



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41а, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: [school35@shakhty-edu.ru](mailto:school35@shakhty-edu.ru)

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты  
Т.В. Кадырова  
Приказ №105 от 31.08.2021г.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБОУ СОШ №35 Г.ШАХТЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
(МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»)**

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №35 г.Шахты, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам реализуется в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Администрация МБОУ СОШ №35 г.Шахты считает, что наставничество позволит реализовать максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, опытных педагогических работников и молодых специалистов.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

**Модель «Учитель – ученик»**

Модель наставничества «Учитель — ученик» предполагает взаимодействие учителя (наставника) образовательной организации и обучающегося (наставляемого) с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Цель - успешное формирование у учеников всех уровней образования осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона учащихся всех уровней образования.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия, вуза).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №35 г.Шахты модель наставничества «Учитель-ученик» реализовалась посредством следующих форм:

- Учитель-ученик с низкой учебной мотивацией;
- Учитель-ученик, работающий над проектом.

Для наиболее эффективной работы учителя в качестве наставника для подростка рекомендуется использовать серию практических пособий «Рабочая тетрадь наставника», разработанных национальным ресурсным центром МЕНТОРИ при поддержке Рыбаков Фонда.

### **Реализация наставничества в форме «Учитель – ученик с низкой учебной мотивацией»**

Наставник: учитель русского языка и литературы Горшкова М.А.

Наставляемый: Никита У., обучающийся 9а класса (риск – неудовлетворительный результат по русскому языку на ОГЭ, проблем с посещаемостью учебных занятий и дисциплиной нет).

Цель: повышение успеваемости наставляемого, успешная сдача ОГЭ по русскому языку.

Период реализации: сентябрь-май 2020-2021 учебного года.

Методы работы, используемые наставником в данной модели:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- строить обучение на уроке с учетом развития индивидуальных способностей наставляемого – дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору;
- никогда не ставить наставляемого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа; у ученика есть всегда время на обдумывание и подготовку;
- чаще ответы наставляемого принимать не в устной, а в письменной форме;
- формировать у наставляемого уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться путем подбадривающих замечаний;
- осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;
- в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание и создавать спокойную обстановку для учебной работы;
- использование в деятельности такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам;
- ориентировать наставляемого на общечеловеческие ценности: личность, семья, отечество, труд, знания, культура.

#### Циклограмма работы наставника.

Ежедневно: контроль посещаемости; работа с опозданиями, выяснение причин отсутствия ученика на занятиях, контроль внешнего вида.

Еженедельно: проверка дневника; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с наставляемым; работа с родителями по ситуации, встреча с медработником школы по справкам о болезни ученика, беседы с педагогом-психологом.

Четверть: посещение уроков, подведение итогов успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы, составление плана работы на период каникул.

В конце учебного года: подведение итогов года, составление отчета.

#### Основные направления работы наставника:

№	Мероприятие	Сроки
---	-------------	-------

1.	Оформление индивидуального маршрута учащегося	сентябрь
2.	Планирование и проведение занятий для коррекции учебных результатов	В течение года
3.	Организация дистанционной подготовки к ОГЭ.	ноябрь
4.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями учащегося группы «риска» по результатам контрольных работ, тренировочных экзаменов	В течение года
5.	Мониторинг тренировочных экзаменов и контрольных работ	В течение года
6.	Посещение уроков по согласованию с учителями-предметниками с целью изучения опыта работы с учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию.	В течение года
7.	Индивидуальная работа наставляемого со школьным педагогом-психологом.	каникулы
8.	Подготовка памяток и рекомендаций «Как готовиться к ОГЭ»	январь
9.	Контроль успеваемости, посещения учащимися индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ.	В течение года
10.	Выработка рекомендаций «Режим дня в период экзаменов»	май
11.	Анализ результатов ОГЭ у учащегося с низкой учебной мотивацией.	июнь

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

- развитие selfкомпетенций наставляемого в части повышения успеваемости, принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора;
- определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории;
- вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Результативность по итогам года: наставляемый успешно сдал основной государственный экзамен и получил аттестат об основном общем образовании.

