

Горшкова Марина Анатольевна,  
классный руководитель 7а класса

**Протокол родительского собрания № 1  
7 «А» класса**

**Дата проведения: 22.09. 2021 г.**

**Присутствовали: 15 человек.**

**Тема: Мотивация обучения школьника.**

*Повестка дня:*

1. Мотивация обучения школьника.
2. Анкетирование родителей.
3. Совместная работа по созданию свода правил работы с ребенком «Как установить контакт?»

**Ход собрания:**

1. ***По первому вопросу*** выступила Горшкова М. А. классный руководитель 7 «А» класса.

Отметила необходимость и важность мотивации при обучении ребенка, указала на проблемы обучающихся класса, познакомила родителей с возможными вариантами совместной работы по формированию мотивации к обучению.

***2. Анкетирование родителей:***

Прошу вас ответить на вопросы данной анкеты:

1. Поддерживаете ли вы своего ребенка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребенка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребенком их учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с педагогами)?
5. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учебе?
6. Любит ли ваш ребенок учиться?

**3. Как установить контакт с ребенком?**

1. Устранить все, что порождает конфликт;

2. Перестать читать нотации;
3. Не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
4. Нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
5. Относиться сдержанно к школьным неудачам ребёнка;
6. Интересоваться, чем живет ваш ребенок;
7. Постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
8. Выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям.

### **Какие советы можно вам дать по повышению учебной мотивации ребёнка.**

1. Во-первых, **выяснить, что является причиной низкой мотивации:** неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

2. Во-вторых, **применять в соответствии с причиной коррекционные меры:** учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или \ и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка:** когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это всё должно формироваться ещё в первом классе. Но, если ваш ребёнок до сих пор не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

4. **Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.**

5. Очень важный момент – **оценивание сделанной работы родителем и учителем.** Важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) **формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.**

7. **Важно поощрять ребенка за хорошую учебу.** Поощряйте детей за хорошую учебу совместными походами (в лес, на каток, поездкой в город т.п.), кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача:

интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

**8. Не старайтесь подменять собой учителя**, требуя от ребёнка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).

**9. Не ожидайте немедленных успехов** – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

10. Для повышения учебной мотивации семья и школа должны работать вместе, дружно. Только работая в команде, можно добиться положительного результата. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, так же школа, без семьи, этого сделать не может.

### **Решения**

**Решение по первому вопросу:** информацию классного руководителя принять к сведению.

**Решение по второму вопросу:** на основании анализа анкет выстроить работу с учениками.

**Решение по третьему вопросу:** принять как руководство к действию

### ***Постановили:***

1. Организовать помощь детям в обучении, создавая благоприятные условия к обучению, мотивируя детей.
2. Через ежедневное общение с детьми выяснять их проблемы в обучении совместно с педагогами помогать детям справляться с трудностями.

Председатель:

М. А. Горшкова

Секретарь:

Д. Г. Хорошаев