



Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы о результатах деятельности школы, её проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Обеспечивая информационную открытость нашей школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с МБОУ СОШ №35.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35»

Год открытия учреждения- 1978.

Адрес:

342765, Россия, Ростовская область, город Шахты, ул. Текстильная ,41а

e-mail: shcool35@inbox.ru

web-сайт: <http://school-35.ucoz.ru/>

Директор школы: Кадырова Тамара Витальевна. Возглавляет учреждение с 2002 года.

МИССИЯ ШКОЛЫ: ШКОЛА-ЭТО ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКАМИ МИКРОСОЦИУМА (ПЕДАГОГАМИ, УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ), НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ:

- 1) ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА;*
 - 2) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ОСНОВНАЯ ШКОЛА;*
 - 3) ОСНОВНАЯ ШКОЛА - СТАРШАЯ ШКОЛА*
- С ЦЕЛЬЮ ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.*

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ:

- ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ;*
- НРАВСТВЕННОСТЬ;*
- ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;*
- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.*

СТИЛЬ ШКОЛЫ:

- УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ УЧЕНИЕ;
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;
- ЯРКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ;
- ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ:

- ОТКРЫТОСТЬ;
- ДОСТУПНОСТЬ;
- ИННОВАЦИОННОСТЬ;
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ;
- КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения – *утвержден постановлением Администрации города Шахты от 16.06.2015г. №3367; согласован с Департаментом финансов 15.06.2015г., с Комитетом по управлению имуществом Администрации города Шахты 11.06.2015г.; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №12 по Ростовской области 14.07.2015г.*

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора – *Администрация города Шахты в лице Департамента образования г. Шахты, договор от 02.11.2009г., дополнительное соглашение №1 от 01.04.2012г.*

Организационно-правовая форма - *учреждение*

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) - *ИНН 6155921189 свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 №007893067 поставлен на учет 12.07.2002г. в Межрайонной инспекцией Федеральной*

налоговой службы №12 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области территориальный участок 6155 по г.Шахты).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) –

ОГРН 1026102773256, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №007230487, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 20 декабря 2011 года;

Лист записи ЕГРЮЛ за ГРН 2156182056039 от 02 июля 2015 года, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области.

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) – ***свидетельства о государственной регистрации права 61-АЗ №№873876 -873877 выданы 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.***

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) - ***свидетельство о государственной регистрации права 61-АЗ №873878 выдано 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.***

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией – ***серия 61Л01 №0003407, регистрационный №5770, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16.09.2015г., приложение к лицензии №1серия 61П01 №0005957, приказ Ростобнадзора №7594 от 07.12.2015г.***

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации –

*свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №025840,
регистрационный номер 1822 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области 22 мая 2012г. действительно по 22 мая 2024г.*

Локальные акты учреждения

1. Положение о Совете школы
2. Положение об управляющем совете школы
3. Положение о порядке кооптации членов управляющего совета
4. Положение об общем собрании работников школы
5. Положение о педагогическом совете
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о совещании при директоре
8. Положение об уполномоченном по правам ребенка в школе
9. Положение об объединении старшеклассников «Старшеклассник»
10. Положение о лагере (площадке) дневного пребывания детей
11. Порядок учета мнения обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
12. Положение о защите персональных данных сотрудников и обучающихся
13. Положение об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей в школе
14. Правила приема и отчисления граждан на в МБОУ СОШ №35 г.Шахты
15. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №35 г.Шахты и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
17. Положение о проведении самообследования по качеству образования
18. Положение об официальном сайте школы
19. Положение о правилах использования сети Интернет
20. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся и педагогических работников школы
21. Регламент по работе учителей и учащихся в сети Интернет в кабинете информатики.
22. Регламент работы с электронной почтой

23. Инструкция по организации антивирусной защиты
24. Порядок действий персонала по организации быстрой и безопасной эвакуации при пожаре или чрезвычайных ситуациях.
25. Положение о комиссии по противодействию коррупции
26. Правила внутреннего трудового распорядка
27. Кодекс профессиональной этики педагога
28. Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
29. Положение о конфликте интересов педагогического работника
30. Положение о ведении школьной документации
31. Положение о безотметочном обучении в первом классе и 1 четверти второго класса
32. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану специальности и квалификации работников МБОУ СОШ №35
33. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам
34. Положение о методическом совете школы
35. Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
36. Положение о временной творческой группе
37. Положение о проектной деятельности учителей по самообразованию «Методическая разработка по предмету»
38. Положение о методическом объединении учителей-предметников
39. Положение о рабочей программе учителя
40. Положение о библиотеке
41. Положение о порядке создания, обновления и использования библиотечного фонда
42. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
43. Положение о порядке учета движения обучающихся, подлежащих обучению
44. Положение о формах получения образования в школе
45. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся школы.

46. Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №35 г.Шахты и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.
47. Положение о порядке зачета результата освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
48. Положение о внутришкольном контроле
49. Положение о мониторинге
50. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов школы
51. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся
52. Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов
53. Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей, проверке письменных работ учащихся
54. Положение о ведении классных журналов
55. Положение об организации внеурочной деятельности в школе
56. Положение о проведении предметных олимпиад
57. Положение о родительском комитете класса
58. Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной деятельности
59. Положение о классном руководителе
60. Положение о методическом объединении классных руководителей
61. Правила внутреннего распорядка для учащихся
62. Положение о школьной службе медиации (примирения)
63. Положение о родительском комитете школы
64. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
65. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школы

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- решениями Управляющего Совета, общего собрания работников, педагогического совета;
- договорами Учреждения с Учредителем, родителями обучающихся и др.;
- учебным планом;
- трудовыми договорами с работниками;
- должностными инструкциями работников;
- коллективным договором;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- правилами поведения обучающихся;
- инструкциями по безопасности и правилами работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;
- расписаниями, графиками;
- положениями о регламентации административной, хозяйственной, учебной и внеучебной деятельности Учреждения;
- программой развития Учреждения.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления школой являются:

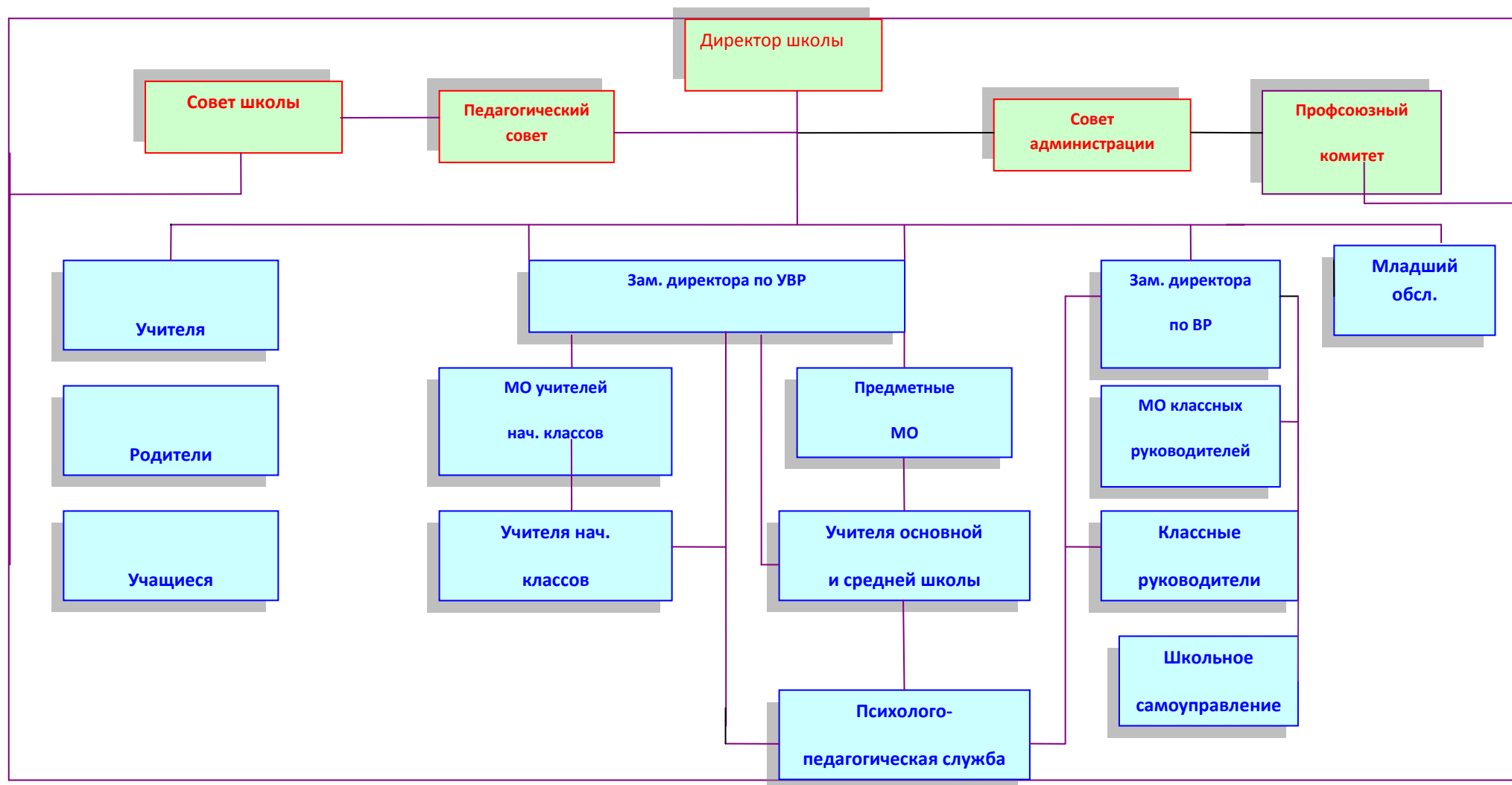
- руководитель школы – Директор;

Органами самоуправления в школе являются:

- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Общее собрание работников;
- Классные родительские комитеты;
- Совет учащихся «Старшеклассник»;

-Совет школы;

Порядок выборов органов управления школы, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными нормативными актами школы.



МБОУ СОШ №35 г.Шахты (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2015-2016 учебном году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Школа в 2015-2016 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

Основной **целью** анализа результатов работы МБОУ СОШ №35 г.Шахты является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году, выявление стратегических проблем школы и определение основных путей их решения.

В 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.
4. Разработка пакета нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации ФГОС основной школы в 2015-2016 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по предметам, УМК, локальные акты).
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских организаций, действующих в образовательном учреждении.
7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
8. Разработка пакета нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг с целью совершенствования финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

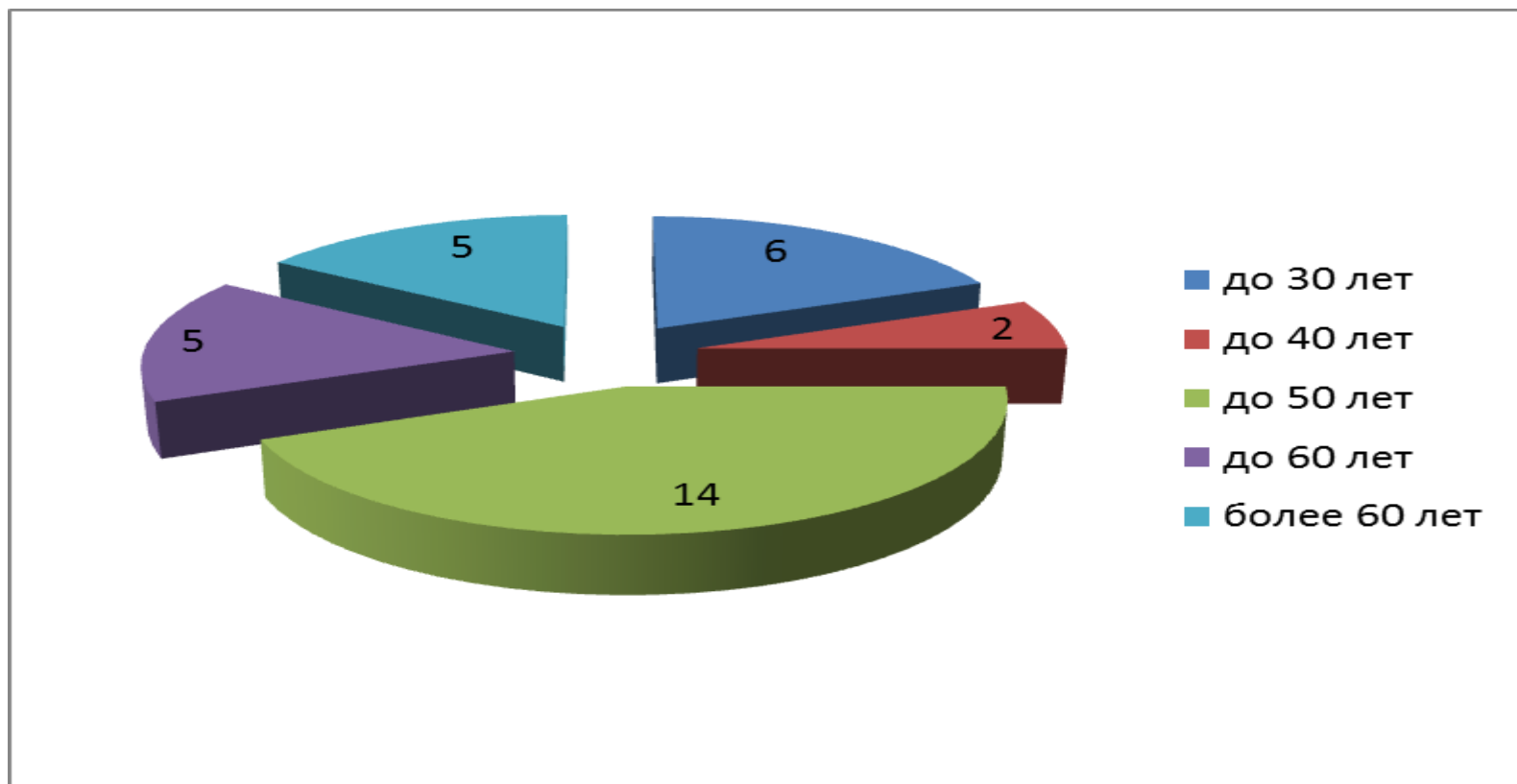
Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года была разработана основная образовательная программа школы, создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития школы. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5–дневной рабочей недели и соответствовал требованиям СанПиН.

Анализ кадрового состава

В 2015-2016 учебном году в школе работали 32 учителя, из них 2 совместителя.

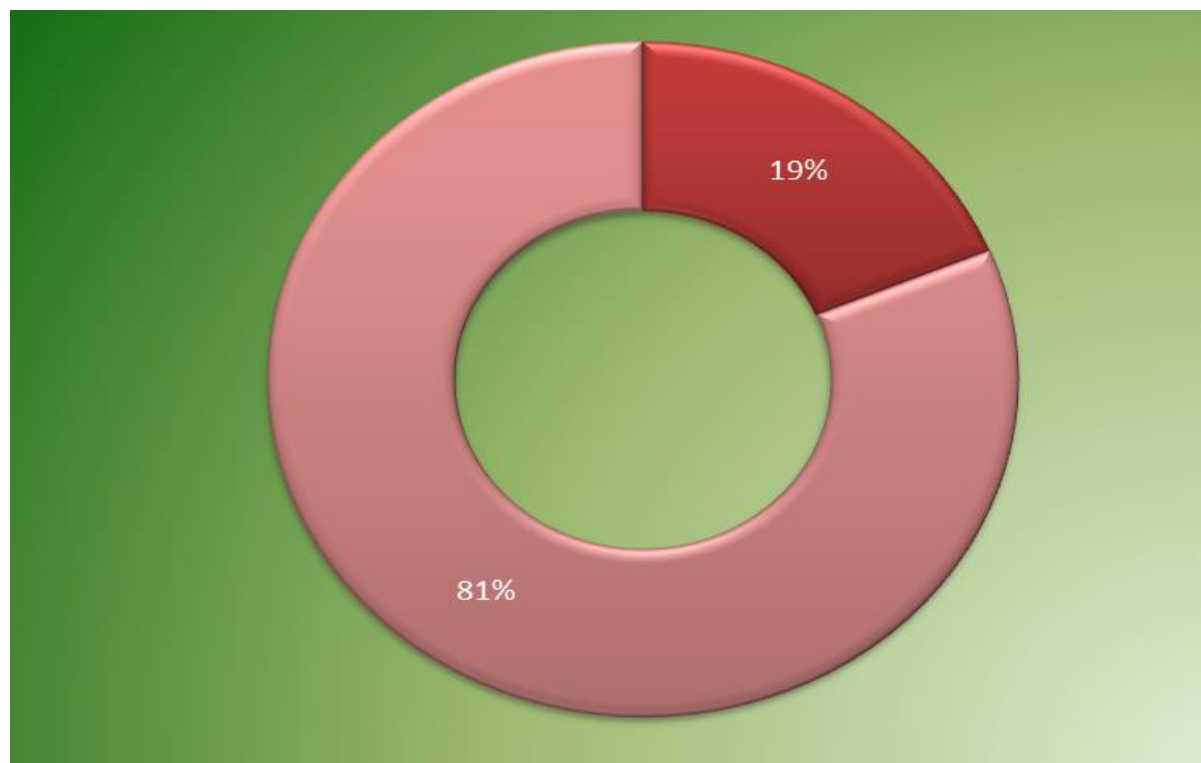
Средний возраст – 43,3 года.

до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	более 60 лет
6	2	14	5	3



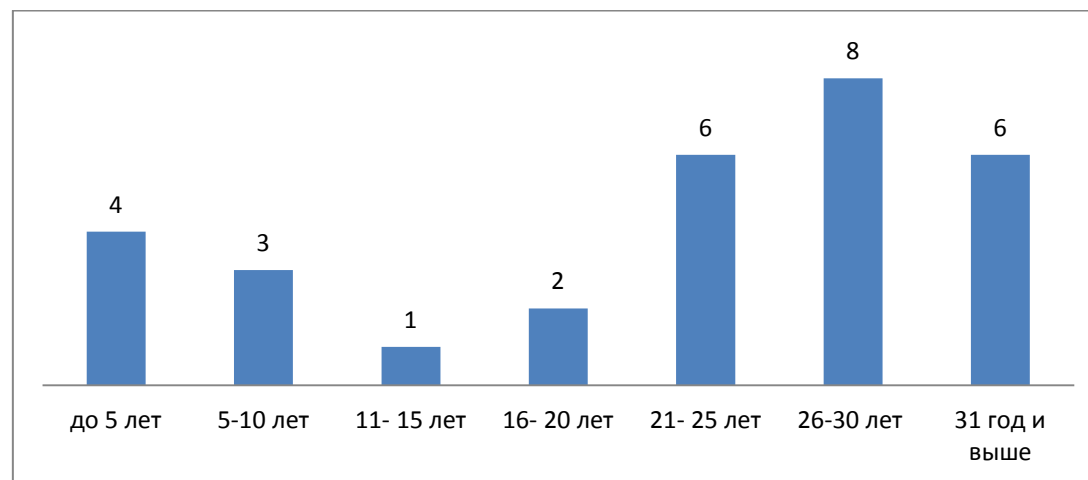
Высшее педагогическое образование имеют 26 человек, 4 человека – среднее профессиональное.

Среднее профессиональное образование	Высшее образование
4	26



Средний педагогический стаж составляет 21 года 1 месяц.

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31 год и выше
4	3	1	2	6	8	6



Высшая категория	Первая категория	Нет категории
11	15	4

11 (36,7 %) учителей имеют высшую категорию:

- начальные классы – 4 чел. (Куракова И.А., Князева Е.В., Домрачева Е.А., Свешникова Е.Е.)
- история – 1 чел. (Халайцан Ж.А.)
- география – 1 чел. (Смыкова С.А.)
- русский язык – 1 чел. (Горшкова М.А.)
- иностранный язык – 2 чел. (Шклярова Е.В., Добринская Н.А.)
- ОБЖ – 1 чел. (Кадыров К.)

- информатика – 1 чел. (Цыбина О.А.)
15 (50%) учителей имеют первую категорию:
- начальные классы - 4 чел. (Афанасьева К.А., Папян С.Н., Долгополова Н.В., Кабанова С.А.)
- русский язык – 3 чел. (Федотова Е.Г., Максименко Н.Н., Бурцева Е.Е.)
- математика – 3 чел. (Абрамян Р.Г., Красовская В.С., Сычева В.П.)
- история – 1 чел. (Колесникова И.Г.)
- музыка – 1 чел (Марченко И.В.)
- ИЗО, искусство – 1 чел. (Торосян Н.Н.)
- технология – 1 чел. (Бажанова Г.Б.)
- физкультура – 1 чел. (Ранов А.Н.)

4 (13,3%) учителей не имеют категории:

- иностранный язык – 1 чел. (Сизякина Е.С.)
- физкультура – 1 чел. (Бурдюгов И.В.)
- химия, биология – 1 чел. (Нерсисян Н.А.)
- начальные классы – Дурасова Р.П.



По сравнению с 2014-2015 учебным годом снизилось количество учителей с высшей категорией и увеличилось количество учителей с первой категорией, количество учителей, не имеющих категории уменьшилось.

15 человек прошли повышение квалификации на курсах ИПК и ППРО. Таким образом, 83% учителей прошли курсы по повышению квалификации в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

8 человек прошли аттестацию на подтверждение квалификационной категории: 3 учителя получили высшую категорию, 5 учителей – первую.

Педагоги школы награждены отраслевыми наградами:

Кадырова Т.В. – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Смыкова С.А. - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Шклярова Е.В.- Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Кадыров К.- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Марченко И.В.- Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Ранов А.Н. - Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Кудряшова Л.И.- Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Торосян Н.Н. - Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации;

Победители национального проекта «Образование»

Шклярова Елена Васильевна - учитель иностранного языка;

Кадыров Камиль – преподаватель - организатор ОБЖ;

Куракова Ирина Александровна – учитель начальных классов, заместитель директора по ВР.

Учителя школы в разные годы являлись финалистами городского конкурса «Учитель года-2004» - **Горшкова М.А.**, «Учитель года – 2006» - **Добринская Н.А.**, «Учитель года – 2007» - **Свешникова Е.Е.**, «Учитель года 2012» - **Максименко Н.Н.**, «Учитель года -2013» - **Куракова И.А.**

Руководители образовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Квалификационная категория
					пед	адм	
1	директор	Кадырова Тамара Витальевна	Биология, химия, география	Высшее; Ростовский педагогический институт, 1981г., учитель биологии; НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., Менеджмент и управление персоналом в сфере образования	45 лет	31 лет	Соответствие занимаемой должности приказ департамента образования №397 от 08.10.2014г.
2	Заместитель Директора по УВР	Цыбина Ольга Анатольевна	математика, физика, информатика, ОБЖ, физкультура, технология, ИЗО, МХК.	Высшее; Ростовский – на – Дону институт народного хозяйства, 1988г., инженер-экономист; Профессиональная переподготовка ШИ (Ф) ФГБОУ В и ПО «Южно-Российский государственный политехнический	26лет	4 года	Высшая

			университет имени М.И.Платова», 2015г., «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)».			
3	Заместитель директора по УВР	Федотова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык	ФГОУ В и ПО «Южный Федеральный университет», 2008г., учитель русского языка и литературы;	22 год	3 года Первая
4	Заместитель директора по ВР	Куракова Ирина Александровна	Воспитательная работа, работа классных руководителей, преподавателей дополнительного образования, руководителей кружков	НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., ФГОУ В и ПО «Южный Федеральный университет», 2011г., учитель истории; НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., Менеджмент и управление персоналом в сфере образования	10 лет	2 года высшая

5	Заместитель директора по ВР	Марченко Ирина Викторовна	Воспитательная работа, работа классных руководителей, преподавателей дополнительного образования, руководителей кружков	Тамбовский государственный институт культуры, 1991г., культурно-просветительная работа; Профессиональная переподготовка ШИ (Ф) ФГБОУ В и ПО «Южно- Российский государственный политехнический университет имени М.И.Платова», 2015г., «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)».	25 года	11 лет
---	-----------------------------------	------------------------------	---	--	------------	--------

Особенности образовательного процесса

Образовательные программы приняты педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2015г., утверждены директором ОУ, приказ №75 от 01.09.2015г.

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх ступеней образования:

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Уровень	Направленность
1.	Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования
2.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования
3.	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования
4.	Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование		
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	

Содержание общего образования в школе определяется программами на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов.

В учебном плане отражено содержание образовательного процесса в школе. Формирование учебного плана осуществлено с учетом запроса потребителей образовательных услуг, кадрового потенциала, материально-технического и программно-методического обеспечения школы. Учебный план МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области разработан соответствии с документами:

Законы:

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 (ред.от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).**

Постановления.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 №158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596».

Приказы.

- Приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- **Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;**
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта оновного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.09.2007г. № 1864 «Об утверждении учебного плана классов компенсирующего обучения в соответствии с БУП 2004».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Устав образовательного учреждения;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 № 196 с изменениями и дополнениями от 10.03.2009 №216.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №35
_____ Т.В. Кадырова

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №35 на 2015-2016 учебный год

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	35	35	34	35	34
Учебные четверти (количество недель): 1 четверть 01.09.2015-30.10.2015 2 четверть 09.11.2015-30.12.2015 3 четверть 11.01.2016-21.03.2016 4 четверть 01.04.2016-31.05.2016	9	9	9	9	9	9
	7	7	7	7	7	7
	9	10	10	10	10	10
	8	9	9	8	9	8
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя					
Административный контроль		20.10.2015 - 23.10.2015 22.12.2015 - 25.12.2015 15.03.2016 - 18.03.2016				
Промежуточная аттестация	19.04.2016 – 22.04.16 – 9, 11 классы 15.05.2016 - 20.05.2015 – 5- 8, 10 классы					
Итоговая аттестация				Согласно приказам МО РО		Согласно приказам МО РО
Учебные сборы					Первая неделя июня	
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Каникулы	Осенние: 31.10.2015-08.11.2015 (9 дней)					

	Зимние: 31.12.2015-10.01.2016 (11 дней) Весенние: 22.03.2016-31.03.2016 (10 дней) Дополнительные для первоклассников: 15.02.2016-21.02.2016 (7 дней)
--	--

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач: - обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта; - обеспечение равного доступа к образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями; - поддержка вариативности системы образования и модернизация образования; - формирование социально-правовой грамотности обучающихся; - использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах; - создание адаптивной образовательной среды; - построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом, физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Структура МБОУ СОШ №35

Обучение в школе делится на 3 уровня:

- 1 уровень (начальное общее образование)-1-4-е классы;
- 2 уровень (основное общее образование)- 5-9-е классы;
- 3 уровень (среднее общее образование)-10-11-е классы.

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между ступенями.

В МБОУ СОШ №35 продолжительность учебной недели в 1-11-х классах 5 дней. Обучение ведется в одну смену.

Сроки усвоения образовательных программ: начальное общее образование - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее – 2 года. Продолжительность урока: 1 классы – 1полугодие-35 минут, 2 - 11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная -10минут, максимальная -20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, 6 - 8 классах - 2,5 ч, 9 - 11 классах – 3,5 ч. В первых классах обучение ведётся без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 кл. - 21 ч, во 2-4кл. - 23 ч, 5кл.- 28 ч, 6кл. - 29ч, 7 кл.-32 ч, 8 – 9кл.-33 ч, 10-11 кл. – 34ч.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Часы вариативной части учебного плана используются в полном объеме.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» производится из расчета трех часов в неделю в 1-4х и 7-11-х классах, в 5-6х классах – 2 часа в неделю.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

Особенности образования на I уровне обучения

В 2015-2016 учебном году все классы начальной школы будут обучаться по программе четырехлетней школы по учебникам, утвержденным Федеральным списком учебных пособий, согласно программе обучения.

1-е, 2-е, 4-е классы будут обучаться **по программе «Планета знаний»** (под редакцией И.А. Петровой).

3-и классы будут обучаться по программе **«Школа России»** (под редакцией А.А. Плешакова).

Образовательное учреждение реализует ФГОС начального общего образования в 1-4-ых классах.

Базовый компонент представлен следующими областями.

1.Филология

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика. Этот предмет формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и

богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

На изучение русского языка в параллели 1 –4- х классов отводится –5 часов в неделю.

Предмет «**Литературное чтение**», прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1 – 3-х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа. Это связано с тем, что в 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа, независимо от того, какой стандарт реализуется на начальной ступени образования – стандарт 2004 года или ФГОС. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа изучения **иностранного языка** во 2-4 -х классах (2 часа в неделю) предусматривает в ходе изучения координацию курса английского языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи.

2. Математика

Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Планета Знаний» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Образовательная область представлена интегрированным курсом «Математика и информатика» и предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. В параллелях 2 – 4 – х классов изучение математических разделов информатики содействует расширению предметного контекста математики, а так же развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в параллелях 1 – 4-х кл. – 4 часа в неделю согласно базисному учебному плану.

3. Окружающий мир

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»,

«освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Во 2 - 4 классах начальной школы отдельно выделяется для изучения в области «Окружающий мир» 8 часов для изучения «Природа Донского края».

4. Физическая культура

В 1 – 4 - х классах предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

5. Искусство

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий. В 1-4-х классах эти предметы изучаются по 1 часу в неделю в каждой параллели.

6. Технология

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время

«усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

В 1–4-х классах предмет «Технология» изучается по 1ч в неделю.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Занятость обучающихся во второй половине дня планируется в соответствии с методическими рекомендациями и направлена на поддержку и развития любознательности обучающихся, формированию интереса к учению, организации работы младших школьников с книгой, информацией. Особое внимание уделяется практической деятельности, физическому развитию и укреплению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название объединений	1а,б	2а,б	3а,б	4а,б
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	-	-	1	1
Духовно-нравственное	Доноведение	1	1	1	1
Общекультурное	Весёлая кисть	1	1	2	2
	Умелые руки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика	-	-	2	2
	Наглядная геометрия	-	1	1	1
	Математика и	1	-	-	-

	конструирование				
	Английский язык	2	2	-	-
	Я - исследователь				
	Мастерская слова				
Всего:		10	10	10	10

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики

разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса и является приоритетным направлением, представлено **курсом «Умелые руки»** (66 учебных часа в 1-2 ых классах и 34 часа в 3-4 классах) и **курсом «Весёлая кисть»** (66 учебных часа в 1- 4-ых классах).

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет бумажная пластика и оригами.

Цель программы – развитие творческих и исследовательских способностей детей.

Задачи:

1. Развивать творческую исследовательскую деятельность учащихся ,помочь увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности.
2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета.
3. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности.
4. Формировать умение оценивать создаваемые проекты, развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.

6. Развивать творческие способности школьников.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
8. Развивать навыки декоративного искусства.
9. Способствовать развитию воображения и фантазии.

Курс «Наглядная геометрия» предполагает целенаправленное развитие в ходе обучения математике познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, воображение, память, мышление. Программа занятий способствует формированию математических способностей учащихся: учит обобщать математический материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Основными положениями программы являются:

1. Преемственность с традиционным содержанием и построением курса математики в начальных классах в плане принципов отбора и последовательности базисных математических понятий, проведение в качестве основной арифметической линии и параллельно с ней геометрической пропедевтики.
2. Включение в учебный процесс специально выстроенной системы содержательно-логических задач и заданий на базе изучаемого математического материала с добавлением дидактических игр, заданий на сообразительность, головоломок, математических ребусов и др., что создает условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов у учащихся, более осознанного и глубокого усвоения программного математического материала.

Построение блока содержательно-логических задач и заданий подчинено следующим основным требованиям:

1. Каждое задание имеет ярко выраженную целевую направленность на развитие и совершенствование одного или одновременно нескольких познавательных процессов с постепенным переносом акцента с внимания и восприятия на воображение, память и мышление.
2. Каждое задание несет математическое содержание не ниже программного уровня и может быть использовано на различных этапах обучения: при введении нового материала, его первичном закреплении, отработке, повторении, знакомстве учащихся с математическими методами познания действительности, обобщении, практическом и прикладном использовании математических заданий.
3. Каждое задание представлено в интересной и доступной для детей младшего школьного возраста форме.

Особенности обучения на уровне основного общего образования.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создание условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Вторая ступень представлена общеобразовательными (5-9) классами, при этом в 5х классах реализуется ФГОС ООО в штатном режиме, в 6х классах реализуется ФГОС ООО в пилотном режиме.

Образовательная область **«Филология»** рассматривается как единое целое. Основная цель обучения русскому языку – обеспечить языковое развитие у учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звуковой речи. Количество часов на **«Русский язык»** увеличено на 1 час в 7 – 9-х классах за счет компонента образовательного учреждения в связи с освоением основополагающих компетентностей по русскому языку, необходимых при решении важных задач формирования навыков грамотного письма. Количество часов на **«Литературное чтение»** в 5х классах и **«Литература»** в 6-9х классах соответствует федеральному компоненту.

«Иностранный язык» на второй ступени обучения представлен 3 часами федерального компонента учебного плана. Образовательная область **«Общественно-научные предметы» в 5-6 классах** представлена предметами: история, обществознание и география. Преподавание предмета «Обществознание» в 5х классах осуществляется за счет компонента ОУ. Количество часов **истории и обществознания** в 7-9х классах выдержано в соответствии с БУП. Образовательная область **«Математика»** представлена в полном объёме федерального уровня следующими образовательными предметами: математика, алгебра и геометрия, информатика и ИКТ. Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности. Из школьного компонента добавлено по 1ч на алгебру в 8 – 9-х классах для достижения максимально высоких результатов обучения математике.

Количество часов по **биологии, физике, химии** соответствует БУП. Преподавание «Биологии» в рамках реализации ФГОС начинается с 5-го класса.

Изучение предмета **«Физическая культура»** обеспечивается часами, отведенными федеральным компонентом учебного плана. Преподавание **«ОБЖ»** введен в 5-7, 9 классах— по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

На преподавание **«Технологии»**, **«ИЗО»** в 5-8 классах, **«Музыки»** в 5-7 классах, **«Искусства»** в 9х классах в полном объёме использованы часы федерального компонента учебного плана. При разработке учебного плана с целью создания условий для сохранения здоровья детей и более полного учета их индивидуальных образовательных потребностей:

- минимизирован перечень обязательных для изучения предметов, за счет перехода к блочно-модульному построению курсов, за счет рационального использования учебного времени (перехода к цикличным формам обучения, «погружения» в предмет и т.п.);
- выделены в структуре учебного материала фундаментальные, структурообразующие понятия с целью переноса части содержания на самостоятельное ознакомительное изучение, различные деятельностные формы организации учебного процесса.

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название объединений	5а,б	6а,б
Спортивно-оздоровительное	Океан здоровья	2	-
Духовно-нравственное	История Донского края	1	1
	Шахтыведение	1	1
Общеинтеллектуальное	Французский язык	1	1
	Экология и мы	1	1
	Тайны литературы	1	1
	Я - исследователь	1	1
	Мастерская слова	1	1
Всего:		9	7

Особенности обучения на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей,

познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности.

Третий уровень обучения представлен **универсальными классами: 10 и 11.**

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме. Образовательные области «Филология» и «Иностранные языки» рассматривается как единое целое, и должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение **«Русского языка»** и **«Литературы»** позволяет обеспечить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на **«Русский язык»** увеличено на 1ч в 10, 11 классах за счет компонента образовательного учреждения в связи с освоением основополагающих компетентностей по русскому языку, необходимых при решении важных задач формирования навыков грамотного письма.

«Иностранный язык» представлен 3 часами федерального компонента учебного плана. Изучение **«Иностранного языка»** позволяет обеспечить:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Образовательная область **«Общественные науки»** представлена предметами: история, обществознание, география. Количество часов в средней школе выдержано в соответствии с БУП. За счет вариативной части добавлен 1ч на **«Обществознание»** в 10 классе с целью формирования у обучающихся комплексного, системного представления о методах познания социальных явлений и процессов, а также более качественной подготовки к итоговой аттестации. При этом, с целью обеспечения преемственности, в 11 классе сохранен предмет **«Всеобщая история»** за счет компонента ОУ.

Изучение предмета **«История»** на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета **«Обществознание»** обеспечивает:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение предмета **«География»** обеспечено двумя часами вариативной части (по 1 часу в 10 и 11 классе) и позволит учащимся продемонстрировать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебный предмет **«Математика»** представлен в полном объёме федерального уровня следующими образовательными предметами: алгебра и геометрия. Причем, с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации и в 10 и в 11 классе добавлено по 2 часа на предмет «Алгебра и начала анализа». Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности.

Изучение математики на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** представлено по 1 часу в вариативной части учебного плана 10-го и 11-го класса и обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен предметами «Биология» (2 часа), «Химия» (2 часа) и «Физика» (2 часа). При этом, 3 часа инвариантной части распределены следующим образом: «Биология» - 2 часа, «Химия» - 1 час. Учебный предмет «Физика» (2 часа) изучается за счет вариативной части, компонент образовательного учреждения составляет 1 час – «Химия».

Учебный предмет **«Физика»** обеспечивает у учащихся:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет **«Химия»** обеспечивает у учащихся:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет **«Биология»** обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Изучение предмета **«Физическая культура»** обеспечивается часами, отведенными федеральным компонентом учебного плана (3 часа), предмет **«ОБЖ»** представлен двумя часами (1 час - инвариантная часть, 1 час – компонент ОУ), как в 10м, так и в 11 классе. Предметы **«Физическая культура»** и **«ОБЖ»** обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть учебного плана позволяет дополнить федеральный компонент такими предметами как **«Информационные технологии»** и **«Искусство (МХК)»**.

Элективные курсы, вводимые за счет компонента ОО, на уровне СОО развивают содержание базисных курсов по **математике, обществознанию и ОБЖ**, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8, 10) проводится с 15 мая до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация в выпускных классах проводится с 15 апреля. Формы промежуточной аттестации: в переводных классах: устный экзамен (русский язык и математика) и среднее арифметическое итоговых отметок за

учебные четверти (по остальным предметам учебного плана); в выпускных классах: экзамен в формате ОГЭ или ЕГЭ (русский язык, математика) и среднее арифметическое итоговых отметок за учебные четверти или полугодия (по остальным предметам учебного плана).

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования учащихся;
- расширение образовательных услуг школы;
- создание для каждого ученика условий для самоопределения и развития.

Анализ контингента обучающихся.

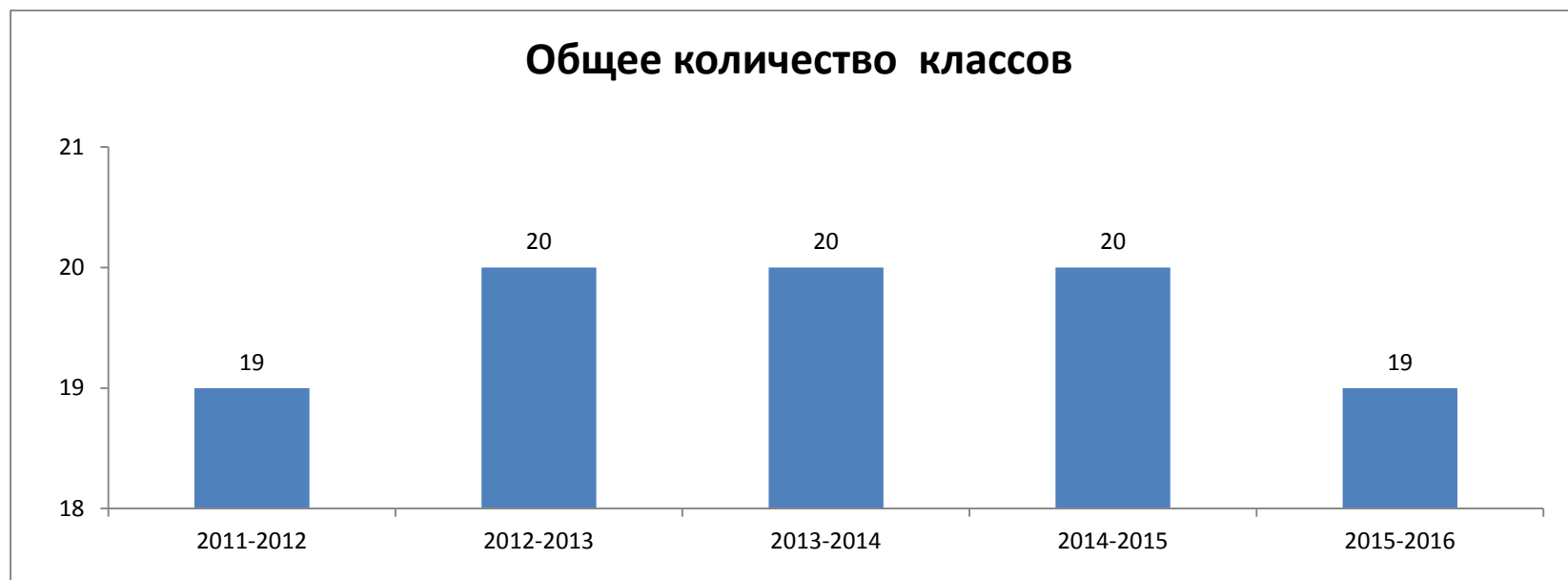
На начало 2015-2016 учебного года было сформировано 19 классов-комплектов.

Начальное общее образование – 8 классов-комплектов;

Основное общее образование – 11 классов-комплектов;

Среднее общее образование – 2 класса-комплекта.

