

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 35» (МБОУ СОШ №35 г.Шахты)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

МБОУ СОШ №35 г.Шахты

---

протокол от 17.04.2023 г. №5

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты

---

Кадырова Т.В.

---

Приказ №34 от 17.04.2023 г.

---

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты  
за 2022 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 35» (МБОУ СОШ №35 г.Шахты)
Руководитель	Кадырова Тамара Витальевна
Адрес организации	346527, г.Шахты, ул.Текстильная,41а
Телефон, факс	8(8636)24-27-19
Адрес электронной почты	shcool35@inbox.ru
Учредитель	Администрация города Шахты
Дата создания	1978 год
Лицензия	серия 61Л01 №0003407, регистрационный №5770, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16.09.2015г., приложение к лицензии №1серия 61П01 №0005957, приказ Ростобнадзора №7594 от 07.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 №0001019, регистрационный номер 2895 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 декабря 2015. Срок действия свидетельства бессрочно

Школа расположена в рабочем районе п.ХБК. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и заочно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

**Ценным средством воспитания являются школьные традиции.**

**Календарь традиционных школьных дел и праздников МБОУ СОШ №35:**

**Осень:** Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний», Праздник посвящения в первоклассники.

Октябрь: День Учителя, Праздник осени «Бал цветов», Мисс Осень, Весёлые старты.

Ноябрь: День здоровья, Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери.

**Зимние:** Декабрь: Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник.

Январь: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Прощание с Азбукой.

Февраль: День освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков, Уроки мужества, День защитника Отечества.

**Весенние:** Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», Масленица «Встречаем весну».

Апрель: «Спортивно-оздоровительные мероприятия», «Школа зажигает звезды» - праздник победителей олимпиад, конкурсов (Итоговые линейки).

Май: День Победы, «День семьи», «Прощание с начальной школой» (4 классы), Последний звонок (9, 11 классы)

Июнь: «День защиты детей»

**Уроки мужества:**

«Герои Первой мировой войны»; Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества; Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков, Единый Урок, посвященный Великой Победе. Уроки мужества проводятся с участием ветеранов Великой Отечественной войны (детей войны), с участием воинов- интернационалистов.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила с руководителем по делам несовершеннолетних 1 ОМ УВД г.Шахты Калининой Ю. систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- изготовление баннера «Мы-ЗА», «Мы – против»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

**Объединения дополнительного образования:**

Студия эстрадного вокала, игры на гитаре, хоровое пение «Экспромт», педагог – И.В.Марченко;

Литературная гостиная, педагог – М.А.Горшкова;

Психологический клуб «Познай себя», педагог – психолог Ю.В.Дементьева;

Экологический кружок, педагог – Н.А.Нерсесян;

Футбол, педагог – И.В.Коротаскин;

Баскетбол, педагог – И.В.Коротаскин;

Ритмика, педагог - И.В.Марченко;

Шахматы, педагог –Е.О.Поддубная;

Волейбол, педагог - Е.В.Целуйко;

Кружок «Умелые ручки, педагог – Г.Б.Бажанова;  
Военно-патриотический клуб «ПАТРИОТ», педагог - К.Кадыров;  
Кружок «СТРЕЛОК», педагог – К.Кадыров;  
Кружок «ПЛАМЯ», педагог - К. Кадыров.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное – 45 человек;*
- *социально-педагогическое – 65 человек*
- *техническое (информационные технологии) – 20 человек;*
- *художественное – 205 человек;*
- *физкультурно-спортивное – 110 человек;*

*Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 492 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 9 процентов, социально-педагогическое-13 процентов, техническое —4 процента, художественное — 41 процент, физкультурно-спортивное — 22 процента. Общий охват дополнительным образованием обучающихся составил -90 процентов*

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Дополнительные образовательные услуги реализуются через отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков; способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

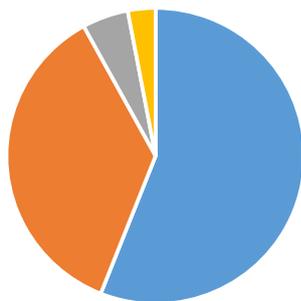
Юнармейцы являются постоянными победителями (20 лет первое место в городской ВСИ «ОТВАГА»). ВСИ «Отвага» в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игры четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА – АРМИЯ». Опыт проведения игры «Отвага» показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. ВСИ «Отвага» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива школьников, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

Невозможно уже сегодня представить нашу жизнь без взаимосвязи школьного коллектива и военнослужащих. Работу по данному направлению осуществляем через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, летних военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.

В 2023 году планируется:

1. Привлечь родителей учащихся к планированию и участию мероприятий на базе дополнительного образования.
2. Создать копилку методических разработок педагогов, портфолио творческих коллективов.
3. Продолжить развивать социальное и творческое партнёрство с образовательными учреждениями города.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



■ полностью удовлетворены ■ удовлетворены ■ неудовлетворены ■ не приходят на занятия по допобразованию

### II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Попечительский совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

