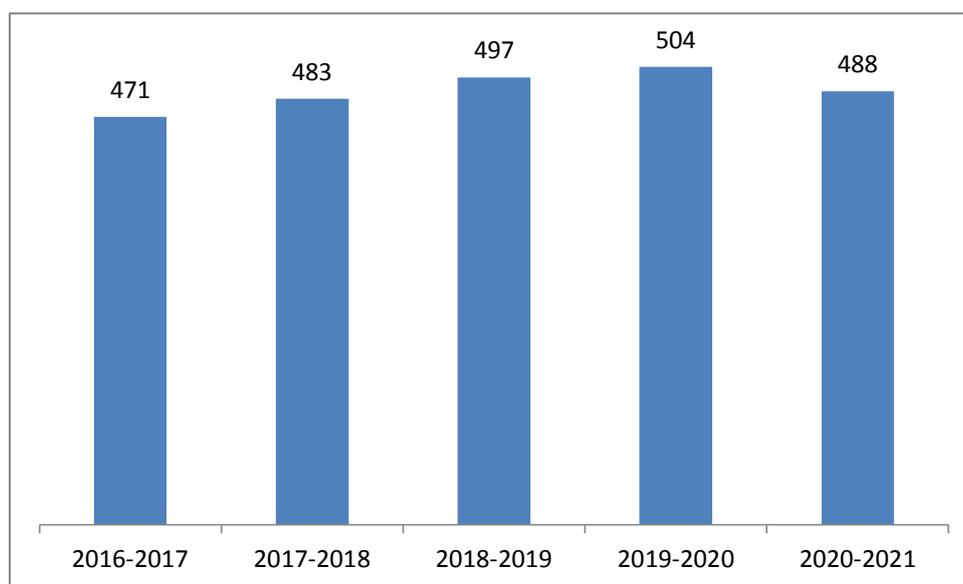
Сводная ведомость движения учащихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Классный руководитель	На начало года	Мальчи ко в	Девочек	Выбыло	Прибыло	На конец года	Мальчи ко в	Девочек
1а	Кравцова Н.В.	26	16	10	1	1	26	15	11
1б	Мостовая Ю.Н.	27	15	12	2	0	25	15	10
2а	Макеева А.А.	27	17	10	3	2	26	16	10
2б	Долгополова Н.В	32	15	17	2	1	31	14	17
3а	Папян С.Н.	26	14	12	1	0	25	14	11
3б	Домрачева Е.А.	25	11	14	0	0	25	11	14
3в	Дурасова Р.П.	13	6	7	1	0	12	6	6
4а	Свешникова Е.Е.	25	13	12	4	1	22	12	10
4б	Элоян Д.А.	14	10	4	0	1	15	11	4
Итого по 1-4 классам		215	117	98	14	6	207	114	93
5а	Красовская В.С.	26	10	16	3	0	23	10	13
5б	Нерсесян Н.А.	28	16	12	0	1	29	16	13
6а	Горшкова М.А.	26	12	14	2	0	24	11	13
6б	Максименко Н.Н.	27	14	13	0	0	27	14	13
7а	Федотова Е.Г.	25	10	15	3	2	24	10	14
7б	Абрамян Р.Г.	25	17	8	2	1	24	17	7
8а	Бурцева Е.Е.	26	16	10	2	0	24	15	9
8б	Сычева В.П.	25	17	8	1	0	24	16	8
9а	Горшкова М.А.	27	18	9	1	1	27	18	9
9б	Дементьева Ю.В.	20	8	12	0	0	20	8	12
Итого по 5-9		255	138	117	14	5	246	135	111

классам									
10	Смыкова С.А.	21	10	11	0	1	22	11	11
11	Добринская Н.А.	14	4	10	1	0	13	3	10
Итого по 10-11 классам		35	14	21	1	1	35	14	21
Итого по школе		505	269	236	29	12	488	263	225

Сохранность контингента обучающихся в течении 5 лет (на конец учебного года)

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
471	483	497	504	488



Анализ данных показывает, что начиная с 2017 года в течение трех лет наблюдался постепенный рост количества обучающихся, т.е. положительная динамика показателя. В 2021 году выявлена отрицательная динамика: количество обучающихся на конец года снизилось на 16 чел. по сравнению с предыдущим годом.

Рекомендации по сохранности контингента обучающихся:

- проанализировать причины оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- обеспечить заключение и реализацию договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Анализ учебной деятельности.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, а также реализацию адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Класс	Классный руководитель	на конец года	Аттестовано	Успевают		Не успевают		Не успевают				Учатся				%	
				абсолютны х цифрах	В процентах	абсолютны х цифрах	В процентах	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	и более	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	качества	успеваемости
1а	Кравцова Н.В.	26															
1б	Мостовая Ю.Н.	25															
2а	Макеева А.А.	26	26	26	100	0	0	0	0	0	1	14	0	3	57,7	100	
2б	Долгополова Н.В	31	31	31	100	0	0	0	0	0	0	15	1	5	48,4	100	
3а	Папян С.Н.	25	25	25	100	0	0	0	0	0	2	14	0	2	64	100	
3б	Домрачева Е.А.	25	25	25	100	0	0	0	0	0	1	14	0	2	60	100	
3в	Дурасова Р.П.	12	12	12	100	0	0	0	0	0	1	4	1	1	41,7	100	
4а	Свешникова Е.Е.	22	22	22	100	0	0	0	0	0	1	11	2	1	54,5	100	
4б	Элоян Д.А.	15	15	15	100	0	0	0	0	0	0	2	0	4	13,3	100	
Итого по 1-4 классам		207	156	156	100	0	0	0	0	0	6	74	4	18	51,3	100	
5а	Красовская В.С.	23	23	22	95,7	1	4,3	0	0	1	3	8	0	3	47,8	95,7	
5б	Нерсесян Н.А.	29	29	29	100	0	0	0	0	0	1	9	1	0	34,5	100	
6а	Горшкова М.А.	24	24	24	100	0	0	0	0	0	2	10	0	2	50	100	

6б	Максименко Н.Н.	27	27	27	100	0	0	0	0	0	0	11	0	3	42,3	100
7а	Федотова Е.Г.	24	24	23	95,8	1	4,2	0	0	1	1	4	1	1	20,8	95,8
7б	Абрамян Р.Г.	24	24	24	100	0	0	0	0	0	4	4	0	0	33,3	100
8а	Бурцева Е.Е.	24	24	24	100	0	0	0	0	0	2	8	0	1	41,7	100
8б	Сычева В.П.	24	24	24	100	0	0	0	0	0	2	5	0	2	29,2	100
9а	Горшкова М.А.	27	27	27	100	0	0	0	0	0	0	8	0	2	29,6	100
9б	Дементьева Ю.В.	20	20	20	100	0	0	0	0	0	0	4	0	0	20	100
Итого по 5-9 классам		246	246	244	99,2	2	0	0	0	2	15	71	2	14	35	99,2
10	Смыкова С.А.	22	22	22	100	0	0	0	0	0	1	11	0	5	54,5	100
11	Шклярова Е.В.	13	13	13	100	0	0	0	0	0	7	5	2	0	92,3	100
Итого по 10-11 классам		35	35	35	100	0	0	0	0	0	8	16	2	5	68,6	100
Итого по школе		488	437	435	99,5	2	0	0	0	2	29	161	8	37	43,5	99,5

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года

По итогам 2020-2021 учебного года подлежат аттестации 437 обучающихся:

начальное общее образование – 156 чел.

основное общее образование - 246 чел.

среднее общее образование - 35 чел.

Не аттестуются обучающиеся 1а класса (26 человек) и 1б класса (25 человек).

По итогам учебного года неуспевающими обучающимися являются 2 чел:

	Класс	Учащийся	Предмет	Учитель
1.	5а	Жданов Иван	13 предметов (пропуски уроков без уважительной причины)	
2.	7а	Ковалева Дарья	русский язык литература алгебра геометрия история	Федотова Е.Г. Федотова Е.Г. Абрамян Р.Г. Абрамян Р.Г. Халайцан Ж.А.

Количество «неуспевающих»

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
8/ 98,3%	13/97,3%	13/ 97%	0 /100%	2/ 99,5%

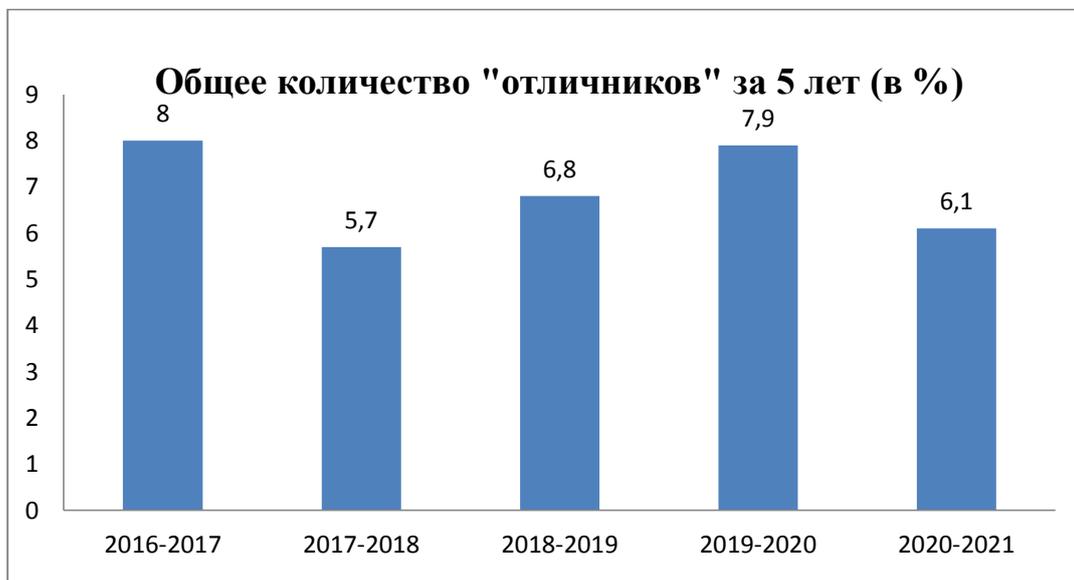


Количество «отличников» в 2020-2021 учебном году составило 29 чел.

начальное общее образование – 6 (3,8%), снижение на 6,8%

основное общее образование – 15 (6,1%), рост на 3,3%

среднее общее образование – 8 (22,9%), рост на 13,2% .



Количество «отличников» за 5 лет по уровням образования

Окончили учебный год на «5»:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	9 (5,7%)	13 (7,8%)	13 (8,6%)	17 (10,6%)	6 (3,8%)
Основное общее образование	10 (4,4%)	10 (4,1%)	16 (6,3%)	7 (2,8 %)	15 (6,1%)
Среднее общее образование	5(13,5%)	7 (20%)	5 (19,2)	3 (9,6%)	8 (22,9%)



По итогам 2020-2021 учебного года учатся на «4» и «5» 161 (36,8%) обучающихся (- 2% по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом):

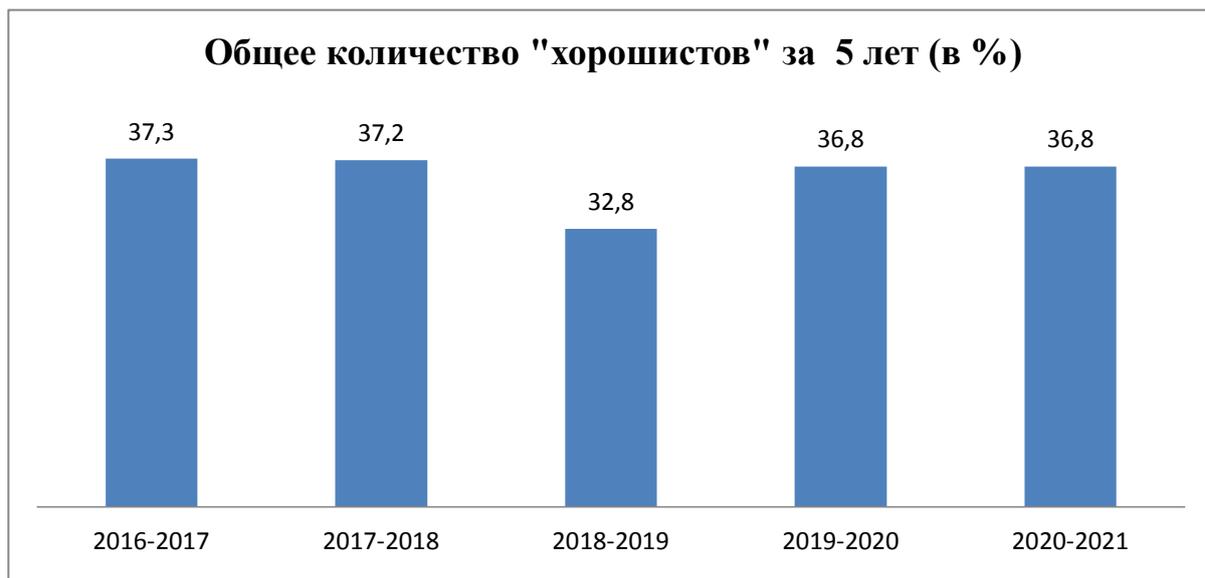
начальное общее образование – 74 (47,4 %), рост на 6,8%

основное общее образование – 71 (28,9%), снижение на 5,5%

среднее общее образование – 16 (45,7%), снижение на 18,8%.

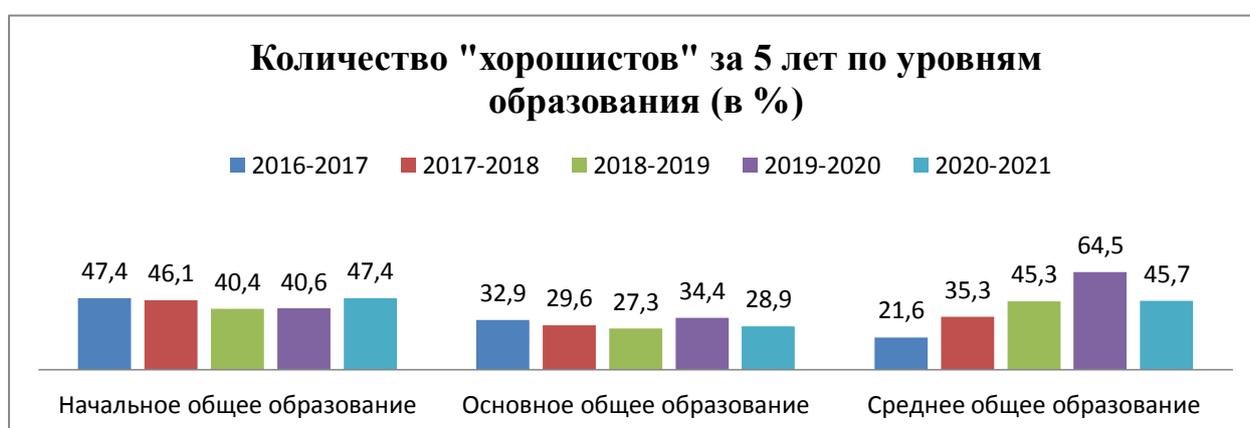
Общее количество «хорошистов» за 5 лет

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
157(37,3%)	165(37,2%)	141 (32,8%)	171 (38,8%)	161(36,8%)



Количество «хорошистов» за 5 лет по уровням образования

Окончили учебный год на «4» и «5»:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	74(47,4%)	81 (46,1%)	61 (40,4%)	65 (40,6%)	74(47,4 %)
Основное общее образование	75(32,9%)	72 (29,6%)	69(27,3%)	86 (34,4%)	71 (28,9%)
Среднее общее образование	8(21,6%)	12 (35,3%)	11 (42,3%)	20 (64,5%)	16 (45,7%)



Таким образом, качество знаний в целом по школе составило 43,5 %:

начальное общее образование – 51,3%

основное общее образование – 35%

среднее общее образование – 68,6%

Общее качество знаний по школе за 5 лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний (%)	43	44,01	40,7	44,9	43,5

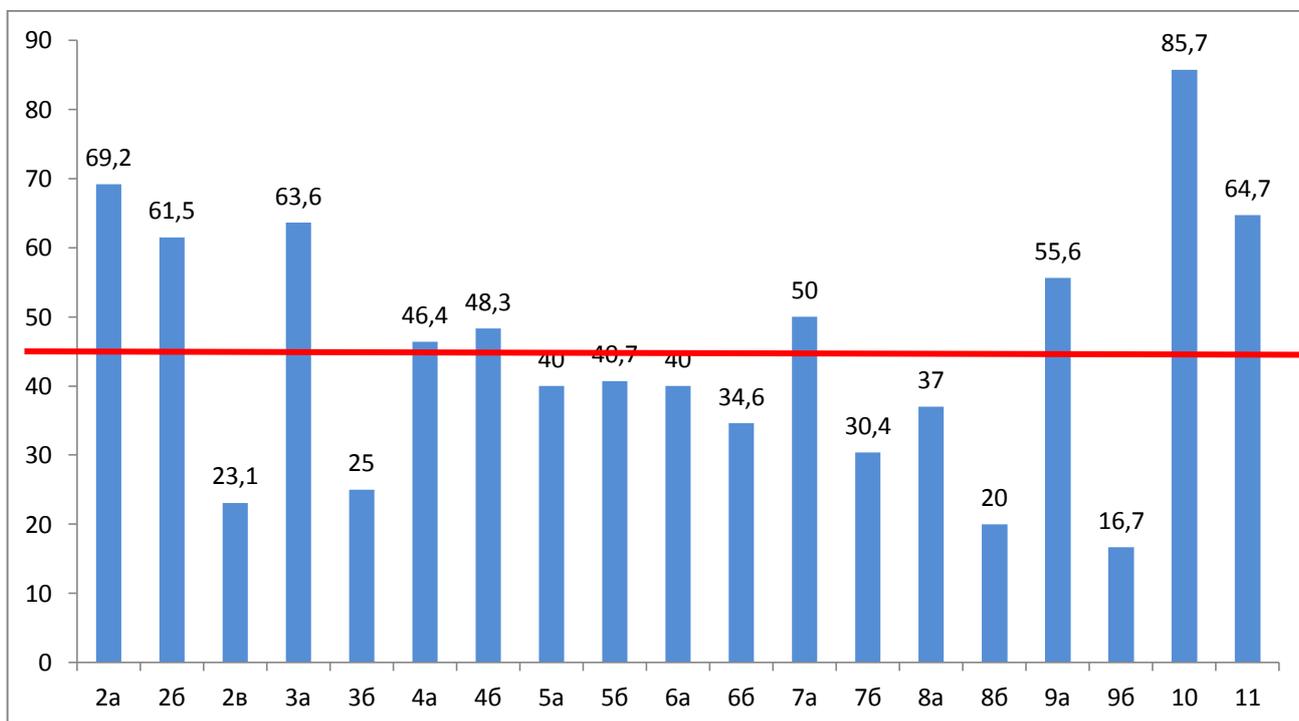
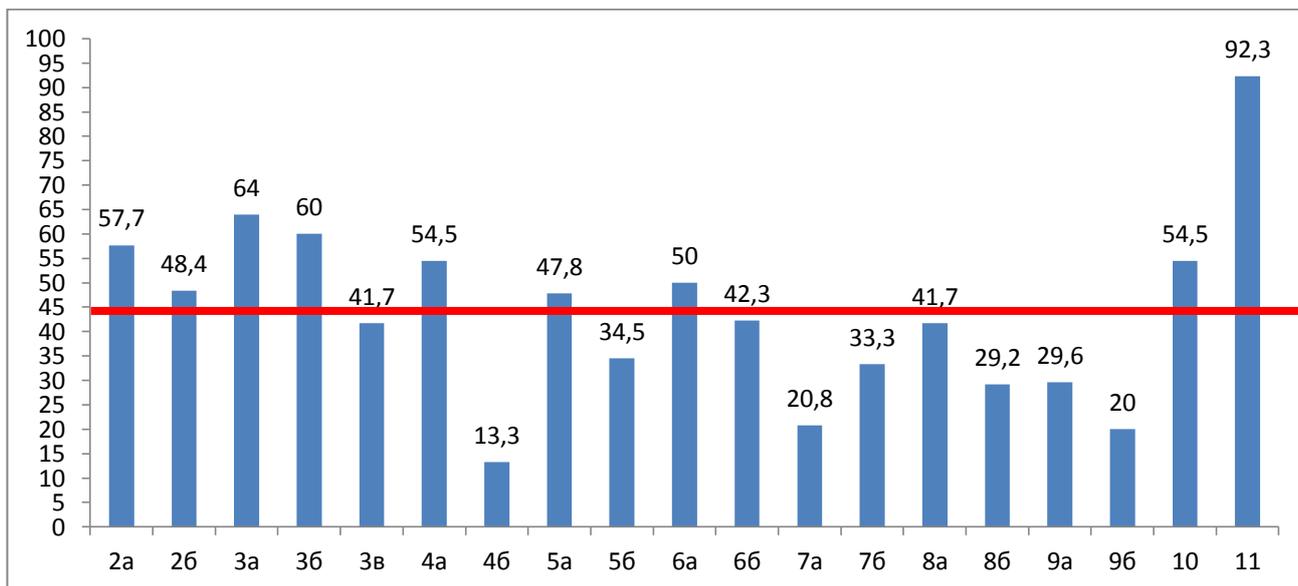


Качество знаний по уровням образования за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	53,2	57	49	51,3	51,3
ООО	37,1	33,7	33,6	37,2	35
СОО	35,1	54,3	61,5	74,2	68,6



Сравнительная диаграмма качества знаний по классам



Вывод: 42,9% классов показали качество знаний выше среднего по школе. Общий показатель в сравнении с прошедшим учебным годом не изменился (**9 классов из 21**)

Количество обучающихся с одной отметкой «3» по итогам года составило 37 (8,5%), снижение на 2,8% в сравнении с 2019-2020 учебным годом:

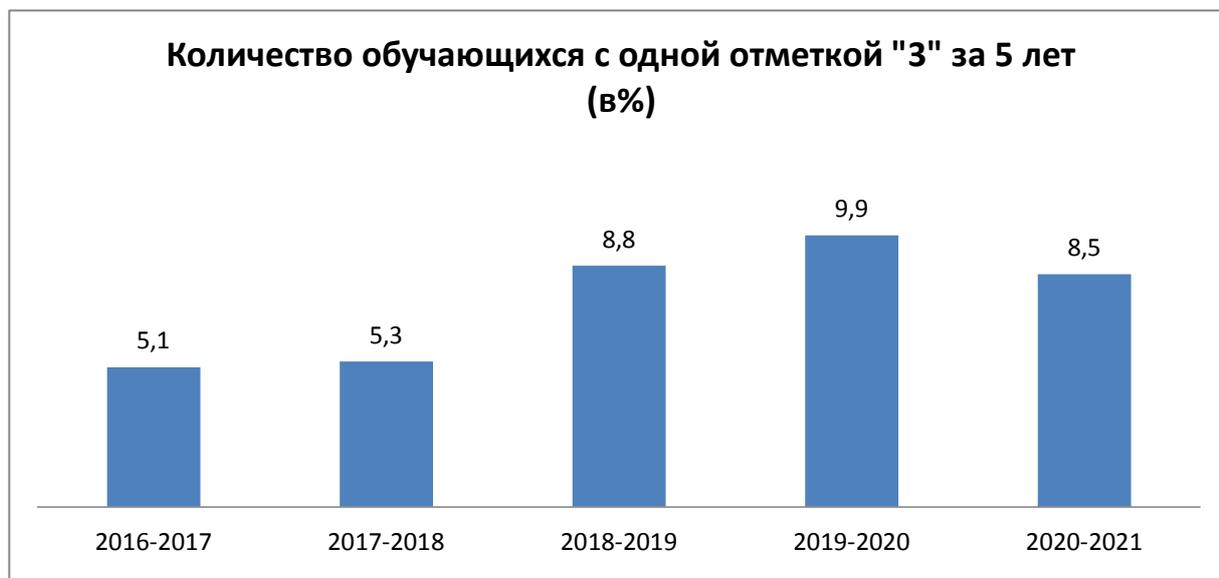
начальное общее образование – 18 (11,5%), снижение на 7,3%

основное общее образование – 14 (5,7%), снижение на 2,3%

среднее общее образование – 5 (14,3%), рост на 14,3%

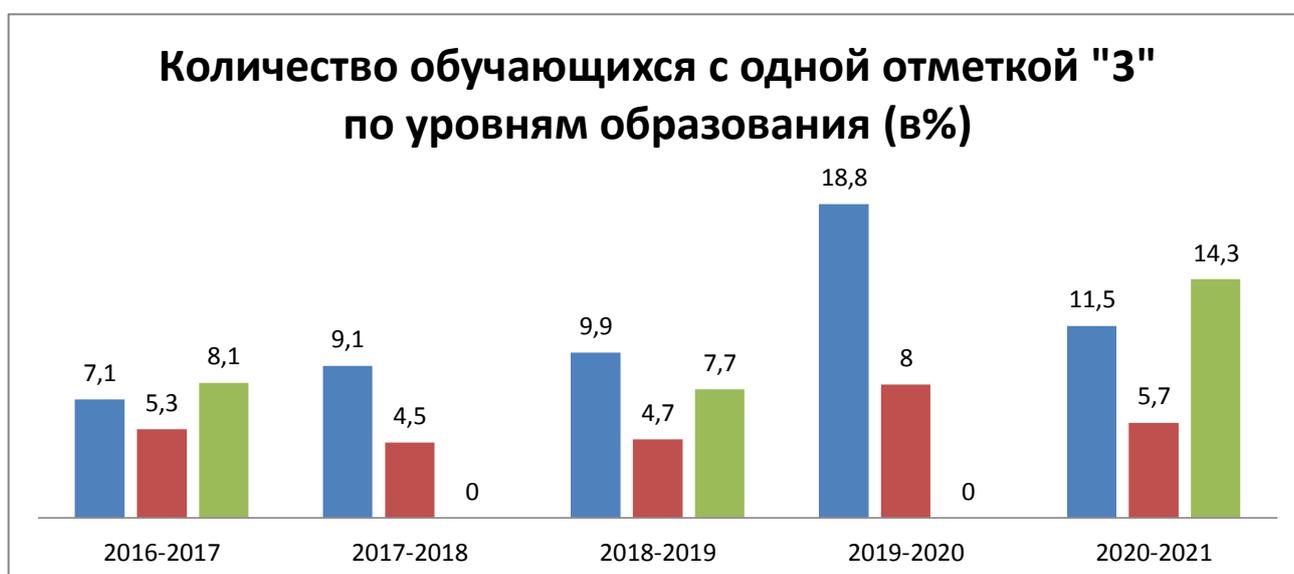
Общее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года за 5 лет:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
24 (5,1%)	26 (5,3%)	29 (8,8%)	50 (9,9%)	37 (8,5%)



Количество обучающихся с одной отметкой «3» по уровням образования в процентах:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	7,1	9,1	9,9	18,8	11,5
ООО	5,3	4,5	4,7	8	5,7
СОО	8,1	0	7,7	0	14,3



Сводная таблица по показателю «Качество образования» за 5 лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся на начало года/конец года	493/471	494/483	508/497	513/504	505/488
Окончили учебный год на «5»:					
Начальное общее образование	9 (5,7%)	13 (7,8%)	13 (8,6%)	17 (10,6%)	13 (6,1%)
Основное общее образование	10 (4,4%)	10 (4,1%)	16 (6,3%)	7 (2,8 %)	15 (6,1%)
Среднее общее образование	5 (13,5%)	7 (20%)	5 (19,2)	3 (9,6%)	8 (22,9%)
ИТОГО	24 (5,7%)	30 (6,8%)	34 (7,9%)	27 (6,1%)	36 (7,3%)
Окончили учебный год на «4» и «5»:					
Начальное общее образование	74(47,4%)	81 (46,1%)	61 (40,4%)	65 (40,6%)	74 (47,4 %)
Основное общее образование	75(32,9%)	72 (29,6%)	69(27,3%)	86 (34,4%)	71 (28,9%)
Среднее общее образование	8(21,6%)	12 (35,3%)	11 (42,3%)	20 (64,5%)	18 (51,4%)
ИТОГО	157(37,3%)	165(37,2%)	141 (32,8%)	171 (38,8%)	163 (37,8%)
Окончили учебный год с одной оценкой «3»:					
Начальное общее образование	11(7,1%)	15 (9,1%)	15 (9,9%)	30 (18,8%)	18 (11,5%)
Основное общее образование	12 (5,3%)	11 (4,5%)	12 (4,7%)	20 (8%)	14 (5,7%)
Среднее общее образование	3(8,1%)	0 (0%)	2 (7,7%)	0 (0%)	5 (14,3%)
ИТОГО	24(6,2%)	26(5,9%)	29 (6,7%)	50 (11,3%)	37 (8,5%)
Качество знаний на уровне НОО	53,2	57	49	51,3	53,3
Качество знаний на уровне ООО	37,1	33,7	33,6	37,2	41,4
Качество знаний на уровне СОО	35,1	54,3	61,5	74,2	88,5
Качество знаний по школе	43	44,01	40,7	44,9	48,3

7.2.Анализ проверочных работ

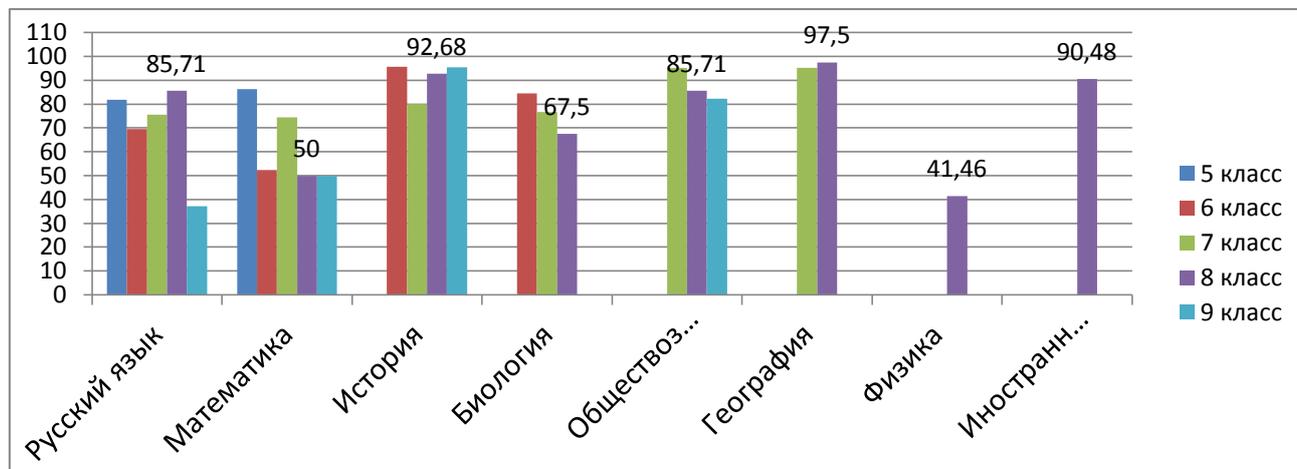
В текущем учебном году на уровне ООО и СОО в связи с большим количеством ВПР не проводились административные КР.

ВПР-осень 2020: проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам в 5-9 классах и организация дополнительного обучения по темам с недостаточным уровнем освоения.

ВПР были проведены в сентябре - октябре 2020 года по программам прошлого года в качестве входного мониторинга качества образования.

Общественные наблюдатели не присутствовали. Во время проведения ВПР по русскому языку и математике было организовано видеонаблюдение.

9а	Халайцан Ж.А.	26	1	9	15	1	61,54	96,15
9б	Колесникова И.Г.	18	1	7	9	1	55,56	94,44
Итого		44	2	16	24	2	59,09	95,45
Обществознание								
9а	Халайцан Ж.А.	26	4	13	7	2	34,62	84,62
9б	Колесникова И.Г.	19	4	8	6	1	36,84	78,95
Итого		45	8	21	13	3	35,56	82,22



После анализа результатов ВПР необходимо было откорректировать рабочие программы по всем предметам с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с приказом Рособрандзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в школе были проведены мероприятия по обеспечению выполнения данного приказа. В марте-апреле в соответствии с графиком проведения учащиеся 4-8 и 11 класса приняли участие в ВПР.

VIII. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 классы) 2021 год

Общая характеристика участников ГИА – 9 (с учетом передачи)

- **Общее количество выпускников - 47**
- **Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации - 47**
- **Проходили аттестацию в форме ОГЭ - 47**
- **Количество выпускников, не прошедших аттестацию - 6**
- **Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников - 12,76 %**
- **Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 41**
- **Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников - 87,23%**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №35 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

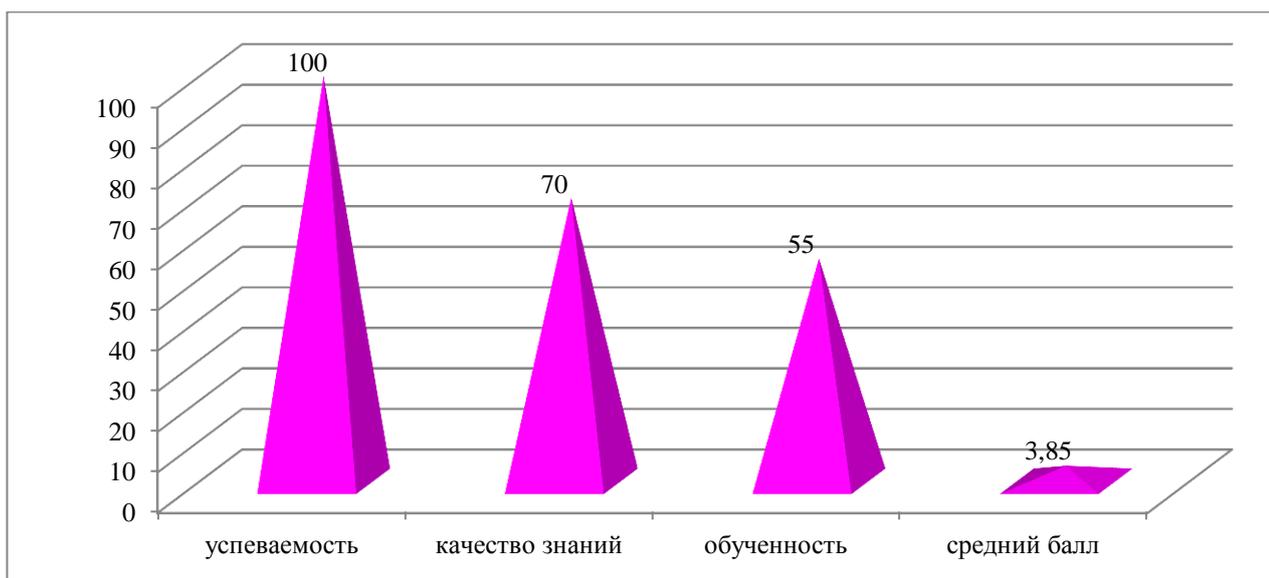
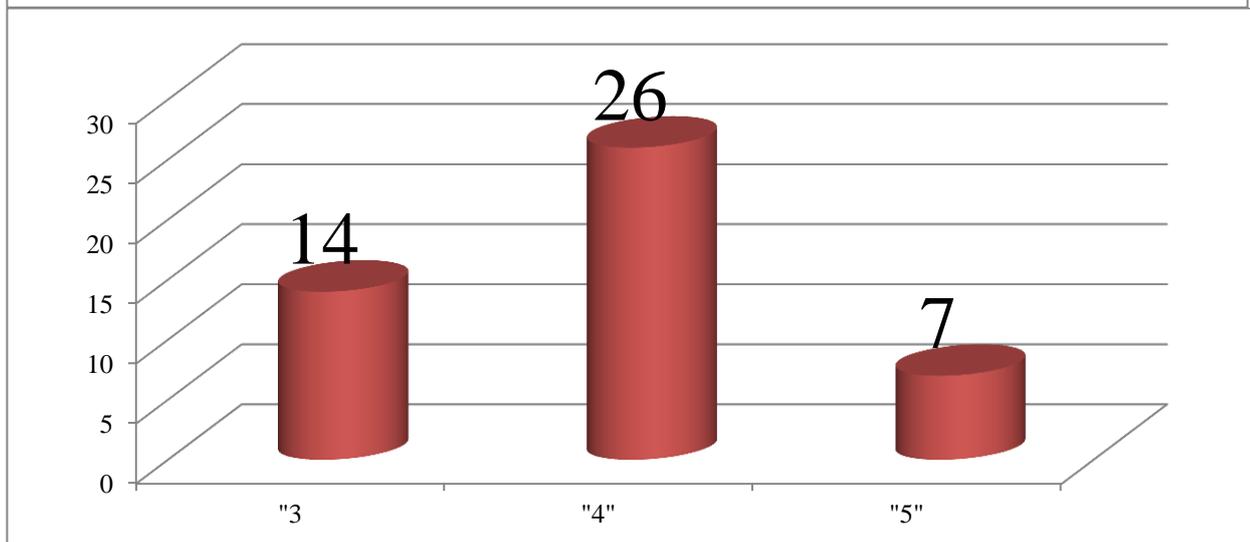
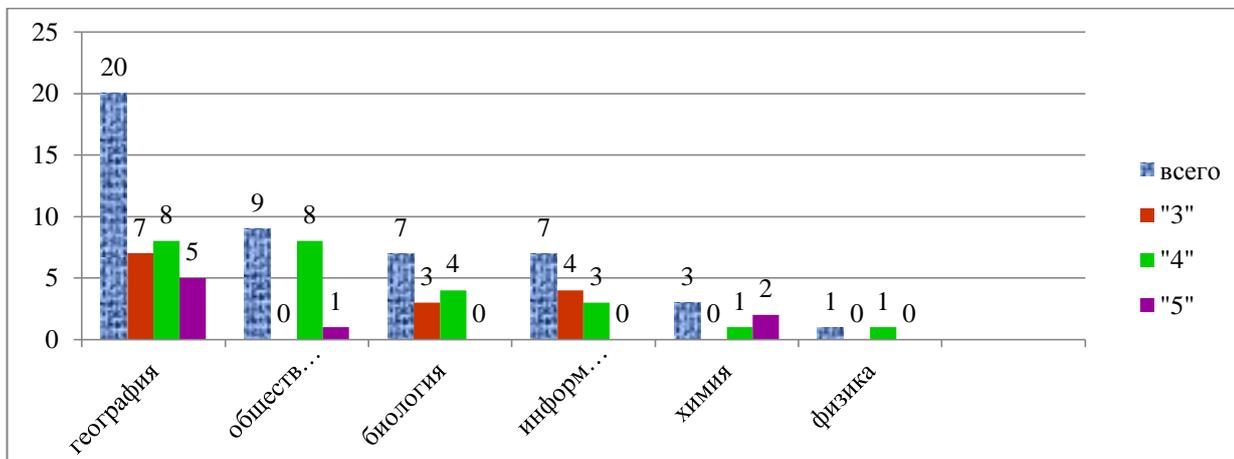
Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании приняли участие 47 учащихся 9-х классов (100%). В результате 45 участников получили «зачет» (95,74%) и допуск к сдаче письменного экзамена. В 2021 году кроме итогового собеседования девятиклассникам необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Предметы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Степень обученности	Средний балл
География	20	0	7	8	5	100	65	63,2	3,9
Обществознание	9	0	0	8	1	100	100	68,0	4,11
Биология	7	0	3	4	0	100	57,1	52,0	3,57
Информатика	7	0	4	3	0	100	42,9	48,0	3,43
Химия	3	0	0	2	1	100	100	76,0	4,33
Физика	1	0	0	1	0	100	100	64,0	4,00
Итого	47	0	14	26	7	100	70	55	3,85



Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 9 от 20.05.2021 были допущены 47 учащихся.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы общая характеристика участников ГИА – 9 (с учетом пересдачи) выглядит следующим образом:

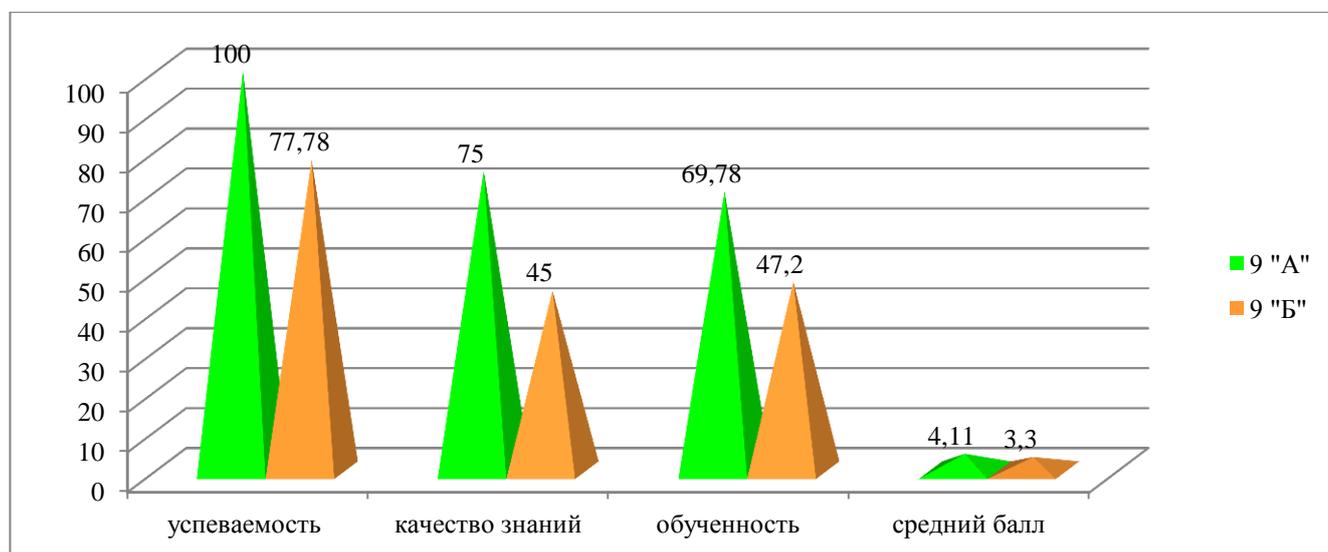
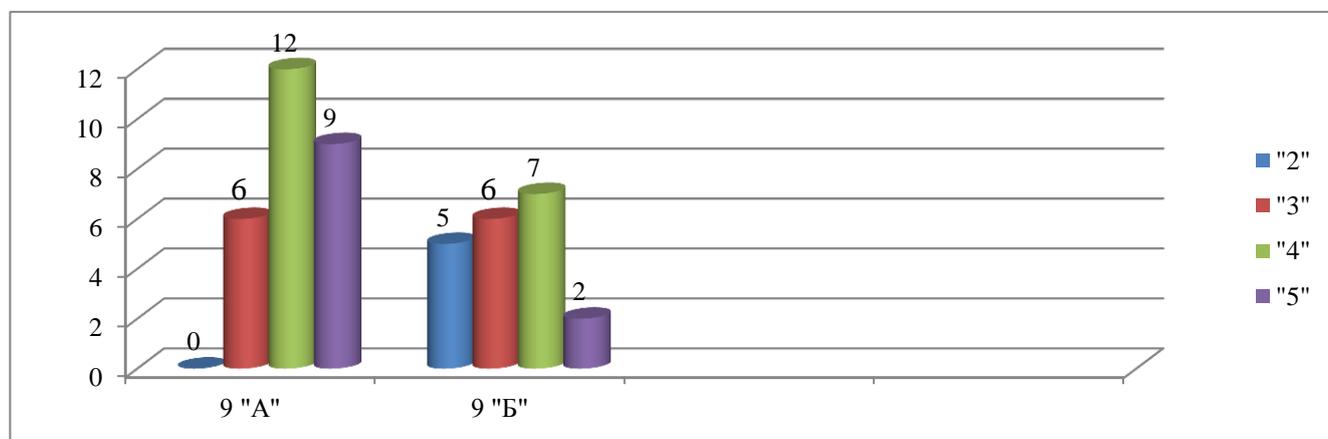
№	Показатель	2021 год
1.	Общее количество выпускников	47
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	47
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	47
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	6
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	12,76 %
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	41
8.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	87,23%

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 27 (из 27) учащихся – 9А класс, 15 учащихся (из 20) – 9Б класс.

Не сдали 5 человек из 9 «Б» класса: Сафронов Даниил, Хилько Денис, Мирзоян Арам, Коротин Кирилл, Ижко Арина.

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Обученность %	Средний балл %	Учитель
9А	27	0	6	12	9	100	77,78	69,78	4,11	Горшкова М.А.
9Б	20	5	6	7	2	75	45	47,20	3,30	Максименко Н.Н.



Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзачного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм;

несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2021 году.

Таким образом, в 2021 году 47 выпускников (100 %) справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 65,4 % уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 63,82%.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

- при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;
- использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;
- внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;
- развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения);
- систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

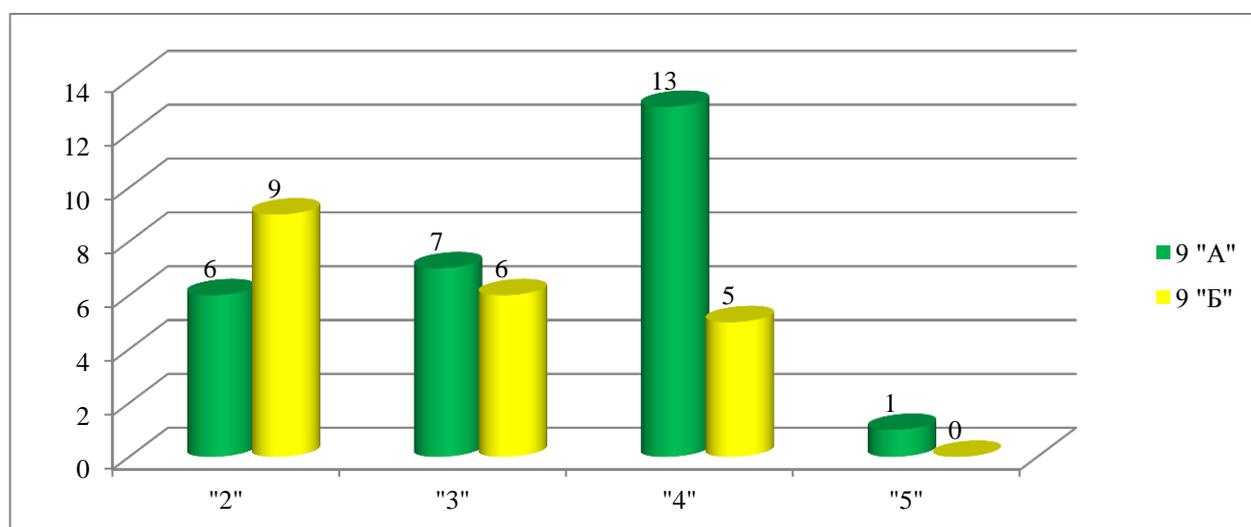
- совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ;
- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчётами по результатам государственной итоговой аттестации.

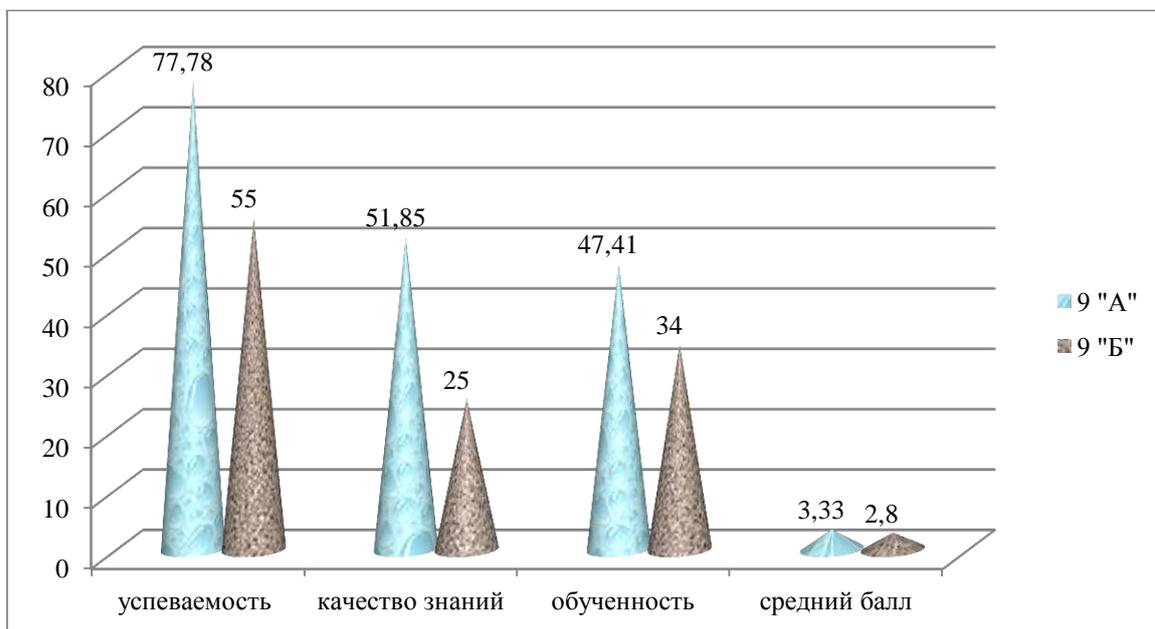
Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 21(из 27) учащихся – 9А класс; не сдали 6 человек: Агаева Алина, Андрейченко Полина, Атанакирян Дмитрий, Дюдин Виталий, Ушаков Никита.

11 учащихся (из 20) – 9Б класс; не сдали 9 человек: Сафронов Даниил, Хилько Денис, Ижко Арина, Коротин Кирилл, Мирзоян Арам, Колесников Иван, Коршкова Полина, Полторабатыко Виолетта, Холопов Даниил.

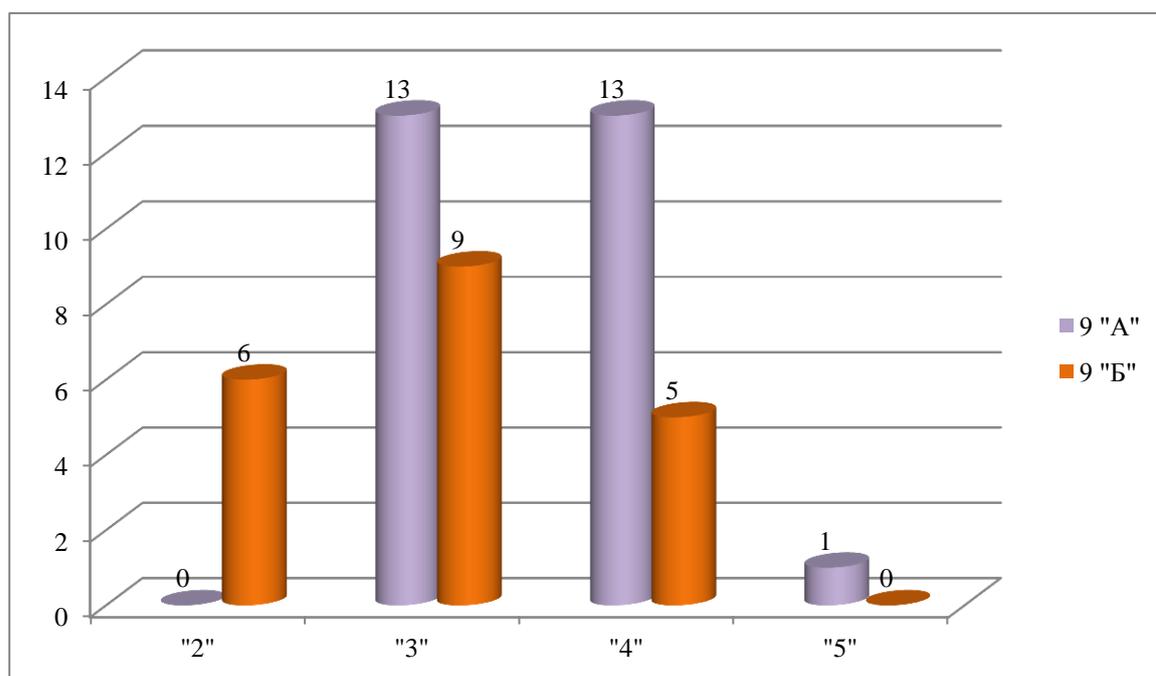
Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Обученность	Средний балл	Учитель
9А	27	6	7	13	1	77,78	51,85	47,41	3,33	Абрамян Р.Г.
9Б	20	9	6	5	0	55,00	25,00	34,00	2,80	Абрамян Р.Г.

