

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №35 г. Шахты Ростовской области

346527 Россия, Ростовская область, г.Шахты, ул. Текстильная 41a, тел. 8(8636)24-27-19, e-mail: shcool35@inbox.ru



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 г.Шахты Ростовской области Кадыровой Тамары Витальевны

г.Шахты 2014 год

Общие сведения о школе

Публичный доклад директора школы — это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

средняя общеобразовательная школа №35 — муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Полное название — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 города Шахты Ростовской области.

Учредителем школы является муниципальное образование города Шахты.

Свою деятельность школа осуществляет согласно выданным Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Лицензии регистрационный № 2710 выданной 31 июля 2012г. Серия 61 №001770 (бессрочно) и Свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 1822 выданного 22 мая 2012 года серия ОП №025840, действительно по 22 мая 2024 года.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

2013-2014 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития школы до 2013 года, а также работой с новой программой развития до 2016 года (в соответствии с инициативой « Наша новая школа»).

В результате:

✓ реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

- ✓ усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- ✓ расширились возможности дополнительного образования;
- ✓ усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ продолжилось укрепление материально технической базы школы;
- ✓ школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования на базе школы, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- ✓ сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

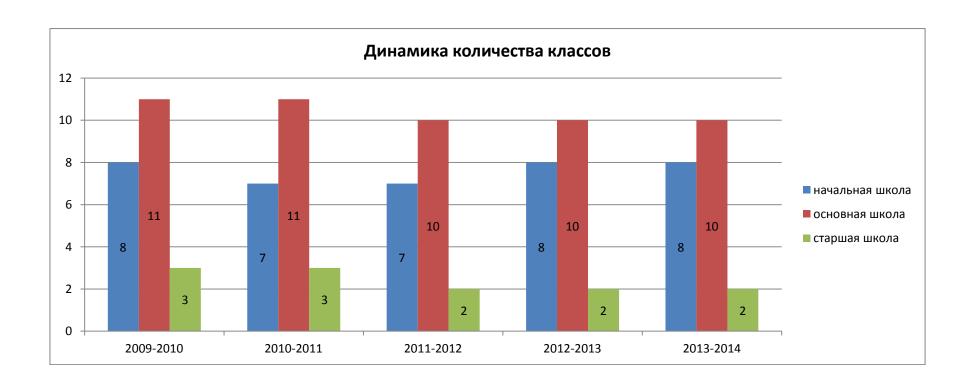
Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 20 классов;

- на первой ступени 8 классов, в которых обучалось 195 обучающихся;
- на второй ступени 10 классов с количеством обучающихся 223 обучающихся;
- на третьей ступени 2 класса, в которых обучались 46 обучающихся;

Численность обучающихся на 01.09.2013 года составляла 464 ученика. На конец учебного года – 459 человек.

Количество классов-комплектов

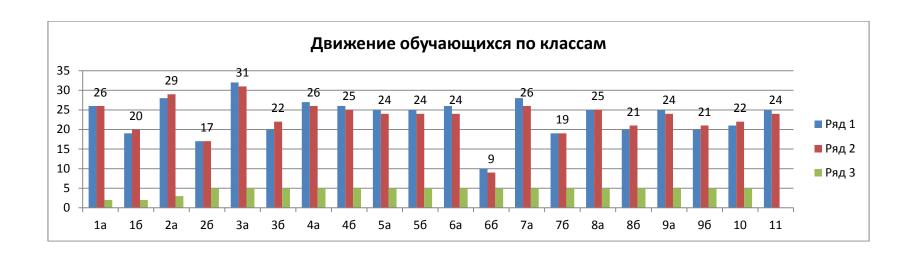
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
Кол-во классов	22	21	19	20	20
Начальная школа	8	7	7	8	8
Основная школа	11	11	10	10	10
Старшая школа	3	3	2	2	2



Данные сохранности контингента учащихся

	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
Общее количество учащихся	504	470	460	459
Начальная школа	177	195	199	196
Основная школа	261	221	214	217
Средняя школа	66	54	47	46





Данные движения учащихся

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
На начало учебного года	493	496	491	470	464
На конец учебного года	487	504	470	460	459
Прибыло в течение года	20	27	7	13	9
Выбыло в течение года	26	19	28	21	14
Оставлены на повторный	1	3	1	0	
курс	(Авсеенко Ю.,	(Сайфулина М., 9б;	(Лещев Д., 5б)		
	106)	Сайфулин Ильнур, 7б;			
		Калашников М., 7б)			
Отчислены в течение года	0	0	0	0	0
Условно переведенные в	3	2	4	0	2
следующий класс	(Сапрунов Д.,	(Миронов С., 7б;	(Русаков М., 4а);		(Шаталов И.,
	10a;	Архипов А., 10а)	Гончаров С., 5б;		8б, Шулика
	Сайфулина М.,		Русакова В., 6б;		Г., 8б)
	8б;		Сафронова О.,		
	Ярцева В., 8б)		7a)		

Движение учащихся происходит в основном по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процесс работы школы, но ведет к уменьшению классов-комплектов и сказывается на процессе развития образовательного учреждения.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы; выявлению детей, обучающихся в школе, других ОУ города, детей в возрасте до 17 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Режим работы школы:

5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов;

6-ти дневная учебная неделя для обучающихся 9-11 классов.

Продолжительность уроков для 1-го класса 35 мин, для 2-11 классов – 45 минут.

Начало занятий в 8.30. Школа работает в одну смену, для младших школьников организована одна группа продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачено 87% учащихся.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план школы. В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Департамента образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №35 в 2013-2014 учебном году работали 32 учителя, в том числе руководящих работников - 4, воспитатель ГПД -1, педагоги дополнительного образования – 6 человек (совместители).

Структура управления школой

Современные подходы к управлению изменяют содержание управленческой деятельности, которая включает:

- изучение, экспертную оценку, прогнозирование изменений в образовательной системе;
- разработку стратегии и образовательной политики;
- разработку и реализацию программно-целевых проектов;

- систему управленческой поддержки инновационных процессов.

Управленческие функции в школе (аналитическая, прогностическая, информационная, организаторская, исследовательская и др.) реализуются в различных направлениях деятельности:

- изучение социально-педагогической ситуации в школе (мониторинг социальной среды, изучение состояния учебно-воспитательного процесса, диагностика состояния здоровья учащихся, анализ педагогической культуры учителей).
- проблемно-ориентированный анализ работы (содержание образования, учебный план, воспитательная система, работа МО, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, методическая служба и т.д.);
- прогнозирование и разработка целостной системы школьного образования на всех этапах развития ребенка;
- создание атмосферы общественной значимости образования и воспитания, обеспечение информированности детей и родителей;
- внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса (образовательные программы, методические разработки, тестовые задания, контрольные работы, учебные пособия, научнометодическая литература и др.);
- разработка и реализация комплексных целевых программ и проектов в системе воспитания;
- создание режима поддержки инновационных процессов и обеспечение их научно-методического сопровождения в виде семинаров, консультаций;
- поиск новых форм и методов повышения профессионально-педагогической культуры учителей, обобщение и пропаганда положительного опыта;
- координация деятельности всех управленческих структур;
- обеспечение межведомственного подхода в управлении системой образования в школе.

Образовательное пространство школы и его главная составляющая – образовательная среда строятся на основе принципов демократизации и гуманизации общественных отношений в ученическо-педагогическом сообществе. Общественное самоуправление в школе основано на создании режима взаимодействия и взаимопомощи, востребованности инициативы школьников и педагогов, системы информационно-методического обеспечения на всех уровнях самоуправления (от конкретного ученического класса до школы в целом). Технологии

инновационного управления и самоуправления на всех уровнях построены на основах принципов целостности, гибкости, единоличности, адаптивности, преемственности, вариативности и др.

Поскольку деятельность школы реализуется в проектном режиме, постольку она требует особого типа управления – управление развитием.

Базовым элементом системы управления является делегирование важных управленческих функций планирования, организации, мотивации, материально-техническое и финансовое обеспечение работы, контроль работы временных коллективов – руководителям проектов. Передача «рычагов» управления вплоть до решения кадровых вопросов и системы поощрений (при участии органов самоуправления, Общешкольного Родительского комитета, Совета школы, Педагогического совета, Методического совета) выстраивает инновационную систему управления.

Управление МБОУ СОШ №35 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет <u>директор</u>, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

<u>Педагогический Совет</u> создается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса. В него входят директор школы, его заместители и все учителя школы. Педагогический совет обсуждает и анализирует учебные планы, программы, проводит опытно-экспериментальную работу.

<u>Совет по профилактике правонарушений</u> обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

<u>Зам.</u> директора по <u>УВР начальной школы</u> организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе. Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации начальной школы.

<u>Заместители директора по УВР основной и старшей школы</u> организуют учебно-воспитательный процесс в школе, руководят его развитием, занимаются методическим сопровождением педагогического коллектива, организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координируют работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организуют разработку необходимой учебнометодической документации, осуществляют систематический контроль за качеством образовательного процесса.

<u>Заместитель директора по ВР</u> организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

<u>Специалист по обеспечению безопасности</u> организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; контролирует занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Заместитель директора по XP осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры. Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебную жизнь класса, ведет работу с родителями учащихся, создаст обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

<u>Школьный психолог</u> проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Совет школы создан на основании пункта 10 статьи 3 Закона $P\Phi$ «Об образовании» в соответствии на основании пункта 17 статьи 34 Закона $P\Phi$ «Об образовании».

Результатами активной деятельности Совета школы является: создание комфортных условий обучения.

Полномочия Совета школы:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение программы развития общеобразовательного учреждения;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения Устава школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, организации по вопросам перспективного развития школы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
 - издание локальных актов в соответствии с Уставом школы;
 - решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся по мере необходимости, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

В наличии утвержденные в установленном порядке должностные инструкции и локальные акты, регламентирующие структуру управления образовательным учреждением:

- 1.1.Положение об Управляющем Совете МБОУ СОШ № 35.
- 1.2.Положение о педагогическом совете.
- 1.3.Положение об общешкольном родительском комитете.
- 1.4.Положение о родительском собрании.
- 1.5.Положение о публичном докладе.
- 1.6.Положение о приеме в МБОУ СОШ №35
- 1.7.Положение об административном совете МБОУ СОШ № 35.
- 1.8.Положение о договоре сотрудничества ОУ и родителей обучающихся.
- 1.9.Положение о методическом совете.
- 1.10. Приказ о локальных актах.
- 1.11.Положение о методическом объединении.
- 1.12. Положение о библиотеке.
- 1.13. Положение о правах обучающихся.
- 1.14. Положение о приеме в школу.
- 1.15. Положение об организации питания.
- 1.16. Положение о внеурочной деятельности.
- 1.17. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- 1.18. Положение о промежуточной аттестации.
- 1.19. Положение о профильном обучении.
- 1.20. Положение о текущем контроле успеваемости.
- 1.21. Положение о формах получения образования.
- 1.22. Положение об аттестации на СЗД.
- 1.23. Положение об индивидуальном обучении.
- 1.24. Положение по урегулированию споров.

- 1.25. Положение об официальном сайте.
- 1.26. Кодекс этики и служебного поведения работников.
- 1.27. Положение о воспитательной работе.
- 1.28. Положение о комиссии по охране труда.
- 1.29. Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств.
- 1.30. Положение об обработке персональных данных.
- 1.31. Положение по самообследованию.
- 1.32.Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных поступков учащихся
- 1.33.Положение о порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг
- 1.34.Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся
- 1.35.Положение о социально-психологической службе образовательного учреждения
- 1.36.Положение о совете профилактики безнадзорности
- 1.37.Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- 1.38.Положение об официальном сайте
- 1.39.Положение об учете неблагополучных семей
- 1.40.Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- 1.41. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении
- 1.42. Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.

Нормативная база составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Структура годового планирования включает:

- 1. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива.
- 2. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.
- 3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- 4. Работа с педагогическими кадрами.
- 5. Работа с родителями, семьёй, общественностью.

- 6. Деятельность администрации школы по управлению и контролю.
- 7. Система внутришкольного контроля.
- 8. Планирование работы школьной библиотеки.
- 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы.
- 10.Статистика итогов работы школы.

