



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Данный открытый информационный доклад направлен на информирование о результатах деятельности школы за 2012-2013 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Отличительная особенность работы нашей школы – это профессионализм педагогического коллектива, качество и доступность общего образования. В 2012-2013 учебном году мы успешно выполнили намеченные в программе развития задачи, а также проявили немало интересных инициатив. Дальнейшему развитию нашей школы, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов и ответственность за результаты своего труда;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость школы;
- ориентированность школы на личность ученика;
- участие в экспериментальной, инновационной деятельности;
- сохранение традиций школы.



Информационная справка о школе

МБОУ СОШ №35 расположена на территории поселка ХБК города Шахты Ростовской области по адресу: ул. Текстильная, 41а.

В микрорайоне школы есть культурно-просветительские и спортивные учреждения: ДК «Текстильщик», филиал библиотеки имени Есенина, школа искусств имени Кабалевского, подростковый клуб «Искатель», велоклуб ДЮСШОР №15 имени В.Алексеева, ФК «Единство».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 открыла свои двери перед учащимися в 1978 году.

Проектная мощность школы 1076 человек. В 2012-2013 учебном году обучалось 470 человек.

Трехэтажное школьное здание с блоками для обучающихся начальной школы располагает 30 учебными кабинетами, в том числе 2 кабинета информатики, 1 – спортзал, 1 столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет и кабинет психолога. Спортивный, тренажерно - борцовский и актовый залы оснащены всем необходимым оборудованием. Территория школы имеет 2 плоскостные спортивно - игровые площадки и футбольное поле.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, работает по системе буфет – раздаточная.

В 2012 году школа прошла лицензирование. Лицензия серия 61 001770, регистрационный номер №2710, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 31.07.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2012 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №025840, регистрационный номер 1822 от 22.05.2012г. Срок действия свидетельства по 22 мая 2024г.

Новая редакция Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 г.Шахты Ростовской области принята конференцией 10.09.2011г. и утверждена мэром города Шахты Д.И.Станиславовым на основании постановления Администрации г.Шахты №5353 от 01.12.2011г.

Ориентированный анализ работы МБОУ СОШ № 35 в 2012-2013 учебном году и цели и задачи на новый 2013-2014 учебный год

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Целью деятельности коллектива школы в 2012-2013 учебном году являлось обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе **инновационной организации образовательного процесса.**

Задачи, поставленные перед школой в учебном году 2012-2013

1. Реализация направлений национальной инициативы «Наша новая школа» через:

- продолжение введения ФГОС начального общего образования второго поколения;
- активизацию работы педагогов с талантливыми детьми через НОУ, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в интеллектуальных конкурсах всех уровней.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ.

3. Продолжение работы по оптимизации учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.

4. Усиление роли воспитательного аспекта в общеобразовательном процессе, активно включать обучающихся в социальную практику, в общественно-значимую деятельность.

5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

6. Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместное проведение массовых мероприятий.

7. Обеспечить эффективное освоение обновленной учебной материально-технической базы на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования путем непрерывного использования активных учебных, цифровых и информационных ресурсов в УВП.

8. Обеспечить эффективную реализацию здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего потенциала инфраструктуры школы на основе использования инновационных образовательных технологий

9. Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа неуспевающих учащихся путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-

педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.

10. Обеспечить выполнение социального заказа на качественное общее образование, индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Для решения этих задач были выбраны и реализовывались следующие **направления работы:**

- ✓ Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.
 - ✓ Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
 - ✓ Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 - ✓ Индивидуализация образовательной траектории для каждого ребенка;
 - ✓ Развитие универсальных умений, социальных компетенций, в том числе компетенций здорового образа жизни.

Создание такой образовательной среды позволяет обеспечить качество образования, соответствующее потребностям гражданина Российской Федерации в условиях модернизации и инновационного развития общества. На основе собственного опыта моделирования образовательной среды выпускники приобретают мотивацию и навыки моделирования социального пространства, активизируют свою гражданскую позицию.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы школы в 2013-2014 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Анализ проведен по основным направлениям работы школы и включает в себя следующие разделы:

1. Анализ деятельности ОУ, направленной на обеспечение гарантий прав граждан на образование и на улучшение образовательного процесса:

- 1) данные о контингенте обучающихся;
- 2) данные о формах обучения, образовательных программах;
- 3) научно-методические условия;
- 4) нормативно-правовое обеспечение;
- 5) обеспеченность квалифицированными кадрами;
- 6) материально-технические условия;
- 7) здоровьесформирующие и здоровьесохраняющие условия

2. Анализ воспитательной работы школы.

3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов за 2012-2013 учебный год.

4. Анализ результатов внеурочной образовательной деятельности.

5. Состояние методической работы.

6. Эффективность и действенность внутришкольного контроля.

7. Укрепление материально-технической базы школы

1. Анализ деятельности ОУ, направленной на обеспечение гарантий прав граждан на образование и на улучшение образовательного процесса:

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место среди школ города.



Обеспеченность квалифицированными кадрами, оптимизация штатов

Кадровая политика обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 30, среднее специальное – 4.

18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 5 – вторую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют учителя: начальных классов – 3 чел., истории и обществознания – 2 чел., географии – 1 чел., русского языка и литературы – 3 чел., английского языка – 2 чел., музыки – 1 чел., физкультуры – 2 чел., ОБЖ – 1 чел., математики – 1 чел., информатики – 1 чел., химии -1 чел.

Среди педагогов:

3 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
10 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

4 учителя являются призерами Городского конкурса «Учитель года» разных лет;

2 учителя - победители Приоритетного национального проекта «Образование» 2008 года.

Кадровый состав стабилен, текучести кадров нет, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Работа с педагогическими кадрами была организована по нескольким направлениям:

- изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя;
- система научно-методической работы.

Анализ условий образовательного процесса:

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе школы и за её пределами. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 40 минут, большие перемены по 20 минут. Длительность занятий для 1 класса-35 минут.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки.

Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели для 1-7 классов и 6-ти дневной для 8-11 классов.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Обучение в школе проводится по 3 уровням:

1 уровень (начальная школа) – 1-4 классы;

2 уровень (основная школа) – 5-9 классы;

3 уровень (средняя школа) – 10-11 классы.

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между ступенями обучения.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» основными задачами стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Выполняя социальный заказ родителей, педагогический коллектив школы в соответствии с Программой развития решал задачи обеспечения качественного, доступного образования и социализации личности каждого обучающегося в рамках заданной и развивающей образовательной среды.

В период с 2010 по 2013 г.г. была создана школьная образовательная среда со следующими характеристиками:

* с широким набором выбора для учащихся: базовых образовательных предметов, профильных дисциплин, элективных курсов;

- * открытого характера: расширение образовательного пространства школы путем установления партнерских отношений с общественностью, школами, и культурно-просветительскими учреждениями;
- * активного характера: школа стала центром социокультурного развития в микрорайоне;
- * экспериментальной направленности: ведется разработка и реализация в образовательной среде методов включения школьников в освоение образовательной среды и управление ее развитием через участие в самостоятельной учебной, управленческой и социальной деятельности, создание условий для социализации и ситуации успеха для учителей и учащихся за счет участия в совместных проектах, конкурсах;
- * здоровьесберегающей направленности: приоритетным направлением в работе школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов и обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

На основании исследования образовательной среды психологической службой школы отмечается наличие в школе психологически безопасной среды, которая характеризуется преобладанием положительного отношения к образовательной среде всех участников учебно-воспитательного процесса, достаточно высоким уровнем удовлетворённости характеристиками данной среды и преобладанием высокого уровня защищённости от насилия во взаимодействии в образовательной среде. Работа по сохранению физического здоровья осуществляется совместно с поликлиникой № 5.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников. В повседневных буднях каждый из вас, конечно же, по-разному несёт меру ответственности перед обществом за то, какое образование даёт школа. Но среди этих будней наступает день подведения итогов многогранной деятельности всего педагогического коллектива, день смотра сил, день раздумий, заслуженной радости, день нового импульса для достижения более высокого результата.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 - дневной в 1 – 7 классах, 6 - дневной недели в 8 - 11 классах и соответствовал требованиям СанПиНа.

Численность обучающихся на 01.09.2012 года составляла 470 учеников. На конец учебного года – 460 человек. (Таблица 1,2.)

Таблица 1.

Численность обучающихся в школе.

	Учебный год			
	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Кол-во классов	22	21	19	20
1-я ступень	8	7	7	8
2-я ступень	11	11	10	10
3-я ступень	3	3	2	2
Общее количество обучающихся в школе	487	504	484	470

Таблица 2.

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	Учебный год			
	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
На начало учебного года	493	496	491	470
На конец учебного года	487	504	468	460
Зачислено в течение года	20	27	7	13
Выбыло в течение года	26	19	30	21
Оставлены на повторный курс	1 Авсеенко Ю., 10б	3 Сайфулина М., 9б; Сайфулин И., 7б; Калашников М., 7б	1 Лещев Д., 5б	0
Отчислены в течение года	0	0	0	0
Условно переведенные в следующий класс	3 Сапрунов Д., 10а; Сайфулина М., 8б; Ярцева В., 8б	2 (Миронов С., 7б; Архипов А., 10а)	4 Русаков М., 4а; Гончаров С., 5б; Русакова В., 6б; Сафронова О.,	0

Наблюдается движение учащихся (в сторону уменьшения). Количество классов – комплектов уменьшилось с 22 до 20.

Наблюдается стабильность контингента в 4б, 7б классах. (Таблица 3.)

Таблица 3.

Ведомость
движения учащихся МБОУ СОШ №35 за 2012-2013 учебный год

Класс	ФИО классного руководителя	Движение учащихся			
		Было на начало года	Прибыло	Выбыло	Состоит на конец года
1а	Куракова И.А.	26	1	0	27
1б	Колотухина К.Г.	16	3	2	17
2а	Князева Е.В.	29	2 (2 по школе)	0	31
2б	Долгополова Н.В.	25	0	3 (2 по школе)	22
3а	Папаян С.Н.	29	1	3	27
3б	Домрачева Е.А.	27	1	1	27
4а	Свешникова Е.Е.	26	0	3	23
4б	Кабанова С.А.	25	0	0	25
	Итого:	203	8 (2 по школе)	12 (2 по школе)	199
5а	Горшкова М.А.	25	0	1	24
5б	Голобородько А.Н.	10	2 (2 по школе)	1	11
6а	Максименко Н.Н.	25	2 (1 по школе)	1 (1 по школе)	26
6б	Матвеевко О.А.	19	2 (1 по школе)	3 (2 по школе)	18
7а	Сычева В.П.	25	1	1	25

				(1 по школе)	
7б	Торосян Н. Н.	22	0	0	22
8а	Абрамян Р.Г.	25	2 (1 по школе)	3	24
8б	Халайцан Ж.А.	24	2	5 (1 по школе)	21
9а	Колесникова И. Г.	18	3 (2 по школе)	1	20
9б	Бурцева Е. Е.	25	0	2 (2 по школе)	23
	Итого:	218	14 (7 по школе)	18 (7 по школе)	214
10а	Федотова Е.Г.	26	0	1	25
11а	Добринская Н.А.	23	0	1	22
	Итого:	49	0	2	47
	Всего:	470	22 (9 по школе)	32 (9 по школе)	460

Большое количество выбывших за прошедший учебный год и за летний период:

- в 8б классе (классный руководитель Халайцан Ж.А.

Движение учащихся происходит в основном по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процесс работы школы, но ведет к уменьшению классов-комплектов и сказывается на процессе развития образовательного учреждения.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы; выявлению детей, обучающихся в школе, других ОУ города, детей в возрасте до 17 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Школа предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим задолженности по предмету по итогам четвертей, полугодия.

Школьники, испытывающие затруднения в учебе могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов, коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса, следует признать, что структура образовательного процесса школы недостаточно способствовала выбору обучающимися собственных образовательных маршрутов. Ориентация в выборе на учителя, а не на ученика.

В рамках реализации предпрофильного обучения, разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности и на отработку основных учебных навыков.

Рабочие программы по каждому учебному предмету и по курсам по выбору были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы с методистами ИМЦ, утверждены директором школы. Программы курсов по выбору и профильных предметов были рассмотрены на МЭС.

В соответствии с Законом «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых идей, путей развития.

Термин “качество образования” в современной педагогической литературе трактуется по-разному. И в школах его понимают по-разному. В одних образовательных учреждениях под качеством образования понимается количество учащихся, закончивших отчетный период без троек, то есть на “4” и “5”, в других – качество обучения и всего воспитания, в третьих – степень развитости личности, в четвертых – количество выпускников, поступивших в вузы.

Наиболее полно проясняет суть понятия «качество образования», на наш взгляд, определение, данное М. М. Поташником **«образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика».**

Педагогический коллектив нашей школы работает над разработкой и апробацией на практике механизма определения качества образования по следующим направлениям:

- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- информатизация учебного и организационного процесса, использование ЭОР;
- здоровьесберегающая деятельность в учебном и воспитательном процессах;
- повышение профессиональной компетенции учителя.

В основе исследования качества обученности обучающихся как одного из важных показателей качества образования лежит **мониторинг как регулярное, непрерывное, контролирующее действие качественных результатов обучения, воспитания, развития учащихся в системе «учитель – ученик» с использованием современных информационных технологий.**

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

Показатель обученности в сравнении с предыдущим годом распределился следующим образом (таблица 4).

Таблица 4.

Итоги учебной деятельности в сравнении с прошлым годом.

<i>Учебный год</i>	<i>2011 - 2012</i>	<i>2012 - 2013</i>
Всего обучающихся на начало года/конец года	491/468	470/460
Окончили учебный год на «4» и «5»:		
1 – 4 классы	53 (37,6%)	73 (47,1%)
5 – 9 классы	56 (25,5%)	58 (27,1%)
10-11 классы	17 (31,5%)	14 (29,8%)
ИТОГО	126 (30,4)	145(34,9)
Окончили учебный год на «5»:		
1 – 4 классы	14 (9,9%)	10 (6,5%)
5 – 9 классы	19 (8,6%)	14 (6,5%)
10-11 классы	1 (1,9%)	7 (14,9%)
ИТОГО	34 (8,2)	31 (7,5)

Качество знаний за 2012-2013 учебный год составило 42,3%, что на 3,7% выше показателя 2011-2012 учебного года.

Снизилось число обучающихся, успевающих на «5» на 34 и 31 на всех ступенях обучения и повысилось на 3 ступени обучения.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Качество знаний и уровень обученности по основным общеобразовательным предметам								
Качество обучения					Уровень обученности			
Предмет		5-9	10-11			5-9	10-11	
русский		40,2	53,0			100,0	100,0	
литература		52,9	70,4			100,0	100,0	
английский язык		53,6	76,5			100,0	100,0	
французский язык		41,2	87,5			100,0	100,0	
математика (алгебра)		45,6	81,2			100,0	100,0	
геометрия		40,4	84,9			100,0	100,0	
информатика		61,7	85,2			100,0	100,0	
история России		57,3	91,2			100,0	100,0	
всеобщая история		74,8				100,0		
обществознание		57,0	81,8			100,0	100,0	
право			95,7				100,0	
география		57,2	68,9			100,0	100,0	
экономика			86,4				100,0	
окружающий мир								
природоведение		51,2				100,0		
биология		63,4	84,9			100,0	100,0	
химия		38,6	68,9			100,0	100,0	
физика		47,1	76,1			100,0	100,0	
музыка		93,8				100,0		
ИЗО		75,5				100,0		
МХК		62,6	95,5			100,0	100,0	
технология		90,1	100,0			100,0	100,0	
физическая культура		85,9	93,1			100,0	100,0	
ОБЖ		71,1	100,0			100,0	100,0	

Данная таблица свидетельствует о том, что ниже среднего показатели по химии, русскому языку. Высокое качество знаний по предметам: информатика, право, экономика, природоведение, МХК, технология, ИЗО, физкультуре, ОБЖ.

Качество знаний по классам по итогам года представлено в таблице 6.

Таблица 6.

Класс	Фамилия классного руководителя	2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	
		% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
1а/2а	Князева Е.В.	-	-	58,1	100
1б/2б	Долгополова Н.В.	-	-	50,0	100
2а/3а	Папаян С.Н.	58,1	100	59,3	100
2б/3б	Домрачева Е.А.	57,1	100	51,9	100
3а/4а	Свешникова Е.Е.	28,0	100	43,5	100
3б/4б	Кабанова С.А.	40,0	100	56,0	100
4а/5а	Куракова И.А./ Горшкова М.А.	50,0	96,9	63,0	100
5б	Голобородько А.Н.	-	-	0	100
5а/6а	Максименко Н.Н.	60,9	100	61,5	100
5б/6б	Матвеев О.А.	30,0	90,0	27,8	100
6а/7а	Сычева В.П.	45,8	100	40,0	100
6б/7б	Торосян Н.Н.	18,0	95,5	18,2	100
7а/8а	Абрамян Р.Г.	29,6	96,3	33,3	100
7б/8б	Шагурова В.С./ Халайцан Ж.А.	19,0	100	19,0	100
8а/9а	Колесникова И.Г.	25,0	100	25,0	100
8б/9б	Бурцева Е.Е.	22,7	92,9	21,7	100

9а/10а	Федотова Е.Г.	54,2	100	48,0	100
9б/10а	Халайцан Ж.А.	29,4	100		
10а/11а	Добринская Н.А.	30,8	95,0	41,0	100
11а	Горшкова М.А.	35,7	100	-	-

Представленная в таблицах 7,8 статистика, свидетельствует о резерве хорошистов (22чел.) и отличников (чел.).

Таблица 7.

**Список учащихся
с одной «3» по итогам 2012 – 2013 учебного года.**

№ п/п	Ф.И. уч - ся	Класс	Предмет (учитель)
1	Нестеров Данил	2а	Математика (Князева Е.В.)
2	Дядюра Александр	2а	Русский язык (Князева Е.В.)
3	Кабачный Николай	2б	Математика (Долгополова Н.В.)
4	Тарелкин Максим	2б	Русский язык (Долгополова Н.В.)
5	Понамарева Карина	3а	Русский язык (Папян С.Н.)
6	Пучков Александр	3а	Русский язык (Папян С.Н.)
7	Жогло Даниил	3б	Русский язык (Домрачева Е.А.)
8	Комраков Герман	3б	Математика (Домрачева Е.А.)
9	Симонова Карина	4а	Русский язык (Свешникова Е.Е.)
10	Бушман Алина	4б	Английский язык (Шклярова Е.В.)
11	Восковых Кирилл	6а	Русский язык (Максименко Н.Н.)
12	Мазурец Иван	6а	География (Смыкова С.А.)
13	Евсеев Вадим	7а	Русский язык (Бурцева Е.Е.)
14	Никонова Анна	7а	Русский язык (Бурцева Е.Е.)
15	Чиграй Алина	8а	Физкультура (Кудринская В.А.)
16	Пинчукова Татьяна	8б	Химия (Шуклова Н.Ш.)
17	Емельянцева Ольга	9а	Русский язык (Федотова Е.Г.)
18	Коваль Анастасия	10а	География (Смыкова С.А.)
19	Долганина Инна	11а	Русский язык (Бурцева Е.Е.)

20	Донских Антон	11а	Русский язык (Бурцева Е.Е.)
21	Фольмер Ирина	11а	Обществознание (Колесникова И.Г.)
22	Целищева Мария	11а	Физика (Проскурина О.Б.)

Таблица 8.

**Список учащихся
с одной «4» по итогам 2012 – 2013 учебного года**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. уч - ся</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет (учитель)</i>
1.	Марущенко Ангелина	2б	Русский язык (Долгополова Н.В.)
2.	Кильдюшова Валерия	3а	Русский язык (Папян С.Н.)
3.	Чекина Александра	3б	Математика (Домрачева Е.А.)
4.	Громова Кристина	3б	Русский язык (Домрачева Е.А.)
5.	Селин Кирилл	5а	Русский язык (Горшкова М.А.)
6.	Макеева Дарья	6а	Английский язык (Шклярова Е.В.)
7.	Глебова Виктория	6б	Русский язык (Федотова Е.Г.)
8.	Ефименко Анастасия	8б	Русский язык (Горшкова М.А.)
9.	Косырева Татьяна	9а	Химия (Шуклова Н.Ш.)

Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на совещаниях при директоре, завучах. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования. Основная проблема, стоящая перед коллективами многих школ – как поднять качество работы второй ступени школы. Оно, как правило, резко падает в сравнении с начальным звеном, что свидетельствует о многочисленных издержках в управлении педагогическим процессом.

На качество образования влияют:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;

- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной и старшей школы.

На недостаточном пока уровне интеграция знаний.

Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность: принимают участие в различных конкурсах и предметных олимпиадах (таблица 10).