#### Сводная таблица по показателю «Качество образования» за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся на начало года/конец года	494/483	508/497	513/504	505/488	492/480
Окончили учебный год на «5»:					
Начальное общее образование	13 (7,8%)	13 (8,6%)	17 (10,6%)	6 (3,8%)	17 (10,1%)
Основное общее образование	10 (4,1%)	16 (6,3%)	7 (2,8 %)	15 (6,1%)	12 (5 %)
Среднее общее образование	7 (20%)	5 (19,2)	3 (9,6%)	8 (22,9%)	1 (3,2%)
<b>ИТОГО</b>	<b>30 (6,8%)</b>	<b>34 (7,9%)</b>	<b>27 (6,1%)</b>	<b>29 (6,1%)</b>	<b>30(6,8%)</b>
Окончили учебный год на «4» и «5»:					
Начальное общее образование	81 (46,1%)	61 (40,4%)	65 (40,6%)	74(47,4 %)	79(46,7 %)
Основное общее образование	72 (29,6%)	69(27,3%)	86 (34,4%)	71 (28,9%)	70(29,2%)
Среднее общее образование	12 (35,3%)	11 (42,3%)	20 (64,5%)	16 (45,7%)	18(60%)
<b>ИТОГО</b>	<b>165(37,2%)</b>	<b>141 (32,8%)</b>	<b>171 (38,8%)</b>	<b>161 (36,8%)</b>	<b>167 (38 %)</b>
Окончили уч.год с одной оценкой «3»:					
Начальное общее образование	15 (9,1%)	15 (9,9%)	30 (18,8%)	18(11,5%)	15 (8,9%),
Основное общее образование	11 (4,5%)	12 (4,7%)	20 (8%)	14(5,7%)	17 (7,1%),
Среднее общее образование	0 (0%)	2 (7,7%)	0 (0%)	5(14,3%)	2 (6,1%),
<b>ИТОГО</b>	<b>26(5,9%)</b>	<b>29 (6,7%)</b>	<b>50 (11,3%)</b>	<b>37 (8,5%)</b>	<b>34 (7,7%),</b>
Качество знаний на уровне НОО	57	49	51,3	51,3	56,8
Качество знаний на уровне ООО	33,7	33,6	37,2	35	34,2
Качество знаний на уровне СОО	54,3	61,5	74,2	68,6	63,3
Качество знаний по школе	44,01	40,7	44,9	43,5	44,9

**Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года**

Класс	Классный руководитель	на конец года	Аттестовано	Успевают		Не успевают		Не успевают			Учатся				%		
				абсолютных цифрах	В процентах	абсолютных цифрах	В процентах	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	качества	успеваемости	
1а	Свешникова Е.Е.	26															
1б	Снеговская К.В.	15															
2а	Кравцова Н.В.	25	25	24	96	1	4	0	0	1	8	7	0	1	60	94	
2б	Мостовая Ю.Н.	24	24	23	95,8	1	4,2	0	0	1	2	13	3	3	62,5	95,2	
3а	Макеева А.А.	28	28	28	100	0	0	0	0	0	3	13	0	1	57,1	100	
3б	Долгополова Н.В.	28	28	28	100	0	0	0	0	0	0	14	0	7	50	100	
4а	Папян С.Н.	26	26	26	100	0	0	0	0	0	1	14	1	1	57,7	100	
4б	Домрачева Е.А.	26	26	26	100	0	0	0	0	0	2	14	0	1	61,5	100	
4в	Дурасова Р.П.	12	12	12	100	0	0	0	0	0	1	4	1	0	41,7	100	
<b>Итого по 1-4 классам</b>		<b>210</b>	<b>169</b>	<b>167</b>	<b>98,8</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>56,8</b>	<b>98,2</b>	
5а	Халайцан Ж.А.	27	27	27	100	0	0	0	0	0	0	15	1	1	55,5	100	
5б	Предко Н.С.	14	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
6а	Красовская В.С.	23	23	23	100	0	0	0	0	0	2	8	1	3	43	100	
6б	Нерсесян Н.А.	26	26	26	100	0	0	0	0	0	1	9	2	0	34,6	100	
7а	Горшкова М.А.	26	26	26	100	0	0	0	0	0	1	9	1	3	38	100	
7б	Максименко Н.Н.	27	27	27	100	0	0	0	0	0	0	7	0	3	26,9	100	
8а	Федотова Е.Г.	25	25	25	100	0	0	0	0	0	0	5	1	2	20	100	
8б	Абрамян Р.Г.	25	25	25	100	0	0	0	0	0	3	6	0	0	36	100	
9а	Бурцева Е.Е.	23	23	23	100	0	0	0	0	0	3	7	0	2	43,5	100	
9б	Сычева В.П.	24	24	24	100	0	0	0	0	0	2	4	0	0	25	100	
<b>Итого по 5-9 классам</b>		<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>34,2</b>	<b>100</b>	
10	Горшкова М.А.	9	9	9	100	0	0	0	0	0	0	6	0	0	60	100	
11	Смыкова С.А.	21	21	21	100	0	0	0	0	0	1	12	0	2	66,7	100	
<b>Итого по 10-11 классам</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>63,3</b>	<b>100</b>	
<b>Итого по школе</b>		<b>480</b>	<b>439</b>	<b>437</b>	<b>99,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>167</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>44,9</b>	<b>99,5</b>	

По итогам 2021-2022 учебного года подлежали аттестации 439 обучающихся:

начальное общее образование – 169 чел.

основное общее образование - 240 чел.

среднее общее образование - 30 чел.

Не аттестуются обучающиеся 1а класса (26 человек) и 1б класса (15 человек).

Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 99,5%, так же, как и в предыдущем 2020-2021 учебном году.

Таким образом, качество знаний в целом по школе в 2021-2022 учебном году составило 44,9 %:

начальное общее образование – 56,8 %

основное общее образование – 34,2 %

среднее общее образование – 63,3 %

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается общий рост качества знаний на 1,4%.

При этом, качество знаний:

на уровне начального образования выросло на 5,5%;

на уровне основного общего образования снизилось на 0,8%;

на уровне среднего общего образования снизилось на 5,3%.

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

1. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы

2. Развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно – урочную систему.

3. Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.

Одним из важнейших элементов контроля знаний являются всероссийские проверочные работы (ВПР), целью которых является получение реальных данных о качестве и результатах обучения, а также информации о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В прошедшем учебном году в ВПР успели принять участие только обучающиеся 11 класса, затем, по объективным причинам, на основании Письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 ВПР были перенесены на осень 2022 года. Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году.

В соответствии с приказом Рособрнадзора ВПР осенью 2022 года были проведены в период с 19.09.2022 по 24.10.2022. В ВПР приняли участие обучающиеся 5-9 классов (Письмо Рособрнадзора от 30.03.2022 № 02-75) по программам прошедшего учебного года. (Проверку работ обучающихся 5х классов осуществляли учителя начальной школы).

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Методология (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) описывает принципы, на которых строится оценка качества образования, на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся.