С целью совершенствования психологического климата в педколлективе регулярно проводится анализ комфортности работы. Управление школой осуществляется на двух уровнях. На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений школы. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса - это такие как:

- Педагогические условия обеспечения качества подготовки выпускников к Г(И)А в формате ЕГЭ и в новой форме.
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: преемственность и инновационность.
- Учебно-методическое и нормативное обеспечение образовательного процесса в 2013-2014учебном году.
- О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Переход на ФГОС ООО в пятых классах в 2014-2015 учебном году.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены следующие вопросы:

- О работе с одаренными обучающимися, со слабоуспевающими и плохо посещающими школу.
- Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад

- Вопросы преемственности в обучении в 5,10 классах
- Оказание методической помощи учителям, участвующим в городских, областных и других конкурсах.
- Проведение диагностических работ (анализ, план работы учителей- предметников по устранению пробелов в знаниях учащихся)
- Изучение нормативно правовой базы итоговой аттестации.
- Мониторинговые исследования.
- Обсуждение результатов пробных тестирований по предметам итоговой аттестации. Организация повторения изученного материала.
- Итоги сдачи ГИА в 2013 году и другие.
- Оказание методической помощи в составлении рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС второго поколения для 4 классов
- и другие

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. В 2013-2014 учебном году в школе работали 32 учителя, из них 1 совместитель.

Высшее образование имеют 27 человек (21 – высшее педагогическое, 6 – высшее по специальности), 5 человек – среднее профессиональное.

Средний педагогический стаж составляет 22 года 1 месяц.

Средний возраст – 44 года

18 учителей имеют высшую категорию:

- начальные классы 4 чел.
- история 2 чел.
- география 1 чел.
- русский язык 3 чел.
- английский язык 2 чел.
- физкультура 2 чел.
- ОБЖ 1 чел.
- математика 1 чел.

- информатика 1 чел.
- химия 1 чел.

9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя – вторую, 3 молодых учителя со стажем работы менее 2-х лет не имеют категории.

Два учителя получили знак «Почетный работник общего образования РФ» (Смыкова Светлана Анатольевна, учитель географии, Кадыров Камиль, преподаватель-организатор ОБЖ).

Скорость устаревания информации в современном мире происходит в несколько раз быстрее, чем происходит плановое обучение педагога, поэтому самообразование педагога, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах, взаимопосещение уроков с целью обобщения и передачи опыта также являются необходимым условием роста профессиональной компетентности учителя. Использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над «портфолио» учителя способствовали тому, что учителя, выходящие на аттестацию, успешно её проходят или подтверждают свою квалификационную категорию. Кадровый состав стабилен, текучести кадров нет, что положительно сказывается на образовательном процессе. Анализ качественного состава педколлектива показывает в основном положительную динамику роста профессионального уровня учителей: за прошлый год увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Следует отметить, что категорийный состав педагогов школы составляет 97%. Курсовая подготовка учителей школы проходила в соответствии с перспективным планом. Процент учителей, прошедших курсовую подготовку приближается к 100%. В прошлом учебном году учитель начальных классов Куракова И.А. участвовала в конкурсе ПНПО и из 12 учителей города, претендентов на денежное поощрение стала победителем.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс и кабинет информационных технологий (14 ноутбуков) с подключенным выходом в локальную сеть ИНТЕРНЕТ. Активно используются в кабинетах физики, иностранных языков, начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания информационные технологии; ОБЖ, начальные классы интерактивные доски, компьютеры с полным обеспечением используются в учебных кабинетах, как педагогами, так и учащимися. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Значительная часть учителей регулярно использует ИКТ для решения задач школьного планирования. Большинство учителей школы могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ, подготовить урок с использованием ИКТ, подобрать программное обеспечение для учебных целей. Все школьные документы и планы готовятся в электронном виде, 21 учитель уверенно и регулярно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, что составляет 65 % от всех учителей школы. Учителя широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта при проведении открытых уроков.

Учителя нашей школы используют на своих уроках компьютерную продукцию, а также сами создают презентации для урока. Активное участие принимают обучающие школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях с применением ИКТ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В 2013-2014учебном году было подано на аттестацию 4 заявления. Из них 3 – на высшую квалификационную категорию и 1 – на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ Департамента образования, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Учителя школы принимали активное участие в дистанционных профессиональных конкурсах на образовательных сайтах:

http://www.zavuch.info/

https://my.1september.ru/newuser/

http://www.piram2000.ru/

https://mfpn.ru/events/

Реализация ФГОС нового поколения

В 2013-2014 учебном году учителя I ступени образования активно использовали в работе свои информационные пространства для обучения учащихся, консультирования обучающихся и родителей, налаживания обратной связи.

Учителя начальной школы активно используют в учебной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие условия реализации отдельных требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, музыке, изобразительному искусству, технологии и физкультуре с учетом работы по системам учебников «Планета знаний» и «Школа России».

В 2013-2014 учебном году продолжилась серьезная работа над проектной деятельностью, применением информационно-коммуникационных технологий. В текущем учебном году активно включились в процесс реализации ФГОС ООО учителя, работающие в 5-х классах.

Мониторинг образовательного процесса

В старшей школе организация учебно-воспитательного процесса должна максимально способствовать удовлетворению познавательных потребностей учащихся с учетом их профессиональных ориентаций. ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений и навыков по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов

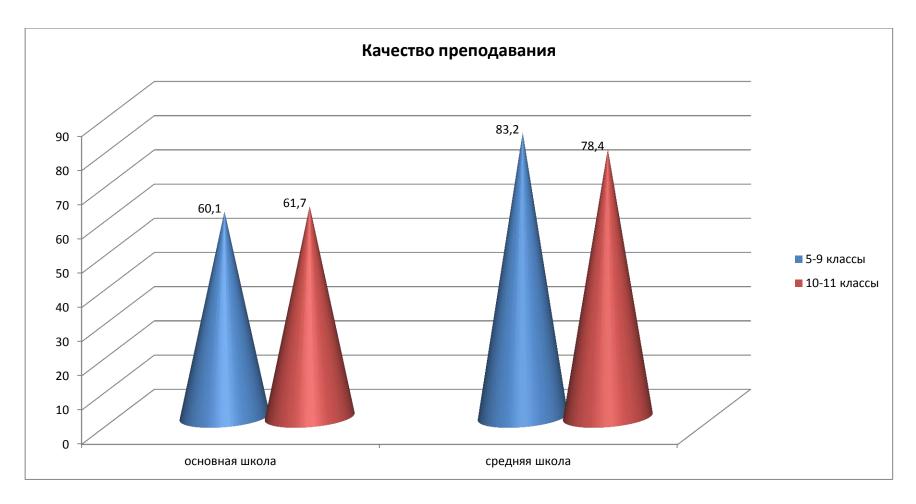
мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Мониторинг образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с электронными журналами, с дневниками учащихся, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, проверку работы учителя с детьми, занимающимися на дому и т.д.

Мониторинг образовательного процесса включает анализ методической работы, выявление ее роли в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

Особое направление мониторинга - определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим. В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технология системно-деятельностного метода обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений обучающихся.

Основной идеей проектной деятельности является организация деятельности обучающегося в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта. Проектная деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания; направить знания и умения на решение проблемы, когда результат этой деятельности носит практический характер; принести пользу и показать достигнутый результат публично.

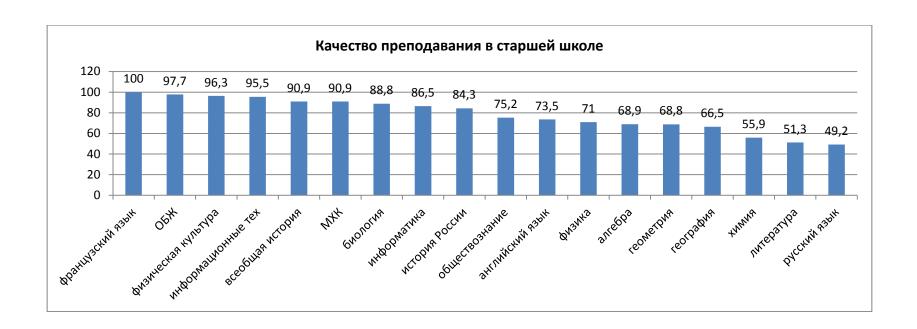


На диаграмме видно, что качество преподавания в основной школе остается на одном уровне, а в средней школе уменьшилось на 4,8%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам представлен в таблице.

Качество знаний и уровень обученности по основным общеобразовательным предметам

		Качество	э обучения		,	Уровень обученности				
П.,	2012-2013		2013	3-2014	2012-2013		2013-2014			
Предмет	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11		
Жао	71,1	100,0	88,4	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0		
физическая культура	85,9	93,1	87,6	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0		
информационные тех				95,5	_			100,0		
всеобщая история	74,8		70,5	90,9	100,0		100,0	100,0		
MXK	62,6	95,5		90,9	100,0	100,0		100,0		
биология	63,4	84,9	60,6	88,8	100,0	100,0	100,0	100,0		
информатика	61,7	85,2	53,6	86,5	100,0	100,0	100,0	100,0		
история России	57,3	91,2	56,5	84,3	100,0	100,0	100,0	100,0		
обществознание	57,0	81,8	54,5	75,2	100,0	100,0	100,0	100,0		
английский язык	53,6	76,5	57,4	73,5	100,0	100,0	100,0	100,0		
физика	47,1	76,1	51,5	71	100,0	100,0	100,0	100,0		
алгебра			45,7	68,9			100,0	100,0		
геометрия	40,4	84,9	43,7	68,8	100,0	100,0	100,0	100,0		
география	57,2	68,9	49,06	66,5	100,0	100,0	100,0	100,0		
RИМИX	38,6	68,9	46,3	55,9	100,0	100,0	100,0	100,0		
литература	52,9	70,4	50,6	51,3	100,0	100,0	99,04	100,0		
русский	40,2	53,0	43,8	49,2	100,0	100,0	100,0	100,0		
французский язык	41,2	87,5	37,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
музыка	93,8		97		100,0		100,0			
технология	90,1	100,0	93		100,0	100,0	100,0			
ИЗО	75,5		78,4		100,0		100,0			
Искусство			75,8				100,0			
природоведение	51,2		72,9		100,0		100,0			
математика (алгебра)	45,6	81,2	43,7		100,0	100,0	100,0			
право		95,7				100,0				
экономика		86,4				100,0				
Среднее значение		60,1 83,2	61,7	78,4						



По средней школе ниже среднего преподавание обществознания, английского языка, физики, алгебры, геометрии, географии, химии, литературы, русского языка.

В основной школе ниже среднего уровня преподавание французского языка, геометрии, алгебры, математики, русского языка, химии, географии, литературы, физики, информатики, обществознания, истории России, английского языка и биологии, т.е. практически всех основных предметов.

Школа предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим задолженности по предмету по итогам четвертей, полугодия. Школьники, испытывающие затруднения в учебе могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса, следует признать, что структура образовательного процесса школы недостаточно способствовала выбору обучающимися собственных образовательных маршрутов. Ориентация в выборе на учителя, а не на ученика.

В рамках реализации предпрофильного обучения, разработаны и использовались программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности и на отработку основных учебных навыков.

Рабочие программы по каждому учебному предмету и по курсам по выбору были рассмотрены на заседаниях МО, утверждены директором школы.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал,

предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых идей, путей развития. В теории и практике прорабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялись идеи гуманизации школьной жизни. Поиски ключевой идеи развития современной общеобразовательной школы продолжаются и по сей день, но уже сейчас можно утверждать, что все большее число специалистов принимают и активно поддерживают идею управления качеством образования как ведущую, доминирующую. Идея управления качеством образования не только декларируется, но и уже активно реализуется.

Термин «качество образования» в современной педагогической литературе трактуется по-разному. И в школах его понимают по-разному. В одних образовательных учреждениях под качеством образования понимается количество учащихся, закончивших отчетный период без троек, то есть на «4» и «5», в других – качество обучения и всего воспитания, в третьих – степень развитости личности, в четвертых – количество выпускников, поступивших в вузы.

Наиболее полно проясняет суть понятия «качество образования», на мой взгляд, определение, данное М. М. Поташником «образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика».

Педагогический коллектив нашей школы работает над разработкой и апробацией на практике механизма определения качества образования по следующим направлениям:

- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- информатизация учебного и организационного процесса, использование ЭОР;
- здоровьесберегающая деятельность в учебном и воспитательном процессах;
- повышение профессиональной компетенции учителя.