Таблица 10

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №35 в предметных олимпиадах за четыре учебных года

2009 – 2010 учебный год					
№ п\п	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Гульдинский Антон	10а	Английский	Муниципальный, 3 место	Шклярова Елена Васильевна
2	Кадыров Станислав	10а	Физика	Муниципальный, 3 место	Проскурина Ольга Борисовна
3	Тимошенко Марина	11а	География	Муниципальный, 3 место	Смыкова Светлана Анатольевна
4	Дулоглу Татьяна	11а	ОБЖ	Муниципальный, 3 место	Кадыров Камиль
2010 – 2011 учебный год					
№ п\п	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Филимонова Карина	8б	Физика	Муниципальный, 1 место	Проскурина Ольга Борисовна
2	Калугина Анна	8б (за 9)	Физическая культура	Муниципальный, 1 место	Ранов Александр Нуратович
3	Аденинская Екатерина	9а	ОБЖ	Муниципальный, 1 место	Кадыров Камиль
4	Шилкин Виталий	9а	Физическая культура	Муниципальный, 3 место	Ранов Александр Нуратович
5	Бицутин Александр	9б	Технология	Муниципальный, 1 место	Торосян Нина Николаевна
6	Астанкеев Виталий	10а	ОБЖ	Муниципальный,	Кадыров Камиль

				1 место	
				Региональный, призёр	
7	Кадыров Станислав	11а	Физика	Муниципальный, 3 место	Проскурина Ольга Борисовна
8	Кадыров Станислав	11а	Химия	Муниципальный, 3 место	Шуклова Наталья Шиминовна
9	Карасев Игорь	11б	Право	Муниципальный, 3 место	Халайцан Жанна Адиславна
2011 – 2012 учебный год					
№ п\п	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Слатвицкая Дарья	9а	Право	Муниципальный, победитель	Халайцан Жанна Адиславна
				Региональный, призёр	
2	Слатвицкая Дарья	9а	ОБЖ	Муниципальный, победитель	Кадыров Камиль
				Региональный, призёр	
3	Горшкова Полина	9а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
4	Предикер Светлана	9б	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
				Региональный, призёр	
5	Шилкин Виталий	10а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
				Региональный, призёр	
6	Аденинская Екатерина	10а	Технология	Муниципальный, призёр	Бажанова Галина Борисовна
7	Шилкин Виталий	10а	Физическая культура	Муниципальный, призёр	Ранов Александр Нуратович
8	Орлов Дмитрий	11а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
9	Попов Евгений	11а	География	Муниципальный, призёр	Смыкова Светлана Анатольевна

2012 – 2013 учебный год					
<i>№ п\п</i>	<i>ФИ участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровень и результат участия</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Горшкова Полина	10а	Биология	Муниципальный, призёр	Голобородько Алла Николаевна
2	Избрехт Родион	9б	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
3	Проскурин Денис	9а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
4	Шилкин Виталий	11а	ОБЖ	Муниципальный, победитель	Кадыров Камиль
				Региональный, призёр	
5	Аденинская Екатерина	11а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
6	Зубков Никита	10а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
7	Хачатрян Сергей	10а	ОБЖ	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
8	Слатвицкая Дарья	10а	Право	Муниципальный, призёр	Халайцан Жанна Адиславна
9	Слатвицкая Дарья	10а	Русский язык	Муниципальный, призёр	Горшкова Марина Анатольевна
10	Шилкин Виталий	11а	Физическая культура	Муниципальный, победитель	Ранов Александр Нуратович
11	Воронин Владислав	9а	Физическая культура	Муниципальный, победитель	Кудринская Валентина Андреевна

Из данных таблицы видно увеличение количества призеров олимпиад по предметам. Появились призёры регионального этапа. Результаты участия в других олимпиадах, конкурсах и т.д. представлены в таблице 10.

Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога.

Известный философ Френсиса Бэкона, сказал: "Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед". Думаем, что это мудрое изречение вполне можно отнести к педагогам, которые постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, компетентность в области учебных предметов. Нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью. Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии, хозяйственные механизмы - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Плановое повышение квалификации и профессиональной культуры учителей

Администрацией в текущем учебном году была организована работа по созданию условий для повышения квалификации кадров. Необходимо отметить, что в межаттестационный период все педагоги проходят курсовую подготовку. Наличие уровневой системы повышения квалификации свидетельствует о наличии условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Уровневая система позволяет педагогическим работникам в межаттестационный период активно включаться в систему повышения квалификации, выбирать формы и тематику совершенствования собственной профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными потребностями.

Педагогические работники, прошедшие в межаттестационный период курсы повышения квалификации, показывают в процессе аттестации более высокий уровень профессиональной компетентности. Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Большая часть педагогических работников повысили свою профессиональную компетентность в области информационной культуры. Это, в свою очередь, повлияло на процесс и результаты аттестации, а также на результативность профессиональной деятельности в межаттестационный период. Педагогические работники демонстрируют результаты профессиональной деятельности в межаттестационный период с использованием информационно-коммуникационных технологий.

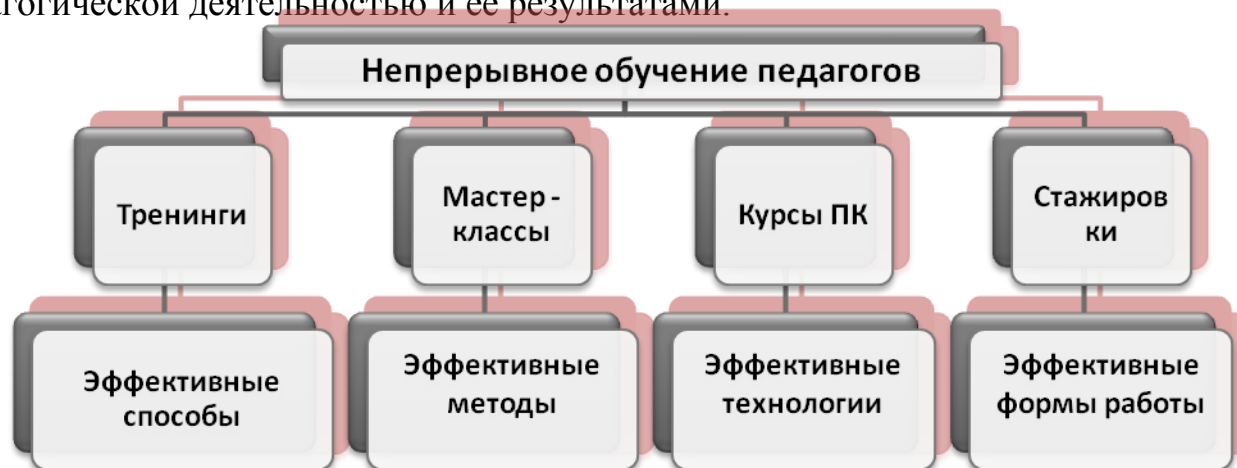
Анализ прохождения курсов повышения квалификации по образовательным областям показывает: активно повышают уровень квалификации педагоги начальных классов. Снизилось формальное отношение педагогов к курсовой подготовке. Современные направления развития образования, изменение роли учителя в образовательном процессе, введение Федерального государственного

стандарта способствуют переосмыслению педагогами своей роли в системе образования.

Для педагогического коллектива характерным стало непрерывное повышение квалификации в форме краткосрочных курсов, участия в семинарах и мастер-классах.

Основным направлением повышения квалификации в 2012-2013 г. являлось овладение инновационными образовательными технологиями, обеспечивающими внедрение ФГОС нового поколения, новыми формами организации учебной деятельности, в том числе внеурочной и внеучебной деятельности, обучения на основе информационных технологий

Многие учителя школы применяют в своей практической деятельности несколько различных технологий. Основная масса педагогов школы целеустремленны в прогнозировании своей деятельности и деятельности учеников. Педагоги способны к педагогическому перевоплощению, артистичности. Они избирательны в средствах педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей. Среди педагогов преобладает увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.



Скорость устаревания информации в современном мире происходит в несколько раз быстрее, чем происходит плановое обучение педагога, поэтому самообразование педагога, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах, взаимопосещение уроков с целью обобщения и передачи опыта также являются необходимым условием роста профессиональной компетентности учителя. Использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над «портфолио» учителя способствовали тому, что учителя, выходящие на аттестацию, успешно её проходят или подтверждают свою квалификационную категорию.

Внедрение ФГОС

Подготовка современного учителя в условиях внедрения ФГОС

- Система непрерывного совершенствования
- Психологическое сопровождение
- Создание рабочих групп
- Выбор УМК, разработка рабочих программ с учетом новых СанПинов.

Промежуточные результаты создания информационной образовательной среды НОО в рамках реализации проекта и внедрения ФГОС НОО

1. Разработаны сквозные программы, рассчитанные на 4 года (1 - 4 класс);
 2. Проведён анализ учебно - методического комплекта, по которому осуществляется обучение детей в начальных классах, в соответствии с установленным техническим заданием;
 3. Проведены обучающие внутришкольные семинары по вопросам внедрения ФГОС;
 4. Работа сайта школы. Постоянное обновление информации.
 5. Создание банка дидактических и методических материалов для педагогов
- Использование локальной сети Интернет для начальных классов, беспроводного Интернет - Wi – Fi для организации проектной деятельности учащихся начальных классов. (учителя Князева Е.В., Куракова И.А., Домрачева Е.А., Папян С.Н., Долгополова Н.В.)

Образовательные технологии, позволяющие реализовать запланированные результаты образования ФГОС ООО, осуществлять системно - деятельностный подход в образовании

- технологии, основанные на дифференциации обучения;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций, проектных задач, активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на организации учебной исследовательской деятельности;
- работа в малых группах как средство усиления детской самостоятельности.

Обеспечение готовности к участию по внедрению ФГОС ООО Организационное обеспечение введения ФГОС ООО

Определены новые цели ООП ООО	Образовательная программа является главным объектом стандартизации. Цели, задачи направлены на выполнение требований системно-деятельностного подхода: • к результатам ООП ООО; • к структуре ООП ООО;
-------------------------------	--

	• к условиям реализации ООП ООО
Определён оптимальный режим занятий	Все начальные классы занимаются в I смену
Внесены изменения в локальные акты	Приведены в соответствие с ФГОС должностные инструкции учителя и заместителя директора по УВР, нормативная база ФГОС
Разработана новая образовательная программа	Новые образовательные результаты: • личностные результаты; • метапредметные результаты (УУД); • предметные результаты
Скомплектованы УМК для учащихся начальных классов, удовлетворяющие требованиям ФГОС	Списки учебников (в соответствии с Федеральным перечнем) доведены до сведения родителей учащихся начальных классов.
Финансовый план разработан с учётом методического сопровождения педагогов, апробирующих ФГОС ООО	Запланированы средства на реализацию ФГОС: • курсы повышения квалификации; • стимулирующие выплаты; • реализация модели внеурочной деятельности.
Реализуется комплекс мер, направленных на оптимизацию условий пребывания школьников	Наличие информационно-образовательной среды ООО, интерактивной техники. Планируется комплекс мер: • ученических исследовательских лабораторий; • спортивных и игровых зон; • участки экологических исследований на пришкольной территории.
Реализуется здоровьесберегающая программа	Предусмотрена организация горячего питания для обучающихся начальных классов
Выполнены на 80% предписания СЭС	В 2013 году будет проведена замена оконных блоков на стеклопакеты
Школа является открытым образовательным пространством	Активно работает сайт школы
Педагогические кадры	Педагогические кадры школы прошли повышение квалификации.

Содержанием научно-методической деятельности методических объединений в следующем учебном году должно стать обеспечение преемственности форм, методов, технологий обучения при переходе учащихся из начальных классов в среднее звено, реализация ФГОС в начальных классах и элементов ФГОС ООО в 5-х классах. В рамках научно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО предполагается внедрение метапредметных программ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, формирование информационной и читательской грамотности, навыков исследовательской и проектной учебной деятельности.

Все эти направления должны стать ведущими в научно-методической работе школы в учебном году.

В связи с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса необходимо в учебном году осуществить переход от уровня апробации к уровню внедрения и широкого использования результатов экспериментальной деятельности.

Определить зоны риска снижения «качества знаний», число «резерва качества знаний», минимизировать риски.

Считать основными направлениями научно-методической деятельности в 2013 – 2014 г.:

- широкое внедрение инновационных образовательных технологий в УВП, способствующих формированию УУД.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

Согласно плану работы школы на 2012-2013 учебный год по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская, консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период.

В отчетном году коллектив школы работал над реализацией программы «Школьное питание» по повышению качества питания в школьной столовой, формированию у школьников культуры здорового питания.

% обучающихся, охваченных горячим питанием	2010	2011	2012
	-	-	-
	2011	2012	2013
Всего	67	77	84

По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Принятые меры (**программа профилактики вирусных инфекционных заболеваний**) позволили стабилизировать уровень заболеваемости учащихся в период вспышки гриппа и не допустить его резкого повышения.

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе гимназии и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Показатели расчета и анализа заболеваемости	Средняя численность контингента за отчетный период	Число часто болеющих детей	Индекс здоровья	Заболеваемость острая по обращаемости					Хронические заболевания (по результатам осмотра и диспансеризации учета)							Нарушение осанки	Отставание в физическом развитии	Распределение детей по группам		
				Число случаев заболевания по обращаемости	Число дней, пропущенных по болезни	В том числе случаев			Осмотрено детей	Всего случаев хронических заболеваний	В том числе случаев							1	2	3
						Простудных заболеваний + ЛОР	Детские капельные инфекции	Острые кишечные заболевания			ЛОР заболеваний	Нарушения зрения	Аллергические заболевания и реакции	Заболевания ЖКТ	Заболевания сердечно- сосудистой системы					
Стат пока	abc	abc %	abc %	abc 1000	abc 1 реб.	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc 1000	abc %	abc %	abc %
1 кл.	53	12/23	14/27	65/123	623/12	64/1207	1/19	-	53	14/264	8/150	1/19	1/19	2/38	2/38	8/151	-	13/24	37/70	3/6
2-9 кл.	361	51/14	105/29	466/ 129	3976/11	458/1269	6/17	2/6	361	123/340	34/95	53/14 7	15/42	19/53	2/6	63/175	2/7	81/22	205/57	75/21
10,11	50	9/18	11/22	57/114	525/11	57/1140	-	-	50	33/660	11/220	16/ 320	2/40	4/80	-	5/100	-	5/10	32/64	13/26

3. Анализ воспитательной работы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: создание условий для формирования и развития творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- создание самоуправления в школе
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- совершенствование патриотического воспитания; пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- укрепление связи семья-школа.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными **направления воспитательной деятельности** школы:

- здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- семья и школа.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Первая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Третья подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ города;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с др. центрами:

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 20 классов. Из них: 8 классов начальной школы, 10 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Князева Е.В., Домрачева Е.А., Папян С.Н., Свешникова Е.Е., Куракова И.А., Кабанова С.А., Горошкова М.А., Максименко Н.Н., Абрамян Р.Г., Халайцан Ж.А., Добринская Н.А., Бурцева Е.Е.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это, в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о

формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать);
- диагностика родителей.

Всеми классными руководителями наряду с тематическими проводятся часы общения по обучению учащихся правилам дорожного движения, обеспечения безопасности жизни, такие беседы фиксируются в специальных тетрадях.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно старшее звено.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний.
- Осенняя ярмарка.
- День Учителя.
- Стартинейджер.
- День Матери.
- Новогодние праздники.
- День Защитника Отечества.
- 8 марта.
- Участие в акции «Внимание, дети!».
- Кросс Нации.
- Вечер встречи с выпускниками.
- «А, ну-ка, парни!».
- Весёлые старты.
- «Безопасное колесо.
- Лёгкоатлетическая эстафета.
- Последний звонок.
- Выпускные вечера.



В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровый образ жизни

Задача:

создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

Основные направления:

организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;

- сотрудничество с медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом;
- организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты» и многие другие).

Виды деятельности:

1. Соревнования по волейболу – **3 место (девушки).**
2. Соревнования по баскетболу – **2 место (юноши).**
3. Соревнования по пионерболу – **1 место.**
4. «Кросс нации», Зайцев Дмитрий (7а класс) – **1 место**

5. Олимпиада по физической культуре, Шилкин Виталий (11а класс) – **1 место.**
6. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей – **1 место.**
7. Городская Спартакиада школьников – **1 место.**



Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- *информационно-консультативная работа* – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне. В 2013-2014 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на

общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, увеличить двигательную активность на уроках и переменах (динамические паузы, игры с младшими школьниками на переменах), предупреждать накалившихся и стрессовых ситуаций

Патриотическое воспитание

Задачи:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов.

Основные виды деятельности:

1. Цикл классных часов «О героическом прошлом России».
2. Декада пожилых людей.
3. Конкурс патриотического плаката.
4. Праздник «Дети – ветеранам войны».
5. Участие в ВСИ «Отвага», в которой мы стали **победителями**.
6. Участие в смотре-конкурсе патриотических клубов. Школа в третий раз завоевала **первое место**.



7. Пост №1





Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформить стенды патриотической направленности, которые будут отслеживать работы подпрограммы, а также напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Школьное самоуправление

➤ Задачи:

- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание чувства ответственности за собственное поведение, за последствия своих действий;
- приобщение обучающихся к общественно-полезному труду.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, распределялись денежные средства от проведения школьных вечеров, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Осенняя неделя добра», «С праздником, мамочка!», «Мисс школы 2013», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», трудового десанта по благоустройству территории школы, праздновании Дня Победы.

Участие в городских мероприятиях

Название мероприятия	Участники	Награды
Конкурс рисунков «Дон – казачья колыбель»	Гончарова Кристина (10а)	1 место
Смотр готовности отрядов ЮИД	Члены отряда «Клаксон» (6а)	1 место (город), 2 место (зона)

Конкурс «На лучшую акцию по обучению ПДД»	Члены отряда «Клаксон» (6а)	1 место
Конкурс «Правила дорожного движения»	Члены отряда «Клаксон» (6а)	1 место
Фотоконкурс «Прогулка по апрелю»	Горшков Егор (7а); Тарасюк Виктор; Скорикова Арина (6а); Басов Дмитрий, Свиридова Олеся, Долгополова Мария	1 место, 2 место, 3 место
Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства» (номинация «Вокал»)	Мелихова Наталья	1 место
Конкурс «Зеленая планета» (номинация «Эко – объектив»)	Заикина Диана (9б)	1 место
Конкурс «Как у нас на Тихом Дону» (номинация «»)Фотоконкурс «Тайны природы»)	Мизюра Виктория Долгополова Мария (4б) Ожигов Вадим (7б) Папаян Роман (7а) Земцов Егор Никитина Лиана (6а) Журавлева Елизавета (6б) Скорикова Арина (6а) Курбацкий Илья (6а) Волохович Юлия Давиденко Кирилл	1 место 2 место 3 место
Конкурс информационных буклетов « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Кривенко Марина (10а)	3 место
Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	Команда 6а	3 место
Фотоконкурс «Будни и праздники зимы»	Веселянская Виктория (9б)	3 место
Фестиваль творчества и красоты	Бажанова Г.Б.	1 место (номинация «Мастерство и

	Кащенко Яна	вдохновенье) 1 место (номинация «Народные промыслы») 3 место (номинация «Народные промыслы»)
	Иванова Виктория (4а) Долгополова Мария (4б)	1 место (номинация «Волшебный мир оригами»)
	Колесникова Анастасия (3б)	2 место (номинация «Объемные изделия»)
	Зинченко Ксения (2а)	3 место (номинация «Объемные изделия»)
	Лебедев Николай (3а) Горьковенко Дарья (3б)	3 место (номинация «Плоские изделия»)
	Михеева Анастасия Решенко Лада Скрикова Арина	2 место (номинация «Графические фантазии»)

Семья и школа

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.



Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2013-2014 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их

поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и школьного самоуправления.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы в 2012-2013 году работало 11 кружков.

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Занятость</i>
1.	Спортивное	Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Легкая атлетика, Дзюдо, Тхэквондо, Футбол	135 учащихся
2.	Художественно-творческое	«Экспромт», «Умелые ручки»	166 учащихся
3.	Другое	«Эколог», «Юный журналист», «Клаксон», «Патриот», «Красное пламя»	128 учащихся

В этих кружках занималось 429 учащихся, 65 учащихся из которых занимались в двух и более кружках. Таким образом, общий охват детей и общая занятость учащихся во внеурочное время составила более 88%.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и

соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В процессе диагностирования воспитательной ценности образовательной деятельности школы выявлено, что подавляющая часть педагогов добиваются рабочей дисциплины на уроке, высокопрофессионально выстраивают учебный процесс и выполняют воспитательные задачи, несут в себе неистощимые запасы дружелюбия и оптимизма, внешней и духовной красоты, увлеченности любыми проявлениями жизни, готовности прийти на помощь, неистощимого желания служить своему истинно подвижническому делу и в то же время быть все время новым, необъяснимым, непознанным, вызывать у детей вечный интерес и желание разгадать учительскую тайну, следовать за любимым учителем. К таким педагогам можно отнести: Н.Н.Максименко, Е.Е.Бурцеву, И.Г.Колесникову, К.Кадырова, В.А.Кудринскую, Н.А.Добринскую, Ж.А.Халайцан, С.А.Смыкову, , Е.В.Князеву, Е.Е.Свешникову, И.А.Куракову, С.А.Кабанову, О.А.Матвеевко, И.В.Марченко, Е.Г.Федотову, Е.В.Шклярову, А.Н.Ранова, Р.Г.Абрамян, Домрачеву Е.А., Голобородько А.Н., Горшкову М.А., Цыбину О.А.

Выводы

В ходе реализации воспитательных задач замечено снижение уровня воспитанности школьников:

- между детьми и взрослыми преобладают беспокойные и недоброжелательные отношения.
- число учащихся, состоящих на ВШК не уменьшается;
- снизилась культура общения и поведения на внеклассных массовых мероприятиях.

Вызывает тревогу состояние здоровья детей. Учителя в силах повлиять хотя бы на некоторые факторы:

- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические паузы, игры с младшими школьниками на переменах;
- предупреждение накопленных и стрессовых ситуаций.

Необходимо привлечение родителей к активному участию в школьной жизни детей, превращать родителей в единомышленников и союзников для решения насущных проблем.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году:**

- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой являются: духовное здоровье, физическое, социум как основа социального здоровья, семья как природно-социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
- 2013-2014 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

- Необходимо до конца убрать формализм во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия и проектировать развитие индивидуально каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ №35 г.Шахты в 2012 – 2013 учебном году.

Цель анализа:

1. Определить качество подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
2. Выявить соответствие результатов экзаменов результатам учебного года, установить факторы, способствующие повышению или снижению результатов.
3. Проанализировать исполнение рекомендаций по результатам государственной (итоговой) аттестации 2012 – 2013 учебного года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная аттестация выпускников демонстрирует результаты образования, в том числе его качественную сторону, позволяет выявить уровень усвоения учащимися федерального, регионального и школьного компонентов, через конечные результаты определить уровень работы каждого учителя.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов велась согласно плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации школы в 2012 – 2013 учебном году: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников администрация и педколлектив школы руководствовались нормативно – правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней образования. Данные документы систематизированы в папки по уровням прохождения информации.

Следует отметить, что в школе сложилась определённая система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Были подготовлены информационные стенды в фойе школы и в кабинетах учителей – предметников, содержание которых доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступающей информации. Был также проведён инструктаж председателей и членов

экзаменационных комиссий, что позволило избежать ошибок при последующей работе с документацией.

Необходимо отметить работу предметных МО по методическому обеспечению устной итоговой аттестации. Использованные экзаменационные материалы были составлены учителями – предметниками с учётом методических рекомендаций журнала «Вестник образования» и соответствовали уровню реализуемых образовательных программ. Если экзамен, по какому – либо предмету из-за большого количества сдающих не мог быть проведён в один день, учителями – предметниками были подготовлены экзаменационные пакеты для каждого класса. Была обеспечена информационная безопасность хранения экзаменационных материалов.

Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 – х классов позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9, 11-х классов в период аттестации в 2012 – 2013 учебном году. Велась информационно – разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации, правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых оценок, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору.

В течение года были организованы и проведены обучающиеся практические занятия с обучающимися 9, 11-х классов по заполнению экзаменационных бланков ответов.

В школе проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей – предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных бесед, проверки документации; осуществлялся контроль прохождения программного материала по предметам БУП. Результаты проверок отражены в справках, заслушаны на заседаниях МО, МС, совещаниях при заместителе директора.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели выпускных классов за четверть, полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности) и посещаемости.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Были организованы в течение всего учебного года дополнительные и консультативные занятия с учащимися 9, 11-х классов по подготовке к экзаменам.

В 2012-2013 учебном году в государственной (итоговой) аттестации участвовал 43 выпускника 9-х классов: 9а – 20 чел., 9б – 23 чел. К ГИА были допущены все выпускники. Не было выпускников, получивших аттестаты особого образца. Выпускники 9-х классов: Воронин Владислав (9а), Чепакова Анна и

Новгородцева Виктория (9б) проходили государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки, но в щадящем режиме согласно заявлениям выпускников (основание: справка об инвалидности).

В 2013 году в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей прохождение государственной (итоговой) аттестацией, обязательные предметы: русский язык и математика.

Выбор формы сдачи обязательных предметов распределился следующим образом:

Таблица 1.

	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
	Новая форма	Традиционная форма	Новая форма	Традиционная форма
9а	12	8	20	0 (3пересдача)
9б	11	12	21	2 (5 пересдача)
Итого	23	20	41	2 (8 пересдача)

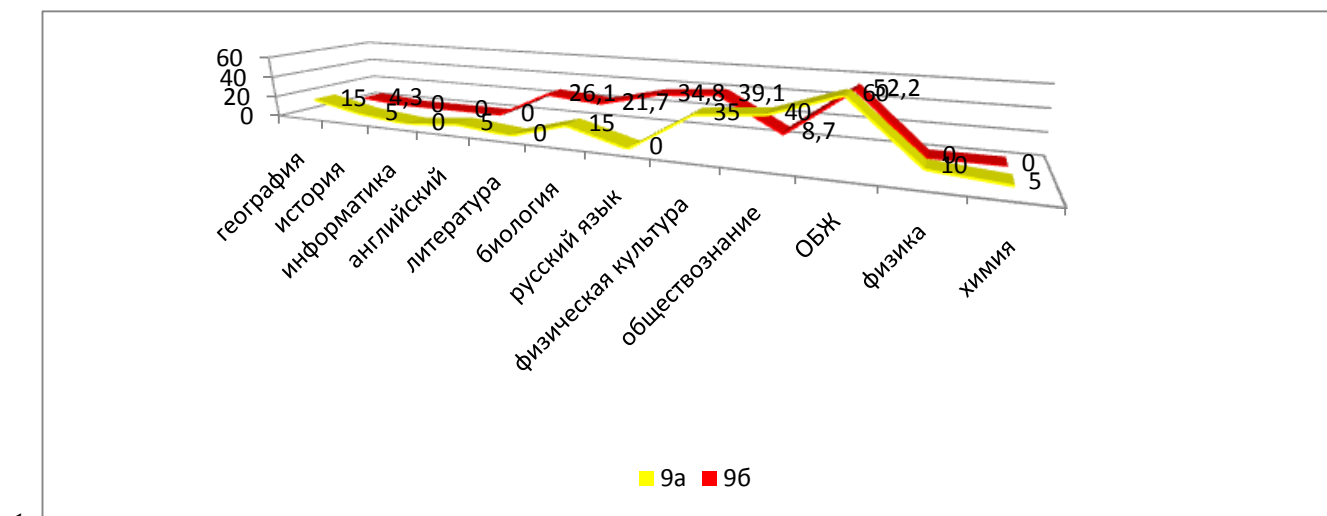
Выбор девятиклассниками предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестацией распределился следующим образом:

Таблица 2.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Предметы</i>												
		<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Информатика</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Биология (н. ф.)</i>	<i>Биология</i>	<i>Русский язык (устно)</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Обществознание</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>Химия (н. ф.)</i>	<i>Физика</i>
9а	20	3	1	0	1	0	1	2	0	7	8	12	1	2
9б	23	1	0	0	0	6	2	3	8	9	2	12	0	0
Итого	43	4	1	0	1	6	3	5	8	16	10	24	1	2

Наиболее популярными предметами являются: ОБЖ (55,8%), физическая культура (37,2%), обществознание (23,3%).

Диаграмма



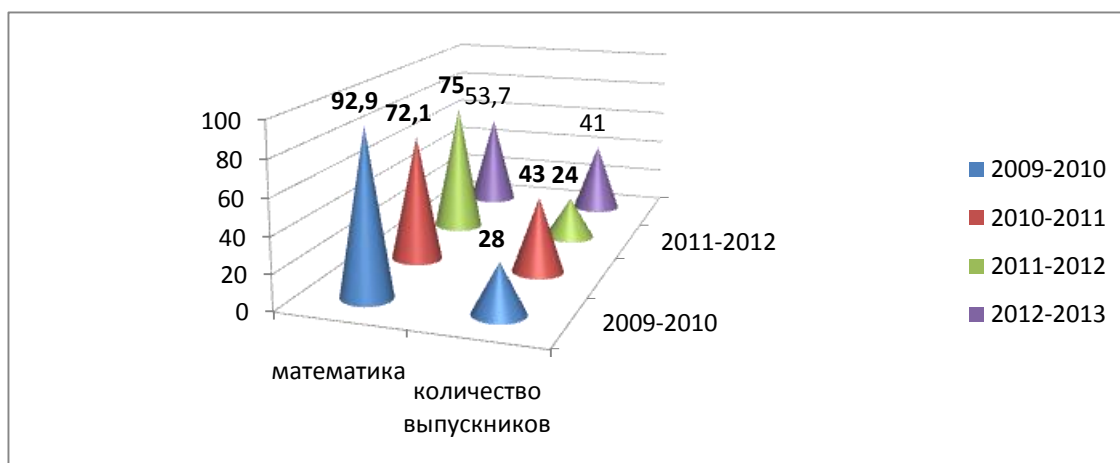
Результаты участия выпускников в ГИА-9 в новой форме по МАТЕМАТИКЕ.

Таблица 3.

Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9аб	41	8	19,6	11	26,8	19	46,3	3	7,3

Мониторинг результатов ГИА по МАТЕМАТИКЕ выпускников 9 классов в новой форме в МБОУ СОШ №35 в 2013 году.

Диаграмма 2.



Мониторинг результатов ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников 9 классов в новой форме в МБОУ СОШ №35 в 2013 году.

Диаграмма 3.



Результаты участия выпускников в ГИА-9 в новой форме по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Таблица 5.

Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9аб	23	0	-	9	39,1	5	21,7	9	39,2

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по русскому языку в новой форме.

Таблица 6.

Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
КОЛ-ВО ВЫП-В	%	КОЛ-ВО ВЫП-КОВ	%	КОЛ-ВО ВЫП-КОВ	%	КОЛ-ВО ВЫП-В	%	КОЛ-ВО ВЫП-В	%
1	4,3	0	-	12	52,2	10	43,5	0	-

Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике.

Таблица 7.

Предмет	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Русский язык (новая форма)	45,2%	78,6%	84,4%	73,9%	61,0%
Математика (новая форма)	63,3%	92,8%	72,1%	75,0%	53,7%
Русский язык (традиционная форма)					55,0%
Алгебра (традиционная форма)					0%

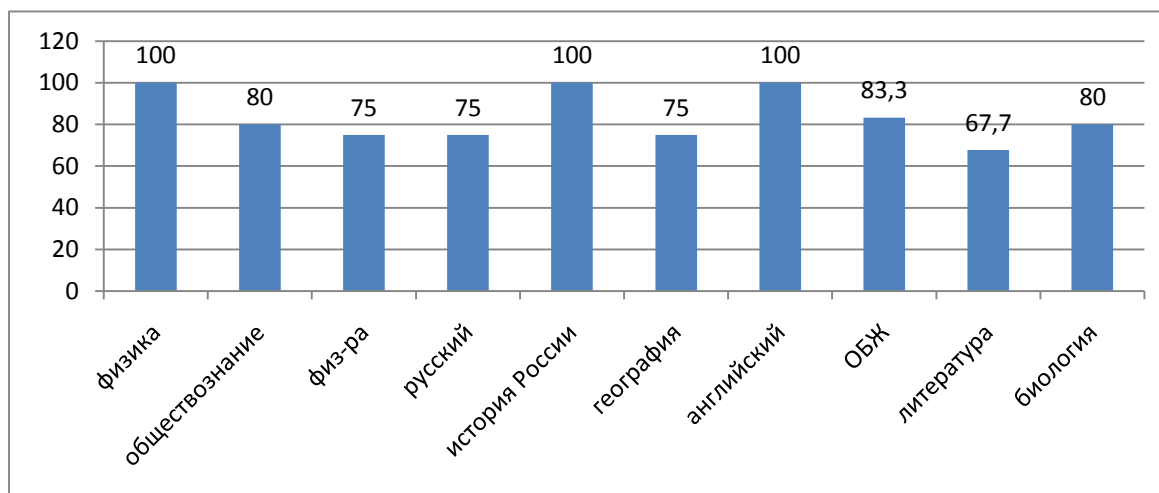
Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

Мотивация выбора экзаменов:

- ✓ Интересно содержание предмета.
- ✓ Предмет необходим для будущей профессии.
- ✓ Личное обаяние учителя.
- ✓ Легко сдать экзамен по данному предмету.