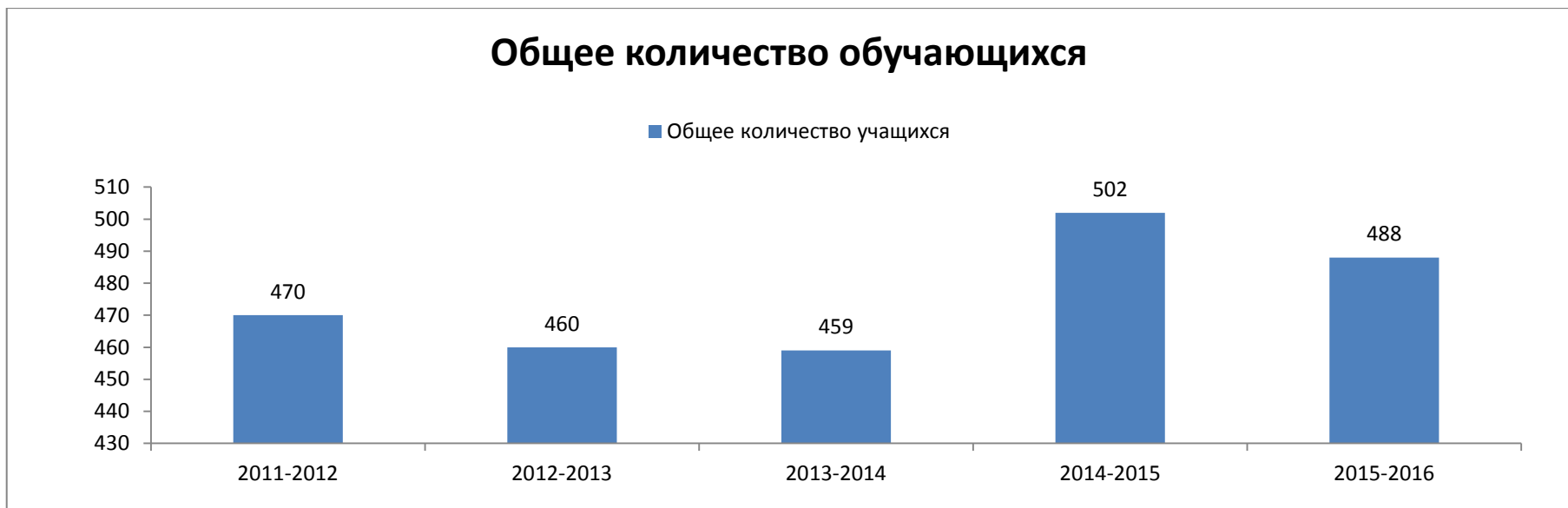
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов-комплектов	19	20	20	20	19
Начальное общее образование	7	8	8	8	8
Основная общее образование	10	10	10	10	9
Среднее общее образование	2	2	2	2	2



Снижение количества классов-комплектов в 2015-2016 учебном году произошло из-за закрытия класса компенсирующего обучения на уровне основного общего образования.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Уровни образования	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество учащихся	470	460	459	502	488
Начальное общее образование	195	199	196	226	221
Основная общее образование	221	214	217	232	234
Средняя общее образование	54	47	46	44	33



Количество обучающихся по уровням образования

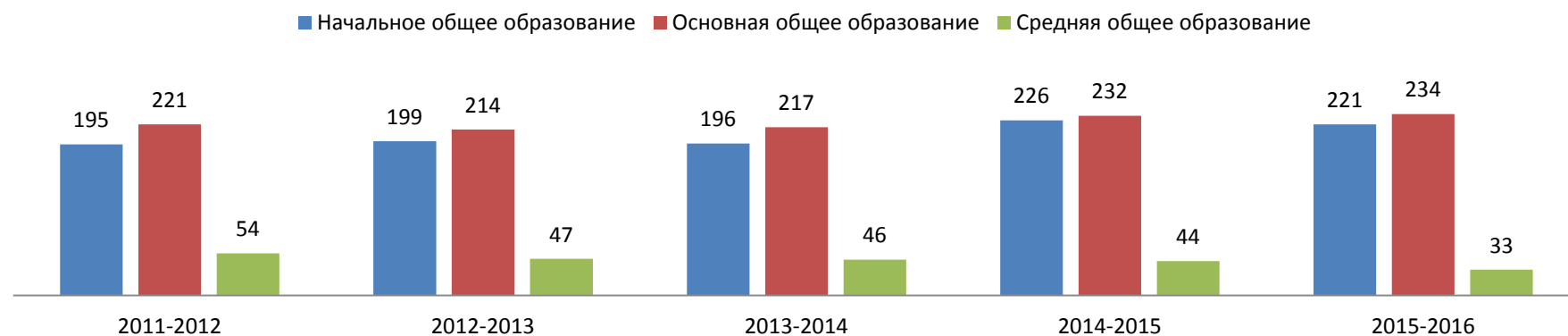
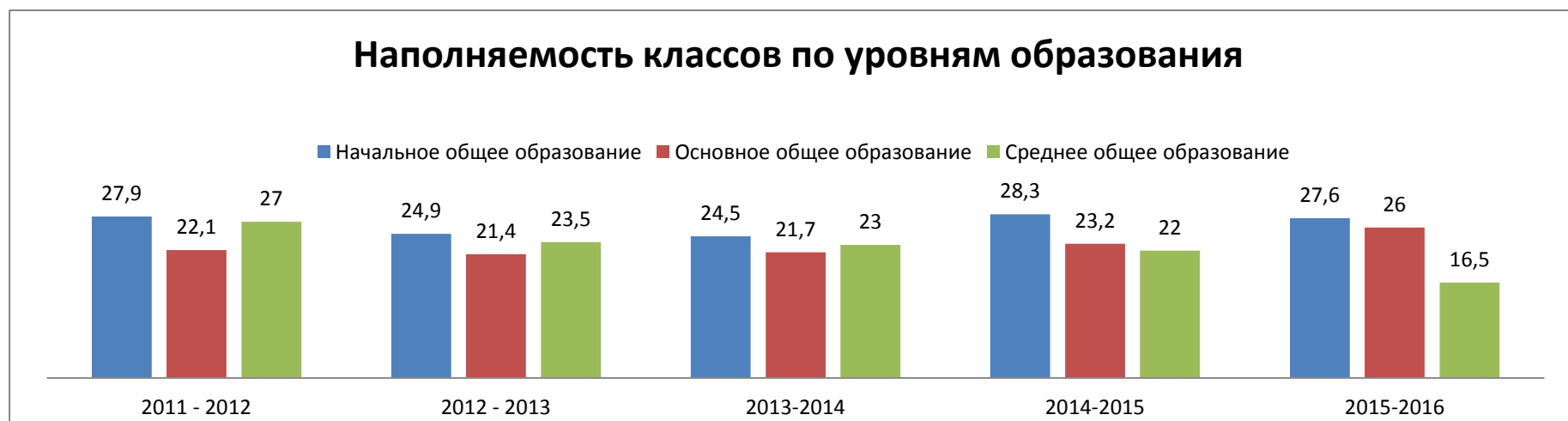


Диаграмма показывает стабильное снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования и рост количества обучающихся на уровне основного общего образования.

Данные из таблицы 1 и таблицы 2 позволяют получить сведения о средней наполняемости классов за 5 лет

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средняя наполняемость по школе	24,7	23,0	23,0	25,1	25,7
Начальное общее образование	27,9	24,9	24,5	28,3	27,6
Основное общее образование	22,1	21,4	21,7	23,2	26
Среднее общее образование	27,0	23,5	23,0	22,0	16,5



Из диаграммы видно, что, по-прежнему, высокая наполняемость классов наблюдается на уровне начального общего образования.

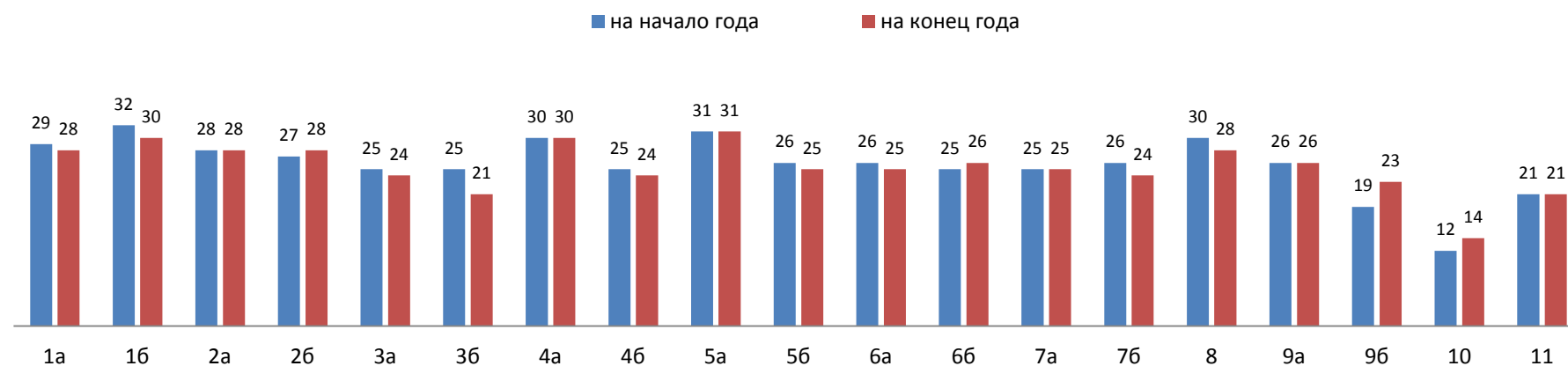
Движение обучающихся в течение 5 лет

	2011- 2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	491	470	464	500	488
На конец учебного года	470	460	459	502	481
Прибыло в течение года	7	13	9	31	16
Выбыло в течение года	28	21	14	29	23
Оставлены на повторный курс	1 (Лещев Д., 5б)	0	0	0	2 Леонидов В. 5б, Шаталов А. 5б
Отчислены в течение года	0	0	0	0	1 Барковский В. 9б
Условно переведенные в следующий класс	4 (Русаков М., 4а); Гончаров С., 5б; Русакова В., 6б; Сафронова О., 7а)	0	2 (Шаталов И., 8б, Шулика Г., 8б)	0	0

Сводная ведомость движения учащихся за 2015-2016 учебный год

Класс	Классный руководитель	На начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года
1а	Князева Е.В.	29	1	0	28
1б	Долгополова Н.В.	32	2	0	30
2а	Папян С.Н.	28	0	0	28
2б	Домрачева Е.А.	27	0	1	28
3а	Свешникова Е.Е.	25	1	0	24
3б	Кабанова С.А.	25	4	0	21
4а	Куракова И.А.	30	0	0	30
4б	Афанасьева К.А.	25	3	2	24
Итого по 1-4 классам		221	11	3	213
5а	Смыкова С.А.	31	0	0	31
5б	Красовская В.С.	26	1	0	25
6а	Халайцан Ж.А.	26	1	0	25
6б	Добринская Н.А.	25	1	2	26
7а	Сизякина Е.С.	25	1	1	25
7б	Колесникова И.Г.	26	4	2	24
8	Горшкова М.А.	30	2	0	28
9а	Максименко Н.Н.	26	0	0	26
9б	Горшкова М.А.	19	1	5	23
Итого по 5-9 классам		234	11	10	233
10	Сычева В.П.	12	0	2	14
11	Абрамян Р.Г.	21	1	1	21
Итого по 10-11 классам		33	1	3	35
Итого по школе		488	23	16	481

Движение обучающихся по классам в течение 2015-2016 учебного года



Увеличение количества обучающихся в 2б, 6б, 9б, 10 классах.

Стабильный состав контингента в 2а, 4а, 5а, 9а, 11 классах. К сожалению, впервые за несколько лет были досрочно прекращены образовательные отношения по инициативе образовательной организации с 1 обучающимся (9б класс, Барковский Владимир) из-за невыполнения данным обучающимся обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в связи с достижением 18 лет.

Анализ успеваемости и качества обучения

Организация и содержание образовательного процесса школы в 2015-2016 учебном году регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-6-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшкклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у таких обучающихся, получается успешно осваивать учебные предметы. Так же, классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающих познавательными способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога.

Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения доступности качественного образования. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения

принимаются локальные акты, положения и приводятся в соответствие с действующими федеральными и региональными документами. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развивается дополнительное образование через предметы, занятия по интересам, курсы внеурочной деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы дают положительные результаты – качество знаний растет в течение трех предыдущих лет.

Качество образовательной подготовки обучающихся за пять лет по уровням образования представлено в таблице.

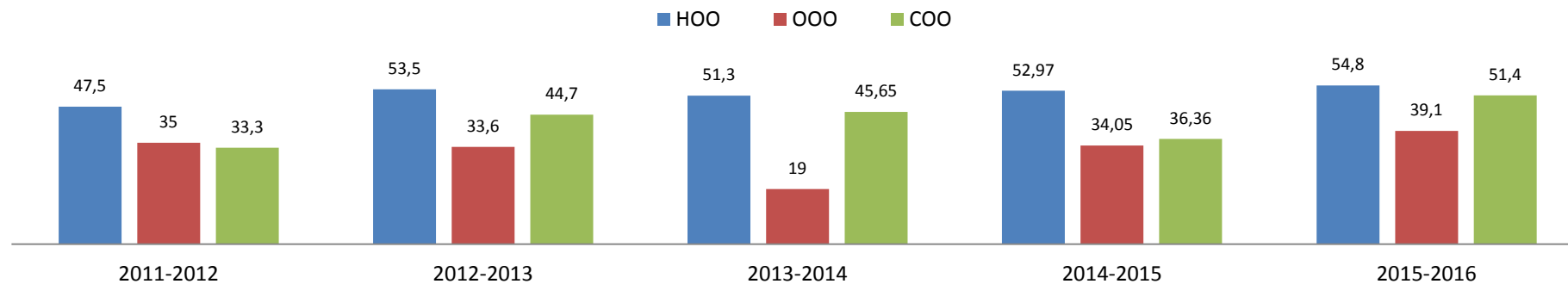
Показатель качества знаний в сравнении с предыдущими периодами

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся на начало года/конец года	491/470	470/460	464/459	500/502	488/481
Окончили учебный год на «4» и «5»:					
Начальное общее образование	53 (37,6%)	73 (47,1%)	58 (38,7%)	69 (30,5%)	70 (45,2%)
Основное общее образование	56 (25,5%)	58 (27,1%)	31 (14,3%)	63 (27,2%)	76 (32,6%)
Среднее общее образование	17 (31,5%)	14 (29,8%)	16 (34,8%)	13 (29,5%)	14 (40%)
ИТОГО	126 (30,4)	145(34,9)	105 (25,4)	142(28,3)	160 (37,8)
Окончили учебный год на «5»:					
Начальное общее образование	14 (9,9%)	10 (6,5%)	19 (12,7%)	20 (8,8%)	15 (9,7%)
Основное общее образование	19 (8,6%)	14 (6,5%)	10 (4,6%)	16 (6,9%)	15 (6,4%)

Среднее общее образование	1 (1,9%)	7 (14,9%)	5 (10,7%)	3 (6,8%)	4 (11,4%)
ИТОГО	34 (8,2)	31 (7,5)	34 (8,2%)	39 (7,8%)	34 (8%)
Качество знаний на уровне НОО	47,5	53,5	51,3	52,97	54,8
Качество знаний на уровне ООО	35,0	33,6	19,0	34,05	39,1
Качество знаний на уровне СОО	33,3	44,7	45,65	36,36	51,4
Качество знаний по школе	38,6	42,4	33,7	40,7	45,9

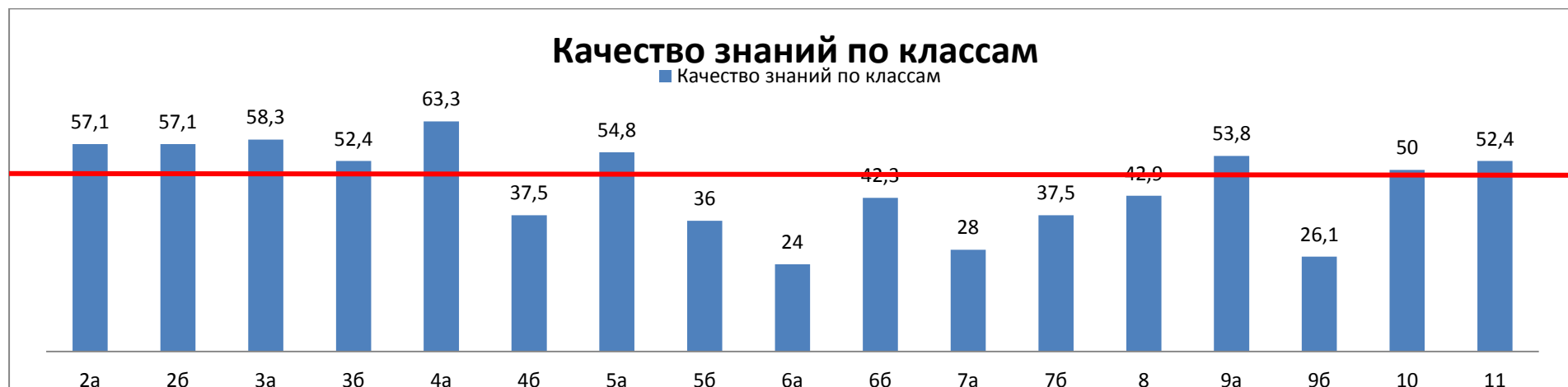


Качество знаний обучающихся по уровням образования



Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что прошедший учебный год был наиболее успешным за 5 лет – рост качества знаний показали обучающиеся всех уровней образования.

Качество знаний по классам:



Ниже общешкольного уровня качества знаний (45,9%) закончили учебный год следующие классы:

4б класс (Афанасьева К.А.) – 37,5%

5б класс (Красовская В.С.) – 36%

6а класс (Халайцан Ж.А.) – 24%

6б класс (Добринская Н.А.) – 42,3%

7а класс (Сизякина Е.С.) – 28%

7б класс (Колесникова И.Г.) – 37,5%

8 класс (Горшкова М.А.) – 42,9%

9б класс (Горшкова М.А.) – 26,1%

Качество знаний выше общешкольного уровня (42,3%) показали следующие классы:

2а класс (Папян С.Н.) – 57,1%

2б класс (Домрачева Е.А.) – 57,1%

3а класс (Свешникова Е.Е.) – 50%

3б класс (Кабанова С.А.) – 52,4%

4а класс (Куракова И.А.) – 63,3%

5а класс (Смыкова С.А.) – 54,8%

9а класс (Максименко Н.Н.) – 53,8%

10 класс (Сычева В.П.) – 50%

11 класс (Абрамян Р.Г.) – 52,4%.

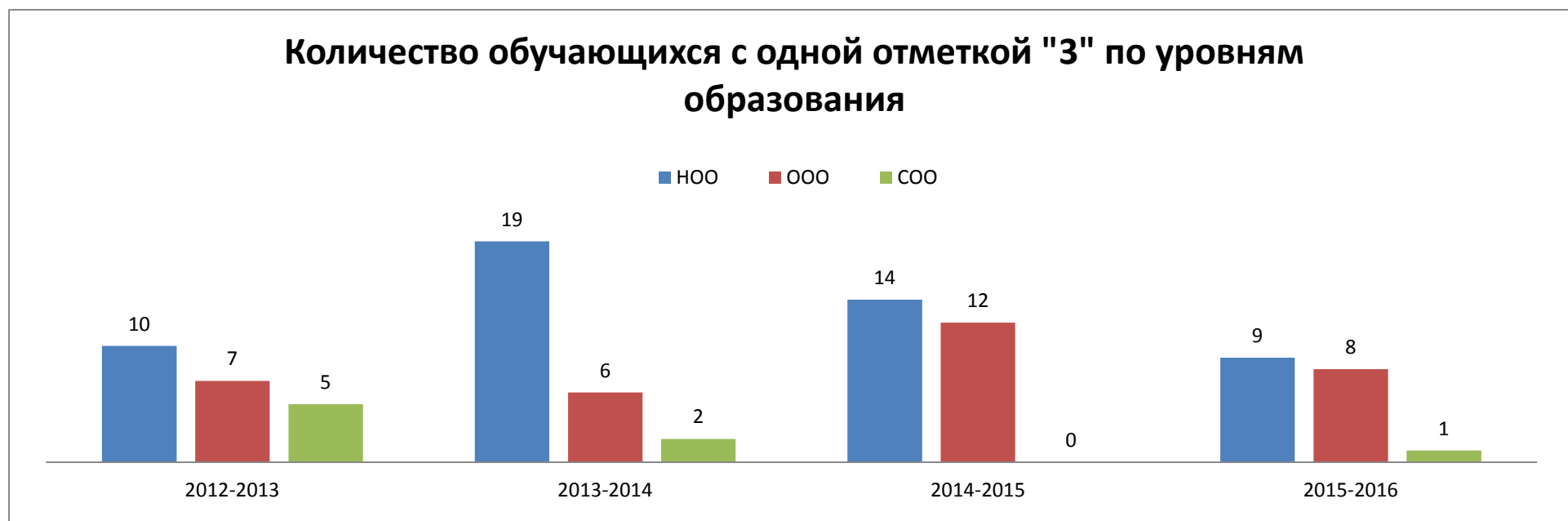
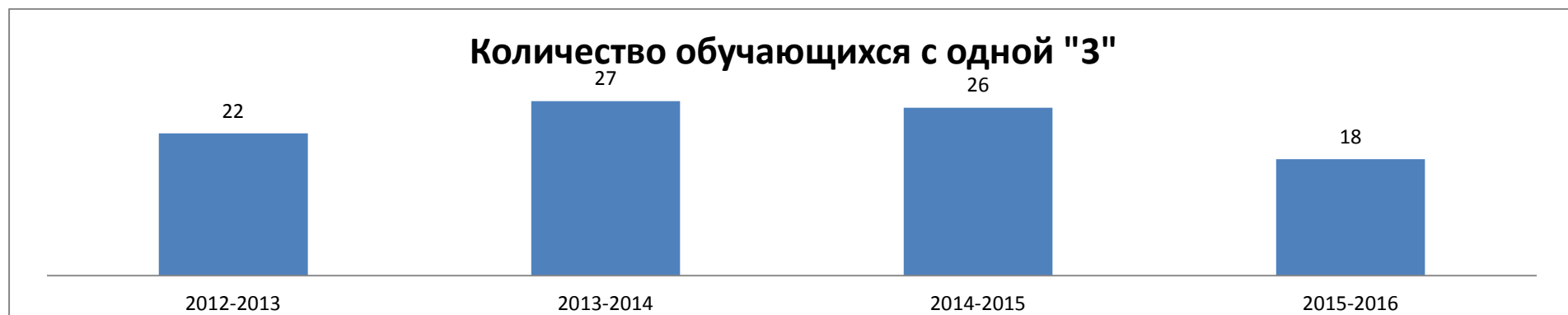
Количество обучающихся - «отличников»

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
НОО	14	10	19	20	15
ООО	19	14	10	16	15
СОО	1	7	5	3	4
Итого	34	31	34	39	34



Количество учащихся с одной «3»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
НОО	10	19	14	9
ООО	7	6	12	8
СОО	5	2	0	1
Итого	22	27	26	18



Несмотря на снижение общего числа «единственных» «троек», по-прежнему наибольшее их количество дает начальная школа.