В основе исследования качества обученности обучающихся как одного из важных показателей качества образования лежит мониторинг как регулярное, непрерывное, контролирующее действие качественных

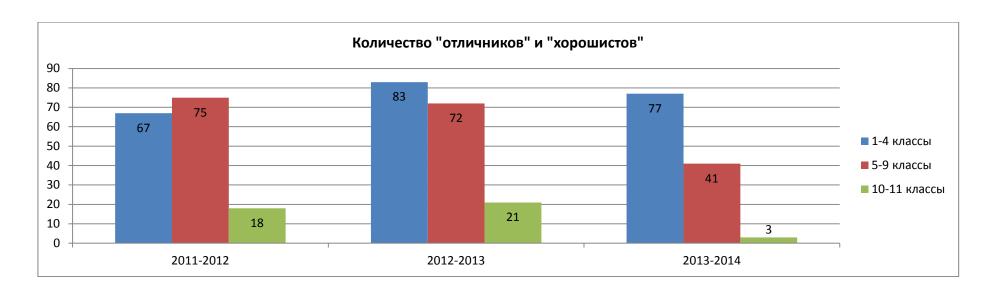
результатов обучения, воспитания, развития учащихся в системе «учитель — ученик» с использованием современных информационных технологий.

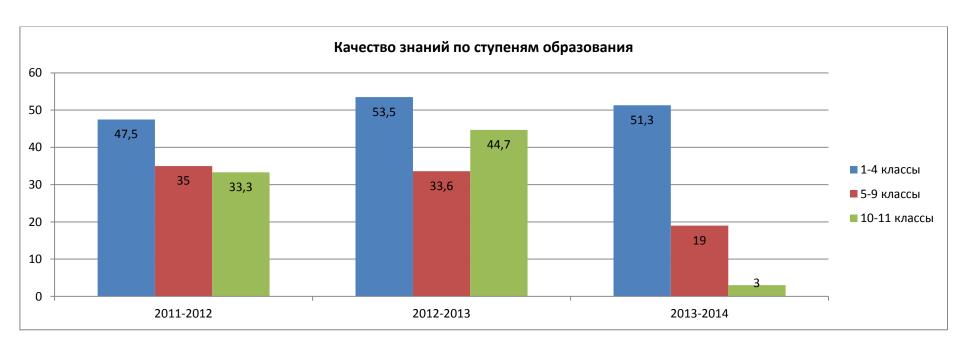
Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

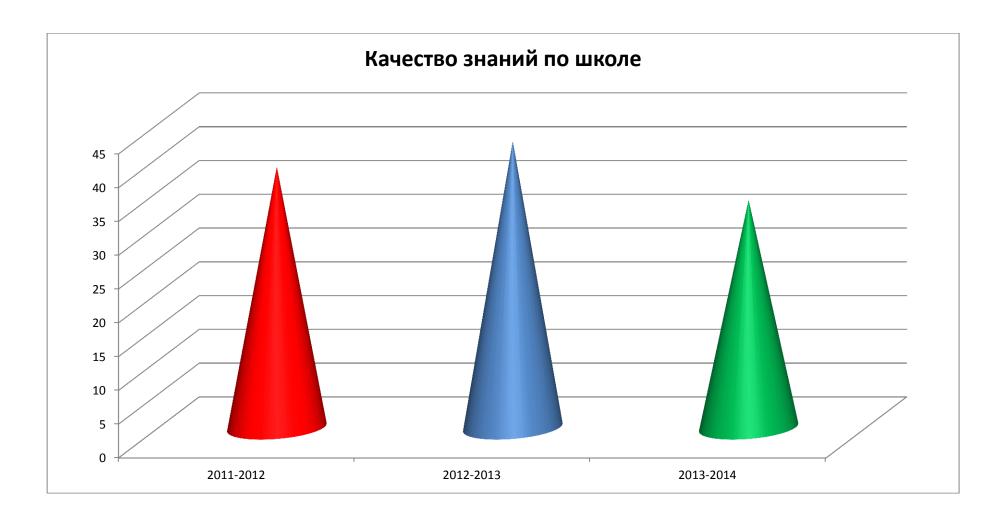
Показатель обученности в сравнении с предыдущим годом распределился следующим образом.

Итоги учебной деятельности в сравнении с прошлым годом

итоги у чеопои деятельности в сравнении с прошлым годом									
Учебный год	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014						
Всего обучающихся на	491/470	470/460	464/459						
начало года/конец года									
	Окончили учебный год на	«4» и «5»:							
Начальная школа	53 (37,6%)	73 (47,1%)	58 (38,7%)						
Основная школа	56 (25,5%)	58 (27,1%)	31 (14,3%)						
Средняя школа	17 (31,5%)	14 (29,8%)	16 (34,8%)						
ИТОГО	126 (30,4)	145(34,9)	105 (25,4%)						
	Окончили учебный год	на «5»:							
Начальная школа	14 (9,9%)	10 (6,5%)	19 (12,7%)						
Основная школа	19 (8,6%)	14 (6,5%)	10 (4,6%)						
Средняя школа	1 (1,9%)	7 (14,9%)	5 (10,7%)						
ИТОГО	34 (8,2)	31 (7,5)	34 (8,2%)						
Качество знаний по начальной школе	47,5	53,5	51,3						
Качество знаний по основной школе	35,0	33,6	19,0						
Качество знаний по средней школе	33,3	44,7	45,65						
Качество знаний по школе	38,6	42,4	33,7						





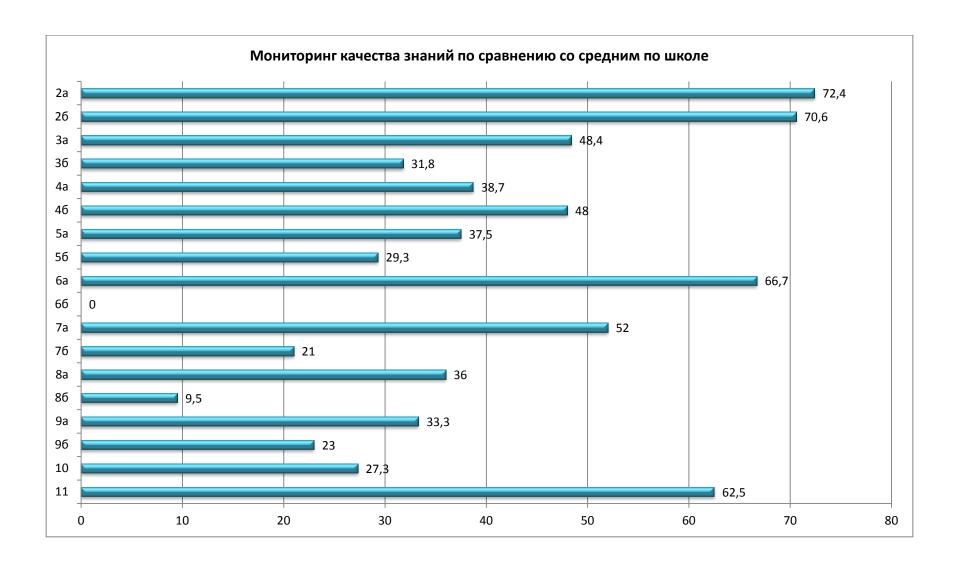


Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило 33,65%, что на 8,8% ниже показателя 2012-2013 учебного года.

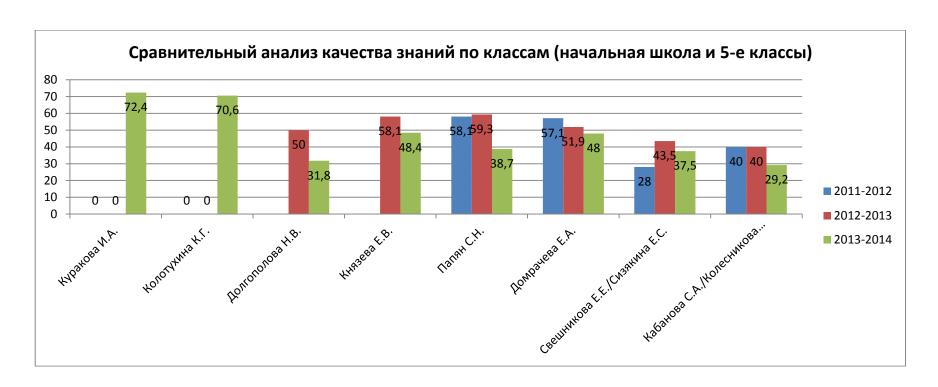
Снизилось число обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 40 человек, но на 3 человека увеличилось количество «отличников» за счет учащихся начальной школы.

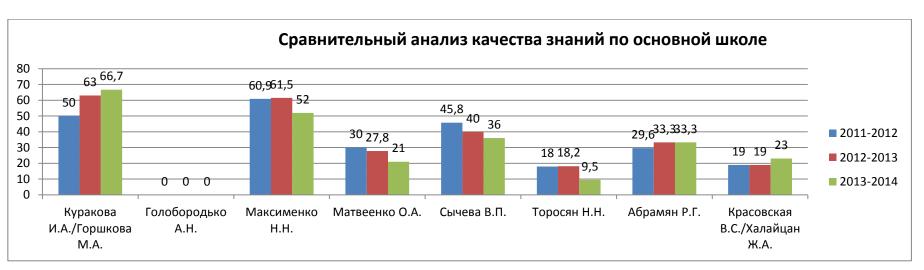
Мониторинг качества знаний по классам

2011-2012			2012 - 2			2013 - 2014			
	% кач.	% усп		% кач.	% усп		% кач	% усп	
1a			2a	58,1	100	3a	48,4	100	
Князева Е.В.			Князева Е.В. Князева Е.В.						
1б Долгополова Н.В.			26 Долгополова Н.В.	26 Долгополова Н.В. 50,0 100 36 Долгополова Н.В.		31,8	100		
2a	58,1	100	3a	59,3	100	4a	38,7	100	
Папян С.Н.			Папян С.Н.			Папян С.Н.			
2б Домрачева Е.А.	57,1	100	36	51,9	100	46	48	100	
			Домрачева Е.А.			Домрачева Е.А.			
За Свешникова Е.Е.	28,0	100	4а Свешникова Е.Е.	43,5	100	5a	37,5	100	
						Сизякина Е.С.			
36	40,0	100	46	56,0	100	56	29.2	100	
Кабанова С.А			Кабанова С.А			Колесникова И.Г.			
4a	50,0	96,9	5a	63,0 100 6a		6a	66,7	100	
Куракова И.А.			Горшкова М.А.			Горшкова М.А.			
			5б Голобородько А.Н.	0	100	6б Голобородько А.Н.	0	100	
			1a			2a	72,4	100	
			Куракова И.А.			Куракова И.А.	ŕ		
			1б Колотухина К.Г.			26 Колотухина К.Г.	70,6	100	
5а Максименко Н.Н.	60,9	100	ба Максименко Н.Н.	61,5	100	7а Максименко Н.Н.	52	100	
5б Матвеенко О.А.	30,0	90,0	6б Матвеенко О.А.	27,8	100	7б Матвеенко О.А.	21	100	
ба Сычева В.П.	45,8	100	7а Сычева В.П.	40,0	100	8а Сычева В.П.	36	100	
6б Торосян Н.Н.	18,0	95,5	7б Торосян Н.Н.	18,2	100	8б Торосян Н.Н.	9,5	90,5	
7а Абрамян Р.Г.	29,6	96,3	8а Абрамян Р.Г.	33,3	100	9а Абрамян Р.Г.	33,3	100	
76 Красовская В.С.	19,0	100	8б Халайцан Ж.А.	19,0	100	9б Халайцан Ж.А.	23,0	100	
_						10 Бурцева Е.Е.	27,3	100	
			10 Федотова Е.Г.	48,0	100	11 Федотова Е.Г.	62,5	100	



Таким образом, из таблицы 6 видно, что ниже среднего уровня по школе качество знаний в 36, 56, 66, 76, 86, 9а, 96, 10 классах.





Данный мониторинг показывает резкое падение качества знаний, по сравнению с прошлым учебным годом, в 3-их классах (3a - 9.7%, в 36 - 18.2%), в 4а классе (20.6%), в 5а классе (6%), 56 классе (26.8%), 7а классе (9.5%) 86 классе (8.7%). Также наблюдается снижение, правда не столь выраженное, в 46 классе (3.9%), 8а классе (4%), на прежнем уровне осталось качество знаний в 66 и 9а классах, повысилось в 96 классе (4%) и 11 классе (14.5%). В мониторинге не отражены данные по 1-ым, 2-ым и 10 классам – 1-е классы не аттестуются, 2-е и 10 - вновь образованные классы, предыдущих данных нет.

Представленная в таблице статистика, свидетельствует о резерве хорошистов (22чел.) и отличников (чел.).

Количество учащихся с одной «3»

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная школа	16	10	19
Основная школа		7	6
Средняя школа		5	2
Итого		22	27

Наблюдается рост учащихся, имеющих одну «3» по итогам года в начальной школе и снижение таких учащихся в основной и средней школе.

Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на совещаниях при директоре, завучах. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования. Основная проблема, стоящая перед коллективами многих школ – как поднять качество работы второй ступени школы. Оно, как правило, резко падает в сравнении с начальным звеном, что свидетельствует о многочисленных издержках в управлении педагогическим процессом.

На качество образования влияют:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;

- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

<u>Объективный</u> анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной и старшей школы. На недостаточном пока уровне интеграция знаний.

Анализ промежуточной итоговой аттестации

Целями промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе.
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

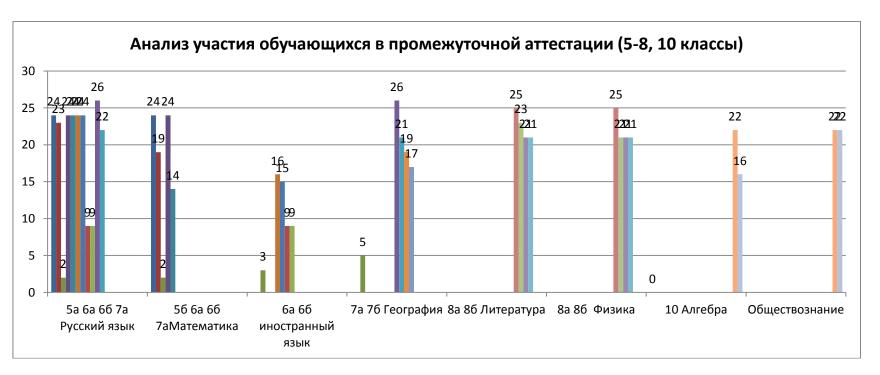
Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст. 58 ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании».

Документ, который должен регламентировать этот процесс в школе, - учебный план, который является составной частью образовательной программы. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Закон вводит понятие академической задолженности — это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Согласно закону, обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

	Предмет	Колі	ичество у	чащихс	Я	Итоги промежуточной аттестации		Итоги года		Учитель
		по списку	писал и работу	не прин яли участ ие	не про шли атте стац ию	% качес тва	% успе ваем ости	% качес тва	% успев аемос ти	
5a	Русский язык	24	23	1	10	34,7	56,5	37,5	100	Федотова Е.Г.
	Математика	24	19	5	0	77,8	100	58,3	100	Абрамян Р.Г.
56	Русский язык	24	24	0	0	37,5	100	37,5	100	Бурцева Е.Е.
	Математика	24	14	10	0	50	100	45,8	100	Абрамян Р.Г.
6a	Русский язык	24	24	0	0	45,8	100	75,0	100	Горшкова М.А.
	Иностранный язык	16	15	1	0	60	100	75	100	Шклярова Е.В.
		8	8	0	1	50	86	50	100	Затонская А.М.
6б	Русский язык	9	9	0	3	0	66,6	0	100	Максименко Н.Н.
	Иностранный язык	9	9	0	0	0	100	12,5	100	Матвеенко О.А.

7a	Русский язык	26	22	4	7	45,4	68,1	57,6	100	Максименко Н.Н.
	География	26	21	5	0	75,2	100	73,1	100	Смыкова С.А.
76	Русский язык	19	18	1	0	22,2	100	26	100	Горшкова М.А.
	География	19	17	2	0	53	100	42,1	100	Смыкова С.А.
8a	Литература	25	23	2	0	21,7	100	60	100	Бурцева Е.Е.
	Физика	25	21	4	1	38,1	95,2	60,0	100	Проскурина О.Б.
8б	Литература	21	21	0	8	14,2	61,9	42,8	90,4	Федотова Е.Г.
	Физика	21	21	0	1	42,9	95,2	47,6	100	Проскурина О.Б.
10a	Русский язык.	22	22	0	0	36,4	100	31,8	100	Бурцева Е.Е.
	Алгебра	22	16	6	0	13,6	100	54,5	100	Абрамян Р.Г.
	Обществознание	22	22	0	0	18,2	100	54,5	100	Колесникова И.Г.



Анализ участия в промежуточной аттестации показывает, что 10% учащихся не приняли участия в промежуточной аттестации. 8,4% учащихся имеют академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации.



Большие расхождения наблюдаются по алгебре в 10 классе, литературе в 8а классе, обществознанию в 10 классе, русскому языку в 6а классе, литературе в 8б классе, физике в 8а классе, математике в 5а классе.



Анализ степени обученности показывает, что есть учащиеся с академической задолженностью в 5а классе по русскому языку, в 6а классе по французскому языку, в 8а классе по физике, в 8б классе по литературе и физике.

Анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ №35 в 2013 – 2014 учебном году

Цель анализа:

- Определить качество подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
- Выявить соответствие результатов экзаменов результатам учебного года, установить факторы, способствующие повышению или снижению результатов.
- Проанализировать исполнение рекомендаций по результатам государственной (итоговой) аттестации 2013 2014 учебного года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная аттестация выпускников демонстрирует результаты образования, в том числе его качественную сторону, позволяет выявить уровень усвоения учащимися федерального, регионального и школьного компонентов, через конечные результаты определить уровень работы каждого учителя.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов велась согласно плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации школы в 2013 – 2014 учебном году: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников администрация и педколлектив школы руководствовались нормативно — правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней образования. Данные документы систематизированы в папки по уровням прохождения информации.

Следует отметить, что в школе сложилась определённая система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Были подготовлены информационные стенды в фойе школы и в кабинетах учителей – предметников, содержание которых доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступающей информации.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9, 11-х классов в период аттестации в 2013 – 2014 учебном году. Велась информационно – разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации, правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых оценок, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору.

В течение года были организованы и проведены обучающиеся практические занятия с обучающимися 9, 11-х классов по заполнению экзаменационных бланков ответов.

В школе проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей – предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных бесед, проверки документации; осуществлялся контроль прохождения программного материала по предметам БУП. Результаты проверок отражены в справках, заслушаны на заседаниях МО, МС, совещаниях при заместителе директора.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели выпускных классов за четверть, полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности) и посещаемости.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Были организованы в течение всего учебного года дополнительные и консультативные занятия с учащимися 9, 11-х классов по подготовке к экзаменам.

Основная школа

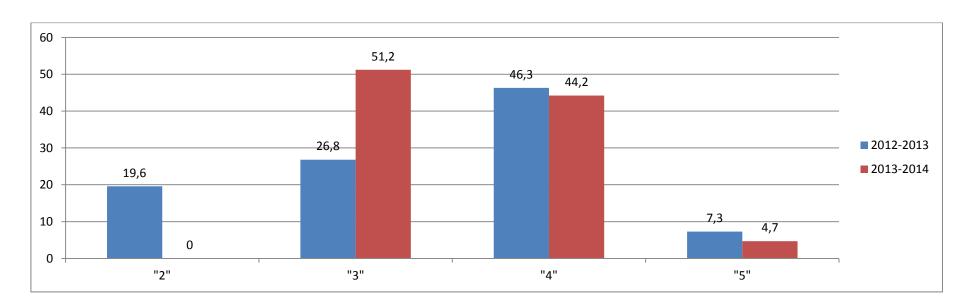
В 2013-2014 учебном году в государственной (итоговой) аттестации участвовал 45 выпускников 9-х классов: 9a - 24 чел., 9b - 21 чел. При этом 43 человека сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 человека - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По

результатам обучения в основной школе и результатам государственной итоговой аттестации 2 ученицы Свешникова Владлена и Епифанова Ангелина получили аттестаты с отличием.

В 2014 году в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей прохождение государственной (итоговой) аттестацией, учащиеся имели право сдавать только обязательные предметы: русский язык и математику.

Результаты участия выпускников в экзамене по МАТЕМАТИКЕ в новой форме и в форме ОГЭ

	Кол-во	« 2	2»	«3»	•	« 4	·»	«5»	
Год	од выпускни ков	кол-во выпускник ов	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускнико в	%	кол-во выпускни ков	%
2012 - 2013	41	8	19,6	11	26,8	19	46,3	3	7,3
2013 - 2014	43	0	0	22	51,2	19	44,2	2	4,7

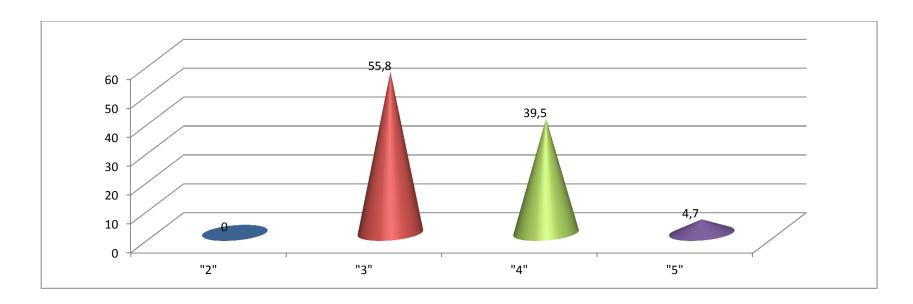


Качество знаний в 2012-2013 учебном году составило 53,7%, в 2013-2014 учебном году – 48,8%, т.е. произошло снижение на 4,9%. Обученность составила 100%.

Среднее количество верных ответов составило 15,7 (максимальное количество -39), в процентном соотношении среднее количество правильных ответов составило 40,8%. Средняя отметка по математике составила 3,5 балла. Необходимо отметить, что отметка по математике имеет две составляющие – отметка по алгебре и отметка по геометрии. В аттестатах у выпускников нет предмета «математика», а есть предметы «алгебра» и «геометрия».

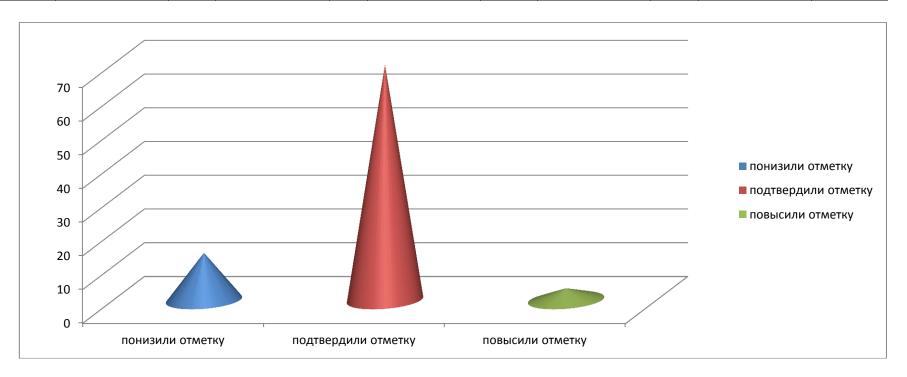
Результаты экзамена по алгебре за 2013-2014 учебный год

	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»	
Год	выпускников	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013- 2014	43	0	0	24	55,8	17	39,5	2	4,7



Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по алгебре форме ОГЭ

	Понизили		В том числе	e	Подтверди	ЛИ	Повысили	I	В том чис	еле
	отметку		на 2 и более баллов		отметку		отметку		на 2 и более баллог	
	кол-во	%	кол-во %		кол-во	%	кол-во	0/2	кол-во	0/2
	выпускников	70	выпускников	70	выпускников	70	выпускников	70	выпускников	70
2013-2014	6	14	1	2,3	30	69,8	7	16,3	0	0



Качество знаний по алгебре составило 44,2%, обученность составила 100%. Среднее количество верных ответов составило 11,2 и средняя отметка составила 3,5. Средняя отметка на экзамене 3,49 балла, средняя годовая отметка -3,49 балла и средняя итоговая отметка -3,63 балла.

Результаты экзамена по геометрии за 2013-2014 учебный год

	Vou po	«2»		«3»		«4»		«5»	
Год	Кол-во выпускников	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013- 2014	43	3	7	16	37,2	24	55,8	0	0

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по геометрии в форме ОГЭ

	Понизили		В том числе		Подтвердил	и	Повысили	[В том числе	e
	отметку		на 2 и более баллов		отметку		отметку		на 2 и более балл	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013-	9	20,9	0	0	22	51,2	12	27,9	0	0
2014										

Качество знаний по геометрии составило 55,8%, обученность составила 93%. Среднее количество верных ответов составило 4,6 и средняя отметка составила 3,5 балла. Средняя отметка на экзамене 3,49 балла, средняя годовая отметка — 3,47 балла и средняя итоговая отметка — 3,74 балла.

Двое выпускников 9 классов сдавали экзамен по математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Качество знаний составило 100%, были получены только «5», причем одна ученица подтвердила свою оценку, вторая ученица повысила отметку по сравнению с годовой.