Качество знаний по предметам по выбору в 9-х классах на государственной (итоговой) аттестации в 2012 – 2013 учебном году в традиционной форме.

Диаграмма 4.



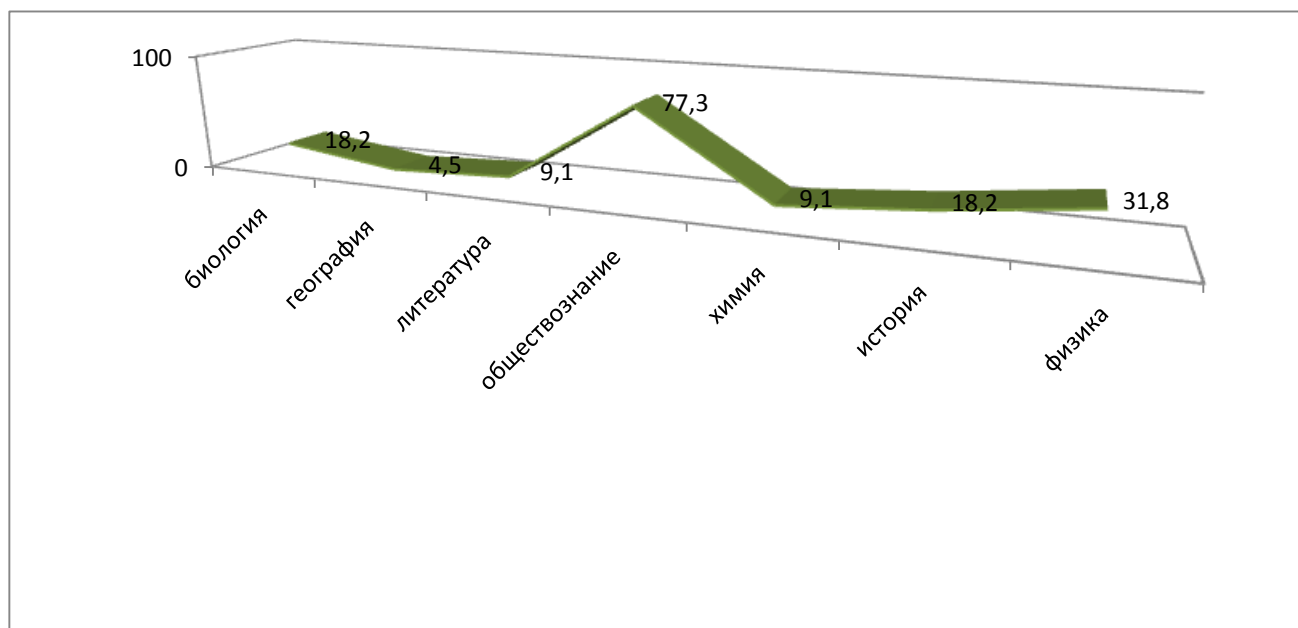
В 2012-2013 учебном году 22 выпускника в 11а классе.

В соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей прохождение государственной (итоговой) аттестацией, все предметы (и обязательные, и по выбору) сдавались выпускниками только в форме и по материалам ЕГЭ.

(14) Выбор одиннадцатиклассниками предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестацией распределился следующим образом:

Класс	К-во уч-ся	Предметы								
		Био-логия	Информатика и ИКТ	Литерату-ра	Общество-зна-ние	Химия	История	Физика	Английский язык	Гео-графия
11	22	4	0	2	15	2	1	7	0	1

Диаграмма 5.



Таким образом, выпускники 11-х классов в 2012-2013 учебном году выбрали для сдачи экзаменов по выбору - предметы, результаты по которым необходимы для поступления в ВУЗы.

Сравнительный анализ количества участников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Учебные годы	Кол-во выпуск.	П е р е ч е н ь п р е д м е т о в											
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Общест- вознание	Литература	Информати	Англ. язык	Франц. язык	География
2009-2010	18	18	18	10	3	6	10	14	1	0	4	0	1
2010-2011	39	39	39	16	1	9	12	29	3	0	2	0	3
2011-2012	28	28	28	7	0	6	8	26	1	0	2	1	3
2012-2013	22	22	22	7	2	4	1	15	2	0	0	0	1

Анализ ЕГЭ по литературе.

Таблица 10.

Порог 32.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов	Ниже минимального к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	2	2/100%	0	50	69	59,5
2011 – 2012 уч.г.	1	1/100%	0	35	35	35,0
2010 – 2011 уч.г.	3	3/100%	0	38	72	80,0

Анализ ЕГЭ по биологии.

Таблица 11.

Порог 36.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	4	3/75%	1	30	89	54,3
2011 – 2012 уч.г.	6	5/83,3%	1	36	70	49,3
2010 – 2011 уч.г.	5	4/80%	1	30	53	42,0
2009 – 2010 уч.г.	6	6/100%	0	41	69	52,5

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 12.

Порог 36.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	22	22/100%	0	43	92	66,3
2011 – 2012 уч.г.	28	28/100%	0	40	87	60,7
2010 – 2011 уч.г.	39	39/100%	0	38	95	63,6
2009 – 2010 уч.г.	18	18/100%	0	38	88	64,6

Анализ ЕГЭ по английскому языку.

Таблица 13.

Порог 20.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	-	-	-	-	-	-
2011 – 2012 уч.г.	2	2/100%	0	30	34	32,0
2010 – 2011 уч.г.	2	2/100%	0	94	97	95,5

Анализ ЕГЭ по химии.

Таблица 14.

Порог 20.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	2	2/100%	0	52	89	70,5

Анализ ЕГЭ по математике.

Таблица 15.

Порог 24.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013	22	22/100%	0	24	70	50,0
2011 – 2012	28	28/100%	0	24	63	43,4
2010 – 2011	39	39/100%	0	34	80	51,1
2009 – 2010	18	18/100%	0	25	63	49,4

Анализ ЕГЭ по географии.

Таблица 16.

Порог 37.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	1	1/100%	0	91	91	91,0
2011 – 2012 уч.г.	3	3/100%	0	61	82	69,3
2010 – 2011 уч.г.	3	3/100%	0	35	88	61,0
2009 – 2010 уч.г.	1	1/100%	0	47	47	47

Анализ ЕГЭ по обществознанию.

Таблица 17.

Порог 39.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2012 – 2013 уч.г.	15	15/100%	0	39	78	56,5
2011 – 2012 уч.г.	26	25/96,2%	1	40	64	51,2
2010 – 2011 уч.г.	28	26/92,8%	2	29	72	52,7
2009 – 2010 уч.г.	14	13/92,9%	1	37	72	80,4

Анализ ЕГЭ по физике.

Таблица 18.

Порог 36.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
<i>2012 – 2013 уч.г.</i>	7	6/85,7%	1	20	71	48,1
<i>2011 – 2012 уч.г.</i>	7	4/57,1%	3	39	71	40,4
<i>2010 – 2011 уч.г.</i>	15	13/86,7%	2	23	67	48,5
<i>2009 – 2010 уч.г.</i>	8	7/87,5%	1	25	66	50,8

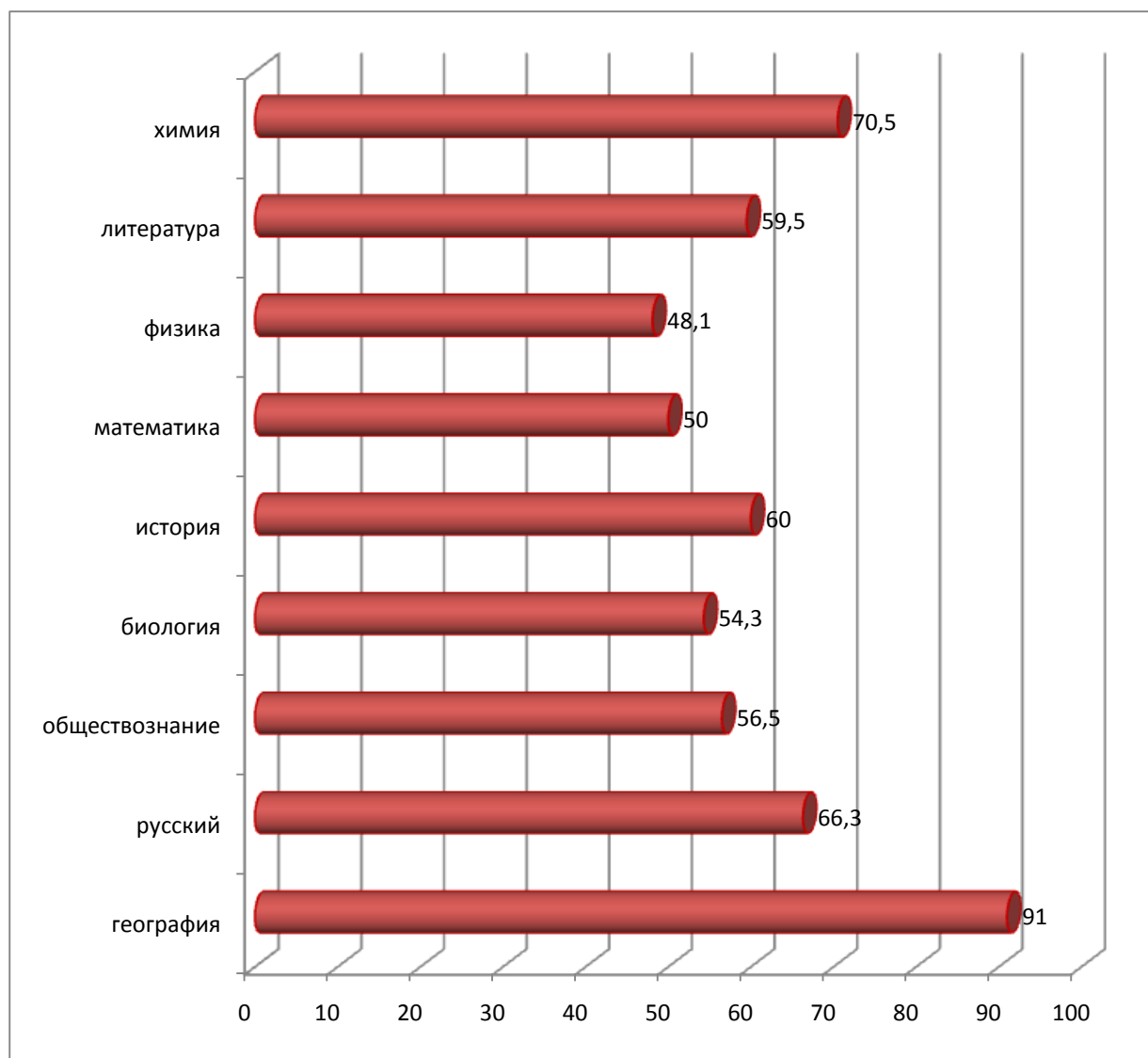
Анализ ЕГЭ по истории.