По итогам учебного года успевают 421 обучающихся:

начальное общее образование – 155 чел.

основное общее образование - 231 чел.

среднее общее образование – 35 чел.

На уровне основного общего образования не успевают 2 учащихся:

Леонидов Виктор (5б класс, кл. руководитель Красовская В.С.) – русский язык, математика.

Шаталов Алексей (5б класс, кл. руководитель Красовская В.С.) – русский язык, математика.

Таким образом, успеваемость в 2015-2016 составила 99,53%:

начальное общее образование – 100%

основное общее образование – 99,14%

среднее общее образование – 100%

По сравнению с 2014-2015 учебным годом успеваемость снизилась на 0,84%.

Качество преподавания по учебным предметам:

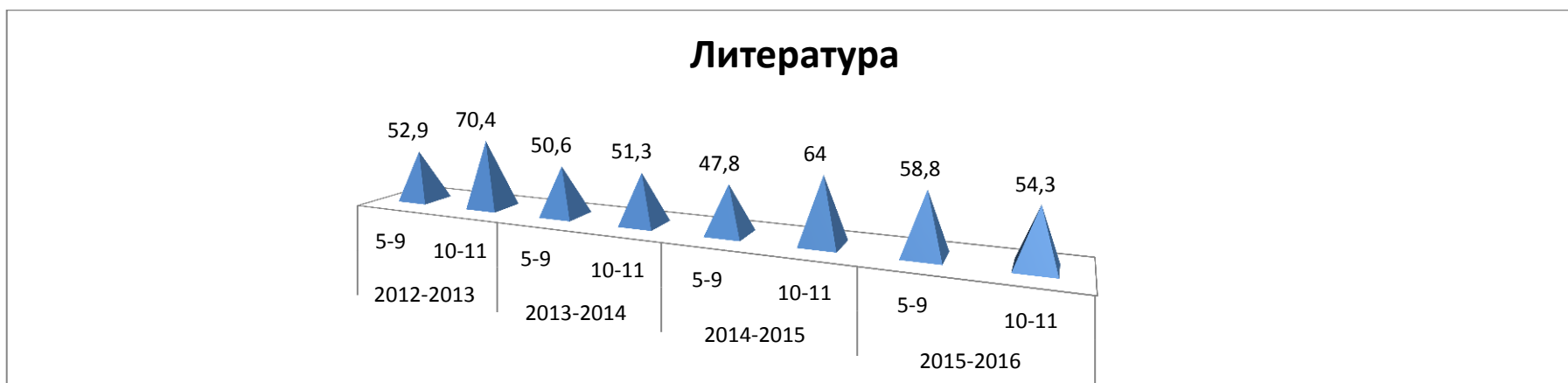
Предмет	Качество преподавания							
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
русский язык	40,2	53,0	43,8	49,2	36,4	47,9	44,2	57,1
литература	52,9	70,4	50,6	51,3	47,8	64	58,8	54,3
английский язык	53,6	76,5	57,4	73,5	59	67,4	59,6	62,8
французский язык	41,2	87,5	37,2	100,0	45,1		40	
математика (алгебра)	45,6	81,2	43,7		45,05		51,4	
алгебра			45,7	68,9	46,7	52,05	46,8	62,8

геометрия	40,4	84,9	43,7	68,8	42,3	47,1	38,1	65,7
информатика	61,7	85,2	53,6	86,5	64,4	83,35	59,7	85,7
история	57,3	91,2	56,5	84,3	57,2	72,8	67,4	71,4
обществознание	57,0	81,8	54,5	75,2	59,8	61,4	66,9	77,1
география	57,2	68,9	49,06	66,5	55,3	65,5	66,5	65,7
физика	47,1	76,1	51,5	71	56	53	59,8	74,3
химия	38,6	68,9	46,3	55,9	46	58,5	53,2	57,1
биология	63,4	84,9	60,6	88,8	65,8	63	69,5	68,6
музыка	93,8		97		95,5		96,7	
ИЗО	75,5		78,4		74,4		76,3	
искусство	62,6	95,5	75,8	90,9	74,3	90,6	72,7	82,8
технология	90,1	100,0	93		92		92,3	
информационные технологии				95,5		84,3		68,6
физическая культура	85,9	93,1	87,6	96,3	95,5	95,2	94	91,4
ОБЖ	71,1	100,0	88,4	97,7	91,2	100	89,3	88,6

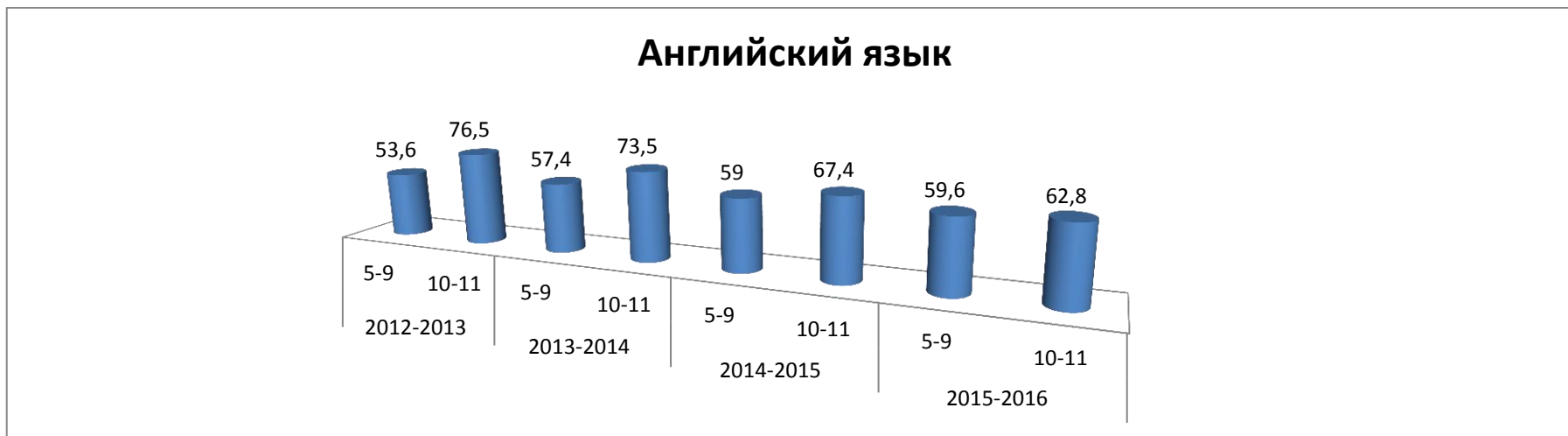
Сравнительные диаграммы преподавания отдельных предметов



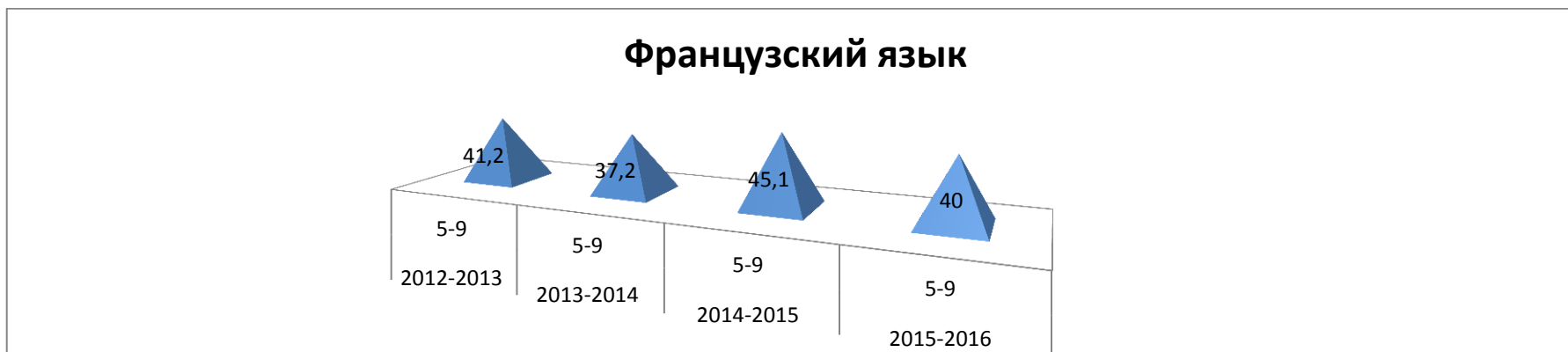
В прошедшем учебном году улучшилось качество преподавания русского языка и на уровне основного общего образования и на уровне среднего образования.



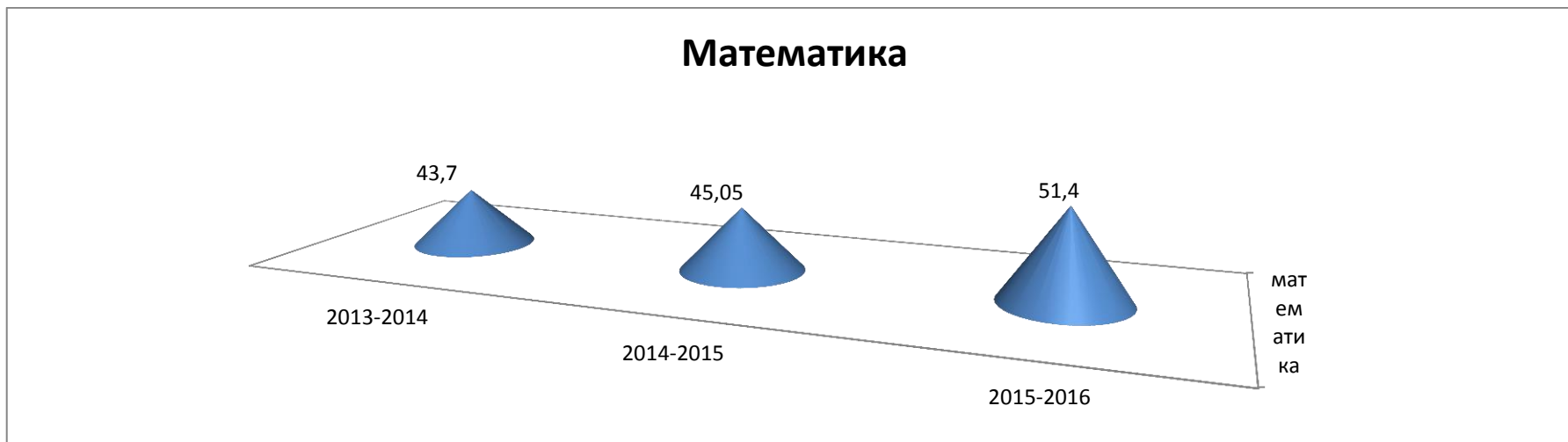
Выявлен рост качества преподавания на уровне основного общего образования, скачкообразно изменяется качество преподавания литературы на уровне среднего общего образования.



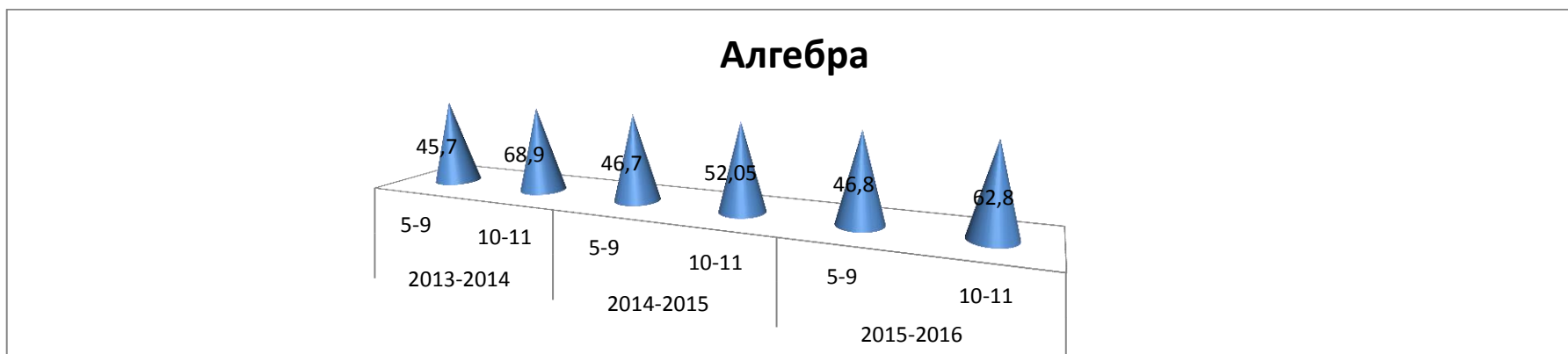
Наблюдается устойчивая тенденция к снижению качества преподавания на уровне СОО и к повышению качества преподавания на уровне ООО.



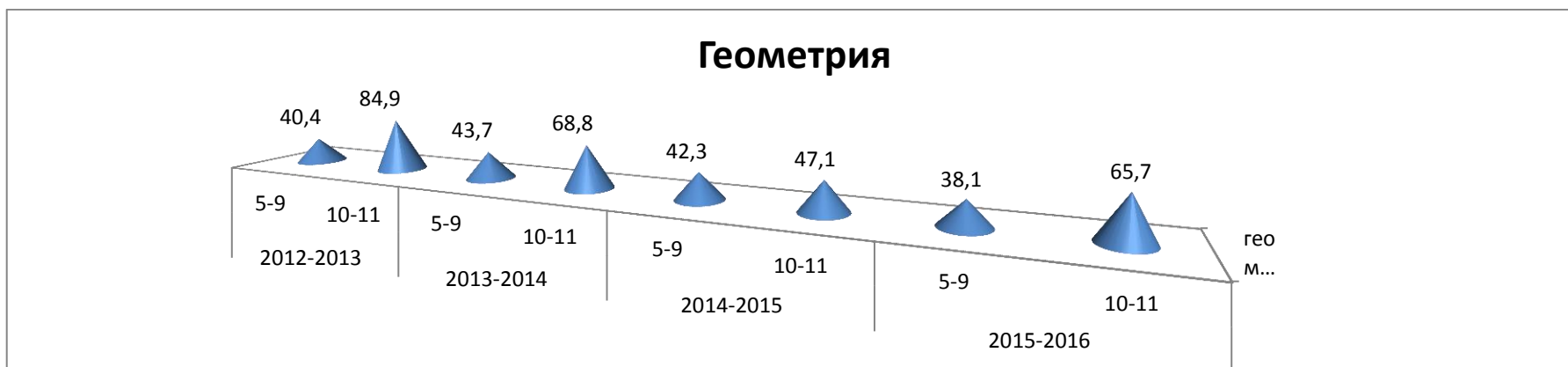
Снижение качества знаний по сравнению с прошедшим учебным годом.



В течение трех лет наблюдается рост качества преподавания математики (5-6 класс). В данных классах реализуется ФГОС ООО.



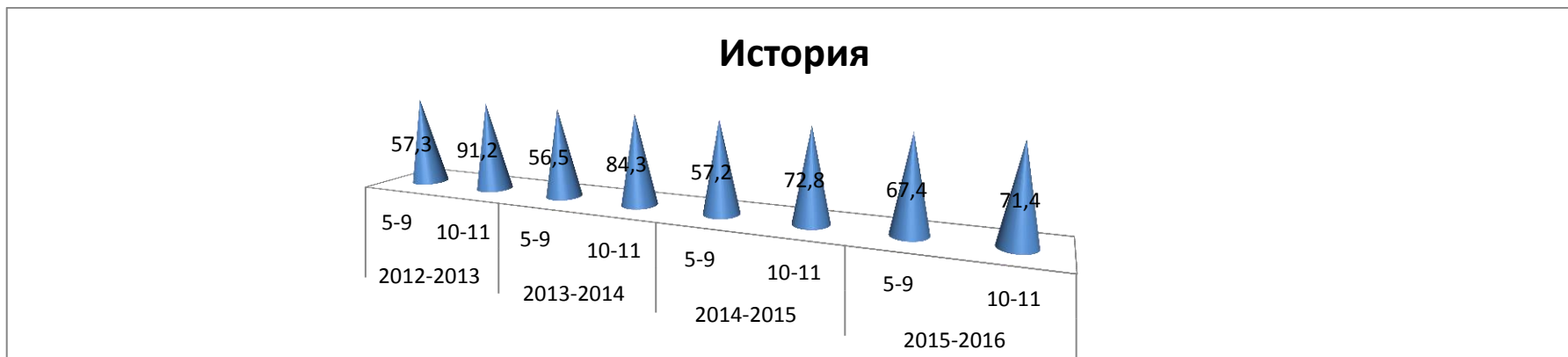
Небольшой рост наблюдается на уровне ООО. Скачкообразное изменение на уровне СОО.



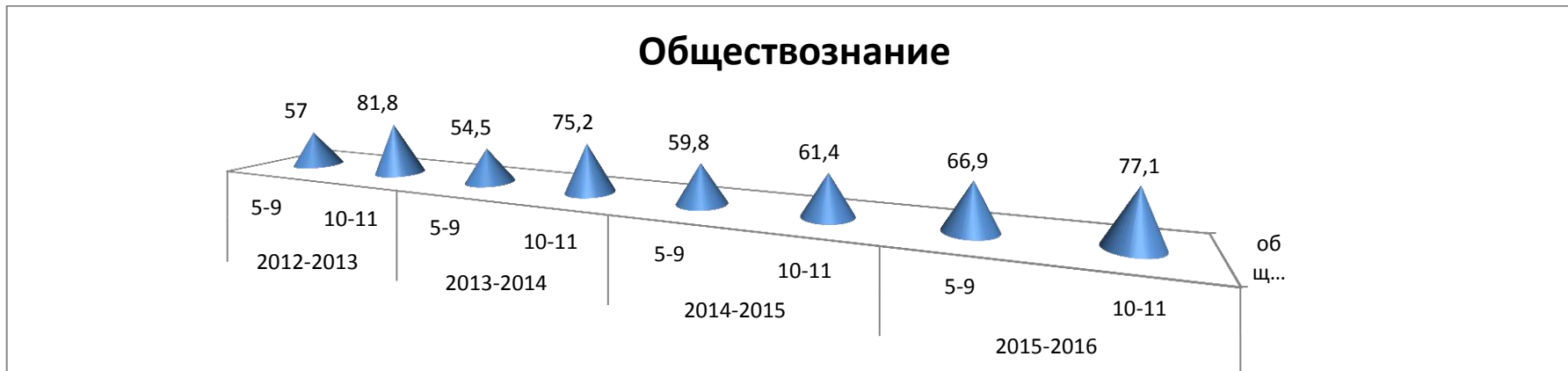
Нестабильное качество преподавания геометрии наблюдается на обоих уровнях образования. Необходим дополнительный административный контроль преподавания данного предмета и анализ работы методического объединения по данному направлению.



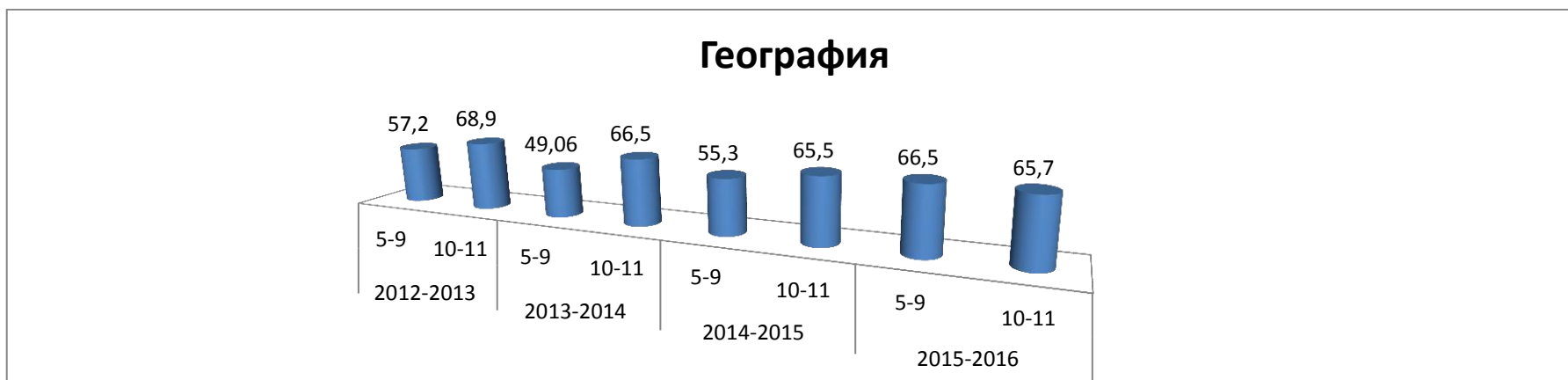
Достаточно стабильное качество преподавания наблюдается на уровне СОО. Снижение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом наблюдается на уровне ООО.



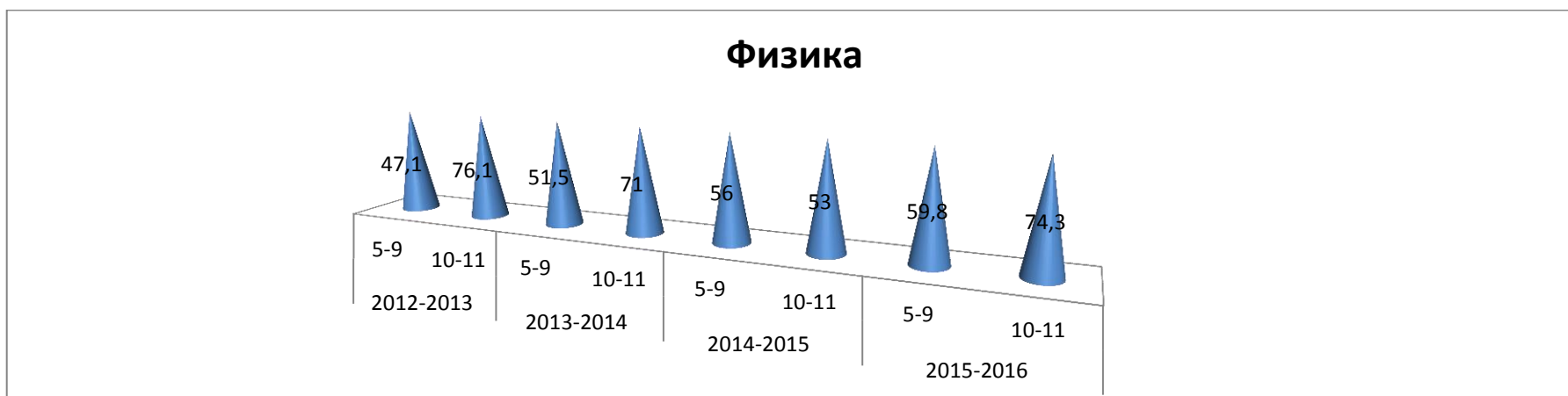
Наблюдается устойчивая тенденция к снижению качества преподавания на уровне СОО и к повышению качества преподавания на уровне ООО.



Наблюдается повышение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.

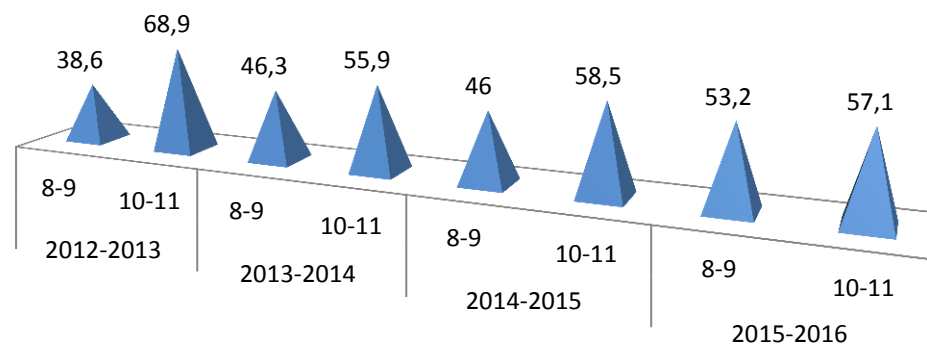


Наблюдается повышение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.



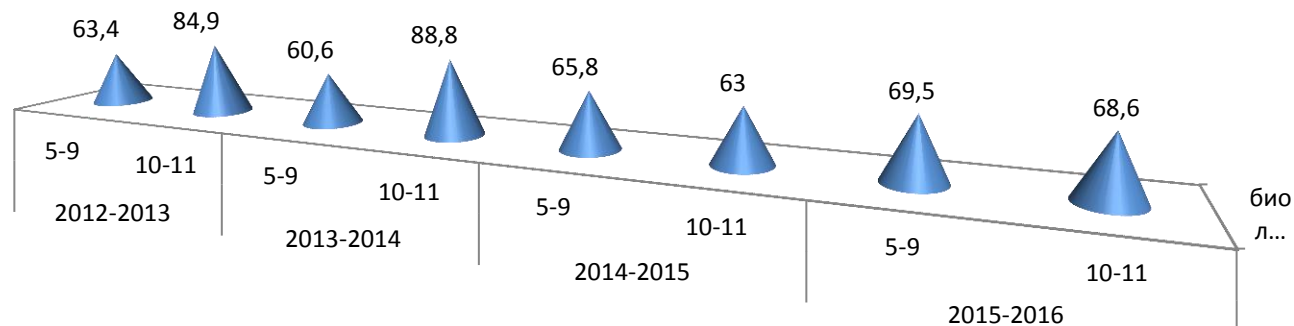
Растет качество преподавания на уровне ООО на протяжении 4х лет. Выросло качество преподавания на уровне СОО по сравнению с прошедшим учебным годом.

Химия



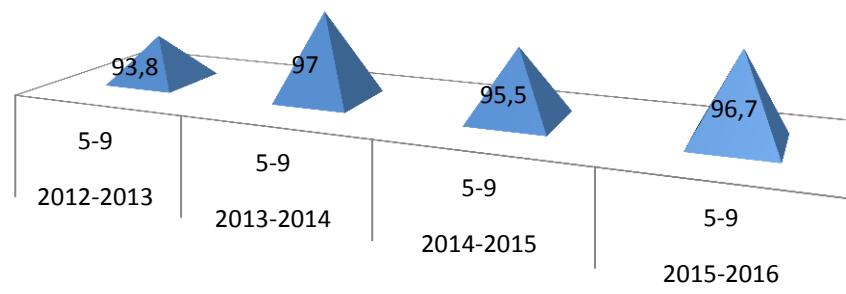
Снижение качества преподавания на уровне СОО. Повышение качества знаний на уровне ООО.

Биология



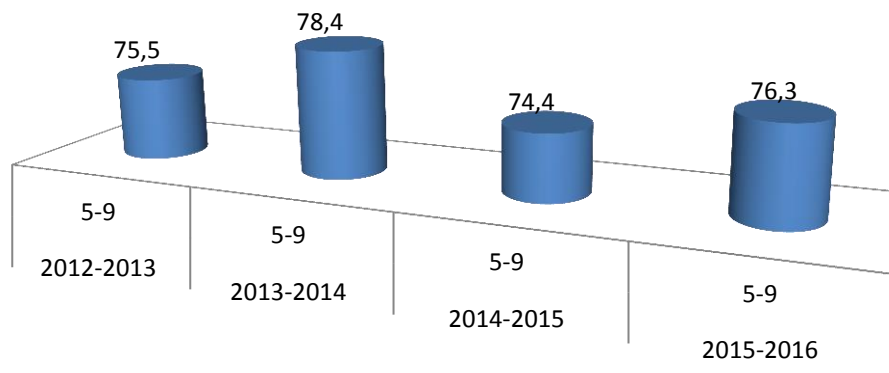
Наблюдается повышение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.

Музыка



На протяжении 4х лет мониторинга качество преподавания выше 90%.

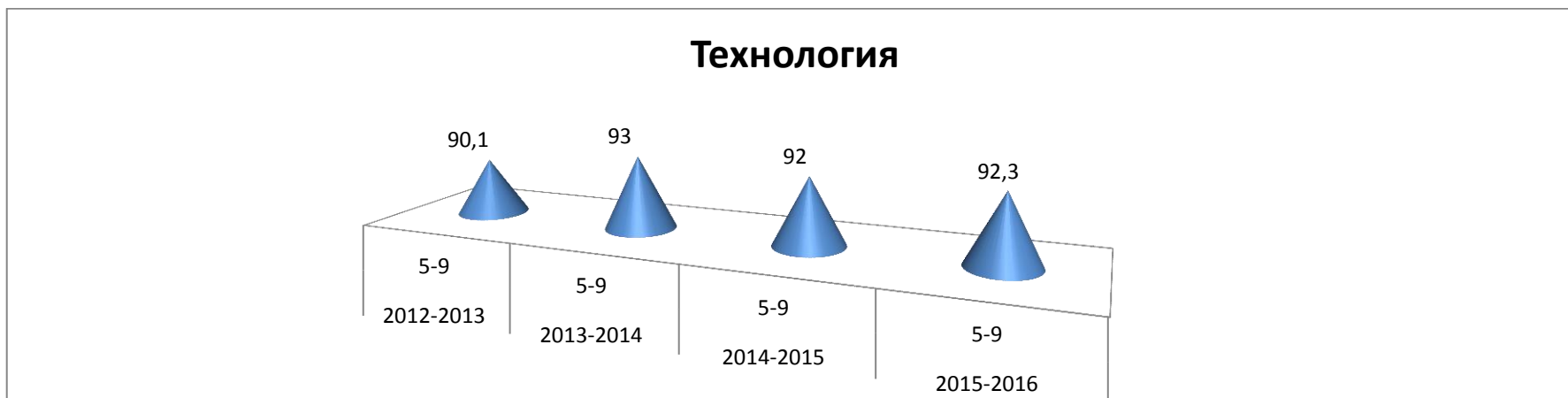
Изобразительное искусство



На протяжении 4х лет мониторинга качество преподавания выше 70%.

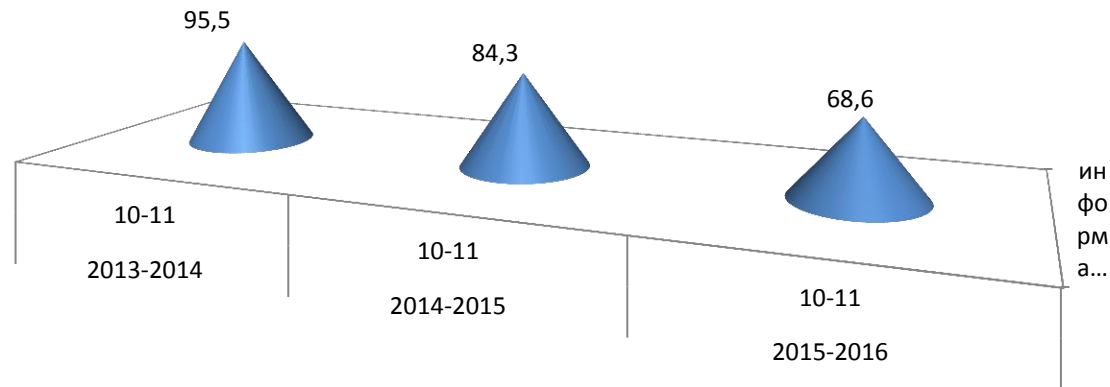


Наблюдается снижение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.



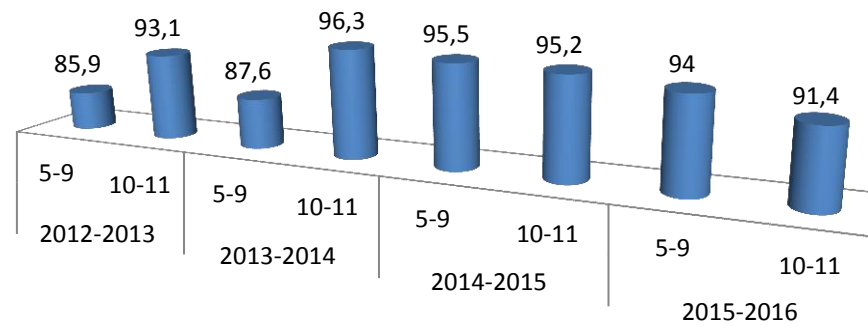
На протяжении 4х лет мониторинга качество преподавания выше 90%.

Информационные технологии

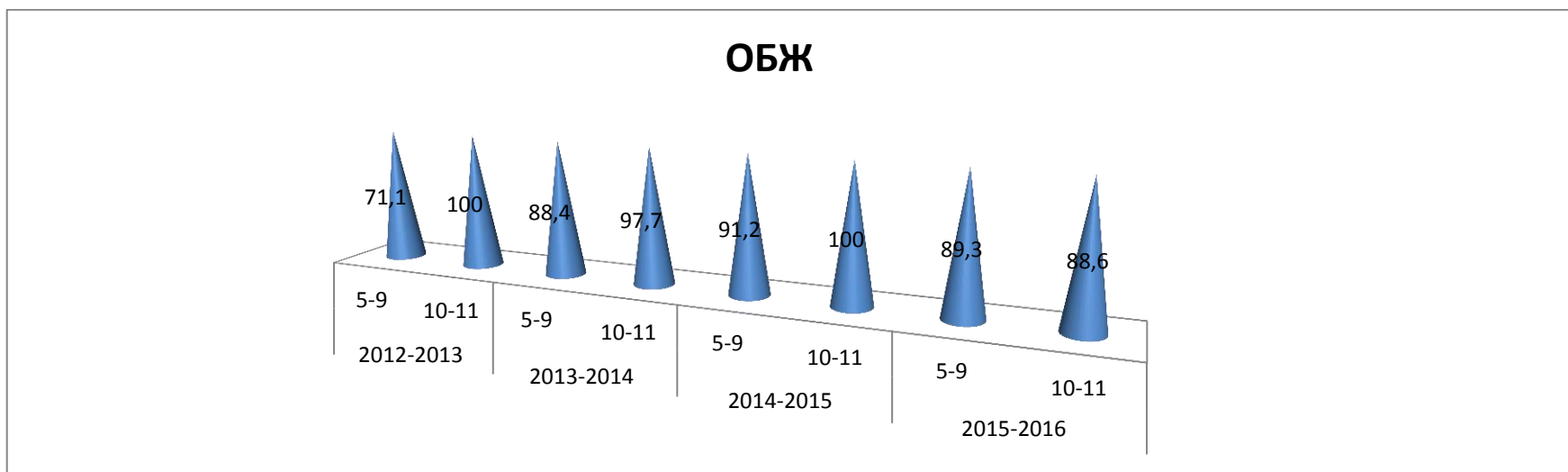


Наблюдается снижение качества преподавания на протяжении 3х лет мониторинга.

Физическая культура



Наблюдается снижение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.



Наблюдается снижение качества преподавания по сравнению с прошедшим учебным годом на обоих уровнях образования.

Всем учителям-предметникам необходимо обратить серьёзное внимание на повышение уровня качества знаний по предметам, активизировать работу по повышению качества знаний и степени обученности учащихся, вести мониторинг данных показателей по предмету и по классу. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, повышать положительную мотивацию к обучению, использовать индивидуальный подход в обучении, проанализировать результаты прошедшего года на заседаниях МО.

Анализ мониторинга образовательных результатов. Промежуточная аттестация.

Мониторинг образовательных результатов на уровне основного общего образования заключался в проведении входного контроля, организации административного контроля по итогам четверти, промежуточной аттестации. Формы мониторинга: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

На основании приказа МБОУ СОШ №35 г.Шахты №26 от 11.04.2016 года «О проведении промежуточной аттестации 9х, 11 классов в 2015-2016 уч.году» и приказа МБОУ СОШ №35 от 04.05.2016 года №31 «О проведении промежуточной аттестации в 2015-2016 уч. году для 5-8, 10 классов» была организована промежуточная аттестация для обучающихся 5-11 классов.

В МБОУ СОШ №35 в 2015-2016 учебном году решением педсовета протокол №1 от 30.08.2016 года были определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

для 5-6 классов: русский язык и математика - в форме устного экзамена по билетам, остальные предметы учебного плана - определение среднего балла на основе четвертных отметок;

для 7-8 классов: русский язык и геометрия - в форме устного экзамена по билетам, остальные предметы учебного плана - определение среднего балла на основе четвертных отметок;

для 9х классов: русский язык и математика – в форме пробного ОГЭ, остальные предметы учебного плана – определение среднего балла по предметам на основе четвертных отметок;

для 10 класса: русский язык - в форме пробного ЕГЭ, алгебра - в форме устного экзамена по билетам, остальные предметы учебного плана - определение среднего балла на основе полугодовых отметок;

для 11 класса: русский язык и математика – в форме пробного ЕГЭ (базовый уровень), остальные предметы учебного плана – определение среднего балла по предметам на основе полугодовых отметок.

В промежуточной аттестации по русскому языку приняли участие 263 обучающихся из 269. По уважительной причине отсутствовали на экзамене 3 человека: Евтухов Данила (6а класс, ребенок-инвалид, находится на домашнем обучении), Терентьев Илья (6а класс, медицинская справка), Мосичев Роман (9а класс, ребенок-инвалид). Без уважительной причины отсутствовали на экзамене 3 человека: Леонидов Виктор (5б класс), Шаталов Алексей (5б класс), Барковский Владимир (9б класс).

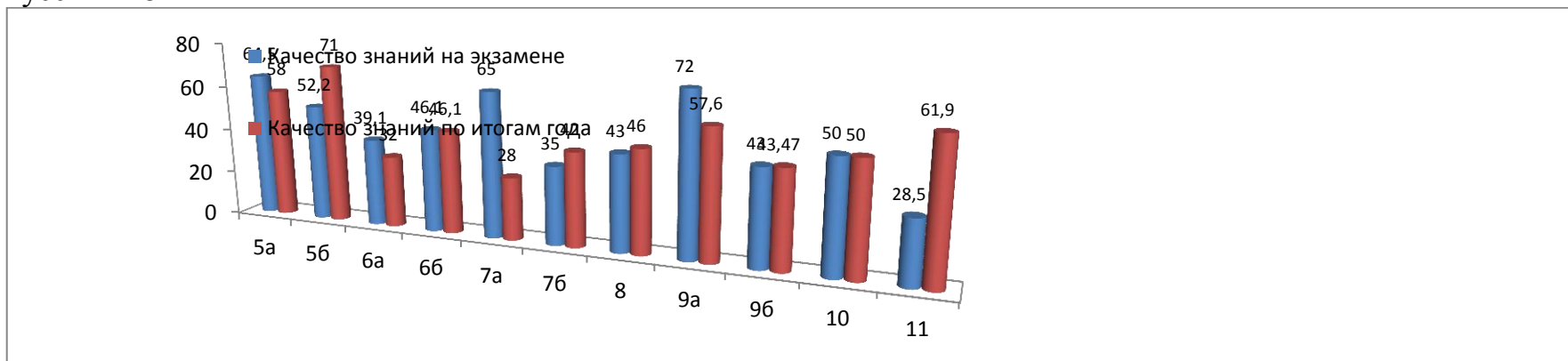
Промежуточная аттестация по русскому языку обучающихся 5-8 классов проходила в форме устного экзамена по билетам. Проведению экзамена предшествовала предварительная подготовка: учителями были разработаны билеты, которые обсуждались и утверждались на заседании методического объединения учителей русского языка и были согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Для обучающихся 9х классов промежуточная аттестация была организована в форме пробного ОГЭ; для обучающихся 10-11 классов – в форме пробного ЕГЭ.

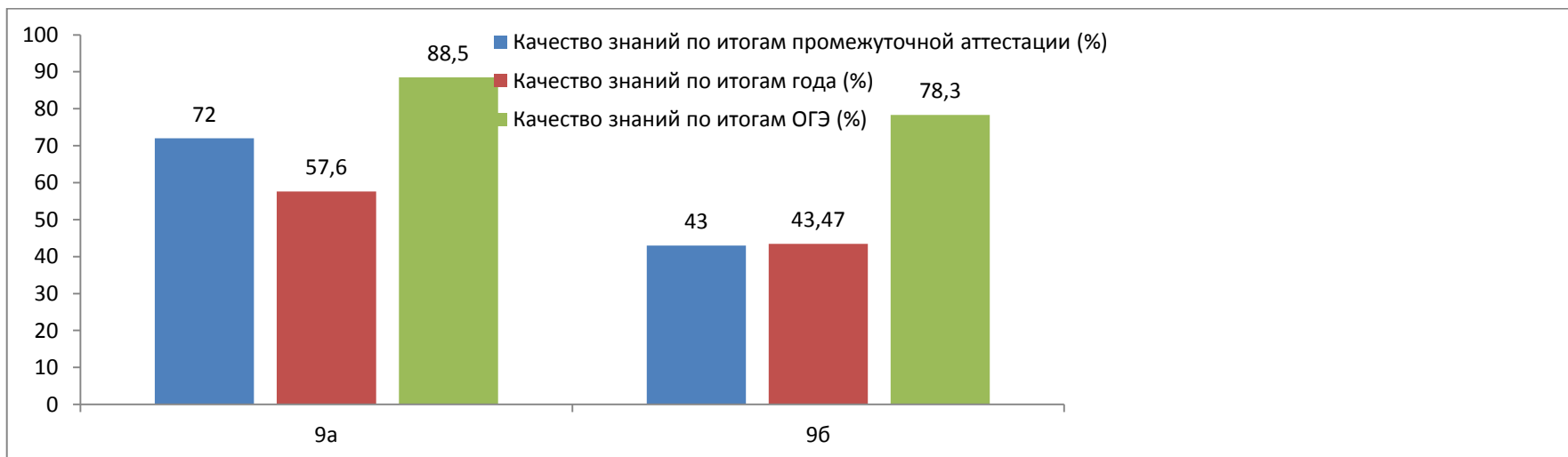
Среднее качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 49%, успеваемость – 100%. Средний балл – 3,7. По итогам учебного года среднее качество знаний составило 45,7%, успеваемость – 99,25%.

Всеми учителями по итогам промежуточной аттестации были составлены аналитические справки, заполнены итоговые протоколы отметок.

Русский язык



Русский язык (9классы)



В промежуточной аттестации по математике приняли участие 262 обучающихся из 269. По уважительным причинам отсутствовали на экзаменах 4 человека: Евтухов Данила (6а класс, ребенок-инвалид, находится на домашнем обучении), Терентьев Илья (6а класс, медицинская справка), Мосичев Роман (9а класс, ребенок-инвалид), Шрамко Алина (11 класс, ребенок инвалид, находится на домашнем обучении). Без уважительных причин отсутствовали 3 человека: Леонидов Виктор (5б класс), Шаталов Илья (5б класс), Барковский Владимир (9б класс).

Промежуточная аттестация по математике для 5-6 классов и геометрии для 7-8 классов, алгебре для 10 класса проводилась в форме устного экзамена по билетам, которые были разработаны учителями, обсуждались на заседании методического объединения учителей математики и были согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Обучающиеся 9х классов проходили промежуточную аттестацию в форме пробного основного государственного экзамена.

Обучающиеся 11го класса приняли участие в общегородском пробном ЕГЭ по математике (базовый уровень), результаты которого были засчитаны как промежуточная аттестация по математике.

Среднее качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 43,9%, успеваемость – 100%. Средний балл – 3,67. По итогам года качество знаний составило 49,2%, успеваемость – 99,25%.

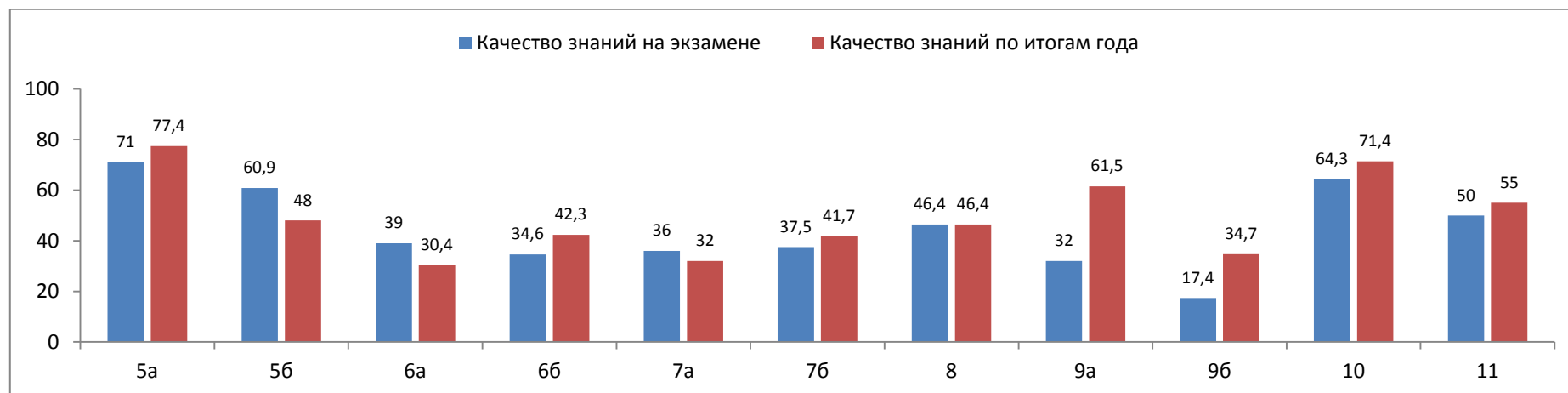
По итогам промежуточной аттестации все учителя составили аналитические справки, заполнили итоговые протоколы отметок.

Прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике 98,7% от всех учащихся. Справились первично 97,7% из числа аттестовавшихся, после повторной аттестации 98,7%. Трое учащихся не явились для прохождения промежуточной аттестации.

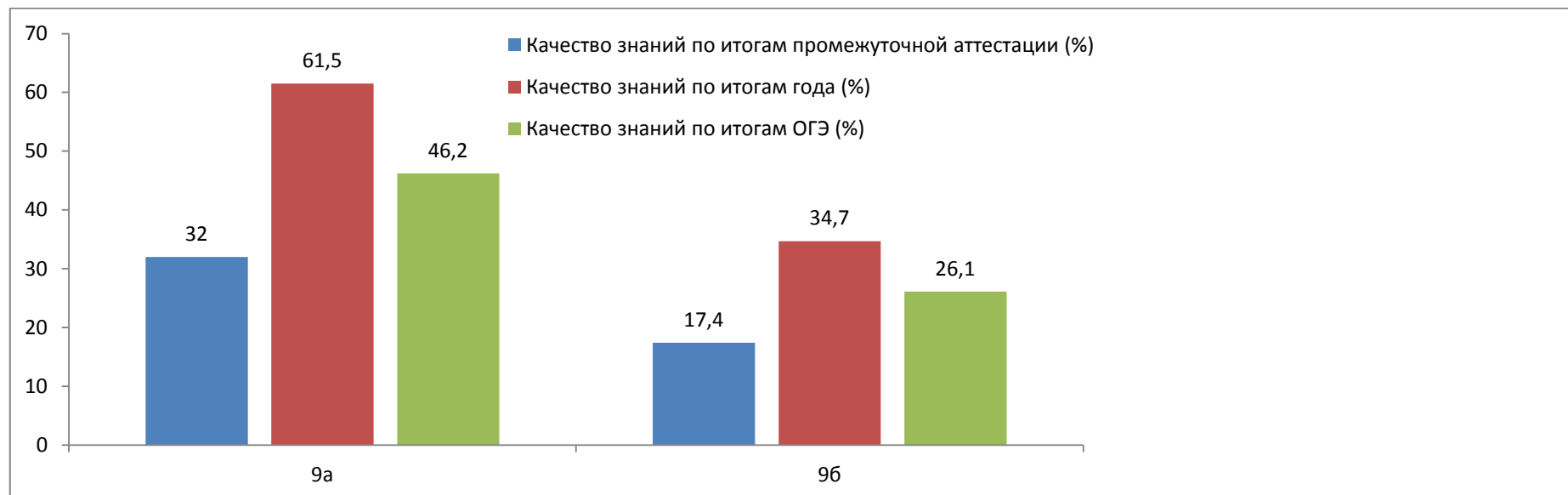
Промежуточную аттестацию по остальным предметам учебного плана прошли 266 обучающихся из 269, что составляет 98,9%. Двое учащихся 5б класса (Леонидов Виктор и Шаталов Алексей) не прошли промежуточную аттестацию по литературному чтению. Обучающийся 9б класса Барковский Владимир не аттестован за пропуски занятий без уважительных причин по 12 предметам учебного плана.

Таким образом, обучающиеся 5б класса Леонидов Виктор и Шаталов Алексей имеют неликвидировавшие академические задолженности по трем предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика) и на основании Положения о текущем контроле промежуточной аттестации обучающихся и решения педсовета протокол №9 от 28.05.2016 года оставлены на повторный курс обучения в 5 классе. Барковский Владимир имеет неликвидированные академические задолженности по 12 предметам учебного плана. В связи с этим, а также в связи с достижением данным обучающимся 18 лет, с ним прекращены образовательные отношения.

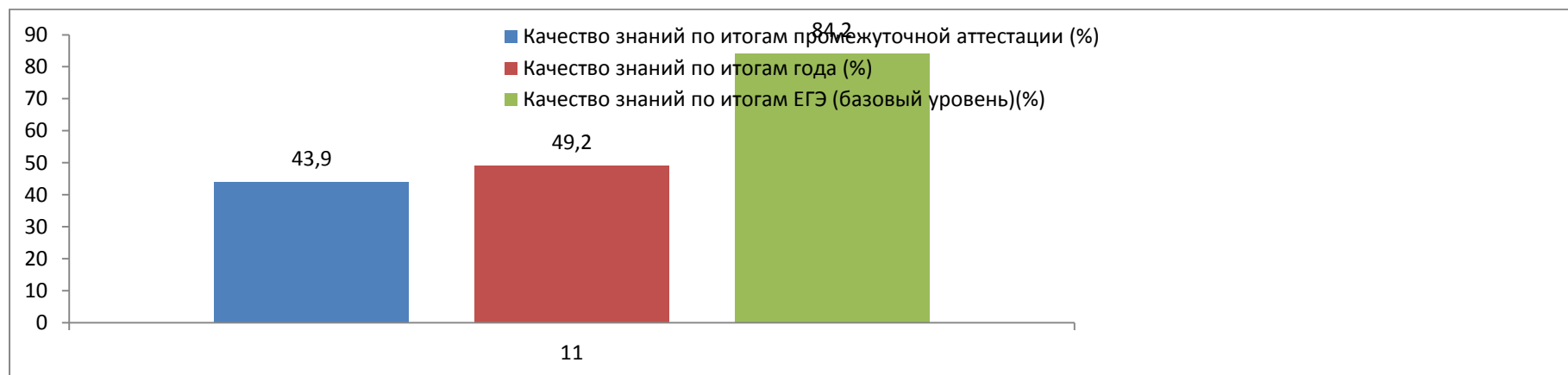
Математика



Математика (9 класс)



Математика (11 класс. Базовый уровень)



Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным классам. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

Результаты входного контроля учащихся 5-6, 9-х и 11-х классов

Класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в контроле	«5-4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеваемости
Русский язык							
5	31+26	28+22	8+2	13+11	8+9	20	64
6	26+25	22+22	6+10	4+7	12+5		
9	26+19	26+16	4+5	14+3	8+8	21,4	61,9
11	21	16	4	2	10	25	37,5
Математика							
5	31+25	31+23	27+16	3+6	1+1		
6	25+26	23+26	11+9	8+14	4+1		
9	26+20	20+18	12+9	8+5	0+4		
11	19+19	17+17	21	11	2		

Результаты промежуточной аттестации в 5-6, 9-х, 11-х классах

Класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в контроле	«5-4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык							
5	31+25	31+23	20+12	11+11	0		
6	24+26	23+26	9+12	14+14	0		
9	26+23	25+23	18+10	7+14	0		
11	21	21	6	15	0		
Математика							
5	31+25	31+23	22+14	9+9	0		
6	24+26	23+26	9+9	14+17	0		
9	26+24	25+23	7+4	18+19	0		
11	20	20	10	10	0		

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что результаты по математике в 5-6-х,9-х классах повысились значительно, по русскому языку показатели показывают нестабильный результат. Результаты итогового контроля позволяют сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний (43%).

Плодотворно работают учителя математики Абрамян Р.Г., Сычева В.П. Среди учителей русского языка достигают высокого результата Бурцева Е.Е., Горшкова М.А., Федотова Е.Г.

Анализ реализации ФГОС ООО

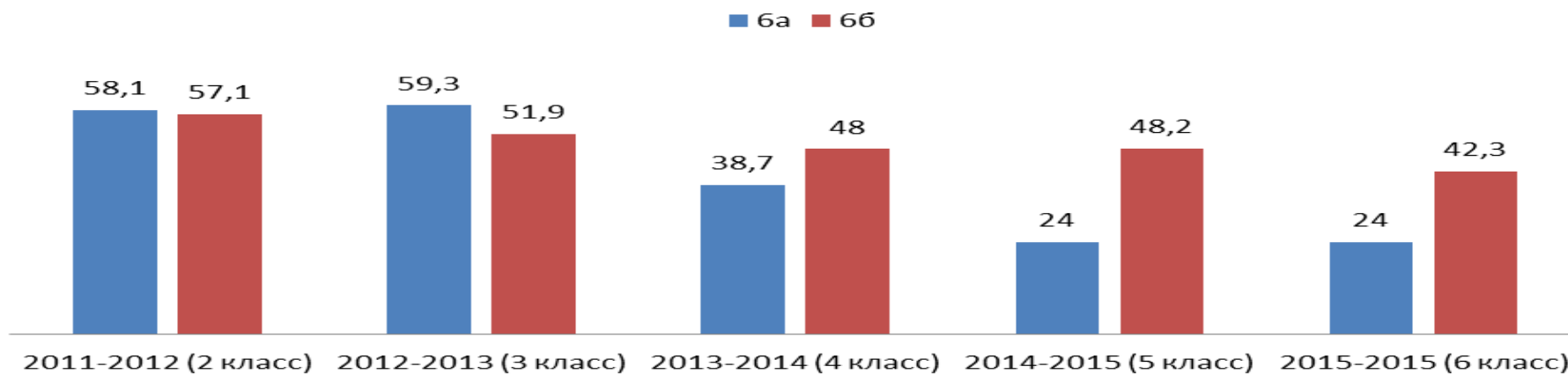
1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база введения ФГОС ООО – основная образовательная программа основного общего образования; приведены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации; определен

список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования; разработаны локальные акты; разработаны рабочие программы учебных предметов.

2. Количество обучающихся по ФГОС на уровне основного общего образования – 108 человек (5а, 5б, 6а, 6б класс).
3. Классный руководители: 5а класс - Смыкова С.А., 5б класс – Красовская В.С., 6а класс – Халайцан Ж.А., 6б класс – Добринская Н.А.
4. Количество учителей, работающих в 5-6 классах: 18 человек.
5. Из них количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО: 16 учителей. 2 учителя – молодые специалисты, студенты.
6. Обеспеченность учебниками, в соответствии с ФГОС ООО: в наличии 43%.
7. Какие учебники отсутствуют частично: русский язык, литература, математика, музыка, ИЗО, технология, физкультура, ОБЖ. Недостающие учебники заказаны.
8. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, кроме учебных мастерских. 8 кабинетов (53,3 %) оснащены проектором или плазменной панелью.
9. Организована внеурочная деятельность – в 5х классах – 6 часов в неделю, в 6х классах- 4 часа в неделю.

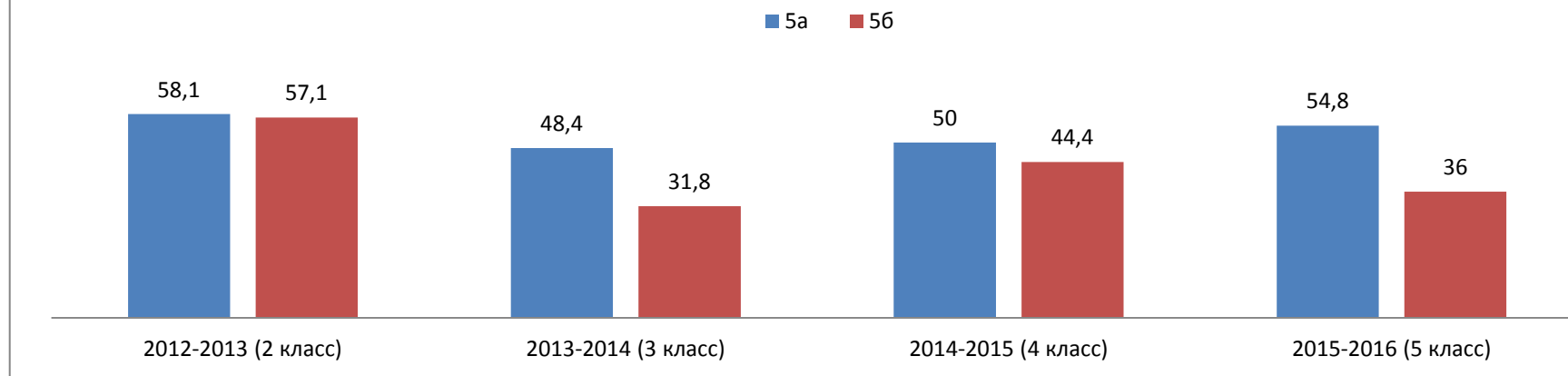
Диаграммы отражают динамику качества знаний в классах, которые с первого года обучения в школе учатся по стандартам второго поколения (отражены только предметные результаты).

Обучение по ФГОС в течение 6 лет



Наблюдается резкое снижение качества знаний в 6а классе (кл. руководители Папян С.Н. и Халайцан Ж.А.)

Обучение по ФГОС в течение 5 лет



Наблюдается скачкообразное изменение качества знаний в 5б классе (кл. Долгополова Н.В. и Красовская В.С.)

Анализ выполнения программ

Анализ выполнения учебных программ составлен на основе отчётов учителей – предметников, результатов проверки календарно-тематического планирования по предметам учебного плана и классных журналов.

Результаты проверки показали, что практически все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

Во всех классах программный материал был пройден за счет уплотнения и блочной подачи учебного материала.

При проверке практической части программы расхождений и несоответствий с рабочими программами учителей не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в 2015 - 2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы:

«Профессиональная компетентность педагога как условие формирования личности школьника, адаптированной к жизни в обществе, к работе в новых экономических условиях, к выбору профессии, к самостоятельному решению проблем».

Приоритетные направления методической работы:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Обеспечить полноценный переход основной школы на ФГОС.

В 2015-2016 учебном году использовались следующие формы методической работы:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
6. Обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Работа учебных кабинетов.
9. Работа творческих микрогрупп.
10. Работа с молодыми специалистами.
11. Работа с вновь пришедшими учителями.
12. Предметные недели.
13. Консультации по организации и проведению современного урока.
14. Организация работы с одаренными детьми.
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

В течение учебного года учителя МБОУ СОШ №35 активно занимались распространением и обобщением передового педагогического опыта путем участия в заседаниях городских методических сообществ, размещения своих статей в печатных изданиях, создания собственных сайтов в сети Интернет.

На базе школы функционирует областная инновационная площадка по теме: *«Создание информационно-технологической среды для проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС общего образования»*. В рамках реализации данного проекта разработаны:

- положение и структура электронного портфолио проектно- исследовательской работы;
- цикл динамических пауз во время индивидуальной и групповой работы в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- положение и структура школьного научно-исследовательского клуба «Эрудит»;
- положение школьной конференции проектно- исследовательских работ младших школьников;
- составлены и активно используются компетентностноориентированные задания, как способ оценивания ИКТ-компетенций обучающихся.

Результатами работы ОБИП можно считать положительную динамику формирования ключевых универсальных учебных действий и ИКТ - компетенций младших школьников; увеличение количества обучающихся, преподавателей, охваченных проектно- исследовательской деятельностью.

Инновационная работа заключается также в постоянном сотрудничестве с родственными структурами на уровне города и области:

- ШИ (ф) ЮРГТУ им. Платова (многопрофильная олимпиада «Звезда»);
- педагогический колледж (школа является базовой для прохождения педагогической практики студентов);
- постоянное совершенствование педагогического мастерства на курсах повышения квалификации, организуемых РИПК и ППРО.

Как и в любом деле кроме положительных моментов при переходе к ФГОС мы столкнулись с проблемами.

1. Неготовность педагогов к введению и реализации ФГОС. Эта проблема возникла не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; также реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

Решение проблемы: проведение и участие в семинарах, мастер-классах, открытых уроках, обмен опытом по вопросам, вызывающим затруднения; постоянное и непрерывное повышение квалификации (очное и дистанционное обучение).

2. Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных и личностных результатов.

Решение проблемы: подбор необходимых диагностик, создание журнала по оцениванию УУД, работа с педагогом-психологом школы по диагностированию личностных результатов.

3. Недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (библиотечный фонд нужно расширять)

Решение проблемы: на данный момент эта проблема практически решена: учителя начальных классов в кабинетах имеют персональные компьютеры, проекторы, один класс подключен к сети интернет, кроме компьютерного класса учителя начальных классов могут воспользоваться кабинетом с интерактивной доской.

Система работы методического совета ОО по аттестации педагогических кадров заключается в следующем:

- своевременное информирование о сроках прохождения аттестации, курсовой переподготовки;
- помощь в оформлении портфолио и проведении открытых уроков и мероприятий по предмету;
- информирование о возможности принять участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде плановых, оперативных проверок мониторинга, административных контрольных работ. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

- собеседование по составлению тематического планирования;
- система промежуточного контроля, которая включает административные контрольные работы по окончании каждой четверти, по результатам которых выявляются типичные ошибки, обсуждаемые на заседаниях МО и вносятся перспективы в планирование работы МО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей;
- посещение и взаимопосещение уроков, во время которых уделяется особое внимание работе по совершенствованию форм и методов организации урока;
- проводятся индивидуальные беседы с учителями.

Анализ работы с одаренными детьми

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

2011 – 2012 учебный год					
№ п\п	ФИ участника	Клас с	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Слатвицкая Дарья	9а	Право	Муниципальный- победитель Региональный- призёр	Халайцан Жанна Адиславна
2	Слатвицкая Дарья	9а	ОБЖ	Муниципальный- победитель Региональный- призёр	Кадыров Камиль
3	Горшкова Полина	9а	ОБЖ	Муниципальный- призёр	Кадыров Камиль
4	Предикер Светлана	9б	ОБЖ	Муниципальный- призёр Региональный- призёр	Кадыров Камиль
5	Шилкин Виталий	10а	ОБЖ	Муниципальный- призёр Региональный- призёр	Кадыров Камиль
6	Аденинская Екатерина	10а	Технология	Муниципальный- призёр	Бажанова Галина Борисовна
7	Шилкин Виталий	10а	Физическая культура	Муниципальный- призёр	Ранов Александр Нуратович
8	Орлов Дмитрий	11а	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
9	Попов Евгений	11а	География	Муниципальный-призёр	Смыкова Светлана Анатольевна
2012 – 2013 учебный год					
№ п\п	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Горшкова Полина	10а	Биология	Муниципальный-призёр	Голобородько Алла Николаевна

2	Избрехт Родион	9б	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
3	Проскурин Денис	9а	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
4	Шилкин Виталий	11а	ОБЖ	Муниципальный-победитель	Кадыров Камиль
				Региональный- призёр	
5	Аденинская Екатерина	11а	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
6	Зубков Никита	10а	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
7	Хачатрян Сергей	10а	ОБЖ	Муниципальный-призёр	Кадыров Камиль
8	Слатвицкая Дарья	10а	Право	Муниципальный-призёр	Халайцан Жанна Адиславна
9	Слатвицкая Дарья	10а	Русский язык	Муниципальный-призёр	Горшкова Марина Анатольевна
10	Шилкин Виталий	11а	Физическая культура	Муниципальный-победитель	Ранов Александр Нуратович
11	Воронин Владислав	9а	Физическая культура	Муниципальный-победитель	Кудринская Валентина Андреевна

2013-2014 учебный год

№ п\п	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат участия	ФИО учителя
1	Маркарян Сусанна	9	обществознание	муниципальный - призер	Халайцан Жанна Адиславна
2	Степаненко Вероника	9	ОБЖ	муниципальный -победитель	Кадыров Камиль
3	Гусева Лада	10	ОБЖ	муниципальный-победитель	Кадыров Камиль
4	Журавлева Елизавета	9	ОБЖ	муниципальный-призер (не прошла по баллам на региональный этап)	Кадыров Камиль
5	Проценко Глеб	11	ОБЖ	муниципальный-призер (не прошел по баллам на региональный этап)	Кадыров Камиль

2014-2015 учебный год

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Уровень и результат	ФИО учителя
----------	---------------------	--------------	----------------	----------------------------	--------------------

<i>n\п</i>				<i>участия</i>	
1	Проскурин Денис	10а	ОБЖ	муниципальный, призер	Кадыров Камиль
2	Коротаскин Семен	11а	ОБЖ	муниципальный, призер	Кадыров Камиль
3	Избрехт Родион	10а	ОБЖ	муниципальный, призер региональный призер	Кадыров Камиль
4	Избрехт Родион	10а	физическая культура	муниципальный, призер	Кудринская Валентина Андреевна
5	Шевелева Екатерина	10а	ОБЖ	муниципальный, призер	Кадыров Камиль
6	Михеева Анастасия	8а	физика	муниципальный, призер	Проскурина Ольга Борисовна
2015-2016 учебный год					
<i>№ п\п</i>	<i>ФИ участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровень и результат участия</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Маркарян Сусанна	9	обществознание	муниципальный-призер	Халайцан Жанна Адиславна
2	Степаненко Вероника	9	ОБЖ	муниципальный-победитель	Кадыров Камиль
3	Гусева Лада	11	ОБЖ	муниципальный-победитель	Кадыров Камиль
4	Порядина Дарья	9	ОБЖ	муниципальный-призер	Кадыров Камиль

Организация итоговой аттестации

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах с 26 мая по 15 июня, в 11-ом классе с 27 мая по 24 июня.

Перед аттестацией была проведена большая подготовительная работа:

- разработан план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- педагогические советы, на которых педагогический коллектив был ознакомлен с основными документами по аттестации;
- были приняты решения «Об утверждении экзаменов по выбору», «О формах проведения экзаменов», «О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации» и «О выпуске учащихся»;
- обновлен: стенд «Государственная итоговая аттестация»;
- посещены уроки в выпускных классах;
- проведен административный контроль с использованием материалов ФИПИ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах;
- проведена проверка выполнения программ и учебных планов;
- проведены классные ученические и родительские собрания, на которых учащиеся и родители были ознакомлены с основными документами по государственной итоговой аттестации, собрания протоколировались, учащиеся и родители знакомились с документацией под роспись.

Некоторые родители на собрания не являлись, с ними были проведены индивидуальные беседы.

Учащимися были написаны заявления на экзамены в форме ЕГЭ -11 класс и в форме ОГЭ – 9 класс.

В этом учебном году в школе была проведена диагностическая работа по линии Департамента образования г.Шахты по математике в 11 классе. Учащиеся 11 класса с работой справились.

Учащиеся выпускных классов успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам года по русскому языку и математике. Все учащиеся 9-х и 11 классов успешно освоили программы основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и были допущены к ГИА (за исключением Барковского Владимира, учащегося 9б класса, который не был допущен к итоговой аттестации). Все необходимые для аттестации материалы были подготовлены своевременно в полном объеме. Перед аттестацией организаторы ОГЭ и ЕГЭ были ознакомлены, с

их правами, обязанностями и ответственностью. Учащиеся и их родители своевременно знакомились с результатами аттестации и порядком подачи апелляции.

Государственная итоговая аттестация проводилась:

в 9 классе

- по обязательным предметам математике, русскому языку и учебным предметам по выбору в форме ОГЭ.

в 11 классе

- в форме ЕГЭ по обязательным предметам математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку и учебным предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (обязательные предметы)

Основная школа

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 июля 2015г. №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394» (зарегистрирован Минюстом России 28.07.2015г., регистрационный №38233) обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.04.2014г., регистрационный номер №31206).

При этом стоит отметить, что в 2015-2016 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 только по русскому языку и математике.

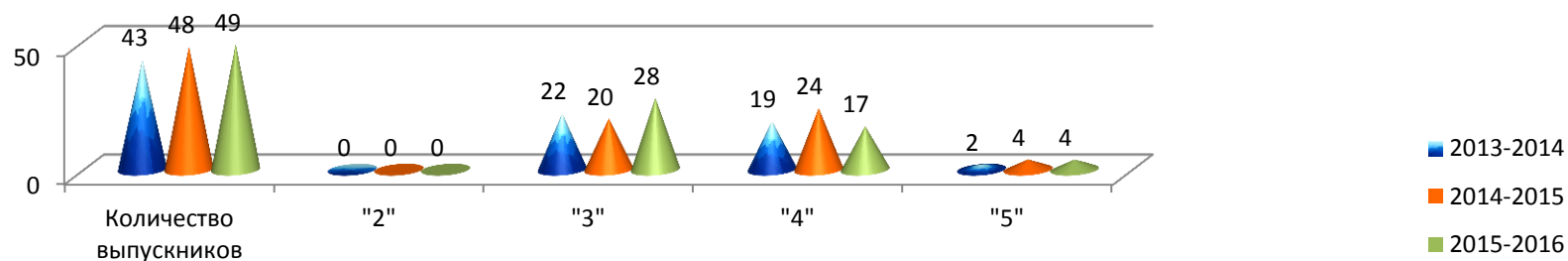
Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не влияли на получение аттестата.

Экзаменационная работа по математике состоит из модуля «Алгебра», модуля «Геометрия», модуля «Реальная математика». Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика».

Результаты участия выпускников в ГИА-9 по математике

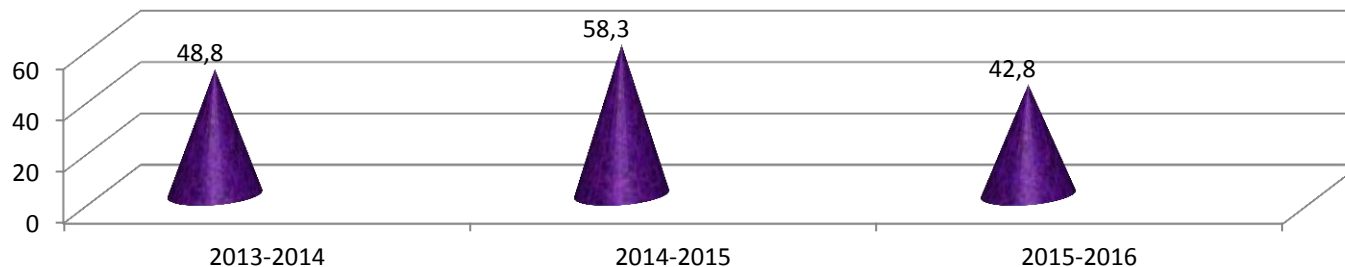
Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013-2014	43	0	0,00	22	51,2	19	44,2	2	4,7
2014-2015	48	0	0,00	20	41,6	24	50	4	8,3
2015-2106	49	0	0,00	28	57,1	17	34,6	4	8,1

Результаты участия выпускников в ГИА-9 по математике



Вывод: качество знаний по математике в 2013 -2014 учебном году составляло – **48,8%**, в 2014-2015 учебный год показал качество **58,3%**, а в 2015-2016 учебном году - **42,8%**, таким образом, мы видим, что произошло **понижение качества знаний на 15,5%**.

Качество знаний по математике



Результаты экзамена по алгебре

Год	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013-2014	43	0	0	24	55,8	17	39,5	2	4,7
2014-2015	48	0	0	22	45,8	23	47,9	3	6,2
2015-2016	49	0	0	31	63,2	15	30,6	3	6,1

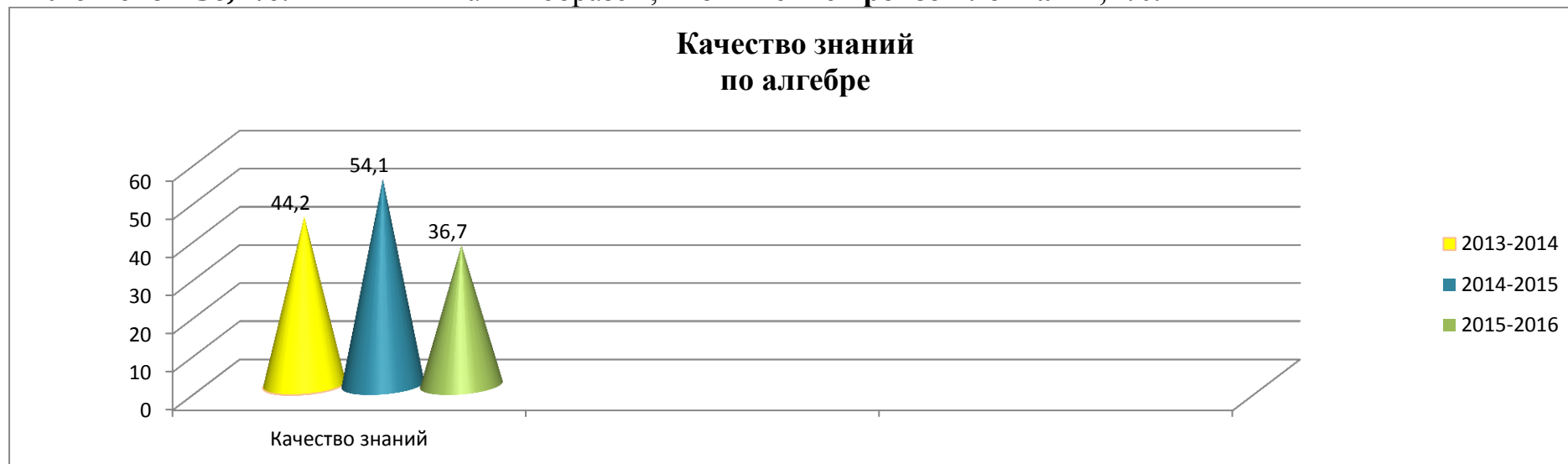


Вывод: качество знаний по алгебре составило:

- в 2013-2014 - **44,2%**;
- в 2014-2015 – **54,1%**;

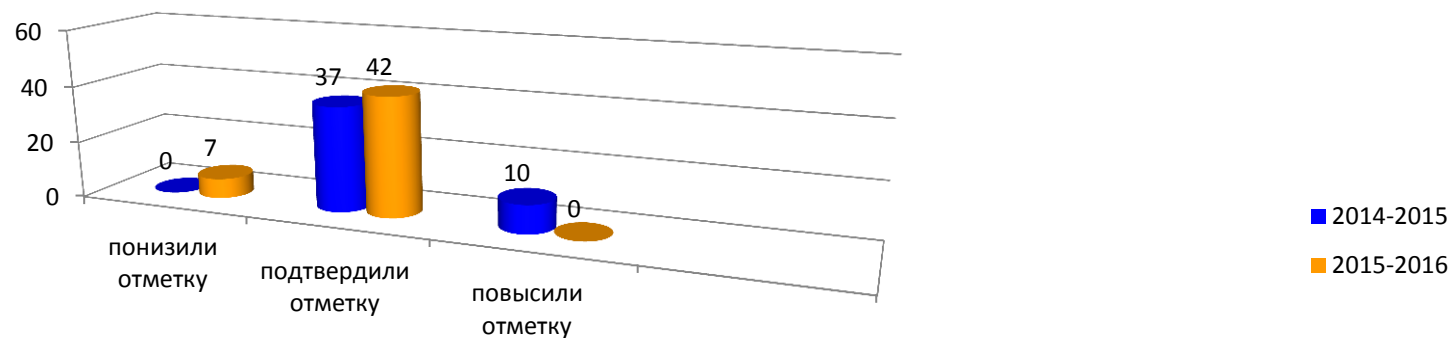
в 2015-2016 – **36,7%**.

Таким образом, **понижение произошло на 17,4%.**



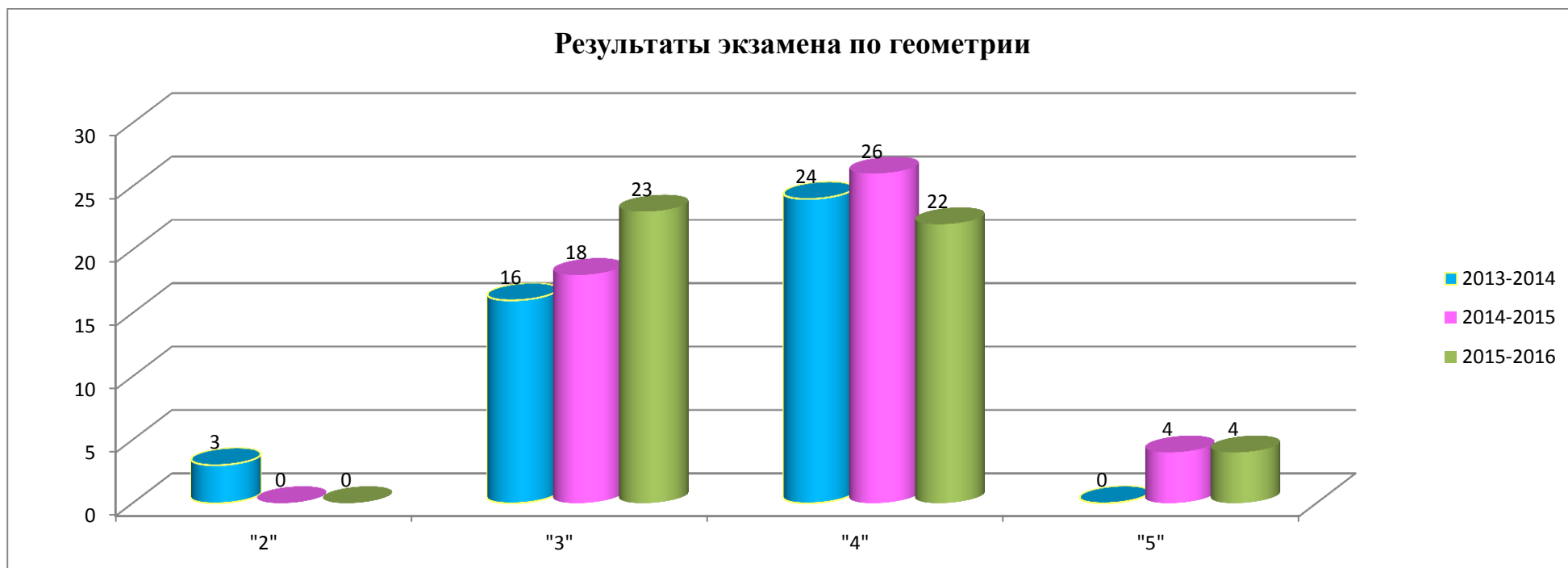
**Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене
по алгебре в форме ОГЭ и ГВЭ**

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%
2014-2015 уч.г.	0	0,00	37	78,7	10	21,2
2015-2016 уч.г.	7	14,2	42	85,7	0	0



Результаты экзамена по геометрии

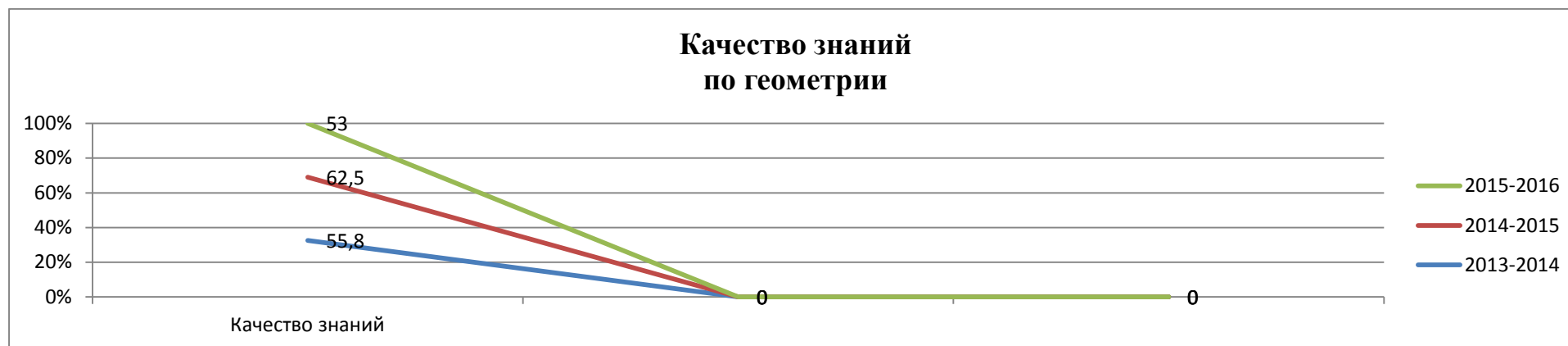
Год	Кол-во выпускников	«2» кол-во выпускников	%	«3» кол-во выпускников	%	«4» кол-во выпускников	%	«5» кол-во выпускников	%
2013-2014 уч.г.	43	3	7	16	37,2	24	55,8	0	0
2014-2015 уч.г.	48	0	0	18	37,5	26	54,1	4	8,3
2015-2016 уч.г.	49	0	0	23	46,9	22	44,8	4	8,1



Выводы: качество знаний по геометрии составило:

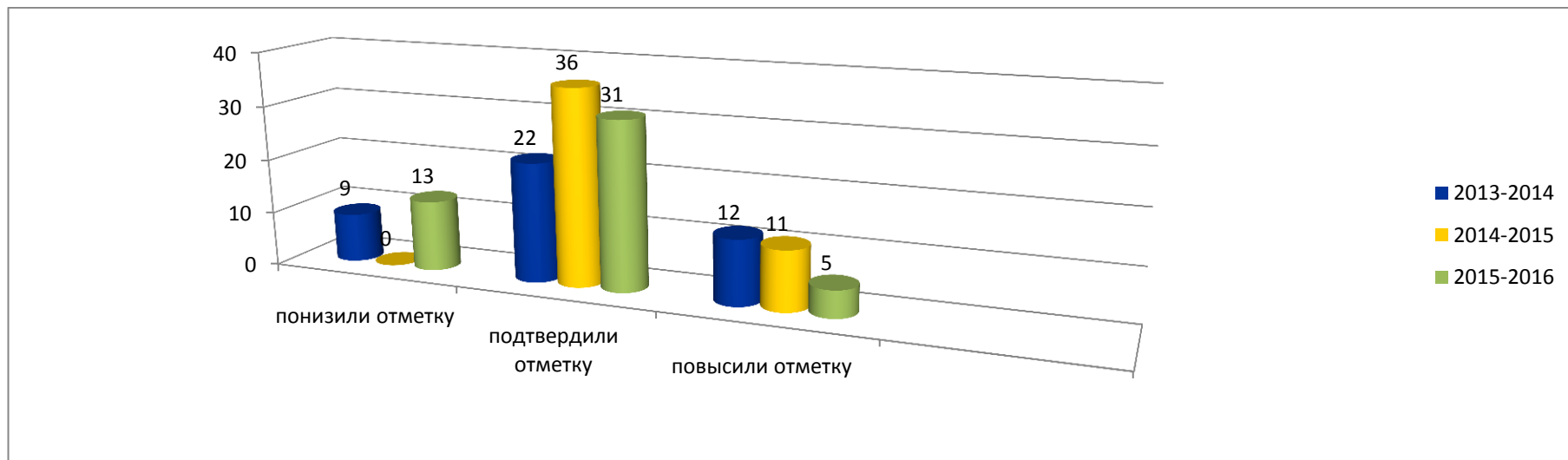
- в 2013-2014 - 55,8%;
- в 2014-2015 - 62,5%;
- в 2015-2016 – 53,0.