Сравнительный анализ качества знаний за курс основной школы по математике

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
63,3%	92,8%	72,1%	75,0%	53,7%	48,8%

Результаты участия выпускников в экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в новой форме и в форме ОГЭ за 2 года

	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»	
Год	выпускников	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2012-	23	0	0	9	39,1	5	21,7	9	39,2
2013									
2013-	43	0	0	5	11,6	23	53,5	15	34,9
2014									

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ

	Понизили		В том числ	e	Подтверди	ли	Повысил	И	В том чис	сле
	отметку		на 2 и более баллов		отметку		отметку		на 2 и более баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	выпускников	/0	выпускников	/0	выпускников %		выпускников	/0	выпускников	/0
2012-	1	4,3	0	0	12	52,2	10	43,5	0	
2013										
2013-	0	0	0	0	12	27,9	31	72,1	4	9,3
2014										

Качество знаний, показанных на экзамене по русскому языку в 2012-2013 учебном году составило 60,7%, в 2013-2014 учебном году — 88,4%, т.е. произошло повышение на 27,7%.

При этом, в 2013-2014 учебном году среднее количество верных ответов составило 34,1 из 42 (3 ученика набрали 42 из 42). В процентном соотношении среднее количество верных ответов составило 80,7%. Средняя отметка на экзамене 4,2 балла, средняя годовая отметка -3,4 балла и средняя итоговая отметка -4,1 балла.

Двое выпускников 9 классов сдавали экзамен по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Качество знаний составило 100%, были получены только «5», причем одна ученица подтвердила свою оценку, вторая ученица повысила отметку по сравнению с годовой.

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
45,2%	78,6%	84,4%	73,9%	61,0%	80,7%

Средняя школа

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалось 24 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей прохождение государственной (итоговой) аттестацией, все предметы (и обязательные, и по выбору) сдавались выпускниками только в форме и по материалам ЕГЭ. Выбор 11-классниками предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой)

аттестацией распределился следующим образом:

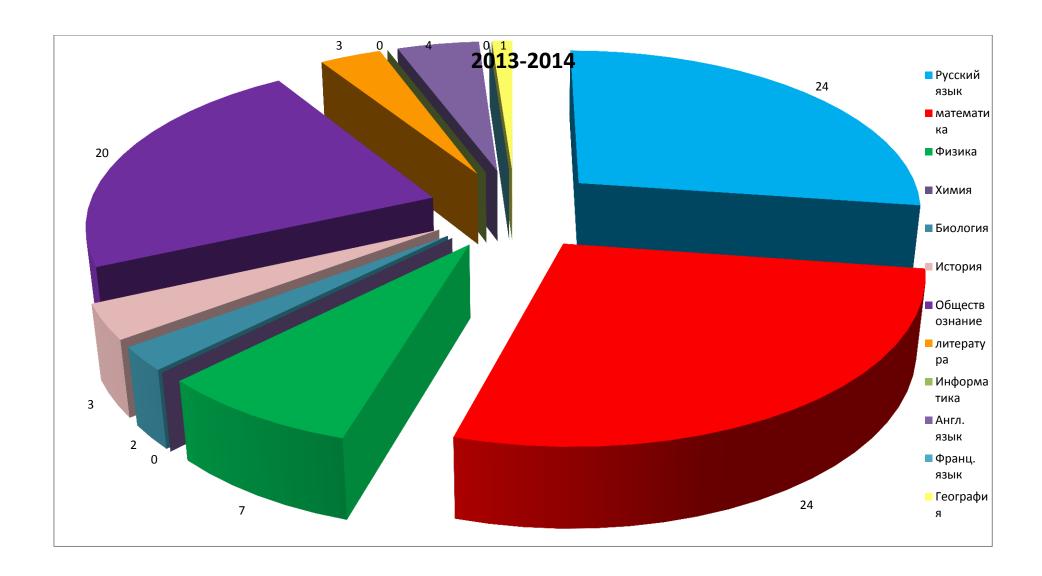
№ п/	Наименование предмета	Количество с дававших	пре	оличество одолевших альный порог	Средний балл	Средний балл по РФ	Средний балл по РО	Средний балл по г.Шахты
П	_		чел.	%				
1	Русский язык	24	24	100	64,54	62,5	61,9	60,3
2	Математика	24	24	100	42,17	39,63	44,3	43,5
3	Информатика и ИКТ	0	0	0	0			
4	Биология	2	2	100	47,5	54,31	54,1	54,9
5	История	3	3	100	45	45,72	45,3	42,9
6	Английский язык	4	4	100	52,25	61,25	57,2	54,8
7	Физика	7	7	100	42	45,76	43,1	41,1
8	Обществознание	20	18	90	51	53,09	52,0	50,1
9	Химия	0	0	0	0			
10	География	1	1	100	85	53,12	50,9	50,2
11	Литература	3	3	100	74,7	54,07	52,7	53,2

Средний балл на ЕГЭ по предметам в 2014 году

Традиционно, выпускники 11- го класса в 2013-2014 учебном году выбрали для сдачи экзаменов по выбору - предметы, результаты по которым необходимы для поступления в ВУЗы.

Сравнительный анализ количества участников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ

Учеб-	Кол-						Перече	нь пред	метов				
ные годы	во вы- пуск- ников	Русский язык	Математик а	Физика	Химия	Биология	История	Обществозн ание	Литература	Информ	Англ. язык	Франц. язык	География
2009- 2010	18	18	18	10	3	6	10	14	1	0	4	0	1
2010- 2011	39	39	39	16	1	9	12	29	3	0	2	0	3
2011- 2012	28	28	28	7	0	6	8	26	1	0	2	1	3
2012- 2013	22	22	22	7	2	4	1	15	2	0	0	0	1
2013- 2014	24	24	24	7	0	2	3	20	3	0	4	0	1



Анализ ЕГЭ по русскому языку

	Кол-во	Выше минимального	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	уч-ся, сдававших	к-ва баллов	минимальн	балл по	по школе	балл
	экзамен		ого к-ва	школе		
			баллов			
2009-2010	18	18/100%	0	38	88	64,6
2010-2011	39	39/100%	0	38	95	63,6
2011-2012	28	28/100%	0	40	87	60,7
2012-2013	22	22/100%	0	43	92	66,3
2013-2014	24	24/100%	0	42	84	64,54

Данные свидетельствуют, что на протяжении пяти лет минимальный балл по школе растет, т.е. качество обучения по русскому языку повышается. Максимальный балл колеблется в течение пяти лет и в 2013-2014 учебном году был самым низким. Причина — ужесточение обстановки на экзамене. Средний балл по школе по сравнению с прошлым учебным годом, не смотря на ужесточение обстановки на экзамене снизился незначительно.

Анализ ЕГЭ по математике

Годы	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
обучения	уч-ся,	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
	сдававших	сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
	экзамен	экзамен		баллов			
2009-2010	18	18	18/100%	0	25	63	49,4
2010-2011	39	39	39/100%	0	34	80	51,1
2011-2012	28	28	28/100%	0	24	63	43,4
2012-2013	22	22	22/100%	0	24	70	50,0
2013-2014	24	24	24/100%	0	24	68	42,2

Наблюдается небольшое снижение среднего балла в 2013-2014 учебном году, что можно объяснить не снижением качества обучения, а ужесточением условий на экзамене. «Порог» был снижен с 24 до 20 баллов.

Анализ ЕГЭ по литературе

Порог 32	Количество	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	выпускников	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2010 - 2011	39	3/7,7%	3/100%	0	38	72	55,0
2011 - 2012	28	1/3,6%	1/100%	0	35	35	35,0
2012 - 2013	22	2/9,1%	2/100%	0	50	69	59,5
2013-2014	24	3/12,5%	3/100%	0	62	91	74,7

Прошедший учебный год показал рост желающих сдавать литературу.

Наблюдается рост и среднего и максимального балла по сравнению с тремя предыдущими годами.

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Порог 20	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	выпускников	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2010-2011	39	2/5,1%	2/100%	0	94	97	95,5
2011-2012	28	2/7,1%	2/100%	0	30	34	32,0
2012-2013	22	-	-	-	-	_	-
2013-2014	24	4/16,7%	4/100%	0	45	58	52,25

Явный рост желающих сдавать английский язык. Нет выпускников, не преодолевших «порог». Наблюдается стабильность в обучении.

Анализ ЕГЭ по биологии.

Порог 36	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним	Макс. балл	Средний
	уч-ся	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2009-2010	18	6/33,3%	6/100%	0	41	69	52,5
2010-2011	39	5/12,8%	4/80%	1	30	53	42,0
2011-2012	28	6/21,4%	5/83,3%	1	36	70	49,3
2012-2013	22	4/18,2%	3/75%	1	30	89	54,3
2013-2014	24	2/8,35	2/100%	0	42	53	47,5

Прошедший учебный год – самый низкий процент выпускников, выбравших сдавать данный предмет.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что количество сдающих биологию по выбору падает третий год подряд, но средний балл изменяется незначительно и стабильно выше минимального балла (порога). По сравнению с прошлым годом количество выбравших биологию уменьшилось на 9,85% и средний балл снизился на 6,8. Резко снизился максимальный балл по сравнению с 2013 годом. Наблюдается нестабильность в обучении.

Анализ ЕГЭ по географии

Порог 37	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	выпускников	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2009-2010	18	1/5,5%	1/100%	0	47	47	47,0
2010-2011	39	3/7,7%	3/100%	0	35	88	61,0
2011-2012	28	3/10,7%	3/100%	0	61	82	69,3
2012-2013	22	1/4,5%	1/100%	0	91	91	91,0
2013-2014	24	1/4,2%	1/100%	0	85	85	85,0

Наблюдается рост желающих сдавать в течение трех лет, затем два года — снижение. Все пять лет отсутствуют выпускники, которые не смогли бы преодолеть «порог». Также наблюдается стабильность максимального балла, стабильный рост среднего балла, что свидетельствует о стабильном повышении качества преподавания.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Порог 39	орог 39 Количество Кол-во		Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	выпускников	уч-ся,	минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2009-2010	18	14/77,8%	13/92,9%	1/7,1%	37	72	54,5
2010-2011	39	28/71,8%	26/92,8%	2/7,1%	29	72	52,7
2011-2012	28	26/92,9%	25/96,2%	1/3,8%	40	64	51,2
2012-2013	22	15/68,2%	15/100%	0/0,0%	39	78	56,5
2013-2014	24	20/83,3%	18/90,0%	2/10%	34	72	51,0

На протяжении пяти лет стабильно высокое число обучающихся сдают экзамен по обществознанию, но наблюдается резкий рост непреодолевших «порог».

Анализ ЕГЭ по физике

Thums Li 5 no phonic								
Порог 36	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний	
	выпускников	уч-ся,	минимального минималь		балл по	по школе	балл	
		сдававших	к к-ва баллов ого к-ва		школе			
		экзамен		баллов				
2009-2010	18	8/44,4%	7/87,5%	1	25	66	50,8	
2010-2011	39	15/38,5%	13/86,7%	2	23	67	48,5	
2011-2012	28	7/25%	4/57,1%	3	39	71	40,4	
2012-2013	22	7/31,8%	6/85,7%	1	20	71	48,1	
2013-2014	24	7/29,2%	7/100%	0	36	49	42	

Количество выпускников, выбирающих экзамен по физике, уменьшается на протяжении пяти лет.

За эти годы хуже всего были подготовлены выпускники 2011-2012 года, а лучше всего выпускники 2013-2014 учебного года. Данные показывают, что в 2013-2014 учебном году резко снизился максимальный балл и, следовательно, снизился средний балл, т.е. физику сдали хуже, чем в 2012-2013 учебном году. Порог – 36 баллов, не изменяется в течение пяти лет.

				I			
Порог 32	Кол-во	Кол-во	Выше	Ниже	Миним.	Макс. балл	Средний
	выпускников уч-ся,		минимального	минимальн	балл по	по школе	балл
		сдававших	к-ва баллов	ого к-ва	школе		
		экзамен		баллов			
2009-2010	18	6/33,3%	5/83,3%	1	29	66	46,7
2010-2011	39	10/25,6%	7/70,0%	3	16	68	37,7
2011-2012	28	8/28,6%	8/100%	0	32	79	49,1
2012-2013	22	1/4,5%	1/100%	0	60	60	60,0
2013-2014	24	3/12,5%	3/100%	0	36	58	45

Отмечается снижение числа выпускников, желающих сдавать историю. На протяжении трех лет все выпускники, сдающие историю преодолевают «порог». Средний балл, даже с учетом ужесточения условий, оказался выше, чем в 2010-2011 учебном году, но значительно снизился по сравнению с прошлым годом.



Данные показывают, что средний балл снизился по всем предметам, кроме литературы. Наибольшее снижение произошло по истории, математике, биологии.

Безусловно, большая подготовительная работа была проведена учителями — предметниками по подготовке учащихся к экзаменам. Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителя-предметники использовали на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. Плохие результаты показали выпускники по предметам по выбору: физике, биологии, химии.