Согласно Методологии, ежегодно на базе 14 выборок в субъектах Российской Федерации и общероссийской выборки проводится исследование "Оценка по модели PISA". Осенью 2022 Школа приняла участие в этом исследовании.

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта "PISA for Schools" ("PISA для школ").

В исследовании принимали участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составлял от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7 класса).

•Инструментарий исследования "PISA для школ" включал в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы.

•Участники исследования выполняли задания на компьютере.

•Все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA.

•Исследование "PISA для школ" дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

•Региональные оценки по модели PISA проводятся в сентябре и октябре расчетного года.

Проект "PISA для школ" преследует две основные цели:

- обеспечить возможность проведения исследования "PISA для школ" по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);

- развивать возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

На базе нашей школы было проведено тестирование по модели PISA-2022.

Чтобы понимать, что измеряет тест PISA вникнем в определение «Читательская грамотность».

Итак, **читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для теста PISA важнейшими составляющими читательской деятельности признаны следующие три:

- **ситуации** - разнообразные цели чтения и контексты (письменная и устная речь и ситуации, в которых происходит общение), в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст

-**текст** - разнообразные материалы для чтения

- **читательские умения** - когнитивные стратегии и способы работы с текстом

Когнитивные стратегии — это **поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучаемым для кодификации нового языка**. Это его манера отбирать, приобретать, организовывать и интегрировать новые знания.

Давайте остановимся на читательских умениях. Их можно укрупнить в 3:

- **найти и извлечь** информацию из текста

- интегрировать (**связывать**) и интерпретировать (**толковать**) сообщения текста

- **осмыслить и оценить** сообщение текста

Читательские умения взаимосвязаны между собой: невозможно какие –либо единицы информации связать между собой и истолковать до тех пор, пока они не будут извлечены из текста; невозможно осмыслить и оценить сообщение текста до тех пор, пока единицы его информации не будут связаны между собой и истолкованы.

Учащимся нашей школы предоставилась возможность показать уровень владения каждым читательским умением.

И что мы видим, дети споткнулись уже на 1 умении.

Да, некоторые вопросы теста PISA действительно требуют знаний в области математики, естественных наук и чтения, на которые учащийся должен выдать самостоятельный ответ.

Но почти треть всех заданий в тесте составляют вопросы с готовыми вариантами ответов. Т.е. оценивалась возможность школьников использовать читательские умения, логику и здравый смысл при выполнении нестандартных задач.

Хочу обратить внимание на то, что показатель России в международном рейтинге стран остаются невысокими.

Если посмотреть на примере нашей школы, с чем это связано:

1. Не очень серьезное отношение учащихся к прохождению теста PISA (некоторые ученики даже не стали вникать в суть заданий, просто пролистали вопросы и закрыли тест)
2. Низкий уровень знаний учащихся (школьники не владеют элементарными понятиями в области естественных наук и математики)
3. Низкий уровень читательской грамотности (дети не способны найти и извлечь необходимую информацию из текста, а также связать ее и проанализировать).

Исследование состояло из 2 частей.

2 часть –это Анкета для учащегося, в которую входили вопросы о себе, своей семье, своей школе, своих интересах и взглядах на разные вещи.

При заполнении Анкеты у учащихся возникли трудности в ответах о своих родителях (образование, место работы, интересы и т.д.).

Это говорит о том, что дети не проявляют интереса к жизни своих родителей, не чувствуют крепкой связи с ними.

### **Результаты ОГЭ -2022**

#### **Результаты ГИА по математике:**

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы.

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			5	4	3	2
47	89	9	0	4		5

Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов 5 учащихся.

**Вывод:** Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Ряд заданий ОГЭ по математике невозможно выполнить, если учащийся не владеет вычислительными навыками. Очень часто ученик, знающий, как следует выполнять то или иное задание, не может выполнить его (получить верный ответ) только потому, что он допускает ошибку в вычислениях. Учитель математики должен понимать важность и значимость вычислительной культуры и стараться на всех этапах формирования умений рационально вычислять (процесс формирования начинается еще в начальной школе) уделять заданиям на вычисление самое пристальное внимание. Так, на любом уроке математики учитель может оттачивать вычислительную культуру учащихся, посредством устного счета, обучающих карточек, математических диктантов, заданий в тестовой форме. Также учителям необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ОГЭ, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения.

#### **Результаты ГИА по русскому языку:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
47	94	71	10	23	11	3

Не смогли преодолеть минимальный порог в 15 баллов 3 ученика

Самый высокий балл набрала Колесник Карина (9б)- 33 балла, что соответствует оценке «5».

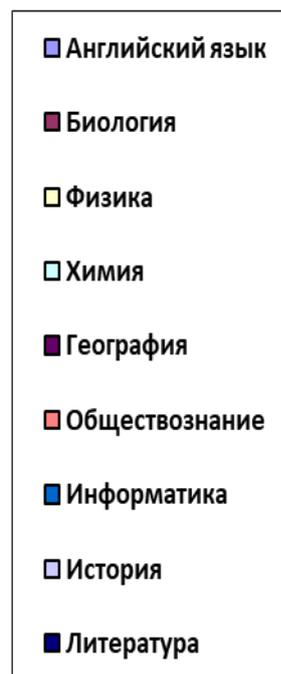
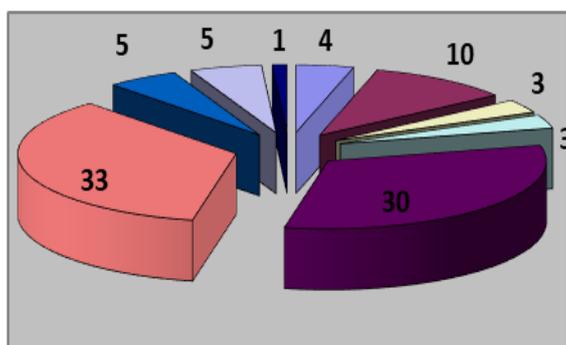
**Вывод:** В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### Предметы по выбору.

#### Количество учащихся, выбравших предметы на итоговой аттестации

47 обучающихся сдавали по два экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата.

- ✓ Обществознание – 33 ученика;
- ✓ География – 30 учеников;
- ✓ Биология – 10 учеников;
- ✓ Информатика – 5 учеников;
- ✓ История – 5 учеников;
- ✓ Английский язык – 4 ученика;
- ✓ Физика – 3 ученика;
- ✓ Химия – 3 ученика;
- ✓ Литература – 1 ученик.



Из представленной диаграммы можно отметить тот факт, что количество предметов в этом году столько же по отношению к предыдущим учебным годам и большинство выпускников 9-ых классов, пожелавших сдавать предметы по выбору, отдали предпочтение обществознанию и географии.

#### Результаты ГИА по обществознанию:

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»

33	100	13	1	3	26	3
----	-----	----	---	---	----	---

Не смогли преодолеть минимальный порог в 14 баллов 3 ученика.  
Самый высокий балл набрала Юдина Мария (9а) - 32 балла, что соответствует оценке «5».

**Результаты ГИА по географии:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
30	90	67	8	12	7	3

Не смогли преодолеть минимальный порог в 12 баллов 3 ученика.  
Самый высокий балл набрал Чекунов Сергей (9б) - 29 балла, что соответствует оценке «5».

**Результаты ГИА по биологии:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
10	100	50	0	5	5	0

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 10 участников. Минимальный порог преодолели все выпускники.

**Результаты ГИА по истории:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	100	50	0	1	4	0

Экзамен по истории в форме ОГЭ сдавали 5 участников. Минимальный порог преодолели все выпускники.

**Результаты ГИА по информатике:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	100	40	1	1	3	0

Экзамен по информатике в форме ОГЭ сдавали 5 участников. Минимальный порог преодолели все выпускники.

**Результаты ГИА по английскому языку:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4	100	100	2	2	0	0

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ сдавали 4 участника. Минимальный порог преодолели все выпускники.

**Результаты ГИА по физике:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
3	100	0	0	0	3	0

Экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 3 ученика. Минимальный порог преодолели все.

**Результаты ГИА по химии:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
3	100	34	0	1	2	0

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 3 участник. Минимальный порог преодолели все.

**Результаты ГИА по литературе:**

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	100	100	1	0	0	0

Экзамен показал, что выпускница была хорошо подготовлена к экзамену. Из – за упорной подготовки в течение учебного года и проработанных заданий она подтвердила свои знания предмета и свой результат. Результат экзамена показывает, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащейся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Результат выполнения работы оказался отличным.

3 выпускника получили неудовлетворительные оценки по трем предметам.

1 выпускник получил неудовлетворительные оценки по четырем предметам. Они пересдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Вместе с тем анализ показывает, что в работе учителей предметников МБОУ СОШ №35 г.Шахты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 году имели место ряд упущений, ошибок, недочетов.

В ходе аттестации выявлены проблемы:

- низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
  - основной движущий мотив у учащихся и их родителей (законных представителей) – получение отметки и оценки учителя;
  - ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию,
  - социальный фактор;
  - низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- В 2022 году аттестат об окончании школы получили 48 обучающихся, из них 3 ученика получили аттестат с отличием- Попова Элина (9а), Субботина Дарья (9а), Юдина Мария (9а).

**Результаты ЕГЭ- 2022****Результаты ГИА по русскому языку**

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 55 (Ивахненко Данил), самый высокий балл по школе – 94 (Веслов Никита). По результатам сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году средний ниже (60) в сравнении с прошлым годом (80) из-за *большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий* процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен *общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.*

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся,

отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

### **Результаты ГИА по математике (базовый уровень)**

Экзамен по математике базового уровня сдавали - 8 человек

2 человека получили оценку «5»;

6 человек – оценку «4»;

3 выпускника получили оценку «4» при пересдаче.

#### **Выводы:**

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет - 100%.
2. Средний балл – 4,2 , средняя оценка – 4.

### **Результаты ГИА по математике (профильный уровень)**

Первоначально 13 учащихся 11 класса сдавали экзамен по математике - на профильном уровне. Средний балл по школе 40 (Затулеев Никита), наивысший балл 82 (Веселов Никита), самый низкий балл 27. Не преодолели минимальный порог в 27 баллов 4 выпускника.

При пересдаче математики 3 ученика выбрали базовый уровень и получили удовлетворительный результат. 1 выпускник пересдавал математику на профильном уровне, порог преодолел.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профиль) в 2022 году понизился средний балл (35) по школе в сравнении с 2020 (39 баллов) и 2021 (63 балла) годами. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.

#### **Выбор экзаменов учащимися 11 класса**

Спектр выбранных экзаменов учащимися: история (2 человека), обществознание (16 человек), биология (3 человека), литература (2 человек), информатика и ИКТ (3 человека), английский язык (3 человека), физика (8 человек), география (1 человек). Не выбрали учащиеся для сдачи ЕГЭ по химии.

### **Результаты ГИА по обществознанию**

Обществознание (учитель - Халайцан Ж.А.), средний балл по школе – 54, при этом 1 выпускник не преодолел порог в 42 балла.

Наивысший балл по школе – 69 баллов у Авдеевой Е.

### **Результаты ГИА по истории**

История (учитель - Халайцан Ж.А.), средний балл по школе – 61. Лучший балл по школе – 62 у Беспалова М. 1 выпускница не преодолела минимальный порог.

### **Результаты ГИА по биологии**

Биологию сдавали 3 человека (учитель – Нерсесян Н.А.). Средний балл по школе – 44. 1 ученица не преодолела минимальный порог в 36 баллов. Лучший результат у Мироваевой В. - 49 баллов.

### **Результаты ГИА по физике**

8 человек выбрали физику (учитель - Сычева В.П.), средний балл по школе – 43.

3 выпускника не преодолели порог в 36 баллов

Наивысший балл по школе – 93 балла у Веселова Н.

### **Результаты ГИА по информатике и ИКТ (КЕГЭ)**

3 человека выбрали для сдачи ЕГЭ информатику (учитель - Цыбина О.А.). Все не смогли преодолеть порог в 40 баллов.

**Результаты ГИА по литературе**

Литература (учитель – Федотова Е.Г.) Литературу сдавали 2 человека.  
Средний по школе – 51. Лучший результат у Дударевой Д. – 50 баллов.

**Результаты ГИА по географии**

1 человек сдавал ЕГЭ по географии (учитель – Смыкова С.А. ) Средний балл по школе 65.

**Результаты ГИА по английскому языку**

Английский язык (учитель – Шклярова Е.В.) Средний балл по школе 60. Сдавали ЕГЭ 4 человека.

**Вывод:** По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по литературе (2020 год- 18, 2022 год- 51, но понизился в сравнении с 2021 годом – 80), по истории (2020 год- 49 , 2022 год- 61, но понизился в сравнении с 2021 годом – 88), по обществознанию (2020 год- 44, 2022 год- 54, но понизился в сравнении с 2021 годом – 73),

Снизился средний балл по физике (2020 год- 50; 2021 год -66; 2022 год – 43), биологии (2021 год – 55; 2021 год – 46; 2022 год – 44), географии (2021 год – 82; 2022 год – 37).

Самый низкий средний балл по информатике – 27 баллов.

Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.*

Режим учебных занятий		Количество классов-комплектов	Продолжительность урока
5-ти дневная учебная неделя (перечислить классы: 1а, 1б, 1в и т.д.)	6-ти дневная учебная неделя (перечислить классы: 1а, 1б, 1в и т.д.)		
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	0	20	40

**1. Сведения о сменности занятий**

	1 смена	2 смена
Перечислить классы, которые обучаются в смене, с указанием количества детей (например, 1а – 27, 1б – 25 и т.д.)	1а-30, 1б-29, 2а-25, 2б-16 3а-26, 3б-25, 4а-29, 4б-30, 5а-31, 5б –28, 6а –26 6б-14, 7а-25, 7б-26, 8а-25 8б-25, 9а-25, 9б-25, 10-22, 11-10	нет
Общее количество обучающихся в смене, чел.	492 на начало учебного года	нет
Расписание звонков	1 урок 8.30 – 9.10	нет

(начало урока – окончание урока, продолжительность перемены)	<p>(15 мин) 2 урок 9.25–10.05 (20 мин) 3 урок 10.25 – 11.05 (20 мин) 4 урок 11.25 – 12.05 (15 мин) 5 урок 12.20 – 13.00 (10 мин) 6 урок 13.10 – 13.50 (10 мин) 7 урок 14.00 – 14.40</p>															
Время начала и окончания уроков для каждого класса (параллели) в смене	<p>1 класс – 8.30-12.05 2 класс – 8.30-13.00 3 класс – 8.30-13.00 4 класс – 8.30-13.00 5 класс – 8.30-13.50 6 класс – 8.30-13.50 7 класс – 8.30-13.50 8 класс – 8.30-13.50 9 класс – 8.30-14.40 10 класс – 8.30-14.40 11 класс – 8.30-14.40</p>															
Время начала и окончания внеурочной деятельности для каждого класса, обучающегося по ФГОС (только для 1-10-х классов)	<p>1 класс – 13.00-14.00 2 класс – 14.00-15.00 3 класс – 14.00-15.00 4 класс – 14.00-15.00 5 класс – 14.00-15.00 6 класс – 14.00-15.00 7 класс – 15.00-16.00 8 класс – 15.00-16.00 9 класс – 15.00-16.00 10 класс – 15.00-16.00 11 класс - 15.00-16.00</p>															
График питания обучающихся (время (перемена после какого урока) – классы, дети которых питаются)	<p>Завтрак (начальная школа)</p> <table border="1" data-bbox="679 1514 1238 1738"> <tr> <td>9.40 -10.00</td> <td>1а, 1б</td> </tr> <tr> <td>9.45-10.00</td> <td>2а, 2б</td> </tr> <tr> <td>10.35-10.55</td> <td>3а, 3б</td> </tr> <tr> <td>10.40 – 10.55</td> <td>4а, 4б</td> </tr> </table> <p>Экспресс-завтрак (среднее и старшее звено)</p> <table border="1" data-bbox="679 1839 1238 1895"> <tr> <td>10.00-10.35</td> <td>5 – 11 классы</td> </tr> </table> <p>Завтрак для детей с ОВЗ</p> <table border="1" data-bbox="679 1951 1238 2063"> <tr> <td>10.00-10.35</td> <td>6б класс (один человек)</td> </tr> <tr> <td>10-40-10.55</td> <td>5б класс (один человек)</td> </tr> </table> <p>Завтрак(льготные категории)</p>	9.40 -10.00	1а, 1б	9.45-10.00	2а, 2б	10.35-10.55	3а, 3б	10.40 – 10.55	4а, 4б	10.00-10.35	5 – 11 классы	10.00-10.35	6б класс (один человек)	10-40-10.55	5б класс (один человек)	
9.40 -10.00	1а, 1б															
9.45-10.00	2а, 2б															
10.35-10.55	3а, 3б															
10.40 – 10.55	4а, 4б															
10.00-10.35	5 – 11 классы															
10.00-10.35	6б класс (один человек)															
10-40-10.55	5б класс (один человек)															

11.15-11-30	5-11 классы	Обед для детей с ОВЗ
12.35-12.50	5б класс (один человек)	
12.35-12.50	6б класс (один человек)	