Таблица 19.

Порог 32.	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минималь ного к-ва баллов	Ниже минималь ного к-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
<i>2012 – 2013 уч.г.</i>	1	1/100%	0	60	60	60,0
<i>2011 – 2012 уч.г.</i>	8	8/100%	0	32	79	49,1
<i>2010 – 2011 уч.г.</i>	10	7/70,0%	3	16	68	37,7
<i>2009 – 2010 уч.г.</i>	6	5/83,3%	1	29	66	46,7

Средний балл по школе по ЕГЭ в 2013 году.

Диаграмма 6.



Из данных таблиц (10-19) видно, что средний балл по литературе, математике, истории, географии, обществознанию, русскому языку и биологии вырос по сравнению с предыдущим.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Однако итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов свидетельствует о систематической работе учителей по повышению качества образования. Однако нам еще есть над чем работать. Проблема повышения качества образования держится нами на контроле и чтобы её решить необходимо время.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация подготовки и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ усвоены.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- У учащихся 9-х классов практически по всем предметам (экзамены по выбору) достаточно высокий процент качества, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.
- Количество набранных баллов по предметам по выбору в 11-х классах свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников средней школы.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников 11-х классов стал выше. При этом следует отметить положительную динамику обученности учащихся по основным предметам (русский язык и математика). Следует отметить также, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

В 2012 – 2013 г. поддержка талантливых школьников и создание условий для развития потенциальных творческих способностей каждого учащегося являлась приоритетным направлением работы педагогического коллектива, согласно долгосрочной программе развития школы.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- поставить на внутришкольный контроль выполнение программы преемственности с начала учебного года в 1-х, 5-х, 10-х классах;
- запланировать выполнение программы преемственности на кафедрах русского языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучных предметов, иностранных языков;
- учитывать эффективность психолого-педагогической поддержки учащихся как критерий качества работы классных руководителей при начислении стимулирующих выплат НСОТ;
- поставить на персональный контроль деятельность предметников, имеющих наибольшее число учащихся с одной «тройкой» по предмету;
- обобщить педагогический опыт учителей и классных руководителей, обеспечивающих высокий уровень качества обучения и воспитания.
- администрации школы включить в план работы школы мероприятия, связанные с организацией и проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить системный контроль освоения образовательных программ по учебным дисциплинам, уровня подготовки выпускников.
- повысить персональную ответственность учителей и классных руководителей за подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
- на заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- учителям – предметникам, классным руководителям усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- администрации школы и педагогическому коллективу продолжать создавать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки механизма ЕГЭ с учителями, выпускниками школы и работниками ППЭ.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - разработать проблематику тематических консультаций для выпускников при подготовке к ГИА;
 - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- использовать современные методики преподавания и диагностики учебных достижений обучающихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- оказывать педагогическую помощь выпускникам в объективизации самооценки своих учебных и личностных достижений;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Состояние методической работы.

Работа педагогического коллектива в 2012 - 2013 учебном году велась над единой методической темой:

«Совершенствование системы профессиональной квалификации педагогов как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении».

Цель методической работы была определена следующая: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методике его преподавания.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Продолжить работу над темой «Совершенствование системы профессиональной квалификации педагогов как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении».
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.

5. Предметные недели.

6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

По плану работы МБОУ СОШ № 35 в 2012 – 2013 учебном году было проведено 4 заседания педагогического совета. Основные вопросы и проблемы, которые обсуждались на этих заседаниях, были продиктованы изменениями в жизни школы и общества:

- Анализ состояния воспитательной работы;
- Проблемы преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся при переходе из одной ступени образования на другую;
- Изучение нормативно-правовой документации по процедуре проведения государственной итоговой аттестации;
- Перевод и допуск учащихся к итоговой аттестации;

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей - предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В течение всего учебного года методическая работа велась по планам методических объединений. Вся работа учителей-предметников была распределена по семи предметным МО (УВЦ):

№ п/п	Название МО (УВЦ)	Проблема
1	«Человек-человек» (филологи)	Комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы
2	«Человек-человек» (иностранный язык)	Разработка и внедрение в школьную практику активных методов обучения
3	«Человек-знаковая система»	Дифференцированный подход к учебному процессу на различных ступенях обучения
4	«Человек-	Использование современных педагогических технологий на уроках общественных дисциплин, как

	общество»	средство повышения эффективности урока
5	«Человек-природа»	Способы активизации познавательной деятельности учащихся через внедрение новых технологий и экологическое воспитание учащихся
6	«Человек-техника»	Формирование познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету с использованием здоровьесберегающих технологий
7	«Человек-начальная школа»	Управление качеством образования на основе новых информационных и здоровьесберегающих технологий и образовательного мониторинга в условиях личностно-ориентированного образования

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы и т.д.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Школу делает школой учитель. Учителя разные – ведь они вырастают из учеников. Каждый учитель в своей копилке имеет профессиональные хитрости и приемы.

Педагоги школы используют в своей практике различные технологии, чтобы на уроках было интересно и им, и детям.

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
5.Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6.Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
7.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Об уровне профессионализма педагогов говорит и результативность участия наших учеников в НОУ и олимпиадах.

Благодаря работе МО был подготовлен материал для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и городских олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом.

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что учителя школы принимают активное участие в работе городских семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, круглых столов, в конкурсах. В истекшем учебном году Куракова И.А., учитель начальных классов стала финалисткой городского конкурса «Учитель года»

Форма проведения	Тема	Фамилия учителя
Всероссийская Педагогическая Видеоконференция	«Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Е.В. Князева
Общероссийский проект «Школа цифрового века»		Е.В. Князева, Е.А. Домрачева, А.Н. Голобородько
Информационно - методический модульный семинар	«Учебно- методическая система «Планета знаний» как средство реализации требований ФГОС и совершенствования преподавания предметов в начальной школе»	Е.В. Князева, Е.А. Домрачева
Всероссийская учебно - практическая конференция	«Оценка результатов усвоения универсальных учебных действий школьником с использованием средств ИКТ»	Е.В. Князева
Всероссийская Педагогическая Видеоконференция	«Технологии креативного развития учителя»	Е.В. Князева

Вебинар издательство «Дрофа»	«Научно - методическое обеспечение введения ФГОС в школе»	Е.В. Князева
Учительская конференция	«Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».	Е.В. Князева
	Тьютор в рамках проекта «Обучение и методическая поддержка учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий»	Е.А. Домрачева
Всероссийская Педагогическая Видеоконференция	«Начальная школа XXI века»: технология достижения планируемых результатов ФГОС НОО (Русский язык)»	Е.А. Домрачева
Всероссийская Педагогическая Видеоконференция	«Личность как ориентир образования (прошлое и настоящее)	Е.А. Домрачева
Городской конкурс	«Народные промыслы»	Г.Б. Бажанова
Городской конкурс	«Мастерство и вдохновение...»	Г.Б. Бажанова
вебинар	«Реализация требований ФГОС ООО в учебниках биологии «Живая природа»»	А.Н. Голобородько

Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ в области здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий		А.Н. Голобородько
Всероссийская открытая заочная Интернет – конференция	«Инновации в образовании». Статья опубликована по адресу https //sites.google.com //site/ klubnauka/ maierialy-konferencii	А.Н. Голобородько
семинар	«ЕГЭ по истории России», «Права человека»	Ж.А. Халайцан, И.Г. Колесникова
семинар	«ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе»	Е.Г. Федотова, М.А. Горшкова, Е.Е. Бурцева
Курсы по подготовке экспертов по проверке экзаменационных работ в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА		М.А. Горшкова, В.П. Сычева, О.А. Цыбина
12 межрегиональная конференция ИТО-2012 г. Ростов-на -Дону		О.А. Цыбина. Печатная работа вошла в сборник
Городской семинар	«Комплексные образовательные программы НОУ «Открытый молодежный университет»	О.А. Цыбина
Сотрудничество с НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск		О.А. Цыбина

по дополнительному образованию учащихся		
--	--	--

У педагогического коллектива есть и знания, и опыт, и потенциал для того, чтобы осваивать новые инновационные направления, способствующие дальнейшему развитию школы.

Эффективность и действенность внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- ✓ качество подготовки обучающихся;
- ✓ система повторения пройденного материала;
- ✓ изучение нормативно – правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- ✓ работа с документацией;
- ✓ уровень преподавания отдельных предметов и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, приказах по школе, рассмотрены на заседаниях методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- ✓ отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, увлекательности учебной информации;
- ✓ отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
- ✓ ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- ✓ ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно–репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- ✓ недостаточная информатизация образовательного процесса, ориентированная на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

- ✓ руководителям школьных методических объединений рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- ✓ спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторинга.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в справках внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Внутришкольный контроль за уровнем ЗУН обучающихся, проводимый в течение учебного года позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки, их причины и выявить имеющийся в школе опыт. В течение всего учебного года в 1-11 классах осуществлялся мониторинг по предметам с целью отслеживания уровня учебных достижений, определения стабильности полученных обучающимися знаний, умений и навыков. По результатам мониторинга делается вывод, что преподавание в школе ведется на достаточно высоком уровне.

В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся 11-ых классов к итоговой государственной аттестации, были проведены школьные пробные ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию и физике. В 9-х классах были проведены пробные экзамены по алгебре в новой форме и русскому языку.

Цели проведения пробного ЕГЭ:

- ✓ Поэтапная отработка технологии проведения ЕГЭ;
- ✓ Отслеживание и корректировка знаний обучающихся по процедуре проведения ЕГЭ;
- ✓ Оценка уровня обученности обучающихся с последующей корректировкой знаний.

На оптимальном уровне в школе осуществлялась система морального и материального стимулирования, был сформирован благоприятный морально-психологический климат, создавались нормальные условия труда и учёбы.

На основе анализа можно сделать выводы:

- ✓ система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов на оптимальном уровне;
- ✓ в ходе осуществления управленческой деятельности **выявлены проблемы:**
 - недостаточный контроль качества и результативностью внеурочной деятельности классных руководителей;
 - роль родителей в управлении школой недостаточна;

- демократизация порой обеспечивается недостаточной требовательностью, что снижает уровень исполнительской дисциплины.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего и итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В последние недели учебного года проводилась итоговая аттестация обучающихся 2-8, 10-х классов в соответствии с Положением.

Цель этой аттестации – установление фактического уровня знаний, умений учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана и их практических умений и навыков.

Содержание выполненных работ показывает, что обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по различным предметам. Качество знаний по всем контролируемым предметам 44,4%; степень обученности - 82,9%, однако качество знаний обучающихся по этим же предметам за учебный год выше на 2%.

Укрепление материально-технической базы школы

Здания

Тип здания	Литер А
Общая площадь	4580,2 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Учебные помещения

Назначение площади	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в неделю)	Примечания
Учебные кабинеты	1076	4386	
Большой спортзал	50	653	
Малый спортзал	25	300	

Технические средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Станки и оборудование	СТД – 120 М – 8 шт. ТВС – 6 – 2 шт. Сверл.ст. – 2 шт. ГФС – 2 шт.	Рабочих – 2 Рабочих - 2 Рабочих - 1 Рабочих - 2	Обработка древесины, обработка металла, сверление древесины и металла, фрезерование металла.
	Заточные станки – 2 шт. Верстак слесарный – 20 шт. Верстак столярный – 20 шт.	Рабочих- 2 Рабочих - 20 Рабочих - 20	Затачивание инструмента
	Швейные машинки – 5шт. Электропечь- 2шт. Оверлок – 1шт. Холодильник – 1 шт.	Рабочих - 5 Рабочих – 2 Рабочих – 1 Рабочих - 1	На уроках обслуживающего труда: швейные и кулинарные работы.

Информационно-технологическое обеспечение

Тип компьютера	Количество	Количество исправных	Где используется (на уроке, факультативные занятия, в управлении и др.)
Intel ® Pentium ® 4 CPU 3000/1Гб/80 Гб	1	1	Урок (кабинет информатики)
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	10	10	Урок (кабинет информатики)
Intel Core2 6400/512 Мб/80 Гб	1	1	Урок (кабинет информатики)
Ноутбук	14	14	
Intel Core2 Duo E7400/2Гб/1Тб	1	1	Кабинет директора
Intel ® Pentium4 /1 Гб/80 Гб	1	1	Кабинет зам. директора по ВР
AMD Sempron ™ 3000+/512 Мб/80Гб	1	1	Кабинет секретаря
AMD Duron ™ 64x2 Dual Core 4000+/1Гб/80 Гб	1	1	Главный бухгалтер
Intel Core2 Duo E7400/2Гб/1Тб	1	1	
AMD Duron ™ 64x2 Dual Core 4000+/512Мб/80 Гб	1	1	Бухгалтер-кассир
AMD Duron ™ /1Гб/40 Гб	1	1	Библиотека
Intel Core2 Duo E4700/2Гб/235Гб	1	1	Учительская
Intel Core™2 Duo E4700/2Гб/235Гб	1	1	Кабинет музыки
Celeron ® CPU /2Гб/40Гб	1	1	Начальная школа
Intel Core2 Duo E7200/2Гб/300Мб	1	1	Кабинет географии
Ноутбук	14	14	
AMD Duron ™ /256Мб/40 Гб	1	1	Кабинет биологии
Intel Pentium Dual CoreE2180 /2 Гб/250 Гб	1	1	Кабинет ОБЖ
Интерактивная доска	1	1	
AMD Athlon ™ 64x2 dual Core 4000+/512Мб/80 Гб	1	1	Кабинет английского яз.
AMD Athlon ™ 64x2 dual Core 4000+/512Мб/80 Гб	1	1	Кабинет английского яз.
Лингафонный кабинет	1	1	Кабинет английского яз.
AMD Athlon ™ XP 2000+ /256Мб/120 Гб	1	1	Кабинет математики
AMD Duron ™ /1Гб/40 Гб	1	1	Кабинет русского языка
AMD Duron ™ /1Гб/40 Гб	1	1	Кабинет истории
Intel ™Celeron/128 Мб/30 Гб	1	1	Кабинет французского яз.
AMD Athlon ™ 64x2 dual Core	1	1	Кабинет зам. директора по УВР

4000+/512Мб/80 Гб			
Intel TM Celeron/512 Мб/30 Гб	1	1	Кабинет русского языка
AMD Duron TM /1Гб/40 Гб	1	1	Кабинет русского языка
Ноутбук	1	1	Кабинет психолога
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Ноутбук	15	15	
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Кабинет начальных классов
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	Заместитель директора по ХЧ
Celeron 2000/256 Мб/80 Гб	1	1	
Межпредметный кабинет (физика, химия, биология)	1	1	Кабинет химии

Компьютерные программы

№ п/п	Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
1	Операционная система Windows XP	Установлена на всех компьютерах ОУ	Microsoft	
2	Microsoft Office 2003	Учебная деятельность, административная деятельность	Microsoft	Учебная деятельность, административная деятельность
3	Microsoft Office 2007	Административная деятельность	Microsoft	Административная деятельность
4	Утилиты, архиваторы	Обслуживание ВТ	Разн.	Обслуживание ВТ
5	1С-бухгалтерия	Бухгалтерия	Фирма «1С»	Бухгалтерия
6	Налогоплательщик	Бухгалтерия	ИФНС-6155	Бухгалтерия
7	ПФР	Бухгалтерия		Бухгалтерия
8	Астрал Отчет	Бухгалтерия		Бухгалтерия
9	Консультант +	Бухгалтерия		Бухгалтерия
10	VipNet	Бухгалтерия		Бухгалтерия
11	ПДСПУ и СЭД	Бухгалтерия		Бухгалтерия

Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	2
Принтер	10
Копировальный аппарат	2
Факс	нет
Видеомагнитофон	4
Видеопроектор	3
Акустическая система	2
Комплект сетевого оборудования Хаб D – Link DES 1018	1
МФУ	2
Телевизор	9
Проектор	9

Материальные средства, приобретенные в школе за последние три года, в соответствии с нормативами используются по их назначению.

Оргтехника помогает работникам школы успешно готовить дидактический и раздаточный материал, тесты и др.

Компьютерный класс и 36 компьютеров в классах дают возможность активно внедрять в образовательный процесс информационные технологии.

Школьный сайт способствует более свободному общению между учениками, учителями, родителями и администрацией, дает возможность проводить анкетирование родителей и учащихся, получать ответы на интересные темы.

Наличие спутниковых антенн (интернет, телевидение) позволяет использовать учебные видеопрограммы на уроках, этому способствует и наличие телевизоров, видеомagneтофонов.

Видеокамера, цифровые фотоаппараты делают интересной работу кружков («Юный журналист», «Меридиан», «Патриот», «Экспромт» и др.). Наличие звуковой радиоаппаратуры позволяют озвучивать все школьные мероприятия, проводить интересные дискотеки.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования за 2012-2013 учебный год приобретено и получено (выделение денежных средств из бюджетов разного уровня):

Спортивный инвентарь стоимостью 647344,00 руб.

Кабинет ОБЖ с интерактивной доской стоимостью 819041.80 руб.

Автогородок для проведения уроков и внеклассных мероприятий по ПДД стоимостью 113283,00 руб.

Межпредметный кабинет (физика, биология, химия) стоимостью 1757 233,28 руб.

Лингафонный кабинет стоимостью 366300 руб.

Мобильный класс с интерактивной доской (14 ноутбуков) для начальных классов стоимостью 1273720,73 руб.

Мобильный класс (14 ноутбуков) для кабинета географии стоимостью 231317,74 руб.

Ограждение школьного двора стоимостью 1090000 руб.

(выделение денежных средств из бюджетов разного уровня)

Замена оконных блоков стоимостью 2900900 руб.

(выделение денежных средств из бюджетов разного уровня)

Учебники на 1247049,28 руб.

Технологическое оборудование для столовой стоимостью 221690 руб.

5 проекторов стоимостью 123000 руб.

**Отчет о целевом использовании денежных средств ОУ
на 01.12.2013г.**

Бюджетная классификация				Утверждено плановых назначений на 2013 год	Кассовое исполнение с начала года	Остаток денежных средств на лицевом счете на отчетную дату
РП	ЦСР	ВР	КОСГУ			
1	2	3	4	5	6	7
0702	5200900	612	всего	294 000,00	216 299,41	6 053,59
Заработная плата			211	225 800,00	165 003,41	5 776,59
Начисления на выплаты по оплате труда			213	68 200,00	51 296,00	277,00
0702	5222601	611	всего	14 951 452,71	11 918 816,45	2 384 150,26
Заработная плата			211	10 488 700,00	8 724 498,95	1 266 829,05
Прочие выплаты			212	29 400,00	29 400,00	-
компенсация на приобретение методической литературы				29 400,00	29 400,00	-
Начисления на выплаты по оплате труда			213	3 167 500,00	2 533 378,67	483 007,33
Увеличение стоимости основных средств			310	1 265 852,71	631 538,83	634 313,88
приобретение учебников				1 265 852,71	631 538,83	634 313,88
0702	5222800	612	всего	34 600,00	27 364,48	-
Услуги связи (Интернет)			221	29 300,00	22 819,68	-
Услуги связи (Интернет)			221	5 300,00	4 544,80	-
0702	7951202	611	всего	8 037 800,00	7 634 547,75	-
Услуги связи			221	4600,00	4206,66	-
Коммунальные услуги, всего			223	2 747 700,00	2 434 369,14	-
оплата отопления и технол. нужд, а также горячего водоснабжения;				2 139 200,00	1 859 986,79	-
оплата потребления электроэнергии				447 500,00	435 864,72	-
оплата водоснабжения				97 500,00	85 295,53	-
оплата транспортировки стоков				28 900,00	24 150,07	-
оплата очистки стоков				34 600,00	29 072,03	-
Работы, услуги по содержанию имущества, всего			225	517 600,00	496 965,85	-
вывоз мусора				39		

		400,00	36 003,11	-
дератизация, дезинсекция, дезинфекция, акарицидная обработка		16 000,00	14 729,40	-
техническое обслуживание и поверка узлов учета тепл.энергии		18 000,00	14 500,00	-
техн. обслуживание охранной сигнализации		2 200,00	1 739,34	-
техн. обслуживание автоматической пожарной сигнализации		72 000,00	60 000,00	-
текущий ремонт зданий		370 000,00	369 994,00	-
Прочие работы, услуги, всего	226	215 700,00	187 480,30	-
услуги по вневедомственной охраны		29 100,00	23 443,65	-
Организация питания предприятием общественного питания (бесплатное питание детей из малообеспеченных семей)		63 900,00	41 370,00	-
медицинское освидетельствование работников		78 300,00	78 299,67	-
проверка достоверности сметной стоимости		44 400,00	44 366,98	
Прочие расходы, всего	290	4 512 500,00	4 500 163,00	-
уплата земельного налога		4 125 400,00	4 125 396,00	-
уплата налога на имущество		387 100,00	374 767,00	-
Увеличение стоимости материальных запасов	340	39 700,00	11 362,80	-
бесплатное предоставления молока и кисломолочных продуктов		39 700,00	11 362,80	-
ВСЕГО:		23 317 852,71	19 797 028,09	2 390 203,85

Директор МБОУ СОШ №35 Т.В.Кадырова