Экзамены прошли на должном организованном уровне. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Однако итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов свидетельствует о систематической работе учителей по повышению качества образования. Однако нам еще есть над, чем работать. Проблема повышения качества образования держится нами на контроле и чтобы её решить необходимо время.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ усвоены.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- У учащихся 9-х классов достаточно высокий процент качества, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.
- Количество набранных баллов по предметам по выбору в 11-х классах свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников средней школы.

Предложения на 2014-2015 учебный год:

- Администрации школы включить в план работы школы мероприятия, связанные с организацией и проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы продолжить системный контроль освоения образовательных программ по учебным дисциплинам, уровня подготовки выпускников.
- Повысить персональную ответственность учителей и классных руководителей за подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Учителям предметникам, классным руководителям усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Администрации школы и педагогическому коллективу продолжать создавать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки механизма ЕГЭ с учителями, выпускниками школы и работниками ППЭ.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- разработать проблематику тематических консультаций для выпускников при подготовке к ГИА;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целях;
- использовать современные методики преподавания и диагностики учебных достижений обучающихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- оказывать педагогическую помощь выпускникам в объективизации самооценки своих учебных и личностных достижений;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Руководителям МО провести глубокий анализ результатов ЕГЭ по каждому учителю с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся.

2. Администрации школы:

- совершенствовать систему подготовки и переподготовки кадров, с целью повышения квалификации преподавателей;
- стимулировать участие педагогов и учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- уделить особое внимание качественной подготовке организаторов ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов;
 - вести целенаправленную разъяснительную работу по подготовке и проведению ЕГЭ с участниками образовательного процесса.

3.Учителям-предметникам:

- осуществлять необходимую психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- разработать проблематику тематических консультаций для выпускников при подготовке к ГИА;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целях;
- использовать современные методики преподавания и диагностики учебных достижений обучающихся;

- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- оказывать педагогическую помощь выпускникам в объективизации самооценки своих учебных и личностных достижений;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям предметникам, классным руководителям усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- администрации школы продолжить системный контроль освоения образовательных программ по учебным дисциплинам, уровня подготовки выпускников.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание **системы поддержки талантливых детей**. Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах и в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест осталось стабильным, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №35 в предметных олимпиадах за пять учебных лет

	2009 – 2010 учебный год									
<i>№</i>	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и	ФИО учителя					
$n \setminus n$				результат						
				участия						
1	Гульдинский Антон	10a	Английский	Муниципальный,	Шклярова Елена					
				3 место	Васильевна					
2	Кадыров Станислав	10a	Физика	Муниципальный,	Проскурина Ольга					
				3 место	Борисовна					
3	Тимошенко Марина	11a	География	Муниципальный,	Смыкова Светлана					

				3 место	Анатольевна
4	Дулоглу Татьяна	11a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль
				3 место	
		2010	– 2011 учебный	год	
$N_{\underline{o}}$	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и	ФИО учителя
$n \mid n$				результат	
				участия	
1	Филимонова Карина	86	Физика	Муниципальный,	Проскурина Ольга
				1 место	Борисовна
2	Калугина Анна	8б	Физическая	Муниципальный,	Ранов Александр
		(3a 9)	культура	1 место	Нуратович
3	Аденинская Екатерина	9a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль
				1 место	
4	Шилкин Виталий	9a	Физическая	Муниципальный,	Ранов Александр
			культура	3 место	Нуратович
5	Бицутин Александр	96	Технология	Муниципальный,	Торосян Нина
				1 место	Николаевна
6	Астанкеев Виталий	10a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль
				1 место	
				Региональный,	
				призёр	
7	Кадыров Станислав	11a	Физика	Муниципальный,	Проскурина Ольга
				3 место	Борисовна
8	Кадыров Станислав	11a	Химия	Муниципальный,	Шуклова Наталья
				3 место	Шиминовна
9	Карасев Игорь	116	Право	Муниципальный,	Халайцан Жанна
				3 место	Адиславна

		2011 -	– 2012 учебный	ГОД	
<i>N</i> o n\n	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Слатвицкая Дарья	9a	Право	Муниципальный, победитель Региональный, призёр	Халайцан Жанна Адиславна
2	Слатвицкая Дарья	9a	ОБЖ	Муниципальный, победитель Региональный, призёр	Кадыров Камиль
3	Горшкова Полина	9a	Жао	Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль
5	Предикер Светлана Шилкин Виталий	9б 10а	Жао	Муниципальный, призёр Региональный, призёр Муниципальный, призёр	Кадыров Камиль Кадыров Камиль
6	Аденинская Екатерина	10a	Технология	Региональный, призёр Муниципальный,	Бажанова Галина
		104	1 0/1110/101 11/1	призёр	Борисовна
7	Шилкин Виталий	10a	Физическая культура	Муниципальный, призёр	Ранов Александр Нуратович

8	Орлов Дмитрий	11a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
		4.4	T 1	призёр		
9	Попов Евгений	11a	География	Муниципальный,	Смыкова Светлана	
				призёр	Анатольевна	
2012 – 2013 учебный год						
№	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и	ФИО учителя	
$n \setminus n$				результат		
				участия		
1	Горшкова Полина	10a	Биология	Муниципальный,	Голобородько Алла	
				призёр (5 место)	Николаевна	
2	Избрехт Родион	96	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
				призёр (2 место)		
3	Проскурин Денис	9a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
				призёр (4 место)		
4	Шилкин Виталий	11a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
				победитель		
				Региональный,		
				призёр		
5	Аденинская Екатерина	11a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
	_			призёр (4 место)	-	
6	Зубков Никита	10a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
				призёр (6 место)	1	
7	Хачатрян Сергей	10a	Жао	Муниципальный,	Кадыров Камиль	
				призёр (9 место)		
8	Слатвицкая Дарья	10a	Право	Муниципальный,	Халайцан Жанна	
			•	призёр (2 место)	Адиславна	
9	Слатвицкая Дарья	10a	Русский язык	Муниципальный,	Горшкова Марина	
	, , , , ,		,	призёр (4 место)	Анатольевна	

10	Шилкин Виталий	11a	Физическая	Муниципальный,	Ранов Александр
			культура	победитель	Нуратович
11	Воронин Владислав	9a	Физическая	Муниципальный,	Кудринская
			культура	победитель	Валентина Андреевна
		2013	3 -2014 учебный 1	год	
•	Мирошниченко Василий	11a	Жао	Муниципальный, призер	Кадыров К
•	Мирошниченко Василий	11a	биология,	Муниципальный, призер	Голобородько А.Н.
•	Рудлер Яна	11a	география	Муниципальный, призер	Смыкова С.А.
•	Проценко Глеб	9a	ЖаО	Муниципальный, призер	Кадыров К.
•	Серебрянский Сергей	9a	ЖаО	Муниципальный, призер	Кадыров К.
•	Порядина Дарья	96	ЖаО	Муниципальный, призер	Кадыров К.
•	Хачатрян Сергей	11a	ОБЖ	Муниципальный, призер	Кадыров К.
•	Проскурин Денис	10a	ОБЖ	Муниципальный, призер	Кадыров К.
•	Коротаскин Семен	11a	ЖаО	Муниципальный, призер	Кадыров К.)
•	Избрехт Родион	10a	ОБЖ	Муниципальный, призер Региональный призер	Кадыров К.

•	Избрехт Родион	10a	физическая	Муниципальный,	Кудринская В.А.
			культура	призер	
•	Шевелева Екатерина	10a	Жао	Муниципальный,	Кадыров К.)
				призер	
•	Михеева Анастасия	8a	физика	Муниципальный,	Проскурина О.Б.)
				призер	

Из данных таблицы видно увеличение количества призеров олимпиад по предметам. Появились призёры регионального этапа.

Воспитательная работа

Сформировано единое информационное пространство образовательной системы школы, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация (директор, его заместители), преподаватели: (классные руководители, учителя-предметники), учащиеся и их родители.

Отработан алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития.

В ОУ в наличии программа воспитательной работы «Формирование Человека Страны, Человека Мира, Человека Земли, Человека Культуры».

Основной целью воспитательной работы являлось воспитание духовно-нравственной, интеллектуально и физически зрелой личности, способной к активной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению и саморазвитию, умеющую ориентироваться в современных условиях.

Воспитательная работа велась с учётом методических рекомендаций по основным направлениям воспитательной деятельности:

- -интеллектуально-познавательное;
- -гражданско-патриотическое;
- -духовно-нравственное;

- -профориентационно-трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое и природоохранительное;
- -культурно-досуговое и художественно-эстетическое;
- -безопасность жизнедеятельности;
- -ученическое самоуправление

Интеллектуально-познавательная деятельность стимулирует интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе, учит их использовать проектный метод в социально значимой деятельности, выявляет и развивает природные задатки и способности учеников, позволяет реализовать познавательные интересы ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. Традиционно в школе проводятся предметные недели, организуются олимпиады по предметам, тематические часы познавательной направленности, экскурсии. В прошедшем учебном году все классы начальной школы представили свои проекты. В подготовке и представлении проектов участвовали все дети 1-4 классов.

В течение года по данному направлению обучающиеся школы приняли участие в 12 конкурсах как муниципального, так и регионального уровня.

53% обучающихся традиционно приняли участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Эму», «Инфознайка».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности реализовывалось в соответствии с программой «Я — гражданин России». Работа по патриотическому воспитанию проводится систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. Традиционно 2 сентября в школе прошел День Знаний. За каждым классом закреплены ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, которым обучающиеся в течение года оказывают посильную помощь. Традиционными стали общешкольные акции «Поздравительная открытка», «Светлые окна», «Чистые дорожки».

В ноябре на классных часах были проведены Уроки России. Был оформлен стенд «4 ноября – День Народного Единства».

В декабре в школе был оформлен стенд ко Дню Конституции, на классных часах были проведены Уроки Конституции. Месячник патриотического воспитания, Дни воинской славы, встречи с ветеранами ВОВ, Уроки мужества, фестиваль детского творчества «Есть память, которой не будет конца», «Вахта памяти», Пост №1 и многие другие мероприятия формируют патриотическое сознание обучающихся, воспитывают чувство верности

своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся выполняет задачи формирования моральных качеств личности (доброты, чуткости, сострадания, заботы о ближнем, милосердия), воспитание человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений, диагностика нравственных приоритетов обучающихся, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, мероприятия по изучению духовного наследия позволили добиться хороших результатов.

Не меньшее внимание в прошедшем учебном году уделялось и **профориентационно-трудовой** деятельности. Основными задачами данного направления являются: формирование социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях, воспитание уважения к законам, развитие навыков самообслуживания, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Для выполнения вышеперечисленных задач классными руководителями было проведено большое количество мероприятий, в том числе, классные часы на тему: «Здравствуй, школа! Правила поведения» (1-е классы), «Профессии наших родителей» (2-е классы), «Кем быть. Каким быть» (3-и классы), «Правонарушения. Кто их расследует?» (4-е классы), «Символы государства» (5-е классы), «Что такое закон и порядок» (6-е классы), «Правонарушение и наказание», (7-е классы), «Конституция – главная книга государства», «Ответственность за правонарушения» (8-е классы), «Трудовое право. Закон и власть», «Гражданин и гражданское общество» (9-е классы), диспут «Защита Отечества – священный долг гражданина», «Брак, семья, закон», «Мы – будущие избиратели» (10-11-е классы). Некоторая работа проводилась с приглашением работников правоохранительных органов, Центра занятости населения, организовывались экскурсии на предприятия города.

Традиционно, во втором полугодии прошли дни профориентации старшеклассников. Постоянно школу посещают преподаватели и студенты ВУЗов и ССУЗов. Выпускники обеспечиваются рекламными буклетами различных учебных заведений.

Труд по самообслуживанию, дежурство по классу, по школе, ремонт книг, мебели, благоустройство пришкольной территории, содержание в порядке школьного учебно-опытного участка — постоянная забота обучающихся школы.

Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздничным выставкам – привычное дело для школьников. Самых лучших успехов добились классные коллективы начальной школы.

Физкультурно-оздоровительная

В последние годы в нашей школе всё большее внимание уделяется физическому воспитанию. В целях повышения приоритета здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, формирования культуры здоровья обучающихся, а также устойчивых навыков здорового образа жизни школа на протяжении последних восьми лет работает по программе «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках данной программы, основными задачами которой является: пропаганда ценности здорового образа жизни, организация работы по профилактике вредных привычек и, главное, воспитание гармонично развитой личности, в прошедшем учебном году в школе было проведено большое количество мероприятий.