## 2. Организация внеурочной деятельности для 1-11-х классов

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Расписание занятий внеурочной деятельности (если образовательный процесс организован в две смены, то расписание отдельно для 1-ой и 2-ой смены с указанием классов)	<p>1а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». «Волшебные краски».</p> <p><u>Вторник:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Среда:</u> Наглядная геометрия»</p> <p><u>Четверг:</u> «Доноведение»</p> <p>1б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». Доноведение.</p> <p><u>Вторник:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Среда:</u> «Волшебные краски».</p> <p><u>Пятница:</u> «Наглядная геометрия».</p> <p>2а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». «Математика и конструирование».</p> <p><u>Вторник:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Среда:</u> «Доноведение».</p> <p><u>Четверг:</u> «Волшебные краски»</p> <p>2б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». «Волшебные краски»</p> <p><u>Вторник:</u> «Мастерская слова»</p> <p><u>Среда:</u> «Математика и конструирование»</p> <p><u>Пятница:</u> «Доноведение».</p> <p>«За класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p>	<p>5а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». «Тайны литературы».</p> <p><u>Вторник:</u> «Познай себя».</p> <p><u>Четверг:</u> «Мастерская слова»</p> <p><u>Пятница:</u> «Познай себя».</p> <p>5б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Среда:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Четверг:</u> «Тайны литературы».</p> <p>6а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Тайны литературы».</p> <p><u>Среда:</u> «Мастерская слова»</p> <p><u>Пятница:</u> «История Донского края».</p> <p>6б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Тайны литературы».</p> <p><u>Среда:</u> «Познай себя».</p> <p><u>Четверг:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Пятница:</u> «История Донского края»</p> <p>7а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном». «Мастерская слова».</p> <p><u>Вторник:</u> «Тайны литературы».</p> <p><u>Четверг:</u> «Познай себя».</p> <p>7б класс:</p>	<p>10 класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Четверг:</u> «Тайны литературы».</p> <p>11 класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Среда:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Четверг:</u> «Тайны литературы».</p>

	<p><u>Вторник:</u> «Доноведение».</p> <p><u>Среда:</u> «Наглядная геометрия».</p> <p><u>Четверг:</u> «Волшебные краски».</p> <p><u>Пятница:</u> «Мастерская слова».</p> <p>3б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Доноведение».</p> <p><u>Среда:</u> «Мастерская слова».</p> <p><u>Четверг:</u> «Волшебные краски».</p> <p><u>Пятница:</u> «Наглядная геометрия».</p> <p>4а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p>«Мастерская слова».</p> <p><u>Вторник:</u> «Наглядная геометрия».</p> <p><u>Четверг:</u> «Волшебные краски»</p> <p><u>Пятница:</u> «Доноведение».</p> <p>4б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Доноведение».</p> <p><u>Четверг:</u> «Волшебные краски»</p> <p><u>Пятница:</u> «Наглядная геометрия»; «Мастерская слова».</p>	<p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Четверг:</u> «Мастерская слова».</p> <p>«Тайны литературы».</p> <p>«Познай себя»</p> <p>8а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p>«Мастерская слова».</p> <p>«Познай себя»</p> <p><u>Среда:</u> «Тайны литературы».</p> <p>8б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p><u>Вторник:</u> «Познай себя»</p> <p><u>Среда:</u> «Тайны литературы».</p> <p><u>Пятница:</u> «Мастерская слова».</p> <p>9а класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p>«Мастерская слова».</p> <p><u>Вторник:</u> «Основы финансовой грамотности».</p> <p><u>Среда:</u> «Тайны литературы».</p> <p><u>Четверг:</u> «История и культура народов Дона».</p> <p>9б класс:</p> <p><u>Понедельник:</u> «Разговоры о важном».</p> <p>«Мастерская слова».</p> <p><u>Вторник:</u> «Основы финансовой грамотности».</p> <p><u>Среда:</u> «История и культура народов Дона».</p> <p><u>Четверг:</u> «Тайны литературы».</p>	
--	--	---	--

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам Окружающий мир и ОРКСЭ – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам ОДНКНР и Обществознание – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету История – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	21	0	30	17	12	5	0	0
2021	47	15	2	30	15	15	0	0	0
2022	41	21	1	19	21	18	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, их них 2 внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 3 учителя – 2 на первую квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Образовательную программу реализуют 29 педагогов: 8 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя английского языка, 2 учителя математики, 1 учитель информатики, 2 учителя истории и обществознания, географии, 1 учитель физики и астрономии, 1 учитель химии и биологии, 2 учителя технологии, 1 учитель ОБЖ и музыки, 3 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог.

№ п/п		Кол-во чел.	
1.	Педагогический состав		
	- до 25 лет	1	Кравцова
	- от 25 до 30 лет	3	Поддубная Целуйко Снеговская
	- от 30 до 35 лет	4	Абрамян Дементьева Нерсесян Предко
	- от 35 до 40 лет	3	Добринская Красовская Мостовая
	- от 40 до 45 лет	1	Макеева
	- от 45 до 50 лет	5	Бурцева Долгополова Максименко Свешникова Федотова
	- от 50 до 55 лет	5	Горшкова Марченко Папян Халайцан Шклярова
	- от 55 до 60 лет	4	Бажанова Домрачева Сычева Цыбина
	- от 60 до 65 лет	0	
	- от 65 лет и старше	1	Дурасова
	ИТОГО:	27	
2.	Администрация ОУ	2	
	- от 40 до 45 лет	1	
	-от 65 лет и старше	1	
	ИТОГО:	2	

Средний возраст составляет 44,5

Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров	Имеют педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагогическое)	Имеют среднее специальное педагогическое образование
- до 25 лет			1
- от 25 до 30 лет	3		
- от 30 до 35 лет	4		
- от 35 до 40 лет	3		
- от 40 до 45 лет	1		
- от 45 до 50 лет	4		1
- от 50 до 55 лет	5		
- от 55 до 60 лет	4		
- от 60 до 65 лет	0		
- от 65 лет и старше	1		
Итого	25		2

Все педагоги, имеющие высшее непедагогическое образование своевременно прошли переподготовку и получили квалификацию «Педагог общего образования».

