



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41а, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: [school35@shakhty-edu.ru](mailto:school35@shakhty-edu.ru)

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты  
Т.В. Кадырова  
Приказ №105 от 31.08.2021г.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБОУ СОШ №35 Г.ШАХТЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
(МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»)**

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №35 г.Шахты, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам реализуется в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Администрация МБОУ СОШ №35 г.Шахты считает, что наставничество позволит реализовать максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, опытных педагогических работников и молодых специалистов.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». «Ученик – ученик»,

**Модель «Учитель-учитель»**

Данная модель наставничества реализуется в форме «Опытный педагог-молодой специалист».

Цель: разносторонняя поддержка молодого специалиста для успешного закрепления на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Школе.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь Школы.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в Школе.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе Школы.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, участия в профессиональных конкурсах, методических практик молодого специалиста и т.д.)

Наставляемый:

Элоян Д.А. - молодой специалист, имеющий опыт работы 1 год, учитель начальных классов (4б класс).

Наставник:

Свешникова Е.Е., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, опыт работы более 20 лет.

Куратор программы: Домрачева Е.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Для реализации поставленных в программе задач, наставник выполняет роль наставника - консультанта – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств молодого специалиста, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Для успешной работы с молодым специалистом в МБОУ СОШ №35 г.Шахты наставник реализует следующие мероприятия:

- изучаются требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста в занимаемой должности;

- разрабатывается совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучает деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомит молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводит в должность (знакомит с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводит необходимое обучение;
- контролирует и оценивает самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- дает конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролирует работу, оказывает необходимую помощь;
- оказывает молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивает положительные качества молодого специалиста, корректирует его поведение в школе, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносит предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывает руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводит итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Для успешной адаптации на новом месте работы молодой специалист МБОУ СОШ №35 г.Шахты должен:

- изучить нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять в установленные сроки план профессионального становления, согласованный с наставником;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

С молодым специалистом в МБОУ СОШ №35 г.Шахты наставником используются следующие формы и методы работы: беседы; тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В начале 2020-2021 учебного года в процессе общения с молодым специалистом, наставником были выяснены наиболее существенные проблемы, с которыми может столкнуться молодой педагог:

- неумение точно рассчитать время на уроке;
- затруднения при объяснении материала;
- выбор форм и методов обучения;
- межличностные взаимодействия с родителями обучающихся.

На основе анкетирования и собеседования с молодым специалистом был разработан следующий план работы.

План работы  
учителя-наставника МБОУ СОШ №35 г.Шахты с молодым специалистом  
на 2020-2021 учебный год

Содержание обучения	Ожидаемые результаты	Методы обучения	Сроки	Контроль исполнения
Изучение документов по ФГОС НОО. Познакомить с учебным планом НОО, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчетности. Системно-деятельностный метод обучения. Организация работы с классным коллективом.	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.	Анкетирование; Консультация, знакомство с инструкциями	Август-сентябрь 2020	Оформление календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы. Взаимопосещение уроков.
Практическое занятие. Ведение школьной документации (класс-	Знать требования к работе со школьной документацией	Консультация, знакомство с Положениями	Август-сентябрь 2020	Контроль ведения журнала, личных

ный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради)				дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов
Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.	Выявление трудностей в обучении детей, построение системы работы с детьми.	Консультации психолога	Сентябрь-ноябрь 2020	
Практическое занятие «Методика планирования урока».	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.	Консультация, посещение и анализ уроков у учителя - наставника; практикум.	Сентябрь-ноябрь 2020	Составление поурочных планов, технологических карт уроков. Взаимопосещение уроков
Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).	Составление плана работы над теми или иными профессиональными трудностями	Беседы, анкетирование, опросы с привлечением психолога	Октябрь - ноябрь 2020	Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций
Практическое занятие. Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обу-	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся. Обучение составлению отчетно-	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся. Обучение составлению отчетно-	Октябрь - ноябрь 2020	Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций

ченности. Работа с портфолио ученика 4 класса	сти по окончанию четверти.	сти по окончанию четверти.		
Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Особенности уроков русского языка в УМК «Школа России».	Уметь проводить самоанализ урока.	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Декабрь 2020	Технологические карты уроков по русскому языку. Проверка выполнения программы по предметам за 1 полугодие
Участие в работе ШМО учителей начальных классов. Участие в методической неделе. Оказание помощи в подготовке и проведению открытого урока.	Проводит открытые уроки с учетом всех методических требований к нему.	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Декабрь 2020	Поурочное планирование, технологические карты уроков, самоанализ.
Организация индивидуальной работы с учащимися. Особенности уроков математики в УМК «Школа России».	Уметь проводить самоанализ урока	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Январь 2021	Технологические карты уроков математики.
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах	Проводить в системе индивидуальную работу с учащимися. Уметь выявлять способных, активных учащихся к тем или иным видам внеурочной деятельности	Беседы, с обучающимися и родителями, анкетирование, работа с психологом, совместное проведение диагностики.	Февраль-март 2021	Контроль участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
Выступление молодого специали-	Представление результатов де-	Консультации	Апрель 2021	Анализ деятель-

ста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя	тельности по самообразованию			ности молодого специалиста по теме самообразования.
Подведение итогов работы за год.	Самостоятельное составление анализа учебно-воспитательной работы за год.	Беседы, консультации	Май 2021	Подготовка анализа работы с молодым специалистом (заседание Методического совета)

В качестве помощи начинающему учителю, учитель-наставник предложила следующие материалы:

1. Памятка для самоанализа и самооценки результативности урока.
2. Схема конспекта урока.
3. Памятка классному руководителю.

В течение учебного года основное внимание наставник уделяет образовательной деятельности. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели, как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В ходе реализации программы наставничества учитель-наставник посетила следующие уроки:

№	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математика	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	07.09.2020.
2.	Русский язык	Словосочетание.	11.09.2020
3.	Окружающий мир	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	16.09.2020.

4.	Математика	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	22.09.2020.
5.	Технология	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	08.10.2020.
6.	Литературное чтение	Средства художественной выразительности для создания картины природы в стихотворениях Ф. И. Тютчева	19.10.2020.
7.	Русский язык	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	23.12.2020.
8.	Математика	Деление многозначного числа на однозначное	24.12.2020.
9.	Литературное чтение	Особенности юмористического текста. В. Ю. Драгунский «Главные реки», авторское отношение к изображаемому.	25.12.2020.
10.	Окружающий мир	Животноводство в нашем крае.	28.12.2020
11.	Технология	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	28.12.2020.
12.	Русский язык	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	02.03.2021.
13.	Математика	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	05.03.2021.
14.	ИЗО	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции	11.03.2021.
15.	Литературное чтение	Картины весны в стихотворении С. А. Клычкова «Весна в лесу».	16.03.2021

В ходе посещения уроков учитель-наставник заполняет оценочную таблицу, которая в итоге позволяет отследить прогресс молодого специалиста в организации учебной деятельности.

Пример. Оценка урока деятельностной направленности.

Критерии	Показатели Возможные баллы (0–3)	Оценка наставни- ка в нача- ле года	Примечания	Оценка настав- ника в конце года
<p>1.Опреде- ление учителем целей урока (плани- руемых результатов)</p>	<p>Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют, или сформулированы неконкретно, или не соответствуют логике раскрытия учебной темы (0 баллов)</p> <p>Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение (1балл)</p> <p>Цели и планируемые образовательные результаты сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных; описание результатов позволяет диагностировать их достижение, но в формулировках не учтены особенности конкретного класса (2 балла)</p> <p>Цели урока сформулированы в деятельностном формате: через конечный результат, выраженный в действиях учащихся с учетом особенностей и затруднений конкретного класса. Образовательные результаты соотносимы с целями, сформулированы ди-</p>	1	Провести кон- сультацию. Пригласить на свой урок.	3

	агностично, учтены особенности класса (3 балла)			
2. Структурированность урока	<p>Структурные элементы урока не обозначены (0 баллов)</p> <p>Структурные элементы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности или наряду с деятельностными составляющими урока представлены и традиционные (1 балл)</p> <p>Структура урока соотносима с компонентами учебной деятельности, определена адекватно целям, месту урока в данной учебной теме (2 балла)</p> <p>Структура урока соотносима с компонентами учебной деятельности, определена адекватно целям, месту урока в данной учебной теме, логике освоения учащимися знаний, способов учебных действий с учетом конкретной ситуации (3 балла)</p>	2	Обратить внимание на фиксацию структурных элементов урока	3
3. Отбор содержания учебного материала	<p>Содержание учебного материала не соответствует целям урока и/или не ориентировано на достижение планируемых результатов. Объем содержания необоснованно увеличен или уменьшен (0 баллов) (0 баллов)</p> <p>Содержание учебного материала не вполне адекватно целям урока и частично ориентировано на достижение планируемых результатов. Не реализованы развивающий и воспитательный компоненты содержания (1 балл)</p> <p>Логика разворачивания содержания отражает определенную последовательность взаимных действий учителя и учащихся. Все</p>	1	Помочь в отборе учебного материала	2

	<p>элементы содержания тщательно продуманы, выделено главное в изучении материала, определена его структура, объем содержания, выполняются требования к научности, доступности, связи с жизнью (2 балла)</p> <p>Логика разворачивания содержания отражает сочетание учебных действий ученика и управленческих действий, решений педагога по достижению целей/ планируемых результатов. Структурные элементы представлены конкретными знаниями, вопросами, упражнениями. В содержании представлен проблемный, поисковый характер учебных заданий, прослеживается их личностно-развивающая направленность, продумываются и реализуются межпредметные связи, ценностный (воспитывающий) компонент органично вплетается в структуру учебного материала (3 балла)</p>			
4. Организация мотивации обучающихся	<p>Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока (0 баллов)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации. (1 балл)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов (2 балла)</p>	1	Обратить внимание на возможные приемы мотивации обучающихся	2

	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности (3 балла)			
5. Организация процесса целеполагания	<p>Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке (0 баллов)</p> <p>Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат (1 балл)</p> <p>Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели (2 балла)</p> <p>Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока (3 балла)</p>	1	Отобрать материал для работы над целеполаганием на уроке.	2
6. Организация планирования деятельности по достижению	<p>Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует (0 баллов)</p> <p>Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется (1 балл)</p>	1	Обратить внимание на возможность работы учащихся в группах.	2

<p>нию учебной цели</p>	<p>План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана (2 балла)</p> <p>Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей (3 балла)</p>			
<p>7. Работа с источниками информации</p>	<p>Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т. ч. на организацию работы с учебником) (0 баллов)</p> <p>Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся (1 балл)</p> <p>Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся (2 балла)</p> <p>Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на</p>	<p>1</p>	<p>Помочь с отбором заданий для работы учащихся с источниками информации</p>	<p>3</p>

	продуктивную деятельность обучающихся (3 балла)			
8. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена (0 баллов)</p> <p>В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приемы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны (1 балл)</p> <p>В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приемы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность (2 балла)</p> <p>На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся (3 балла)</p>	1	Организация групповой работы учащихся	2
9. Организация контроля	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата	2	Помочь в организации контроля учебных	3

<p>учебных действий и деятельности</p>	<p>собственной деятельности (0 баллов)</p> <p>Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности (1 балл)</p> <p>Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т. ч. обратной связи) (2 балла)</p> <p>Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми (3 балла)</p>		<p>действий на протяжении всего урока</p>	
<p>10. Организация оценивания достигнутых результатов</p>	<p>Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются (0 баллов)</p> <p>Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися пред-</p>	<p>1</p>	<p>Обратить внимание на необходимость озвучивания критериев оценки деятельности</p>	<p>2</p>

	<p>ставлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер (1 балл)</p> <p>Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока (2 балла)</p> <p>На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания (3 балла)</p>		учащихся.	
11. Организация рефлексивного осмысления	<p>В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (0 баллов)</p> <p>В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха (1 балл)</p> <p>Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом уро-</p>	1	Уделять внимание при рефлексии самому процессу учения.	2

	<p>ка (2 балла)</p> <p>На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии (3 балла)</p>			
ИТОГО		14		25

Анализ полученной информации показывает определенный рост педагогического мастерства молодого специалиста.

В конце учебного года наставник и наставляемый приняли участие в анкетировании, задачей которого являлось установление уровня удовлетворенности от участия в программе наставничества

**Вывод:**

Работу по программе наставничества «Опытный педагог – молодой учитель» в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

В ходе работы с молодым педагогом наставник приобрел новые знания, ориентируясь на новые реалии современного образования. Тем самым, в тесном сотрудничестве решаются сразу несколько задач: успешная адаптация молодого педагога, сплочение коллектива, совместное проектирование интегрированного образовательного процесса, изучение нормативных документов, оказание адресной методической помощи педагогам, самообразование, создание и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей в ОО. А также происходит передача молодым педагогам опыта своей педагогической деятельности (выявление своих слабых и сильных сторон в работе и умение сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения).

Заместитель директора по УВР      О.А. Цыбина