Среди наиболее удачных, можно отметить следующие: Дни здоровья. (1-11 классы); турнир по минифутболу (5-7 классы); эстафета «Весёлые старты» (1-4 классы); конкурсная программа «Мама, папа, я спортивная семья» (1-4 классы); первенство школы по баскетболу, смотр строя и песни (1-11 классы). Помимо внутришкольных мероприятий, обучающиеся школы под руководством учителей физкультуры Ранова А.Н. и Бурдюгова И.В. приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, во всех муниципальных спартакиадах и спортивных соревнованиях, в туристическом слёте, в муниципальном и зональном этапах Президентских игр, во Всероссийской акции «Жизнь без наркотиков».













Основными задачами по воспитанию школьников выделены следующие:

- 1. Оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье и его сверстниками, в окружающем социуме.
- 2. Приобщение воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, воспитание духовности и нравственности.
- 3. Развитие творчества, связанного с профессиональным, культурным и гражданским самоопределением.
- 4. Обеспечение воспитаннику комфортной эмоциональной среды «ситуации успеха» и развивающего общения.
- 5. Социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, их достоинства и прав человека.

И поэтому наша педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я. Используя СЛОВО, ДЕЛО и НАБЛЮДЕНИЕ, педагогический коллектив создает условия, чтобы ребенок проявлял себя.

Одно из условий успешного воспитания заключается в следующем: ребенок не должен ощущать давления со стороны взрослых, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь.

Задача педагогического коллектива — обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости его индивидуальности.

В основе педагогического управления воспитательным процессом в школе лежит совокупность информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функцией, каждая из которых рассматривается как относительно

самостоятельный вид управленческой деятельности, а их взаимосвязанность и последовательность образуют так называемый управленческий цикл.

Можно выделить следующие функции управления воспитательной системой:

- педагогическая диагностика всех воспитательных процессов и явлений, деятельности педагога, детей и их родителей;
- обеспечение единства влияний, действий детского коллектива, семьи, общественности и педагогов;
- организация целостного воспитательного процесса, согласование всех его элементов и звеньев;
- развитие детского самоуправления и личного управления поведением каждого ребенка, обеспечение условий для этого;
- организация творческой деятельности ребят и взрослых во всех сферах, где возникают воспитывающие обучающегося отношения.

Детское самоуправление неотъемлемая часть школьной жизни, в нашей школе оно представлено объединением «Старшеклассник». Школьное объединение «Старшеклассник» - добровольная, самостоятельная организация, объединяющая находчивых, неравнодушных людей. Объединение создано в целях поддержки социально значимых инициатив подростков и действует на основе принципов законности, добровольности, равноправия ее членов, индивидуальности, стабильности.

В основу работы положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха;
- развитие навыков сотрудничества педагог обучающийся, педагог родители;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в прогнозировании организации, исполнении и анализе учебно воспитательного процесса;
- создание условий для социализации личности воспитанника;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Таким образом, объединение делает школьную жизнь интересной и увлекательной, развивает индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности, развивает инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

С целью изучения результативности воспитательной деятельности в школе создана система контроля реализации направлений воспитательной работы, которая стала составной частью общешкольной системы внутришкольного контроля и разработана система мониторинга в соответствии с направлениями реализации всех этапов экспериментальной работы и предполагает периодичность 2 раза в год.

Работая над реализацией проекта «Гражданско-патриотическое воспитание как основа становления личности», педагогический коллектив сформировал главную цель работы школы в духе личностно-ориентированного образования, а ключевой проблемой школы стала проблема освоения личностно-ориентированной педагогической культуры.

Главное в этом направлении — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

С этой целью школа создала систему партнерства с городскими учреждениями дополнительного образования, которая расширяет спектр дополнительных услуг для учащихся с различными потребностями.

Сегодня воспитательная работа в школе организуется и проводится с учётом профилизации обучения, воспитательных возможностей школы, возрастных особенностей, интересов и запросов детей и подростков. Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №35 в 2013 – 2014 учебном году в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях ...

No	Уровень участия	Название конкурса,	Предмет или	Ф.И.О. участника (участников),	Результат
Π/Π	(муниципальный,	(Основание)	направление (если	класс.	
	региональный,		по внекл. деят.)		
	федеральный)				
1.	Муниципальный	Смотр-конкурс ДОЛ,	ПДД	Члены отряда «Клаксон»	1 место
		пришкольных площадок, ДОУ			
		г. Шахты «У светофора			
		каникул нет»			
2.	Муниципальный	Конкурс «Овеянные славою	История	Костомарова Дарья,	3 место
		флаг наш и герб» (приказ		1а класс	
		Департамента образования №			
		1.0-0.6/3362 от 05.09.2013г.			
		«О проведении заочного			
		муниципального этапа конкурс			
		на знании государственной			
		символики РФ «Овеянные			
		славою флаг наш и герб»)			
3.	Муниципальный	Конкурс видеороликов (приказ	Внекл. деят.	Гудков Владислав, 11 класс	1 место
		Департамента образования №			
		388 от 10.09.2013г.			
		«О проведении			
		муниципального (заочного)			
		этапа областного конкурса			
		видеороликов»)			
4.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Не забудет	История, ИЗО	Коринтели Анна, 11 класс	1 место
		наш народ доблесть русских			
		воевод» (приказ МБОУ ДОД			
		ГДДТ №176 от 25.09.2013г.)			
5.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Я люблю	Экология, ИЗО	Веселянская Виктория,	1 место
		свой чистый город» (приказ		10 класс	

		Департамента образования		Рещенко лада, 8а класс	1 место
		№ 463 от 29.09.2013г. «О соблюдении благоустройства чистоты и порядка в городе Шахты»)		Горшкова Полина, 11 класс	2 место
6.	Муниципальный	Фото конкурс «Этой осени краски» (приказ МБОУ ДОД ГДДТ № 180 от 30.09.2013г.)	Внекл. деят.	Солдатенкова Екатерина, 4а класс	1 место (номинация «Натюрморт»
		1 AA1 N2 100 01 30.07.20131.)		Нелюбов Алексей, 2а класс	3 место (номинация «Макроснимки»
				Мелихова Алина, 4а класс	1 место (номинация «Сюжетная фотография»
					1 место (номинация «Пейзаж»)
				Галстян Диана, 2а класс	1 место (номинация «Пейзаж»)
				Удовенко Максим, 2а класс	2 место (номинация «Пейзаж»
				Никонова Юлия, За класс	3 место (номинация «Пейзаж»
7.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Нет жертвам ПДД» (приказ МБОУ ДОД ГДДТ № 1961 от 15.10.2013г.)	ПДД, ИЗО	Члены отряда «Клаксон»	1 место

8.	Муниципальный	Конкурс фотографий и рисунков «Зеленый наряд Отчизны» (в соответствии с планом городских мероприятий МБОУ ДОД ДЭЦ, в рамках Года охраны окружающей среды в РФ)	Внекл. деят., ИЗО	Курбацкая Дарина, За класс	3 место (номинация «Символы России»
9.	Муниципальный	Фотоконкурс «Зимняя сказка» (в соответствии с планом работы МБОУ ДОД ГДДТ, в рамках городского проекта	Внекл. деят.	Мизюра Виктория, За класс	1 место (номинация «Натюрморт»
		«Школьная пресса»)		Скорикова Арина, 7а класс	1 место (номинация «Пейзаж»
				Соловьев Ярослав, 1а класс	2 место (номинация «Пейзаж»
10.	Муниципальный	Конкурс творческих работ Спорт в моей жизни» в рамках акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (приказ	Литер., внек. деят.	Горшков Егор, 8а класс	2 место (номинация «Литературное творчество»
		Департамента образования № 476 от 06.11.2013г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской акции «Я		Кривенко Марина, 11 класс	1 место (номинация «Творческие работы»
		выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», посвященной XII Зимним Олимпийским играм»)		Белашова Арина, 10 класс	1 место (номинация «Творческие работы»
		- /			2 место (номинация «Творческие работы»

				Гончарова Кристина,	
				11 класс	
					2 место (номинация «Творческие работы»
				Аденинский Егор, 5б класс	
11.	Муниципальный	Смотр- конкурс военно- патриотических клубов в рамках месячника по военно- патриотическому воспитанию, посвященного 71 годовщине освобождения г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков, 25 годовщине вывода советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества (приказ Департамента образования № 28/1 от 23.01.2014г. «О проведении городского месячника по военно- патриотическому	Патриотическое, внекл. деят, ИЗО	Члены клуба «Патриот»	1 место
10		воспитанию»)	-		
12.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Место подвига – Афганистан» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвященного 71 годовщине освобождения г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков, 25 годовщине вывода советских войск из Афганистана и Дню защитника	Патриотическое, внекл. деят, ИЗО	Салтанова Анастасия, 4а класс	2 место

					,
		Отечества (приказ Департамента образования № 28/1 от 23.01.2014г. «О проведении городского месячника по военно-патриотическому			
13.	Муниципальный	воспитанию») Конкурс фотографий, изобразительного, декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы» (приказ МБОУ ДОД	Внекл. деят, ИЗО	Зинченко Ксения, За класс	1 место (номинация «Мамина улыбка»)
		ГДДТ № 31 от 30. 01. 2014г.)		Ожигов Вадим, 8а класс	3 место (номинация «Мамина улыбка»)
				Закурдаев Денис, 2а класс	1 место (номинация «Цветочный бум для всех девчонок»)
				Костромин Максим, 1б класс	1 место (номинация «Цветочный бум для всех девчонок»)
				Тропин Дмитрий, 4б класс	2 место (номинация «Цветочный бум для всех девчонок»)
				Кузнецов Михаил, 2а класс	3 место (номинация «Цветочный бум для всех девчонок»)
				Гончарова Кристина, 11 класс	2 место (номинация «Весенняя симфония

	1	T		T	,
					цветов»)
				Сухова Екатерина, 8б класс	2 место (номинация «Батик»
				Войцех Ангелина, 6а класс	2 место (номинация «Вязание»)
				Бурыхина Дарья, 46 класс	3 место (номинация «Тесто»)
				Кадирова Амина, 4б класс	3 место (номинация «Топиари»)
				Субботина Диана, 2а класс	3 место (номинация «Кардмейкинг»)
14.	Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства» (приказ Департамента образования № 52/1 от 12.02.2014г. «О проведении городского этапа областного фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства»)	Музыка	Мелихова Наталья, 7а класс	2 место (номинация «Вокал»)
15.	Муниципальный	Творческий конкурс «Моя любимая бабушка» (приказа Департамента образования № 1.0-06/666 от 21.02.2014г. «О проведении городского творческого (заочного) конкурса «Моя любимая бабушка», приказ МБОУ ДОД	Внекл. деят.	Костомарова Дарья, 1а класс	2 место (номинация «Фотоискусство»

	-,				
		ДЭЦ № 46 от 24.02.201г. «О			
		проведении городского			
		(заочного) творческого			
		конкурса «Моя любимая			
		бабушка»)			
16.	Муниципальный	Конкурс стихов «Сотрудники	ПДД, литер	Субботина Дарья, 2а класс	3 место
		полиции глазами детей»			
	Муниципальный	Конкурс рисунков	ПДД, ИЗО	Субботина Диана, 1а класс	1 место
		«Сотрудники полиции глазами			
		детей»			
17.	Муниципальный	Конкурс «Зеркало природы»	Экология	Войцех Ангелина, ба класс	1 место (номинация
		(приказ МБОУ ДОД ДЭЦ			«Прикладное искусство
		№ 60 от 03.03.2014г. «О			– 1 »
		проведении муниципального			
		(заочного) этапа			
		всероссийского конкурса		Серяк Анастасия, 9а класс	2 место (номинация
		детского творчества «Зеркало			«Прикладное искусство
		природы»)			- 1»)
				Harris A Trans On Manage	1 (
				Чиграй Алина, 9а класс	1 место (номинация
10	N 4	Varrana amanan IOMII	ппп	H-SWA STRANG IOWH	«Резервы»)
18.	Муниципальный	Конкурс отрядов ЮИД	ПДД	Члены отряда ЮИД	1 место
19.	Областной	Конкурс отрядов ЮИД	ПДД	Члены отряда ЮИД	1 место
20.	Муниципальный	Конкурс «Лучший	ПДД	Свешникова Е.Е.	1 место
		руководитель отряда ЮИД -			
21	3.5	2014»	D	210	
21.	Муниципальный	Конкурс декоративно-	Внек. деят.	Журавлев Никита, 6а класс	2 место
		прикладного творчества «Мир			
		народной игрушки»		Гимбаровская Юлия, 7б	2 место
		(в соответствии с планом			
		работы МБОУ ДОД ГДДТ, в		Михеева Анастасия,	3 место
		рамках работы городской		8а класс	

				1	•
		инновационной площадки «Гражданское воспитание подростков в условиях городской детской			
		общественной организации»)			
22.	Муниципальный	Праздник «День птиц» (приказ МБОУ ДОД ДЭЦ № 75 от 02.04.2014г.)	Биология	Михеева Анастасия, 8а класс	3 место (номинация «Эрудит»
				Коринтели Анна, 11 класс	2 место (номинация «Рисунок»)
23.	Муниципальный	Экологическая научно- практическая конференция школьников города (в соответствии с планом работы МБОУ ДОД ДЭЦ)	Экология	Серяк Анастасия, 9а класс	2 место (номинация «Научно- исследовательская»)
24.	Муниципальный	Фестиваля творчества и красоты	Внекл. деят., технология	Михеева Анастасия, 8а класс	Гран-при (номинация «Стежок за стежком»)
				Проскурин Максим, 2а класс	1 место (номинация «Вторая жизнь дерева») 1 место (номинация «Джинсовая фантазия»)
				Свешникова Вероника, 8а класс	2 место (номинация «Рукоделие в стиле шебби шик»)
				Степаненко Вероника, 7б класс	3 место (номинация «Миниатюрные игрушки»)

				Зинченко Ксения, За класс	3 место (номинация «Миниатюрные игрушки»)
				Терентьев Илья, 4а класс	1 место (номинация «Объёмные изделия»)
				Зинченко Ксения, За класс	3 место (номинация «Объёмные изделия»)
					3 место (номинация «Плоские изделия»)
				Маслова Елизавета, За класс	3 место (номинация «Плоские изделия»)
				Иванова Виктория, 5а класс	
				Солодовникова Алена, 8б класс	
25.	Муниципальный	Конкурса фотографий, декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Тебе, любимый город,	ИЗО, внекл. деят.	Солдатенкова Екатерина, 4а класс	1 место (номинация рисунок «Наш город глазами юных шахтинцев»)
		посвящаем»		Николаева Ангелина, 8а класс	3 место (номинация рисунок «Наш город глазами юных шахтинцев»)

				Скорикова Арина, 7а класс	1 место (номинация
					«Городской пейзаж»
				Проскурина Максим, 2а класс	3 место (номинация «природа родного города»)
26.	Муниципальный	Фестиваль «Шолохов и дети»	Литер., ИЗО, внекл. деят.	Голивцов Евгений, 7а класс	2 место (номинация рисунок «Герои М.А. Шолохова»)
				Михеева Анастасия, 8а класс	1 место (номинация рисунок «Герои М.А. Шолохова»)
				Веселянская Виктория, 10 класс	1 место (номинация «Земли прекрасные пейзажи»)
27.	Муниципальный	Финал ВСИ «Отвага» (В рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Шахты на 2010-2014 годы», городского плана мероприятий по патриотическому воспитанию на 2014 год)	патриотическое	Члены клуба «Патриот»	1 место
28.	Муниципальный	Туристско-краеведческий слет	Туризм	Команда школы	2 место
29.	Муниципальный	«Шиповка юных»	Физкультура	Команда школы	3 место
30.	Муниципальный	Соревнования ДЮП	Пожарное	Команда школы	2 место

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 100 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть раковины, которые расположены в коридоре, ведущем в обеденный зал. Все обучающиеся школы получают завтраки и горячие обеды. Стоимость обедов 50 рублей. Ассортимент разнообразен.

При составлении меню на неделю учитывается суточная потребность, как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Материально-техническая база школы

Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для занятий по технологии, пищеблок, библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 150 посалочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНов и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	1	Столярная, швейная

<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	4	4 компьютера, проектор учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	3	3 – компьютера, , 2 проектора, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии и биологии	1	Компьютер, лаборантская с лабораторным оборудованием, Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1 шт. Демонстрационный стол, вытяжной шкаф - 1шт. Виртуальная лаборатория
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование. Виртуальная лаборатория
Иностранного языка	4	4 компьютера, 2 проектора. Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, Учебно – наглядные пособия и дидактический материал. 1 лингафонный кабинет.
Географии	1	компьютер, проектор, 14 ноутбуков, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознания	2	2 компьютера, телевизор с подключением компьютера. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Информатики	2	Компьютеры- 13 шт., 2 принтера,1 проектор, 1 сканер, 14 ноутбуков.
Начальных классов	8	1 интерактивная доска, 14 ноутбуков для обучающихся, 6 проекторов. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Жао	1	1 компьютер, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия,

		электронный тир.
Музыки	1	Компьютер, телевизор, подключенный к компьютеру, диски, учебные пособия. Акустическая система. Музыкальный центр, музыкальное оборудование с усилителем, колонки.
ИЗО, МХК	1	Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
пдд	1	Мобильный автогородок
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 16988 экз., учебники – 4836 экз., справочные издания – 595 экз., электронные издания – 309 экз.
Столовая	1	100 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Компьютерные программы

№ п/п	Перечень программ	Предметы, направления	Кем	Где используется
		деятельности	разработана	
1	Операционная	Установлена на всех	Microsoft	
	система Windows XP	компьютерах ОУ		
2	Microsoft Office 2003	Учебная деятельность,	Microsoft	Учебная деятельность, административная
		административная		деятельность
		деятельность		
3	Microsoft Office 2007	Административная	Microsoft	Административная деятельность
		деятельность		
4	Утилиты, архиваторы	Обслуживание BT	Разн.	Обслуживание BT
5	1С-бухгалтерия	Бухгалтерия	Фирма «1С»	Бухгалтерия
6	Налогоплательщик	Бухгалтерия	ИФНС-6155	Бухгалтерия
7	ПФР	Бухгалтерия		Бухгалтерия
8	Астрал Отчет	Бухгалтерия		Бухгалтерия
9	Консультант +	Бухгалтерия		Бухгалтерия

10	VipNet	Бухгалтерия		Бухгалтерия
11	ПДСПУ	Бухгалтерия		Бухгалтерия
12	СЗД	Бухгалтерия		Бухгалтерия
13	Microsoft Office 2010	Административная	Microsoft	Административная деятельность
		деятельность		

Технические средства обучения

№ п/п	TCO	Количество	Состояние
1.	Телевизор с подключением к компьютерам	5	рабочее
2.	Компъютеры	48	рабочее
3.	Ноутбук	29	рабочее
4.	Мультимедийный проектор	11	рабочее
5.	Интерактивная доска	2	рабочее

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- разработана дорожная карта;

• реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

І. Противопожарная	1. Наличие АПС (техническое обслуживание осуществляет ООО
безопасность	«НовочеркасскПожСервис»).
	2. Наличие огнетушителей в количестве 36 штук на этажах и в кабинетах.
	3. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом
	этаже.
	4. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в
	случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом
	кабинете).
	5. В коридорах вывешены стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с
	правилами пользования первичными средствами пожаротушения.
	6. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».
	7. На окнах первого этажа нет решеток.
II. Внутренняя и	1. Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС), которую обслуживает ГУ
антитеррористическая	ОВО при УВД, а техническое обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана»
безопасность	МВД РФ.
	2. Охрану школы во время учебного процесса осуществляют дежурный
	технический персонал.
	3. В школе установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.
	4. Входная дверь школы оборудована системой видеонаблюдения.
	5. Ежедневная проверка и обследование здания проводится вечером-сторожем,
	утром- заместителем директора по ХР.

Укрепление материально-технического обеспечения деятельности школы.

Выполняя задачу оснащения учебных предметов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов, выполняя задачи модернизации образования, приобрела:

- За счет средств федерального бюджета (модернизация образования), областного бюджета и местного бюджета на укрепление материально-технической базы школы:
- 1- приобретено учебно-лабораторное оборудование (кабинет биологии, физики, химии) на сумму 1 845 233,28 рублей.
- 2- проведен капитальный ремонт блока школы и капитальный ремонт школьной столовой для создания детского сада (60 мест) на сумму 5860951,44 рублей;
- 3- приобретена мебель для детского сада на сумму 256 тыс. рублей;
- 4- приобретены игрушки, постельное белье, спортивный инвентарь, посуда для детского сада на сумму 445 182 рублей;
- 5- приобретены учебники на сумму 1 228 640,86 рублей;
- 6- приобретено технологическое оборудование для школьной столовой (посудомоечная машина, мармит для первых блюд и мармит для вторых блюд) на сумму 226 690 рублей;
- 7 -проведена замена 186 оконных блоков на сумму 2 902 880 рублей;
- 8 -ограждение школьного двора на сумму 940 573,77 рублей.

За счет других средств:

- проведен косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, этажей школы;
- оштукатурены откосы оконных проемов;

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие общие выводы:

- 1. Поставленные цели в основном выполнены.
- 2.Учебные программы пройдены по всем предметам.
- 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- 4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
- 5.Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- 6.Созданы условия для формирования конкурентно-способной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

Анализируя работу школы за 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив поставил на 2014-2015 учебный год **цель** — обеспечить овладение всеми обучающимися содержанием стандартов образования, формировать благоприятные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения, определил следующие **приоритетные задачи**:

- 1. Материально-техническое обеспечение школы, позволяющее соблюдать санитарно-гигиенические нормы, обеспечивать социально-бытовые условия (питание, отдых и т.д.), организовывать учебный процесс.
- 2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, 11-х классов в форме ЕГЭ.
- 3. Совершенствование урочной и внеурочной деятельности со способными детьми, включение их в исследовательскую деятельность.
- 4. Обновление компьютерного оборудования.
- 5. Обновление содержания работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.
- 6. Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- 7. Активное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, к решению задач правового воспитания, к работе органов самоуправления.

Задачи педагогического коллектива МБОУ СОШ №35 на 2015-2014 учебный год:

- Продолжить работу по повышению качества обучения за счет внедрения педагогических технологий деятельностного подхода, развития самостоятельности, перехода от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому.
- Формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин.
- Продолжить формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
- Отслеживать промежуточные результаты, продолжать внедрение элементов тестирования во время проведения контрольных работ и приема зачетов, с целью улучшения качества подготовки к ЕГЭ.
- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества; преподаватель- учащийся, руководительпреподаватель.
- Обеспечить единство урочной деятельности преподавателя через сеть кружков, индивидуальных занятий и консультаций.
- Повысить ответственность преподавателя, осуществить внедрение новых передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Совершенствовать педагогическое мастерство.
- Развивать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Совершенствовать работу по развитию предпрофильного обучения.
- Отработать чёткую траекторию работы с мотивированными обучающимися.
- Сохранять здоровье обучающихся.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджетная смета расходов на 2013 год

Направления использования бюджетных средств	Сумма
Заработная плата	11 049 100
Начисления на заработную плату	3 330 790
Заработная плата	211968,70 (выплаты вознаграждения за классное руководство)
Начисления на заработную плату	64 015
Услуги связи	4 600
Увеличение стоимости основных средств	1 228 640,86 (учебники)
Увеличение стоимости материальных запасов	15 544,80 (бесплатное молоко)
Прочие выплаты	29 400 (методическая литература)
Транспортные услуги	-
Прочие услуги	197 498 (бесплатное питание, услуги вневедомственной охраны,
	медицинское освидетельствование работников школы, проверка
	сметной документации)
Услуги связи (Интернет)	30 808,96
Коммунальные услуги	2 848 290,85
Услуги по содержанию имущества	508963,87 (вывоз мусора, обслуживание пожарной сигнализации,
	дератизация и текущий ремонт здания)
Услуги по содержанию имущества	2 902 880 (замена оконных блоков)
Прочие услуги	39 933 (приобретение программного обеспечения)
Прочие расходы	4 500 163 (земельный налог, налог на имущество)
Итого	26 962 593,80

Платные услуги школа оказывает только по подготовке детей предшкольного возраста (6-7 лет) «Субботняя школа».

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Любовь к школе определяет наше с вами отношение к педагогическому труду, отношение к ученикам и их родителям.

Именно любовь к школе определяет нашу способность на поиск, новаторство в работе и желание экспериментировать, самостоятельно создавать новые методики и программы. Любовь к школе рождает и уважение к ней, и гордость за неё. Нам надо сохранить эти чувства и учить уважению и любви к школе наших детей.

Особый стиль школы – это то, что следует сохранить и совершенствовать!

Красота и элегантность учителей, доброжелательность и открытость, высокая степень интеллигентности в общении друг с другом и учениками и их родителями – вот что должно быть нормой нашей жизни.

Всегда нарядные, с улыбкой, всегда с хорошим настроением, всегда с радостью и удовольствием делающими своё дело – вот какими следует нам быть. Давайте постараемся!

