

Протокол № 1
заседания школьного методического объединения учителей
математики, физики, информатики, биологии, химии
от «30» августа 2021 г.

Присутствовали: Красовская В.С., Абрамян Р.Г., Сычева В.П., Нересян Н.А., Цыбина О.А.

Тема заседания. Итоги ГИА. Анализ ГИА и ВПР.

Повестка дня:

1. Анализ результатов ГИА по математике, биологии, физике, химии.
2. Анализ результатов ВПР по математике, биологии, физике, химии.
3. Обсуждение итогов проведения ВПР по предметам: выводы и рекомендации.

По первому вопросу с анализом результатов ВПР выступила Красовская В.С. Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах; по математике - во всех параллелях, по физике – в 7 классах, по химии - в 8 классе, по биологии - в 6 классах. В написании работы приняло участие 88% учеников.

Итоги ВПР по математике в 5 классах

Работа по математике в 5 классе содержала 12 заданий.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Читать несложные готовые таблицы.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

Умение изображать геометрические фигуры

Умение решать текстовые задачи.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Итоги ВПР по математике в 6 классах

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное

число»-Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
- Строить график линейной функции

Физика

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Знать/понимать смысл физических понятий.

Биология

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

Подтверждение зафиксировано по биологии в 6-х, 7-х, 8-х классах.
Повысили свою отметку по химии 24% обучающихся 8-х классов.

Рекомендации.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Руководитель МО

В.С. Красовская