

ПРОТОКОЛ №1

родительского собрания в 9а классе от 13.10.2021 года
по теме: «Успешная мотивация учебной деятельности.
Подготовка к ОГЭ. Текущая успеваемость»

Присутствовали:

- Классный руководитель – Бурцева Е.Е.
- Учитель алгебры и геометрии – Красовская В.С.
- Родители 9а класса- 20 человек

Цель:

1. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2021 – 2022 учебном году.
2. Как помочь ребёнку в подготовке к экзаменам.
3. Способствовать пополнению арсенала знаний родителей об успешной учебной мотивации.

Повестка дня.

1. О ходе подготовки к итоговой аттестации в 9 классе .
2. Итоги диагностических работ (входных мониторингов) по математике, русскому языку,
3. Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности

По первому вопросу выступила классный руководитель 9а класса – Бурцева Е.Е., ознакомившая со следующими нормативно-правовыми документами (выдержками) :

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА.

По второму вопросу слушали классного руководителя – Бурцеву Е.Е и учителя алгебры и геометрии – Красовскую В.С. До родителей была доведена информация о результатах диагностических работ (входных мониторингов) и текущих оценок по предметам.

По третьему вопросу выступил классный руководитель 9а класса – Бурцева Е.Е.,

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. А должна ли быть такой ситуация? Может быть, мы должны ее изменить? Изменить отношение наших детей к школе, к своей учебе, к своим знаниям,

наконец, к своему будущему. Вот об этом и пойдет речь на нашем сегодняшнем собрании.

Вы, возможно, знаете, что изменились стандарты образования, основополагающие документы, по которым работает образовательная система. Это значит, что изменилась **цель нашей работы** – мы должны не просто дать знания детям, а научить их добывать и использовать свои знания, то есть научить учиться и саморазвиваться. В наше непростое время это необходимо.

Так сложилось, что многие ученики, ломают себе голову над тем, как повысить успеваемость. Пугает то, что многие ребята остаются, совершенно безучастны и даже входят во вкус своей роли пассивного наблюдателя. Часто приходится видеть, как такие ученики рассматривают свой приход на дополнительные занятия как большую «милость» с их стороны.

Оценки, которые получают наши дети, это цена их труда.

Почему же цена труда становится все ниже и ниже?

Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной **мотивации**.

Как она возникает? Этот вопрос волнует многих родителей. С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко не достаточно. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка **положительной мотивации** к учебной деятельности.

Слово “мотивация” происходит от латинского глагола “movere”, двигать. Под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться”.

Родители должны постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Для того чтобы повысить мотивацию родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как “пешками”. А дети должны почувствовать себя “источником”, они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение. Личность ребёнка-ученика неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной

взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

Наш мозг от природы запрограммирован на **мотивацию к учебе**: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается **выплеском гормонов счастья**. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и тем не менее справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. А в заключение хотелось бы сказать, что кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, не существует. Однако, окружающие ребенка люди, через конкретное воспитание могут помочь ему повысить веру в собственные способности и пробудить в нем познавательные интересы.

Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Если совместными усилиями нам удастся решить проблему **мотивации школьников**, то в недалеком будущем мы сможем увидеть, как может учиться каждый ученик, как много он может одолеть, когда трудится не по принуждению, а по собственной воле, по личному желанию, на себя, на свое будущее.

Решение родительского собрания:

1. Администрации, педагогическому коллективу, родителям 9 класса руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной(итоговой) аттестации нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2. Классному руководителю – Бурцевой Е.Е. усилить контроль над посещаемостью учениками уроков, дополнительных занятий еженедельно информировать родителей о пропусках, а также еженедельно выставлять текущие оценки в дневники
3. Родителям еженедельно знакомиться с текущими оценками в дневниках обучающихся и ведением дневников (регулярным заполнением дневника своим ребёнком) и усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня.
4. Продумать систему поощрений детей для повышения учебной мотивации.

Классный руководитель: Бурцева Евгения Евгеньевна