Квалификация педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
- до 25 лет				1
- от 25 до 30 лет		2		
- от 30 до 35 лет	1	3		
- от 35 до 40 лет	2	1		
- от 40 до 45 лет	2			
- от 45 до 50 лет	1	3		
- от 50 до 55 лет	3	2		
- от 55 до 60 лет	2	2		
- от 60 до 65 лет		1		
-от 65 лет и старше				1
Итого	11	14		2

11 (40,7 %) учителей имеют высшую категорию:

- начальные классы – 3 чел. (Макеева А.А., Домрачева Е.А., Свешникова Е.Е.)
- история – 1 чел. (Халайцан Ж.А.)
- география – 1 чел. (Желтов А.А.)
- русский язык – 1 чел. (Горшкова М.А.)
- иностранный язык – 2 чел. (Шклярова Е.В., Добринская Н.А.)
- информатика – 1 чел. (Цыбина О.А.)

- математика 2 чел. (Красовская В.С., Абрамян Р.Г.)  
14 (51,8%) учителей имеют первую категорию:
- начальные классы - 4 чел. (Снеговская К.В., Мостовая Ю.Н., Папян С.Н., Долгополова Н.В.)
- русский язык – 3 чел. (Федотова Е.Г., Максименко Н.Н., Бурцева Е.Е.)
- музыка – 1 чел (Марченко И.В.)
- технология – 1 чел. (Бажанова Г.Б.)
- физика – 1 чел. (Сычева В.П.)
- иностранный язык – 1 чел. (Предко Н.С.)
- химия и биология – 1 чел. (Нерсесян Н.А.)
- педагог-психолог – 1 чел (Дементьева Ю.В.)
- физкультура - 1 чел. (Поддубная Е.О.)  
2 (7,5%) учителей не имеют категории:
- физкультура – 1 чел. (Целуйко Е.В.)
- начальные классы – 1 чел. (Потапова Н.В.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Школы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

## **VII. Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки состоит из учебников, художественной, научно-популярной и методической литературы. Всего в книжном фонде состоит на учете 18916 книг. Из них фонд учебников: 6697 штук. Фонд пополняется за счет поступлений из федерального и областного бюджетов. В 2022 году библиотечный фонд пополнился на 145 экз. учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 685 дисков, сетевые образовательные ресурсы -24,

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)-46.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование для обновления художественной литературы.

Организует работу библиотеки один работник – заведующая библиотекой, имеющая высшее образование, общий стаж работы 21 год, стаж работы библиотекарем – 6 лет.

Режим работы библиотеки – с 8.00 до 16.30 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Библиотека, выполняя поставленные задачи способствует обеспечению учебного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, формировала у школьников навыки независимого библиотечного пользователя и культуры чтения, продолжала совершенствовать традиционные формы работы и предпринимала шаги по освоению новых технологий, решала задачу воспитания культурного гражданского самосознания, оказывая помощь в успешной социализации обучающихся, продолжала формирование устойчивого интереса к разным жанрам литературы.

В библиотеке имеется компьютер. Интернет.

Важным показателем работы библиотеки являются цифровые показатели. Одним из показателей является показатель числа пользователей библиотеки. Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной литературой для детей, а так же учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Литература для учащихся 1-11 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Книги детям», «Загадки, пословицы», «Рассказы о природе», «Фантастика», «Энциклопедии», «Классика», «Детективы», «Литература о войне», «Приключения». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже.

Наиболее спрашиваемой среди читателей является художественная, общественно-политическая и литература для 1-6 классов. Однако прочитанная художественная литература в основном вписывается в рамки школьной программы. И лишь некоторые ученики берут книги для чтения в свободное время.

Наиболее востребованными учащимися начальных классов являются следующие разделы: «Сказки», «Рассказы о природе», а учащиеся среднего звена отдают предпочтение художественной литературе, в основном в рамках школьной программы. Многие учащиеся пользуются справочной литературой (большая советская энциклопедия, серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Школьная энциклопедия», словари, справочники), а также книги, находящиеся по 1 – 2 экземплярам и пользующиеся спросом (краеведческая литература, серия «Мировая художественная литература для детей», «История государства Российского» и т.д.)

Библиотека – это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и библиотечное пространство, «...обеспечивающее доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе». Функции библиотеки традиционны: воспитательная, образовательная, информационная. Школьная библиотека – это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность.

Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий: книжных выставок по различным тематикам, литературных гостиных, библиотечных занятий, недель и праздников детской книги, тематических интеллектуальных игр.

На протяжении 2022 года в школьной библиотеке проводились библиотечные занятия, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих занятиях дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания обучающихся является материальная база образовательной организации. В течение последних 3 лет продолжено техническое оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
	<b>Информатика</b>	Кабинет №32. Компьютерный класс. АРМ учителя – 1, АРМ ученика – 10, принтер, проектор, экран, роутер. Кабинет №31. Межпредметный компьютерный класс. Ноутбуки – 15 шт, интерактивная доска.
	<b>Русский язык и литература</b>	Кабинет №33. АРМ учителя - 1, принтер Кабинет №34. АРМ учителя – 1, принтер, телевизор. Кабинет №36. АРМ учителя – 1, принтер, телевизор Кабинет №40. АРМ учителя – 1, принтер, телевизор
	<b>История и обществознание</b>	Кабинет №37 АРМ учителя – 1, телевизор Кабинет №28. АРМ учителя – 1, телевизор
	<b>Химия</b>	Кабинет №38, АРМ учителя – 1, проектор, экран
	<b>Биология</b>	Кабинет №39, АРМ учителя – 1, проектор, экран
	<b>Математика</b>	Кабинет №30, АРМ учителя – 1, принтер Кабинет №27. АРМ учителя – 1, принтер
	<b>Физика</b>	Кабинет №29, АРМ учителя – 1, принтер, телевизор
	<b>Иностранный язык</b>	Кабинет №25, АРМ учителя – 1, принтер, телевизор, лингафонный кабинет Кабинет №24, АРМ учителя – 1, проектор, экран Кабинет №23, АРМ учителя – 1
	<b>ОБЖ</b>	Кабинет №21, АРМ учителя -1, интерактивная доска, принтер, проектор Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) «Александр 1-0.2» - 1шт, (манекен) «Максим» - 1шт, Программно-методический комплекс AFS™ по ОБЖ в составе: - 1 шт. Программное обеспечение "Безопасный образ жизни" (CD) - 1 шт. Система сбора данных (ССД) AFS™ - 1 шт. Датчик содержания O <sub>2</sub> (0 -27%) GasSensor (O <sub>2</sub> -BTA) - 1 шт. Датчик ЭКГ(ЕКГ-BTA) 1 шт. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Hand-GripHeartRateMonitor/ HGH-BTA 1 шт. Датчик артериального давления (тонометр) (0—250 мм рт. ст.) Blood Pressure Sensor (BPS-BTA) 1шт. Цифровой датчик ионизирующего (радиационного) излучения (дозиметр) DigitalRadiationMonitor/DRM-BTD1 шт. Датчик жизненной емкости легких (спирометр) (± 10 л/с) Spirometer (SPR-BTA) 1 шт.

		Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °С) Surface Temperature Sensor (STS ВТА) 1шт. Мобильный автогородок
	<b>Музыка</b>	Кабинет №10. АРМ учителя – 1, телевизор, музыкальный центр, музыкальные инструменты. Акустическая система.
	<b>География</b>	Кабинет №8, АРМ учителя – 1, проектор, экран. Мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, шкаф-сейф.
	<b>Начальные классы 1 блок</b>	Мобильный класс 15 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, принтер
	<b>Начальные классы 1 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 1 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 2 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 2 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 3 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер, телевизор
	<b>Начальные классы 3 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 3 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Начальные классы 3 блок</b>	АРМ учителя – 1, проектор, экран, принтер
	<b>Физическая культура</b>	Большой спортивный зал, малый спортивный зал гимнастические снаряды: перекладины, брусья, канат для лазанья, бревно, козёл, конь; гимнастические маты, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, обручи, скакалки, теннисный стол, гантели, гири, шведские стенки.
	<b>Библиотека</b>	АРМ учителя – 1, ноутбук
	<b>Технология</b>	Мастерские (обслуживающий труд): швейные машины – 13 шт., утюг – 1 шт., холодильник – 1 шт., эл. печи – 2 шт. Мастерские (технический труд): СТД – 120 – 7 шт., ТВ – 6 – 2 шт., сверлильный станок – 2 шт., НГФ – 2 шт., ФПШ – 1 шт.
	<b>Тир</b>	Винтовки пневматические, Стрелковый тренажер «Боец 2.1.2» - 1 шт.
	<b>Тренажерный зал</b>	Спортивные тренажеры – 13 шт.
<b>Столовая</b>		
Электрическая плита 6-и камфорная с жарочным шкафом		3
Посудомоечная машина		1
Котел пищевой		1
Мармит для первых блюд		1
Мармит для вторых блюд		2
Водонагреватель		1
Морозильная камера		1

Холодильник	4
Картофелечистка + протирачная	1
Ванна моечная	12
Стол производственный	8
Вентиляция	1
Весы	2
Сковорода электрическая	1
Мясорубка электрическая	1
Тестомес	1
Электрический водонагреватель	1
Шкаф жарочный	2

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. В школе имеются столярная и слесарная мастерские. Два спортивных зала. Оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку некоторого оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590.

Установили:

- в рекреацию приобрели большой телевизор для показа роликов по безопасности;
- в спортзал приобрели тренажеры для спортивного клуба «ДЗЮДО», степ-платформы и гимнастические коврики для секции фитнеса;
- приобрели мебель и игры для кабинета детских инициатив;
- приобрели компьютеры (6 шт.) в кабинеты: музыки, ОБЖ, русского языка и литературы, библиотеку, информатику.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Если предполагать, какие микротравмы могут получить сотрудники во время работы, нами были определены уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. Поэтому Школа приобрела:

- 63 мягких стула для учителей в кабинеты и для учительской;
- 8 столов для учительской;

Таким образом, в МБОУ СОШ №35 г.Шахты создана образовательная среда и комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет не ниже 100 Мбит/с. Материально-техническая база соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%. Анкетирование родителей обучающихся даёт возможность утверждать, что в целом большинство родителей обучающихся удовлетворены образовательным процессом и качеством образовательных услуг.

Анализ итогов анкетирования родителей  
школьников

Параметр работы школы	% родителей, удовлетворённых параметром
Благоустройство территории школьных зданий	98 %
Состояние здания и помещений	75 %
Состояние материально-технической базы (мебели, оборудования)	63 %
Обеспеченность высокотехнологичным оборудованием	60 %
Уровень профессиональной компетентности педагогов	95 %
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	88 %
Качество питания	82 %
Качество медицинского обслуживания	69 %
Условия охраны и укрепления здоровья	85 %
Условия для индивидуального сопровождения обучающихся	81 %
Качество воспитательной работы, работы классных руководителей	94 %
Качество дополнительного образования, наличие возможностей развития творческих способностей и интересов	88 %
Наличие психолого-педагогической, социальной помощи	77 %
Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	63 %
Уровень общения, этика взаимоотношений, доброжелательность, вежливость сотрудников	95 %
Обеспечение безопасности	78%
Реакция руководства школы на обращения по волнующим вопросам (из числа обратившихся)	94 %
Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте	97 %
Доступность взаимодействия со школой по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте	95 %
Совокупная удовлетворенность качеством образования	76 %
Готовность рекомендовать организации родственникам, знакомым	93 %

Таким образом, совокупная удовлетворенность качеством образования у родителей школьников составляет 87 %.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Ед. измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	480 чел.
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	210 чел.
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	240 чел.
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	30 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 чел./41,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	72,3
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	50,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 чел./36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов , в общей численности учащихся , в том числе:	21 чел./4%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./7%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня (дистанционно)	17 чел./3,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 чел/0 %

	образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности ( профиля ), в общей численности педагогических работников	25 чел/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля ), в общей численности педагогических работников	2 чел/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 чел/40,7%
1.29.2	Первая	14 чел/51,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел/3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/37,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,22

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	17,7 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	480 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4930 кв.м