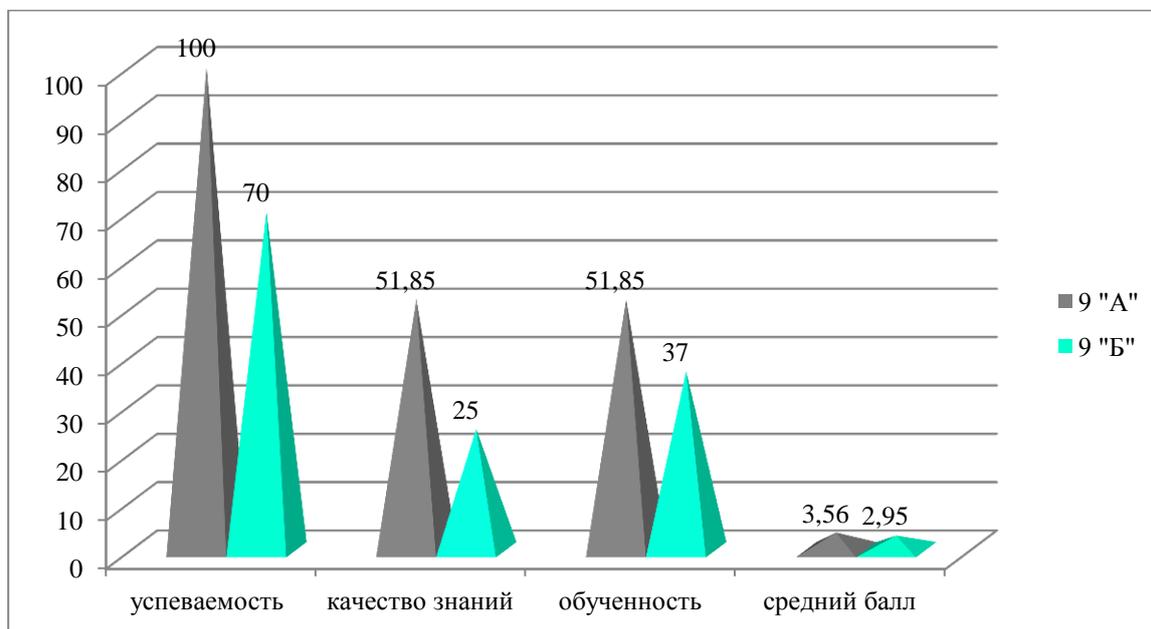




При передаче с ОГЭ справились 6 учащихся из 9 «А» класса; 3 учащихся из 9 «Б» класса; не сдали 6 человек: Сафронов Даниил, Хилько Денис, Ижко Арина, Коротин Кирилл, Мирзоян Арам, Холопов Даниил.

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Обученность	Средний балл	Учитель
9А	27	0	13	13	1	100	51,85	51,85	3,56	Абрамян Р.Г.
9Б	20	6	9	5	0	70	25,00	37,00	2,95	Абрамян Р.Г.





Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии,

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось, то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета.

Во-первых, учителю следует держать в голове ряд договорённостей, соблюдение которых позволит минимизировать количество возможных ошибок обучающихся. Эти договорённости должны звучать на уроке, соблюдаться учащимися.

Во-вторых, для того, чтобы избежать грубых ошибок, которые демонстрируют незнание учащимися отдельных правил, несформированность умений по выполнению операций с математическими объектами, необходимо тщательно соблюдать методику формирования действия. Недопустимо формировать действие сразу в свёрнутом виде.

В-третьих, следует возродить традиции преподавания математики, когда урок начинался с устного счёта, проводились математические диктанты, заучивались определения и правила.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному

усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
 - учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

IX. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования (11 классы) 2021 год

Для администрации и всего педагогического коллектива МБОУ СОШ №35 г.Шахты анализ результатов Единого Государственного Экзамена становится одним из основных источников информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников школы. Использование сведений о результатах ЕГЭ 2021 дает основание для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки к сдаче ЕГЭ. В начале 2021 года была разработана «Дорожная карта» (План мероприятий), направленная на подготовку к ЕГЭ. По данному плану проводились родительские собрания, собрания (классные часы) ученических коллективов, на которых обсуждались, разъяснялись нормативно-правовые документы ГИА 2021. Данные документы были представлены на сайте школы. В школе и классах оформлены стенды «ЕГЭ 2021» (с постоянным пополнением информации), каждому выпускнику вручались уведомления по важным вопросам ГИА.

В течение учебного года нормативно-правовая документация по подготовке и проведению экзаменов изучалась и учительским коллективом на педагогических советах, методических объединениях школы и других различных уровнях.

Проводилась проверка документации по прохождению образовательных программ и выполнению практической их части. Неоднократно проводился контроль готовности к ЕГЭ выпускников школы в виде тренировочных и диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору. После каждой пробной работы результаты доводились до сведения родителей, рассматривали на МО, ПС.

В 2021 году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 15 апреля 2021 года.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 13 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества. Получили зачёт -13/100 %

В 2021 году 13 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 9 от 20.05.2021

На «отлично» закончили учебный год 3 выпускника.

На «4» и «5» закончили 5 выпускников.

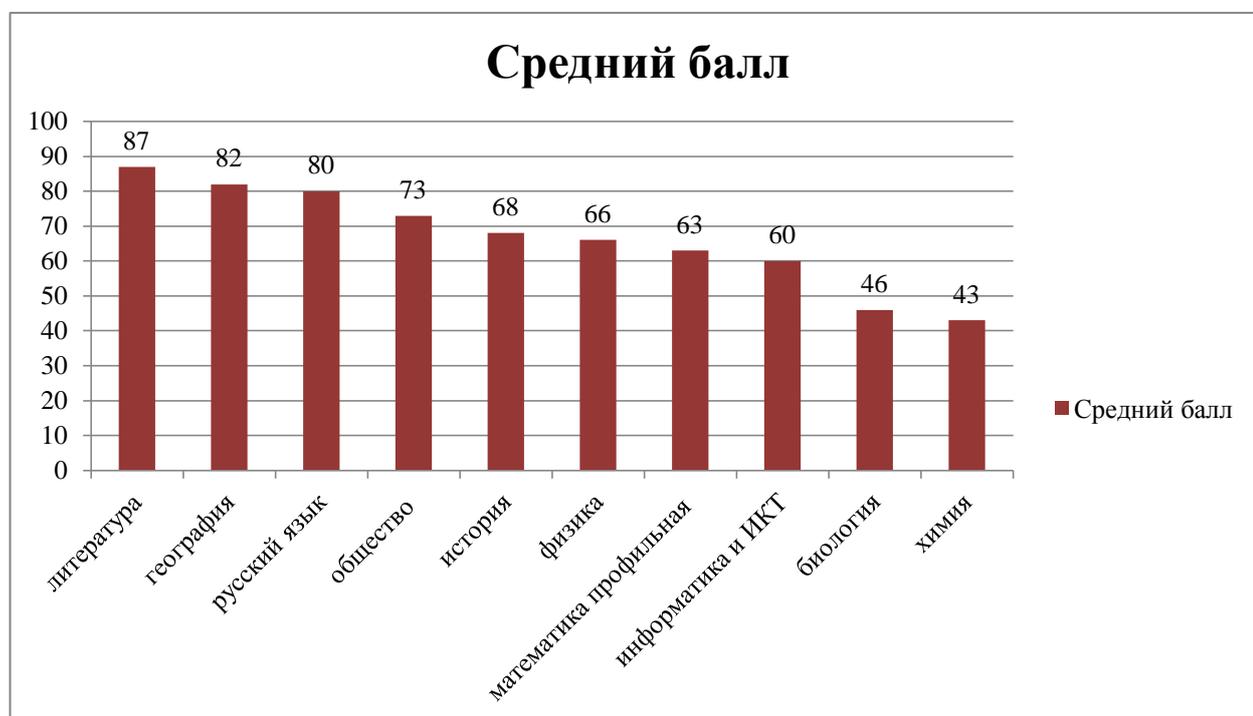
Золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника: Бурыхина Дарья, Волохович Юлия, Кильдюшова Валерия, Сафонов Иван.

На ЕГЭ - 2021 13 выпускников успешно сдали обязательный предмет – русский язык, математику (профиль) и предметы по выбору.

При этом были соблюдены правила поведения во время сдачи ЕГЭ (использование шпаргалок, мобильных телефонов и т.п. - исключено), с экзаменов не были удалены выпускники. Выпускники не подавали апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленными баллами.

1. Участие выпускников ОО в ЕГЭ в 2021 году

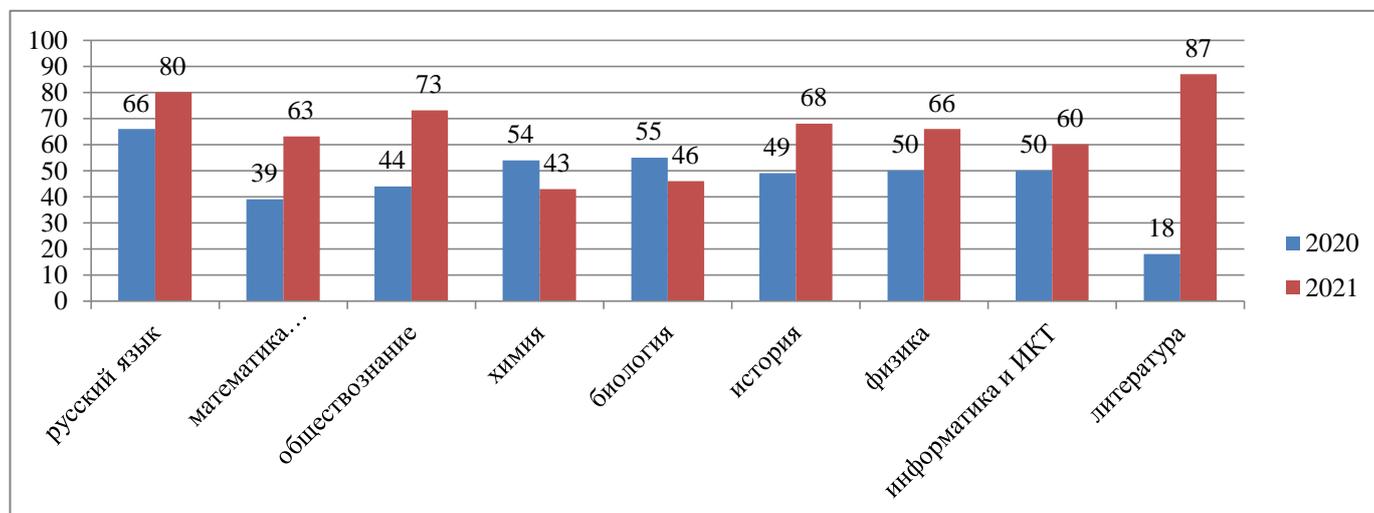
Предмет	Русс. язык	Матем проф.	Биолог	Истор	Общест	Географ	Литер	Инфор	Хим	Физика
Кол-во и % уч-ов ЕГЭ	13 100%	7 54%	3 23%	4 31%	7 54%	2 15%	1 7%	1 7%	3 23%	2 15%
Кол-во и %, получивших «неуд»	-	-	-	-	-	-	-	-	1 7%	
Средний балл по предмету	80	63	46	68	73	82	87	60	43	66



Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом:

Предмет	Средний балл в 2020 году	Средний балл в 2021 году
Русский язык	66	80
Математика (профильный уровень)	39	63

Обществознание	44	73
Химия	54	43
Биология	55	46
История	49	68
Физика	50	66
Информатика и ИКТ	50	60
Литература	18	87

