



4а	Свешникова Е.Е.	22	1	7	13	1	36,4	95,5
4б	Элоян Д.А.	15	2	8	5	0	33,3	86,7
Итого		37	3	15	18	1	51,4	91,9
Математика								
4а	Свешникова Е.Е.	22	1	7	7	7	63,6	95,5
4б	Элоян Д.А.	15	2	8	5	0	33,3	86,7
Итого		37	3	15	12	7	51,4	91,9
Окружающ ий мир								
4а	Свешникова Е.Е.	22	1	6	12	3	68,2	95,5
4б	Элоян Д.А.	15	1	5	9	0	60	93,3
Итого		37	2	11	21	3	64,9	94,6

#### **Выявлены типичные ошибки, допущенные учениками по математике:**

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Выявлены типичные ошибки, допущенные учениками по русскому языку:**

- правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание предлогов и приставок;
- проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- определять тему и главную мысль текста.

Далее Домрачева Е.А. познакомила с планом подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2022 году:

- провести родительские собрания в 4 классах по вопросам подготовки и проведения ВПР.
- составить график проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ВПР.
- провести пробные проверочные работы с использованием демо версий.

#### **Решение:**

Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков.

Изучать данный вопрос индивидуально.

Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей.

При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированное.

Продолжить работу по использованию на уроках проектной деятельности.

Провести в параллели 4-х классах диагностические задания, приближенные к ВПР.

Руководитель МО

/Домрачева Е.Е./

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Покачи**

**Протокол № 2 от**

**27.11.2020 г.**

заседания школьного методического объединения учителей

русского языка и литературы, английского языка,

истории и обществознания.

**Присутствовали:** Форманчук Е.А., Юхно Л.Д., Максудова Л.О., Кулеш М.Л., Панкратова СВ., Гаркуша И.Н., Аристова А.В., Аласханова Р.И., Чудинова Е. Н., Махмудова З.А., Сирачитдинова А.З., Иванова А.А., Нигматуллина Г.С.

**Повестка дня:**

1. Анализ итогов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию и английскому языку в 2019-2020 уч.г.

2. Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.

**Выступили:**

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Нигматуллину Г.С. Она поставила в известность коллег о результатах выполненных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МАОУ СОШ № 2 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5 — 9 кл. с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 уч.г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и

основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВГР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированное™ универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. По второму вопросу слушали учителей с их выводами, предложениями и рекомендациями. По первому вопросу выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВГР по своим классам, представив соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВГР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

Все итоги ВГР по предметам гуманитарного цикла оформлены в аналитических справках.

## **РЕШЕНИЕ.**

1. Принять к сведению результаты ВГР по предметам гуманитарного цикла в 5-9 классах.
2. Продолжить работу по выявленным пробелам и в связи с рекомендациями от каждого учителя.
3. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся.
4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования во второй четверти до 25 декабря.

Руководитель ШМО

&^e&

Нигматуллина Г.С.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.  
Покачи**

**Протокол № 2**

заседания школьного методического объединения учителей  
математики, физики, информатики, биологии, химии, географии

от «3» декабря 2020 г.

**Присутствовали:** Акулова И.Г., Шапошникова Н.И., Доготер Н.А., Куликова Н.А.,  
Дихтенко С.В., Щинников В.А., Киреева Л.Х., Сташкова В.А., Алероева М.И.

**Тема : Всероссийские проверочные  
работы Повестка дня:**

1. Анализ результатов ВПР по математике, биологии, географии, физике, химии.
2. Обсуждение итогов проведения ВПР по предметам: выводы и рекомендации.

**По первому вопросу** с анализом результатов ВПР выступила Акулова И.Г. Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах; по математике - во всех параллелях, по физике - в 8-9 классах, по химии - в 9 классе, по биологии - в 6-9 классах, по географии - в 7-9 классах. В написании работы приняло участие 78% учеников.

**Итоги ВПР в 5**

**классах** Работа по математике в 5 классе содержала 12 заданий.

**Более успешно выполнены учащимися задания**, в которых проверялись:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных

таблиц и диаграмм.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

**Выполнены на недостаточном уровне задания**, в которых проверялись следующие умения: Умение изображать геометрические фигуры Умение решать текстовые задачи.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Итоги ВПР в 6 классах Математика Самый лучший результат учащиеся  
показали по следующим заданиям ВПР:**

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства

и характеристики реальных процессов и явлений;

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.;

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»-Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

*Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:*

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
- Строить график линейной функции

*Математика Самый лучший результат*

*учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:*

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»-Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

*Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:*

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
- Строить график линейной функции

*Физика Более успешно*

выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Знать/понимать смысл физических понятий.

Итоги ВПР в 9 классах Математика *Самый лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,

рациональных чисел;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

*Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:*

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

- Строить график линейной функции

Биология Более успешно

выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

Подтверждение зафиксировано по биологии в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Повысили свою отметку по химии 24% обучающихся 9-х классов. 2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по физике в 8-9 классах, географии в 7-9 классах и математике в 8-9-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 9-х классах, а также по химии в 9-х классах.

## Рекомендации

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмет).
2. Скорректировать рабочие программы по предмет) на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации