

**ПРОГРАММА  
ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Раздел 1. Общие положения**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

**Цели программы:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты, а также выявление с помощью системы

критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи программы:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности федеральных, региональных, муниципальных и внутришкольных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №35 г.Шахты;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям ФГОС общего образования;
- принимать обоснованные управленческие решения на основе результатов ВОКО;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечить рост ресурсного потенциала школы.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Иркутской области.

#### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с педагогами.

6. Совершенствование практики общественного наблюдения при проведении оценочных процедур в в МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ №35 г.Шахты.

**Риски реализации:** преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогов с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

## **Раздел 2. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ №35 г.Шахты будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Разработка Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в 2022-2023 учебном году.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ №35 г.Шахты**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

2. использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

3. применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
4. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
5. устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
  - учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
  - родитель (близкий родственник), являющийся работником МБОУ СОШ №35 г.Шахты не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
6. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Осуществление контроля посредством:
    - привлечения независимых общественных наблюдателей;
    - организацией видеонаблюдения.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур.

### **3. План мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>			
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) и ГИА	август 2022 г.	Зам. дир. по УВР
1.2.	Изучение анализа результатов ГИА-2022		
1.3.	Составление списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4.	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов учащихся		
<b>2. Мониторинг качества образования</b>			
2.1.	Анализ качества успеваемости по итогам 2022-2022 учебного года	август	Зам. дир. по УВР
2.2.	Мониторинг динамики успеваемости учащихся по основным предметам	по плану ВШК	Зам. дир. по УВР
2.3.	Анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами, приемами обучения и образовательными технологиями	по плану ВШК	Зам. дир. по УВР
2.4.	Мониторинг качества образования в рамках региональных проверочных работ (5-9 классы)	по плану	Зам. дир. по УВР
2.5.	Проведение мониторинга качества образования учащихся с анализом промежуточных результатов	по графику	Зам. дир. по УВР
<b>3. Профилактическая работа с педагогами, направленная на получение объективного результата ВПР</b>			
3.1.	Тиражирование памятки по повышению результатов ВПР с упражнениями для учащихся по каждому предмету	Конец сентября	
3.2.	Использование в работе памятки по повышению результатов ВПР с упражнениями для учащихся по каждому предмету	В течение всего года	Учителя предметники
3.3.	Знакомство учителей по предметам с листом контроля уроков по подготовке к ВПР (материалы эл. журн. «Заместитель директора школы»)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
3.4.	Посещение уроков по предметам в течение 2022-2023 уч. года и оценивание их в соответствии с листом контроля уроков по подготовке к ВПР	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>4. Работа с учителями по повышению объективности оценивания образовательных результатов</b>			

	Участие учителей-предметников в вебинарах и семинарах по ЕГЭ и ОГЭ (разбор типичных ошибок учащихся на ГИА-2022)		Заместитель Директора по НМР
	Ознакомление учителей с аналитическими справками ФИПИ по итогам ГИА-2022.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Ознакомление учителей с изменениями в КИМ ГИА-2022	По мере публикации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение предметных недель и олимпиад, в т.ч. ВсОШ, с целью повышения мотивации учащихся к изучению предмета	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР
	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ОГЭ по математике и по русскому языку	сентябрь	руководители ШМО
	Разработка дорожной карты по подготовке и проведению ГИА – 2023	Август	Заместитель директора по УВР
	Обновление банка оценочных инструментов по всем предметам учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО. Разработка КИМ.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>5. Работа с учащимися</b>			
	Ознакомление с Порядком проведения ГИА-2022	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг условий организации и ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Групповые и индивидуальные консультации для учащихся (слабоуспевающих, пропустивших занятия по болезни)	В течение года	Учителя-предметники
	Индивидуальные собеседования с учащимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости	В течение года	Зам.директора по УВР, социальные педагоги
	Организация индивидуального сопровождения способных детей	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>6. Работа с учителями-предметниками с необъективными результатами</b>			
	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципальных и региональных показателей	В течение 10 дней после объявления результатов	Заместитель директора по УВР
	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому	В течение месяца после	Заместитель директора по УВР

	классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки	объявления результатов	
	Определение списка педагогов, которые показывают необъективные результаты	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Разработка КИМ в формате ВПР и внесение изменений в критерии оценивания работ в соответствии с изученным материалом в конце каждой четверти	октябрь	Учитель предметник
	Внесение изменений в банк оценочных средств Включение в банк работ в формате ВПР в конце каждой четверти	октябрь	Учитель предметник
	Проведение мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП		Заместитель директора по УВР
	Проверка работ членами ШМО	по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
	Анализ соответствия планируемой оценки за четверть и оценки по итогам промежуточной аттестации	по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
<b>7. Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов</b>			
	Посещение семинаров, вебинаров, курсов ПК в ГАУ ДПО ИРО по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР	В течение года	Заместитель директора по НМР
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях НМС по качеству образования	Август 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Март 2023	
	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	По плану ИПК и ППРО	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	По плану	Заместитель директора по УВР
	Трансляция опыта экспертной деятельности на заседаниях НМС по вопросам повышения качества образования	По плану	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов учащихся	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<b>8. Организационная работа, направленная на обеспечение объективности процедуры проведения ВПР</b>			

	Приобретение камер наблюдения	По плану	Администрация школы
	Установка камер наблюдения в кабинетах	По плану	Администрация школы
	Определение списка общественных наблюдателей, из числа родителей детей, не участвующих в ВПР (не менее 15 человек)	сентябрь	Зам. директора по УВР
<b>9. Работа по обеспечению объективности результатов при организации процедуры проведения ВПР</b>			
	Изучение инструкций и порядка проведения ВПР	По плану	Зам. директора по УВР
	Информирование родителей о процедуре проведения ВПР	Декабрь 2022 года	Кл. руководители
	Проведение оценочной процедуры для всех классов параллели в одно и то же время	По графику	Зам.директора по УВР
	Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ	Во время проведения	Ответственный за
	Обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения ВПР	Во время проведения ВПР по графику	Организаторы в аудиториях, вне аудиторий, зам.директора по УВР
	Присутствие в каждом классе общественных наблюдателей. Заполнение протокола проведения ВПР наблюдателями, отметка о нарушениях	Во время проведения ВПР по графику	Зам.директора по УВР
	Присутствие в школе наблюдателей – специалистов управления образования г. Шахты во время проведения работы, во время проверки и отправки работ	По графику	
	Проверка работ ВПР в 5-х, 7-х, 8-х классов на школьном уровне коллегиально комиссией (в составе не менее 3-х человек) из числа педагогов, не работающих в классе проведения ВПР с присутствием наблюдателей.	По графику	
	Пере проверка работ 4-х, 6-х классов (работы проверяют учителя школ г. Шахты).	По графику	
<b>10. Работа с родителями</b>			
	Проведение родительских собраний для изучения нормативно – правовой документации по процедуре проведения ГИА-2023	Октябрь 2022	Зам.директора по УВР
	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе	В течение года	Зам.директора по УВР



	подготовки к ГИА-2022		
	Работа с родителями учащихся группы риска через совет по профилактике и административные совещания	В течение года	Зам.директора по УВР
	Проведение индивидуальных собеседований с родителями по психологической подготовке выпускников к ГИА-2022	В течение года	Педагог-психолог
<b>11. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации выше перечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы