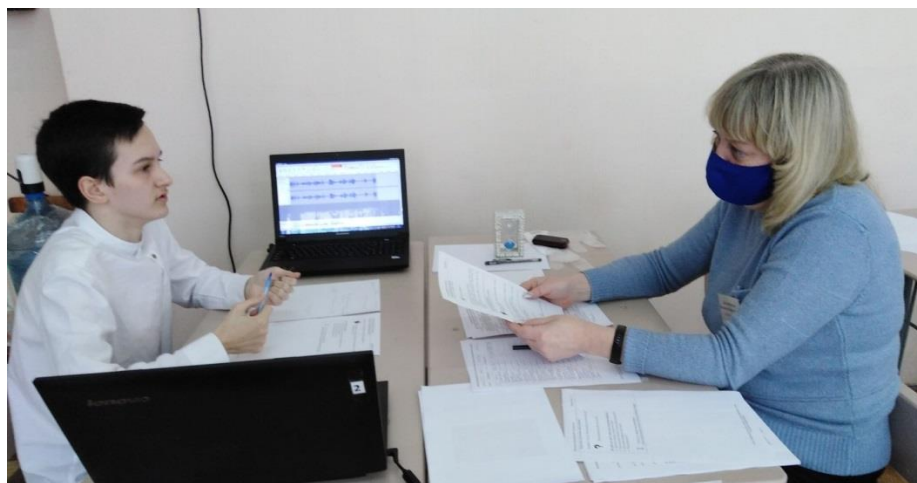


Рис. 1. Подготовка девятиклассника к итоговому собеседованию по русскому языку.

### Реализация наставничества в форме «Учитель – мотивированный ученик».

Наставник: Цыбина О.А., учитель информатики

Наставляемый: Валерия К., учащаяся 11 класса,

Цель: создание системы сопровождения проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом.

Задачи:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды «Учитель-ученик»;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проекта;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

План совместной деятельности наставника и наставляемого в ходе работы над проектом:

Период	Этап работы над проектом	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого
Сентябрь	<b>ПОИСКОВЫЙ</b> (Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.)	Предлагает тематическое поле.  Мотивирует учащегося к обсуждению.  Предлагает схемы анализа	Обсуждает тему.  Определяет свои потребности.  Принимает решение по поводу темы

		<p>потребностей.</p> <p>Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.</p> <p>Консультирует учащегося при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.</p>	<p>проекта и аргументирует свой выбор.</p> <p>Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью наставника) проблему.</p> <p>Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения с наставником) цель проекта.</p>
Октябрь	<p><b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b> (Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лагун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. <i>Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ (анализ ресурсов)</i></p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимся (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащемуся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.</p> <p>Организует процесс анализа альтернативных решений.</p> <p>Помогает уточнить (скорректировать)</p>	<p>Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.</p> <p>Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.</p> <p>Осуществляет выбор.</p> <p>Осуществляет процесс планирования.</p> <p>Оценивает ресурсы.</p> <p>Представляет продукт своей деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводит самооценку результатов</p>

		<p>формулировку цели.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	данного этапа работы.
Ноябрь-апрель	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b> (Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию)</p>	<p>Наблюдает.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Выполняет запланированные действия.</p> <p>Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.</p> <p>При необходимости консультируется с наставником.</p>
Май	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b> Подготовка презентационных материалов. - Презентация проекта. - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует наставляемого по вопросам подготовки презентации.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p>	<p>Выбирает (предлагает) форму презентации.</p> <p>Готовит и проводит презентацию.</p> <p>При необходимости консультируется с наставником.</p> <p>Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при</p>

			презентации других учащихся).
Май	КОНТРОЛЬНЫЙ	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта	Самоанализ результатов выполнения проекта. Самооценка качества выполнения проекта

Организация проектной деятельности осуществлялась как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Наставник старалась построить процесс работы над проектом как увлекательную и творческую деятельность, выстроить для наставляемого правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, необходимость научной этики, обязательность ссылок на источники информации.

Проект, над которым работала команда, непосредственно связан с информационными технологиями и имеет практическое значение. Таким образом, в ходе работы наставляемая, овладела современными средствами фиксации, обработки и представления информации, изучила нормативную базу, освоила необходимые цифровые технологии, т.е. приобрела знания, которые получены самостоятельно и являются, для конкретного учащегося, новыми и лично значимыми.

Наставник считает, что любая учебная проектно-исследовательская деятельность направлена, прежде всего, на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Однако, проект, над которым работали наставник и наставляемый позволил реализовать конкретную новую практическую задачу – создание сайта образовательной организации.

Для учащегося участие в работе над проектом помогло осознать свою значимость, т.к. создавался реально работающий инструмент, направленный на долгосрочную перспективу. Кроме того, данный проект позволит наставляемому, выступить в качестве наставника для того, кто будет поддерживать работу сайта в дальнейшем. Таким образом, в перспективе возможна организация работы наставнической пары «Студент-ученик».

Результатом деятельности наставника и наставляемого над проектом стало участие в работе секции «Информатика» в рамках городской научно-практической конференции старшеклассников, где проект стал абсолютным победителем в номинации «Создание сайта».