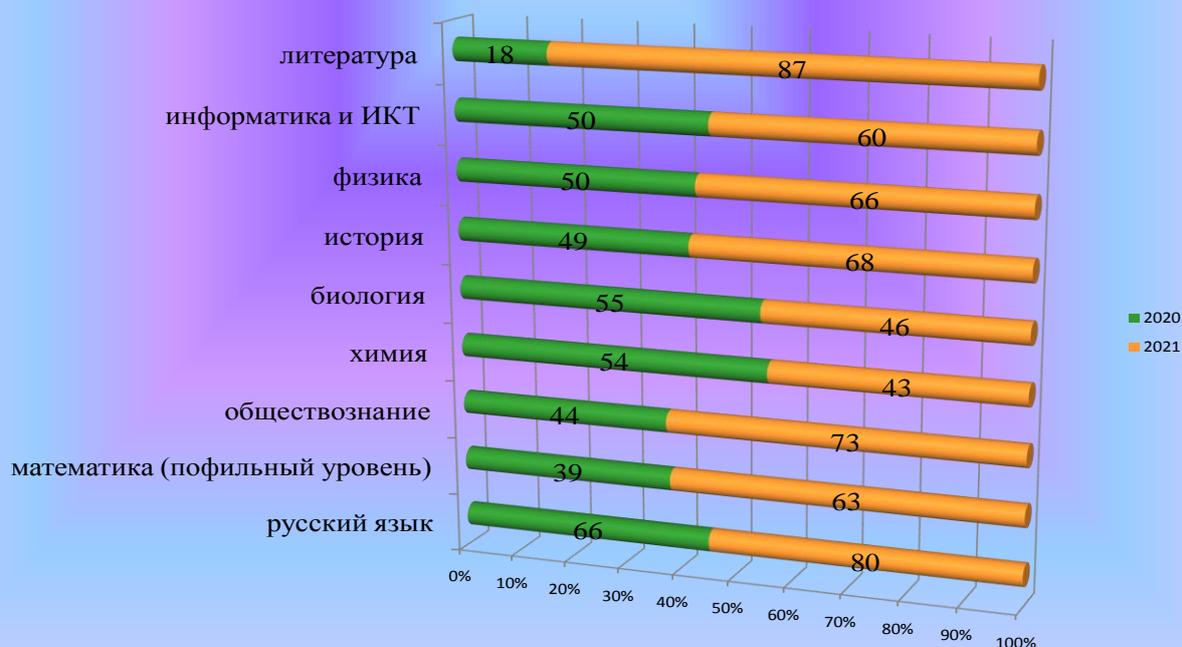


Понизился средний балл по предметам: по химии на 11 баллов, биология на 9 баллов.

Повысился средний балл по предметам: по русскому языку на 14 баллов, математике (профильный уровень) на 24 балла, обществознанию 29 баллов, история на 19 баллов, физика на 16 баллов, информатика и ИКТ на 10 баллов, литература на 69 баллов.



Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом:



Результаты ЕГЭ (медалисты)

Бурыхина Дарья: география – **96**; русский язык – **86**, математика (профиль) – **82**, физика – **78**.

Волохович Юлия: литература – **87**, русский язык – **86**, обществознание – **81**, математика (профиль) – **68**.

Кильдюшова Валерия: русский язык – **92**, обществознание – **85**, математика (профиль) – **72**.

Сафонов Иван: русский язык – **92**, история – **85**, обществознание – **83**.

Высокие результаты ЕГЭ (не медалисты)

Золотухин Даниил: русский язык - 72.

Кривуля Даниела: русский язык - 72.

Мелихова Алина: русский язык - 78, обществознание – 79.

Мруз Амина: русский язык - 72.

Солдатенкова Екатерина: русский язык - 84
математика (профиль) - 70.

Чекина Александра: русский язык - 86,
история - 70, общество – 72.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 человек.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ состоит из 2 –х частей, первая часть - 26 тестовых заданий (максимальное количество баллов -34); вторая часть – сочинение – рассуждение по тексту, (максимальное количество баллов – 24). За всю работу выпускник мог получить 58 первичных баллов.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

2 выпускника набрали 92 балла - Кильдюшова Валерия, Сафонов Иван.

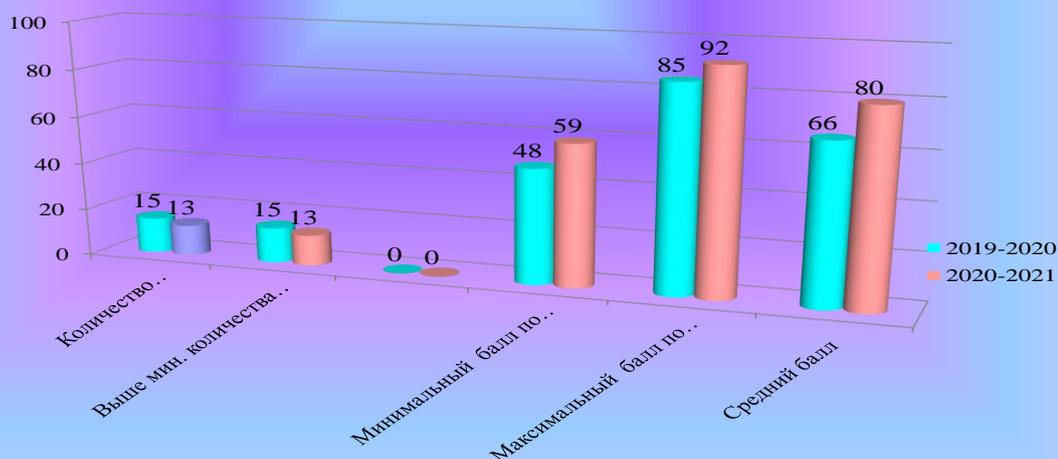
3 выпускника набрали 86 баллов – Бурыхина Дарья, Волохович Юлия, Чекина Александра.

84 балла получила Солдатенкова Екатерина.

78 Баллов _ у Мелиховой Алины.

72 балла – у Золотухина Даниила, Кривуле Даниелы, Мруз Амины. Таким образом, все выпускники продемонстрировали стабильно высокие результаты.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



ДИАГРАММА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ»

Писали ЕГЭ по математике профильный уровень – 7 учащихся.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

В целом результаты выполнения экзаменационной работы, оказались для учащихся, обучавшихся по программе базового уровня средние.

Преодолели порог - все 7 чел. (100%). **Наибольшее количество баллов – 82 набрала Бурыхина Дарья.**



ДИАГРАММА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В 2021 году общее количество участников ЕГЭ составило 7 человек.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

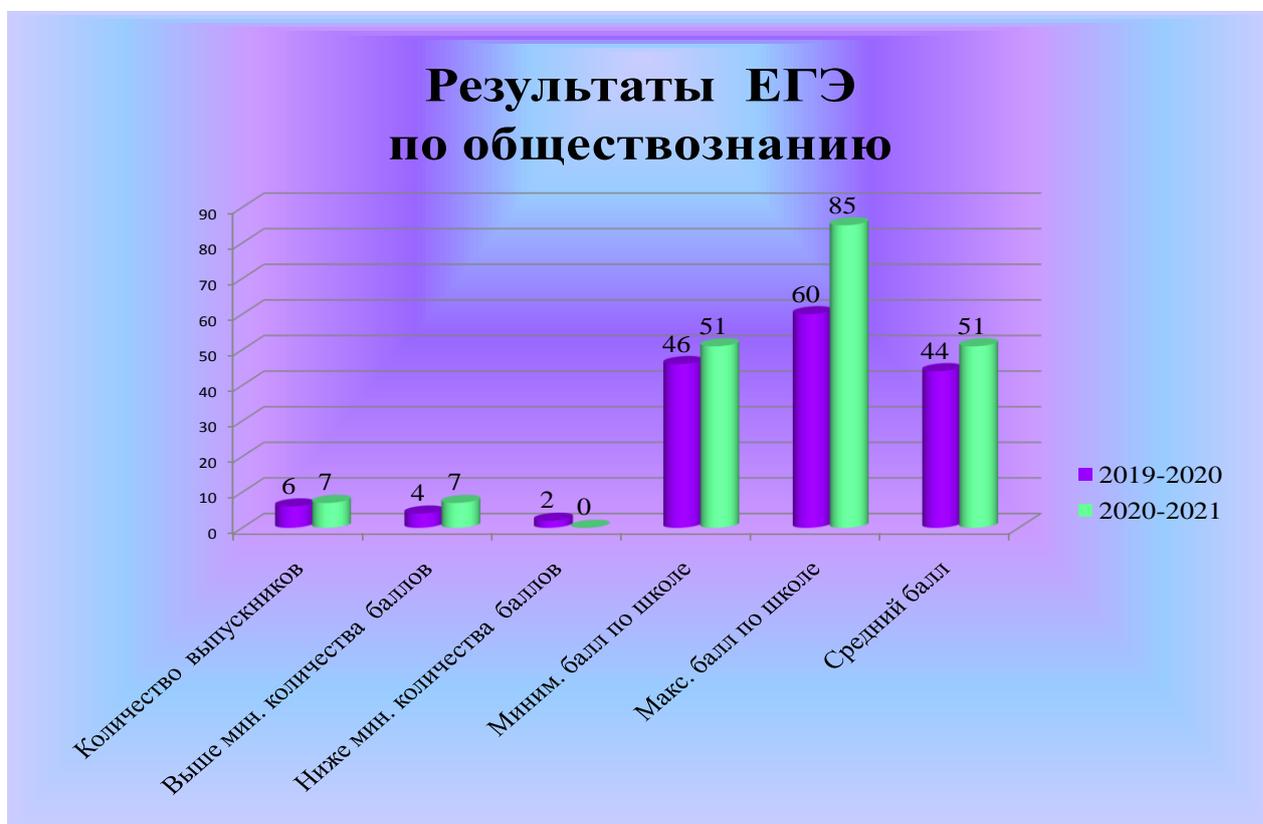
Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Преодолели порог - все 7 чел. (100%). **Наибольшее количество баллов набрали Килюдюшова Валерия – 85, Сафонов Иван -83 и Волохович Юлия – 81.**

Статистические данные свидетельствуют о том, что экзамен по обществознанию остается популярным и востребованным среди выпускников.



Рекомендации, направленные на повышение качества ГИА по обществознанию
Рекомендации учителям:

- результаты экзаменационных работ обсудить на заседаниях школьных методических объединениях учителей обществознания;
- организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися по следующим разделам «Политика», «Экономика», «Право»;
- усилить работу над выработкой умений пользоваться понятийным аппаратом по предмету;
- уделить серьёзное внимание над развитием умений и навыков написания планов и эссе;
- запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

В 2021 году в ЕГЭ по истории принимали участие 4 человека.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

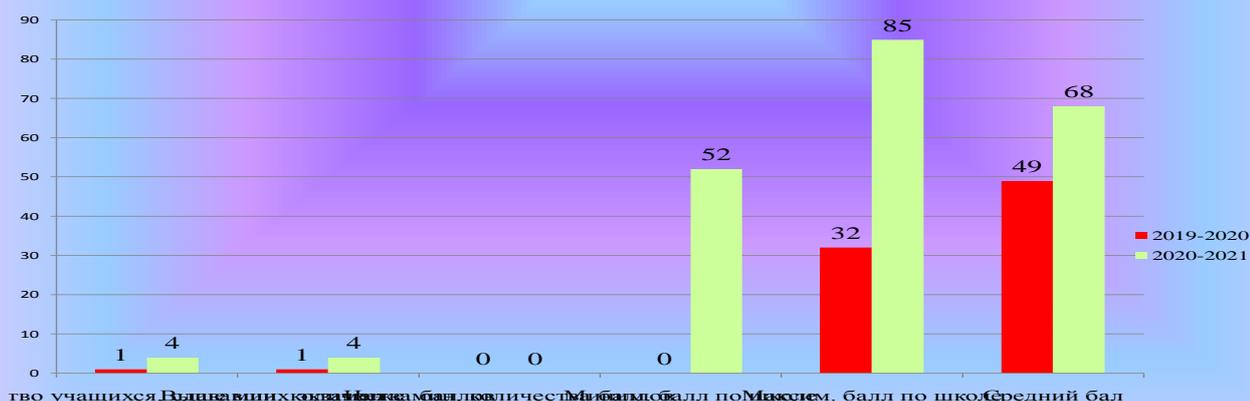
Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Оно представлено в двух моделях, одна из которых предполагает написание исторического сочинения на основе определенного исторического процесса, а вторая – на основе деятельности конкретной исторической личности. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов

Сафонов Иван – 85 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории



Рекомендации, направленные на повышение качества ГИА по истории

Рекомендации учителям:

- результаты экзаменационных работ обсудить на заседаниях школьных методических объединениях учителей истории;
- организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- усилить работу с историческими картами;
- четко выполнять требования ИКС;
- учитывать юбилейные даты при подготовке к ЕГЭ по истории;
- серьезное внимание уделять темам, посвященным Великой Отечественной войне;
- запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Структура контрольных измерительных материалов ЕГЭ по химии в 2021 году по сравнению с 2020 годом практически не изменились. Работа состояла из 35 заданий, распределенных на две части. Первая часть включала в себя 29 заданий с кратким ответом (последовательность цифр). Вторая часть состояла из шести заданий с развернутым ответом. Сюда входит решение задач, решение цепочки превращений, составление уравнений ОВР, ионных реакций.

Результаты ЕГЭ по химии



Результаты ЕГЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточно высоком уровне, созданы условия для подготовки учащихся к ГИА, ведется целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы: грамотная организация ВШК, выделение часов в учебном плане на подготовку к ГИА.

В соответствии с данными результатами рекомендуем:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся
4. Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
5. Оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы.
6. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой учащихся к ЕГЭ.

Количество медалистов в текущем учебном году составило 4 человека. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалисты школы получили высокие баллы. Волохович Юлия - получила невысокий балл по математике (профиль).

Результаты ЕГЭ (медалисты)

Медалисты									
№	ФИ	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл	предмет	Баллы
1.	Бурыхина Дарья	Русский язык	86	Матем (профиль)	82	География	96	Физика	78
2.	Волохович Юлия	Русский язык	86	Матем (профиль)	68	Литература	87	Обществ ознание	81
3.	Кильдюшова Валерия	Русский язык	92	Матем (профиль)	72			Обществ ознание	85
4.	Сафонов Иван	Русский язык	92			История	85		83

Высокие результаты ЕГЭ (не медалисты)

№	ФИ	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл
1.	Золотухин Даниил	Русский язык	72				
2.	Кривуля Даниела	Русский язык	72				
3.	Мелихова Алина	Русский язык	78			Общество	79
4.	Мруз Амина	Русский язык	72				
5.	Солдатенкова Екатерина	Русский язык	84	Матем (профиль)	70		
6.	Чекина Александра	Русский язык	86	История	70	Общество	72

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты позволяет сделать следующие выводы:

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2020 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Паспорт библиотеки МБОУ СОШ № 35

1. **Фамилия имя, отчество заведующей библиотекой**
Кильдюшова Наталья Викторовна
2. **Структура библиотеки:**
-абонемент: да, нет (нужное подчеркнуть)
-читальный зал: да, нет, совмещен с абонементом
-хранилище: да, нет (нужное подчеркнуть)
3. **Общая площадь помещения библиотеки** 54,5 кв.м
4. **Библиотечный фонд:**
Всего состоит на 01.12.2021 г. 18771 / экз./
-в том числе учебников 6552 / экз./
-в том числе художественно-познавательной литературы 12219 / экз./
5. **Поступило литературы в библиотеку в 2020 / 2021 уч. Году**
Всего поступило: 605 /экз./
-в том числе учебников 605 /экз./
-в том числе художественно-познавательной - /экз./
6. **Списано литературы в 2020 / 2021 уч. году**
Всего списано: 830 /экз./
-в том числе учебников 830 /экз./
-в том числе художественно-познавательной литературы - /экз./
7. **Число зарегистрированных читателей (всего):** 538 /экз./
Из них:
-учащиеся начальной школы 221 /экз./
-учащиеся основной школы 240 /экз./
-учащиеся средней школы 31 /экз./
-учителей 35 /экз./
-родителей 11 /экз./
8. **Число посещений** 1751 чел.
9. **Показатели работы библиотеки:**
-книговыдача за 2020-2021 уч. год 1461 /экз./
-обращаемость книжного фонда 0,12 /экз./
-читаемость 2.7 /экз./
-посещаемость 8 /экз./
10. **Материально-техническое оснащение библиотеки:**
-стеллажи /металлические, деревянные/ _____ 10 _____ /шт./
-кафедра выдачи _____ 1 _____ /шт./
-выставочные витрины _____ 2 _____ /шт./
-столы 2 /шт./
-число посадочных мест для пользователей 8 /шт./
11. **Технические средства / какие / Наличие доступа в Интернет**
12. **Режим работы библиотеки:** _8 -16 ч. выходной день: суббота, воскресенье

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Основой воспитания учащихся является коллектив – союз детей и взрослых, объединенных единством действий, гуманным отношением, взаимной ответственностью.

Коллектив учителей и работник школьной библиотеки продолжают работать над проблемой «Формирование и развитие социально зрелой личности через создание здоровьесберегающей образовательной среды»

Книга, даже в век автоматизации и компьютеризации имеет важное значение, особенно для юных читателей, поэтому основные задачи школьной библиотеки заключаются в следующем:

1. Прививать читателям любовь к книге, используя разные методы и приемы библиотечной работы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

4.	Прием и выдача учебников (по графику).	Май, август
5.	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления
6.	Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники».	По мере поступления
7.	Списание фонда с учетом ветхости и смены программ.	Декабрь
8.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов).	2 раза в год
Работа с фондом художественной литературы		
1.	Своевременное проведение обработки и регистрации в каталоге поступающей литературы.	По мере поступления
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.	Постоянно
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Конец каждой четверти
5.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно
6.	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Постоянно
7.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.	В течение года
8.	Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа.	Июнь – август
9.	Оформление новых разделителей: - полочные разделители по темам и классам; - оформление этикеток с названиями; - в книгохранилище; - по новым отделам, по алфавиту.	В течение года

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
Индивидуальная работа		
1.	Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	Постоянно
2.	Индивидуальные беседы по выдаче книг.	В течение года
3.	Беседы о прочитанном.	Постоянно
4.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку.	Постоянно
Работа с библиотечным активом и родительской общественностью		
1.	Заседание школьного библиотечного актива	1 раз в четверть
2.	Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления.	Май-июнь
3.	Участие в работе общешкольного родительского комитета.	Октябрь
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.	На педсоветах
2.	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом	Апрель

	учебном году.	
3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации на электронных носителях.	По требованию
Работа с учащимися школы		
1.	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).	1 раз в месяц
3.	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики:	Постоянно
	Ответственность за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу.	
	Информировать классных руководителей начальных классов о чтении и посещении школьной библиотеки каждым классом.	1 раз в четверть
	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям.	Постоянно
	«Чтобы легче было учиться» - подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году.	Май

	Массовая работа	
1	Оформление тематических выставок:	
	«Ты и дорога» поведение на дорогах	сентябрь
	«Лес – чудес»	сентябрь
	«Вода – чудесный дар природы»	сентябрь-октябрь
	«Физкультура и здоровье»	ноябрь
	«Боль и память»	октябрь
	К Дню матери	ноябрь
	«Защитим свои права»	декабрь
	К Новому году	декабрь
	К Дню Защитника Отечества	февраль
	О мамах	март
	«Птицы – наши друзья»	апрель
	«В здоровом теле – здоровый дух»	апрель
	К Дню Победы	май
	«Куда пойти учиться»	май
2	Оформление выставок к юбилеям писателей	в течение года
3	Оформление выставок по плану работы школы	в течение года

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ

1. Посещение семинаров, проводимой библиотекой им. Н.К.Крупской и ИМЦ.
2. Использование опыта лучших школьных библиотекарей города.
3. Учеба на курсах повышения квалификации (в установленный период).
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	1 (0,02%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	295 (14%)
– регионального уровня		17 (0,8%)
– федерального уровня		9 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (45%)
– первой		12 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– до 30 лет		2 (7%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		2 (7%)
– от 35 лет и выше		27 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (2,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в муниципальном проекте «Образовательная среда».

Проект «Образовательная среда» реализуется по инициативе Департамента образования г.Шахты. Его главная цель – обеспечить возможность обмена опытом и сотрудничества для педагогов городских образовательных организаций. Достижение этой цели - задача трех основных направлений проекта.

«Учу Учась» предлагает педагогам практические занятия по самым актуальным темам и проблемам, возникающим в ежедневной педагогической работе

«Дискуссионный клуб: неслучайные люди» – площадка идей и мнений о самых важных для педагогов вопросах сферы образования.

«От мастера к мастеру» – практическая мастерская, где все желающие смогут посетить мастер-классы опытных педагогов

Цель участия: повышение педагогического мастерства, обмен опытом

**Сводная таблица участия педагогических работников в муниципальном проекте
«Образовательная среда» (март-май 2021 года)**

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Дата	Место проведения	Ведущий
1.	Кравцова Наталья Викторовна, учитель начальных классов	Дискуссия «Имидж школы в информационном пространстве или как школе быть информационно открытой?»	10.03.2021	МБОУ г.Шахты "Гимназия имени А.С. Пушкина" (проспект Победа Революции, 105	Арсентьева Юлия Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МБОУ г.Шахты "Гимназия имени А.С. Пушкина", победитель конкурса «Учитель года Дона – 2011».
2.	Элоян Дарья Арменаковна, учитель начальных классов	Практическое занятие по теме: «Личный бренд педагога».	17.03.2021	Творческое пространство «ЛИФТ Место Встречи» по адресу: г.Шахты ул.Советская, 174	Руководитель SMM-школы Богаченко Ольга Евгеньевна
3.	Колесникова Ирина Геннадиевна, учитель истории и обществознания	Мастер-класс по теме: «ГИА-моделирование: создание обучающимися заданий типа ГИА».	24.03.2021	МБОУ г.Шахты «Гимназия №10»	Желтов Алексей Алексеевич, лауреат областного финала конкурса «Учитель года Дона – 2019».
4.	Предко Надежда Сергеевна, учитель иностранного языка	Практическое занятие по теме: «Plickers – технология современного опроса	31.03.2021	МБОУ СОШ №37 г.Шахты по адресу: г.Шахты ул. Островского, 5,	Учитель английского языка МБОУ СОШ №37 г.Шахты Оксана Владимировна

		обучающихся».			Дронова, финалист муниципального этапа конкурса «Педагог года - 2019» в номинации «Учитель года».
5.	Элоян Дарья Арменаковна	Практическое занятие по теме: «Личный бренд педагога». Занятие проведет преподаватель SMM-школы Михаил Ковнеристов.	07.04.2021	Coworking- центр «ЛИФТ Место Встречи» по адресу: г.Шахты ул.Советская, 174	Преподаватель SMM-школы Михаил Ковнеристов.
6.	Предко Надежда Сергеевна, учитель иностранного языка	Практическое занятие по теме: «Google-формы как инструмент работы педагога».	14.04.2021	МБОУ г. Шахты «Лицей №26»	Учитель информатики и ИКТ МБОУ г. Шахты «Лицей №26» Бочадова Ирина Игоревна
7.	Нерсесян Наталия Александровна	Практическое занятие по теме: «Google-формы как инструмент работы педагога».	14.04.2021	МБОУ г. Шахты «Лицей №26»	Учитель информатики и ИКТ МБОУ г. Шахты «Лицей №26» Бочадова Ирина Игоревна
8.	Кравцова Наталия Викторовна	Заседание дискуссионного клуба «Неслучайные люди» по теме: «Участие педагогов в профессиональных конкурсах: за и против».	21.04.2021	МБОУ г.Шахты «Лицей №6», ул.Садовая, 33а	Члены клуба «Профессионал»
9.	Предко Надежда Сергеевна, учитель иностранного языка	Третье практическое занятие в направлении «Личный бренд педагога».	19.05.2021	Coworking- центр «ЛИФТ Место Встречи» по адресу: г.Шахты ул.Советская, 174	Преподаватель SMM-школы Михаил Ковнеристов.
10.	Нерсесян	Третье	19.05.2021	Coworking-	Руководитель

	Наталия Александровна	практическое занятие в направлении «Личный бренд педагога».		центр «ЛИФТ Место Встречи» по адресу: г.Шахты ул.Советская, 174	SMM-школы Богаченко Ольга Евгеньевна
--	-----------------------	---	--	---	--------------------------------------



14.04.2021



31.03.2021



19.05.2021

В апреле 2021 года педагогические работники приняли участие в в онлайн диагностике «Я Учитель 3.0». Цель: определение педагогических дефицитов каждого учителя, разработка индивидуальных планов преодоления педагогических дефицитов. Количество участников – 28 человек (93,3%)

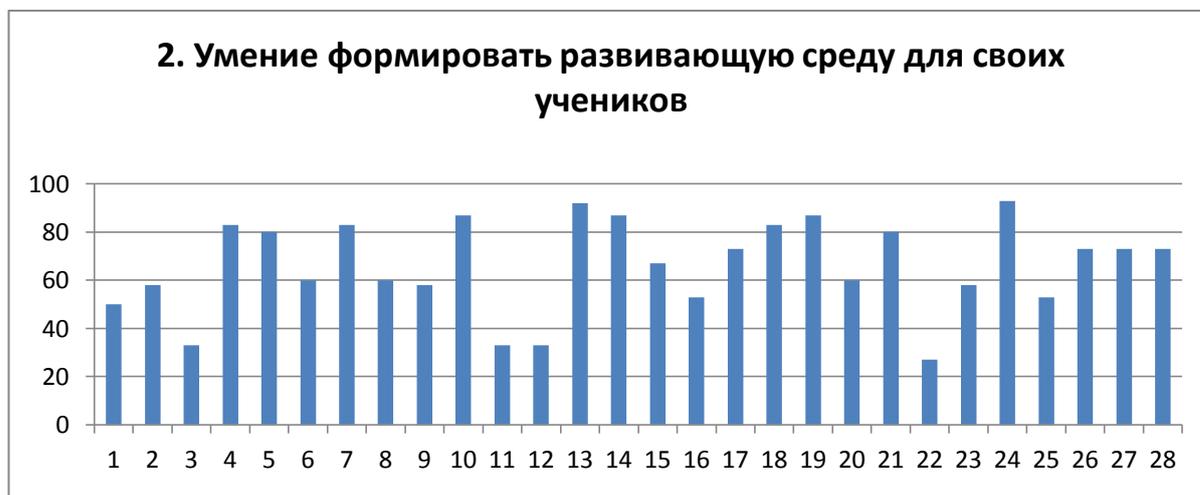
«Я Учитель» — программа профессионального развития педагогов, помогающая освоить навыки и практики преподавания, необходимые для успешного обучения детей в современном мире. Она позволит преподавателям любого из уровней образования определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива.

1. Тест «Компетенции успешного учителя»

Первая шкала Интенсива 3.0 включает в себя тестирование на гибкие навыки, которыми важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.



Среднее значение – 61,6%



Среднее значение – 66,1%



Среднее значение – 58%



Среднее значение – 66,8%



Среднее значение – 66,5%

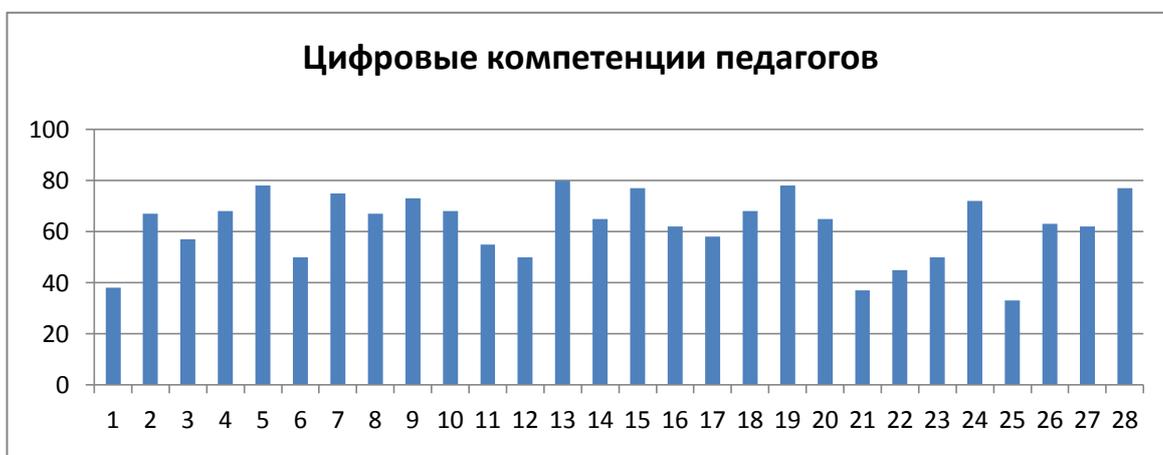


Среднее значение – 61,7%

Среднее значение по всему блоку – 63,4%

2. Тест «Цифровые компетенции педагогов»

В шкале «Цифровые компетенции педагога» проверяется уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».



Среднее значение – 62,1%

3. Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

После прохождения теста в Интенсиве учитель смог понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике, направленными на формирование у детей этого навыка.



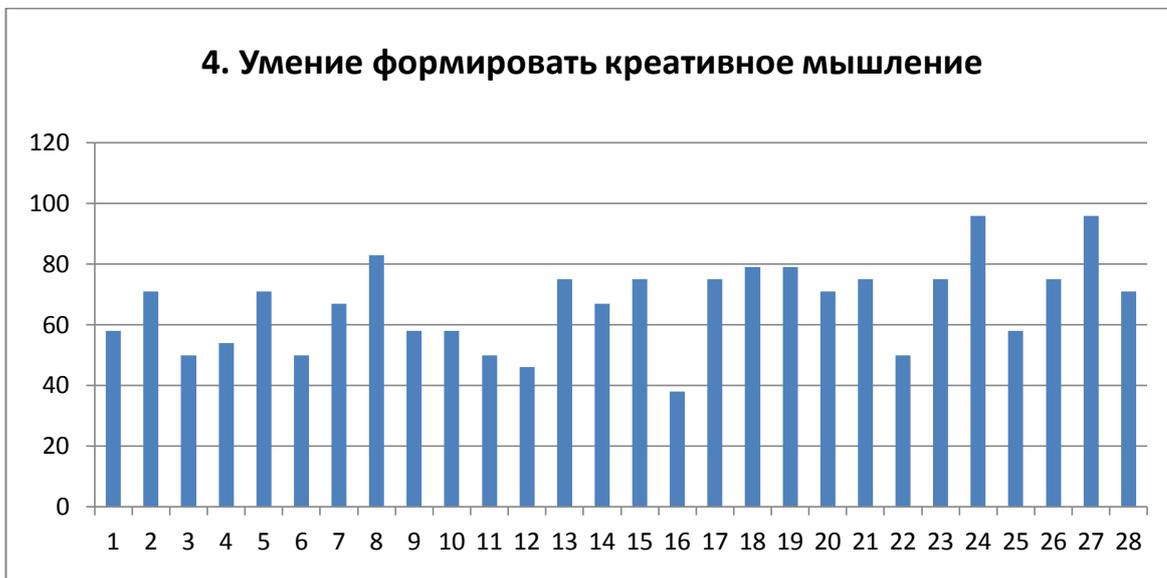
Среднее значение – 67,2%



Среднее значение – 71,1%



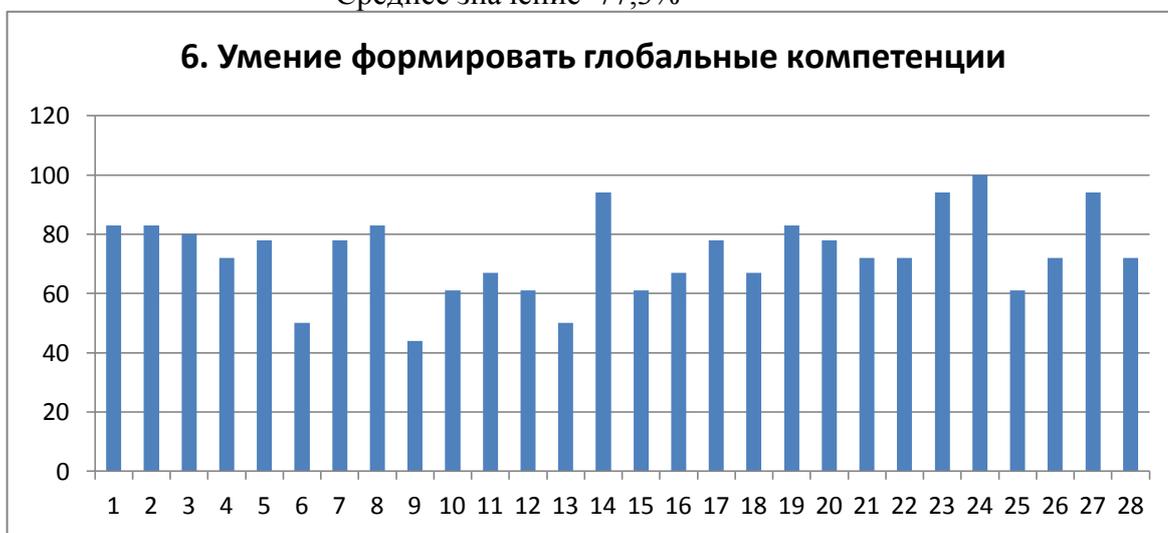
Среднее значение – 71,1%



Среднее значение – 66,8%



Среднее значение 77,3%



Среднее значение – 73,4%

Тестирование по теме «Формирование функциональной грамотности школьников» в целом показало, что педагоги имеют хороший уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Однако у некоторых педагогов есть результаты, ниже 50% или близкие к 60 %, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

4. Тест «Работа с трудным поведением»

В рамках тестирования педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам можно будет пройти соответствующий курс на «Я Учителе» — «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты».

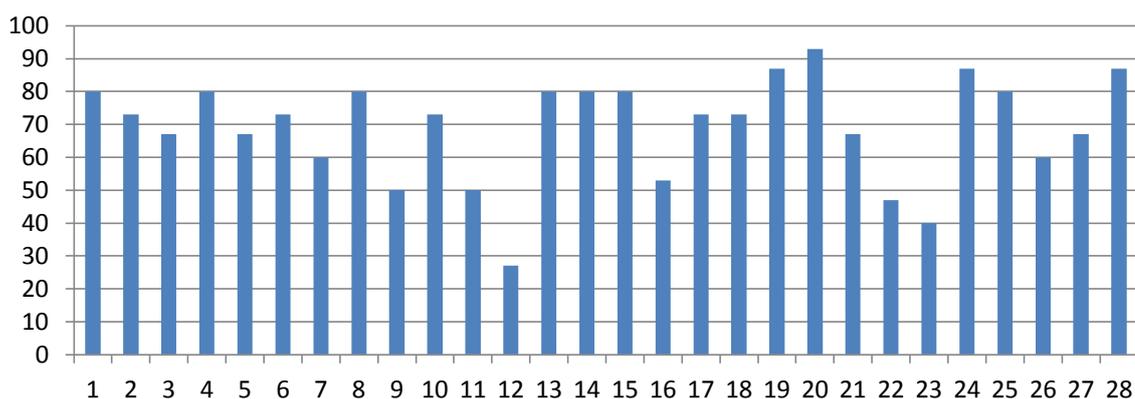


Среднее значение – 56,9%



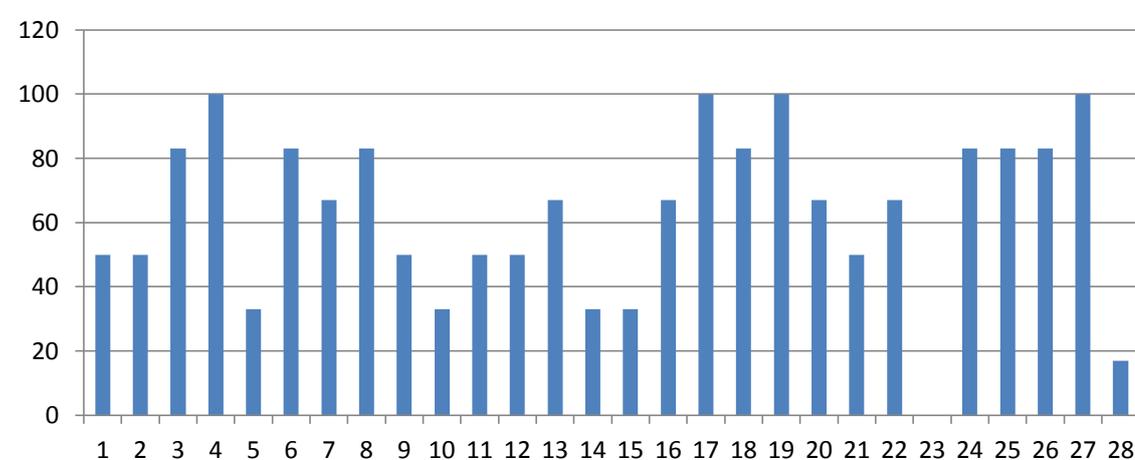
Среднее значение – 66,8%

3. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением



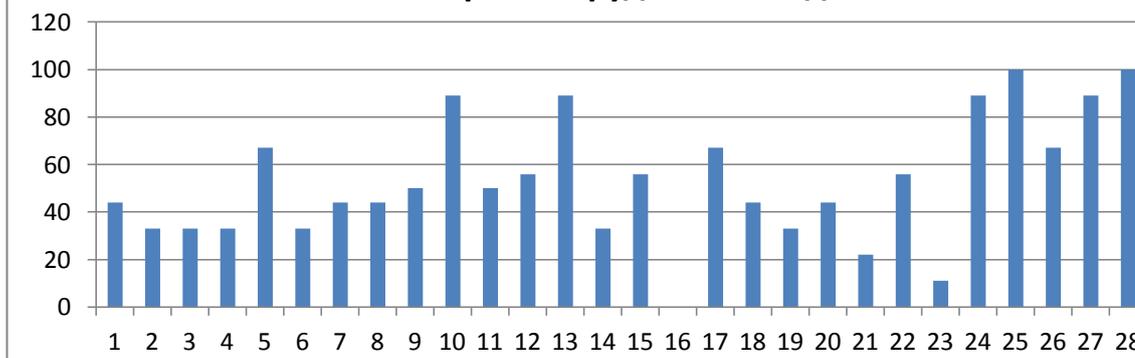
Среднее значение – 69,1%

4. Анализ своей работы с трудным поведением



Среднее значение – 63%

5. Анализ причин трудного поведения



Среднее значение – 52,7%

Тестирование по теме «Работа с трудным поведением» показывает, что часть педагогов не реагирует на проявление трудного поведения. Встречаются результаты ниже 40 %. Также затруднения у многих педагогов выявлены в анализе причин трудного поведения (результаты также ниже 40%).

В результате тестирования каждый педагог, решив полезные кейсы и пройдя задания для самопроверки, получил индивидуальный профиль по результатам каждого теста, а также подборку материалов для развития навыков и компетенций для составления индивидуального образовательного маршрута. Результаты тестирования обсудили на заседаниях школьных методических объединений, учли результаты тестирования педагогов при разработке индивидуальных образовательных маршрутов на следующий год. Учли результаты тестирования при составлении графика повышения квалификации, спланировали принять участие в интенсиве «Я Учитель 4.0», проанализировать индивидуальную динамику.