На 9,5% понизилось качество знаний.



Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по геометрии в форме ОГЭ и ГВЭ

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013-2014 уч.г.	9	20,9	22	51,2	12	27,9
2014-2015 уч.г.	0	0	36	76,5	11	23,4
2015-2016 уч.г.	13	26,5	31	63,2	5	10,2



Вывод: Государственная итоговая аттестация по математике учащихся 9-х классов показала, что с экзаменационной работой по математике справилось 100% выпускников основной школы.

Рекомендации:

Учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки учащихся по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков преобразования, решения уравнений и неравенств. Основу всего обучения математики должны составлять:

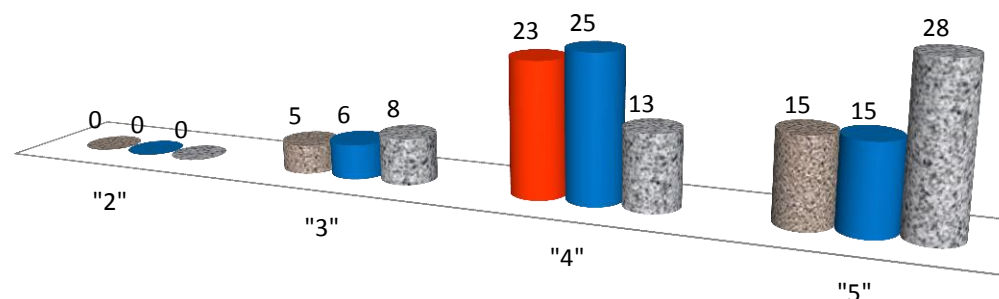
- формирование навыков использования алгоритма решения задач;
- воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями;
- проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результаты участия выпускников в ГИА-9 по русскому языку

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%
2013-2014 уч.г.	43	0	0	5	11,6	23	53,5	15	34,9
2014-2015 уч.г.	48	0	0	6	12,5	25	52,0	17	35,4
2015-2016 уч.г.	49	0	0	8	16,3	13	26,5	28	57,1

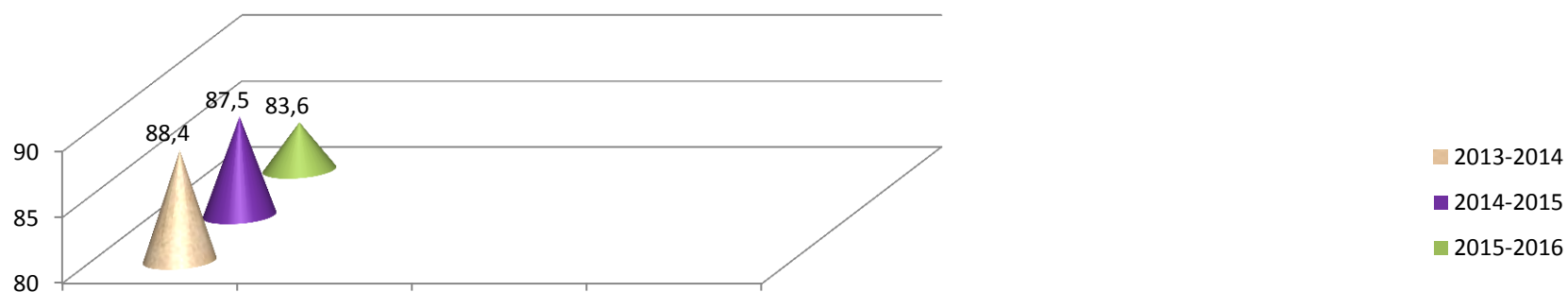
Результаты экзамена по русскому языку

■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016



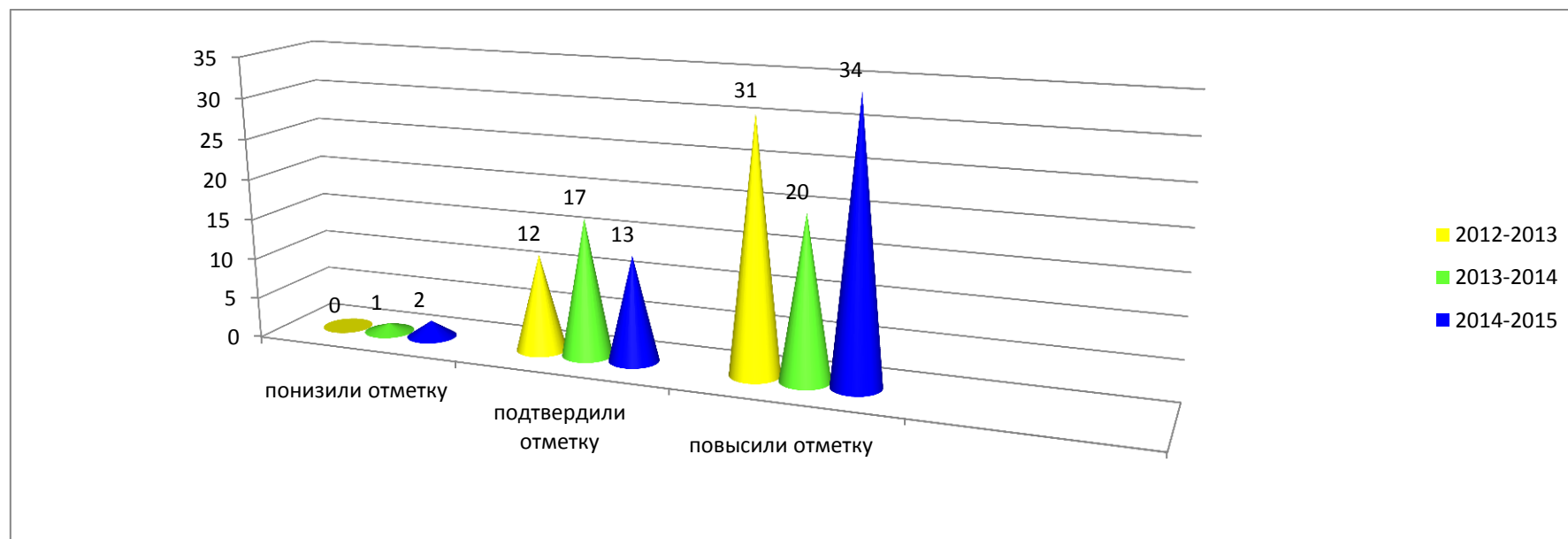
Выводы: в 2013-2014 учебном году качество знаний по русскому языку составило– **88,4%**, в 2014-2015 учебном году – **87,5%**, а в 2015-2016 качество составляет – **83,6%**

Качество знаний по русскому языку



Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2013-2014 уч.г	0	0	12	27,9	31	72,1
2014-2015 уч.г.	1	2,0	17	35,4	20	42,5
2015-2016 уч.г.	2	4,0	13	26,5	34	69,3



Вывод: Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились. К выполнению первой и второй части приступили все учащиеся 9-х классов. К выполнению третьей части экзаменационной работы приступили все учащиеся. Учащиеся 9-х классов к окончанию основной школы научились передавать содержание прослушанного текста, выявляя в нём все нужные для его восприятия микротемы; могут применять приёмы компрессии текста; работы практически всех учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения. На экзамене выявлены темы, которым надо уделять особое внимание: «Предложение. Синтаксис и пунктуация», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Виды подчинительной связи в словосочетаниях», «Сложноподчинённые предложения».

Рекомендации: С учащимися, продолжившими обучение в 10 классе, продолжить подготовку к ЕГЭ по русскому языку, отрабатывая задания новых тестов; запланировать работу по написанию сочинений-рассуждений, диагностических контрольных работ на индивидуально-групповых занятиях и консультациях.

Количество участников аттестации и результаты сдачи ОГЭ (предметы по выбору) в 2016 году

Учебные годы	Кол- во выпус к- ников	Перечень предметов											
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Англ. язык	Франц. язык	География
2015-2016	49	49	49	3	6	15	0	34	5	15	10	0	6



Выводы:

1. Но, несмотря на это, все выпускники 9-х классов, а в **2015-2016 учебном году** в государственной итоговой аттестации участвовало 49 выпускников: 9а – 26 чел., 9б – 23 чел., причем 2 человека (Макаров Илья, Мосичев Роман) – сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) согласно приказу Минобрнауки России от 24 марта 2016 года №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394, получили аттестаты на основании результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 03.12.1999г. №1075, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г №115

«Об утверждении Порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

2. А такие выпускники, как:

- Токарева Ольга – 9а
- Скорикова Арина – 9а
- Маркарян Сусанна – 9а
- Макеева Дарья – 9а
- Степаненко Вероника – 9б

по результатам обучения в основной школе и результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты с отличием.

3. В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

По результатам экзаменов за курс основной школы рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Учащимся, мотивированным на учёбу, имеющим интерес к предмету, больше предлагать заданий, которые не встречаются в учебнике, рассматривать различные варианты их решения.
3. Систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.
5. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений учащихся по узловым темам в основной общей школе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (обязательные предметы). Средняя школа

В соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей прохождение государственной итоговой аттестацией, все предметы (и обязательные, и по выбору) сдавались выпускниками только в форме и по материалам ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400), Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области (приказ минообразования Ростовской области от 11.11.2014 №699) с изменениями (приказ минообразования Ростовской области от 13.11.2015 №810), письмом Минобрнауки России от 26.08.2014 №НТ-904/08 «Об итоговом сочинении (изложении)», письмами Рособрнадзора от 01.10.2015 №02-448, от 30.10.2015 №02-484, приказом Минообразования Ростовской области от 26.11.2015 №867 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)».

2 декабря 2015 года было проведено итоговое сочинение, в котором приняли участие 21 выпускник 11-го класса текущего года. Выбор тем сочинения выпускниками распределился следующим образом:

Вариант сочинения	Тема сочинения	Количество обучающихся, выбравших тему
301	Какие качества раскрывает в человеке любовь?	15
406	Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?	3
106	Когда хочется остановить мгновение?	2
202	Что дом может рассказать о своем хозяине?	1
503	Чтение литературного произведения – труд или отдых?	0

Результаты итогового сочинения (изложения) оценивались: «зачет» или «незачет».

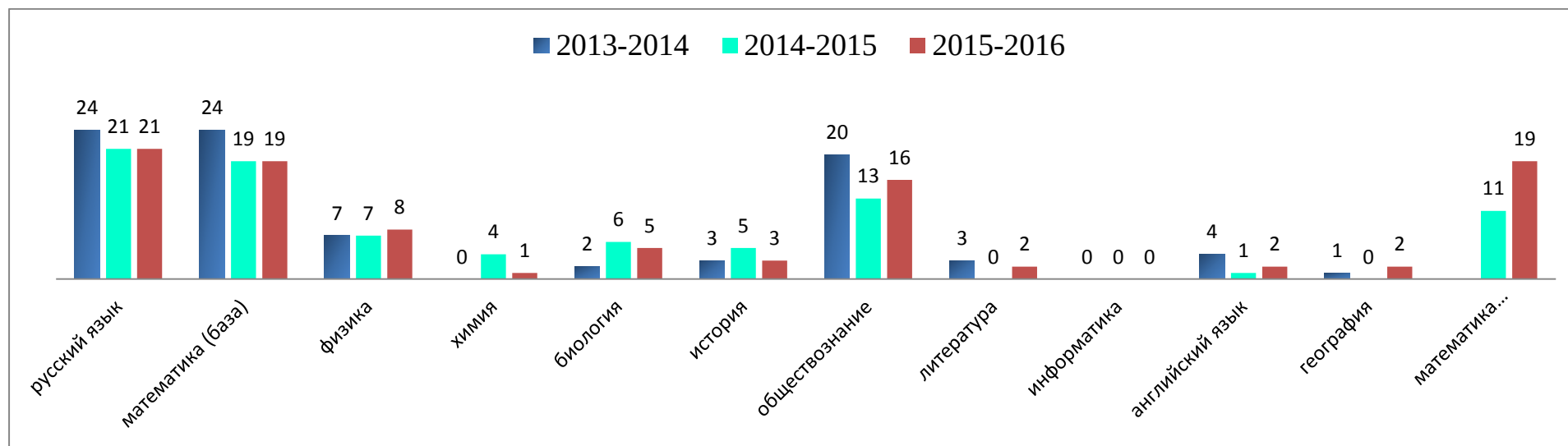
Результаты следующие:

Ф.И.О. учащегося	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Отметка эксперта	Зачет/незачет
Авдеенко Илья Андреевич	301	++	+++++	зачет	зачет

Баркан Илья Сергеевич	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Долгополова Александра Владимировна	106	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Касьян Артем Игоревич	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Клочко Иван Алексеевич	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Колбина Алиса Павловна	406	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Матвеева Анастасия Вячеславовна	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Нешков Павел Анатольевич	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Охрименко Дарья Андреевна	106	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Порядина Дарья Александровна	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Похачова Ольга Валерьевна	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Проценко Глеб Владимирович	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Свешникова Владлена Игоревна	406	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Серяк Анастасия Романовна	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Стрижаков Кристиан Владимирович	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Химченко Петр Викторович	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Цехонович Кристина Ивановна	406	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Чиграй Алина Геннадьевна	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Шкуратенко Дмитрий Алексеевич	301	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Шрамко Алина Константиновна	202	+	+	+	+	+	+	зачет	зачет
Сиянко Данил Сергеевич	301	+	+	+	+	+	-	зачет	зачет

Сравнительный анализ количества участников, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ

Учебные годы	Кол-во выпускников	Перечень предметов												
		Русский язык	Математика (база)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Англ. язык	Франц. язык	География	Математика профиль)
2013-2014	24	24	24	7	0	2	3	20	3	0	4	0	1	-
2014-2015	21	21	19	7	4	6	5	13	0	0	1	0	0	11
2015-2016	21	21	19	8	1	5	3	16	2	0	2	0	2	19

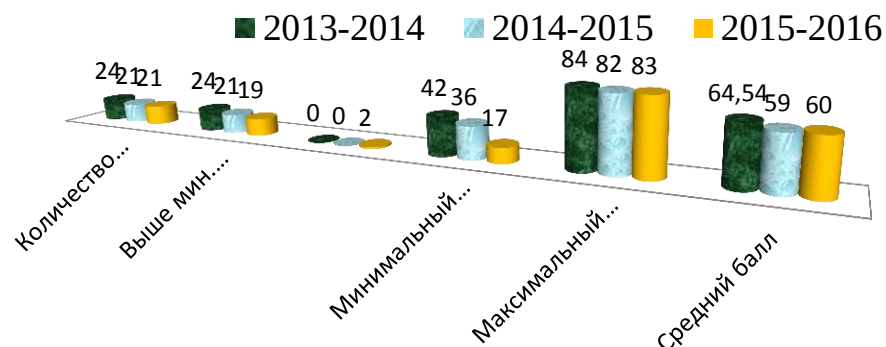


Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – физика.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Порог 24	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального кол-ва баллов	Ниже минимального кол-ва баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013-2014	24	24/100%	0	42	84	64,54
2014-2015	21	21/100%	0	36	82	59,0
2015-2016	21	19/100%	2	24 Химченко П.	83 Колбина А.	60,0

Анализ ЕГЭ по русскому языку



Вывод:

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку, на лицо стабильность результатов.

Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Максименко Н.Н., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на

качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В этом учебном году:

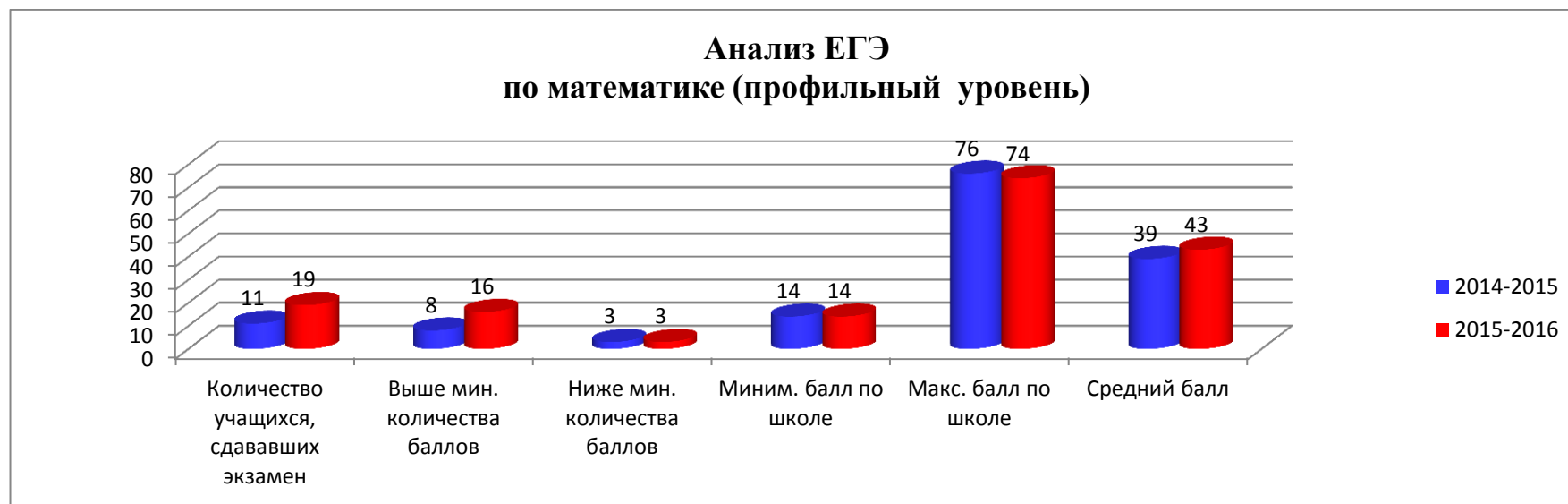
- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- заместителю директора по УВР Федотовой Е.Г. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Порог 20	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального кол-ва баллов	Ниже минимального кол-ва баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013- 2014	24	24/100%	0	24	68	42,2
2014-2015	19	19/100%	0	0	0	14,21
2015-2016	19	19/100%	0	0	0	15

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Порог 27	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше миним. кол-ва баллов	Ниже миним. кол-ва баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2014-2015	11	8/72,7%	3/27,2%	14	76	39,0
2015-2016	19	16/ 84,2%	3/ 15,7%	14	74 Колбина А.	43,0



Вывод: При сдаче ЕГЭ по математике (учитель Абрамян Р.Г.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки. Все выпускники набрали количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Положительный опыт учителя математики Абрамян Р.Г. показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) проводилась специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Результаты сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) в 2016 году По выбранным предметам не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог:

- 3 выпускника не преодолел порог по математике профильного уровня: Касьян Артем Игоревич (14б.), Стрижаков Кристиан Владимирович (18б.), Шкуратенко Дмитрий Алексеевич (18б.);
- 3 выпускника не преодолели порог по обществознанию - Шкуратенко Дмитрий Алексеевич (23б.), Касьян Артем Игоревич (25б.), Стрижаков Кристиан Владимирович (38б.);
- 2 выпускника не преодолели порог по физике: Нешков Павел Анатольевич (4б.), Ключко Иван Алексеевич (20б.);

- 1 выпускник не преодолел порог по истории – Касьян Артем Игоревич (25б.)

Причины:

- низкая мотивация учащихся к учебной деятельности;
- частные пропуски уроков без уважительной причины.

Анализ ЕГЭ по литературе

<i>Порог 32</i>	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального кол-ва баллов	Ниже минимального кол-ва баллов	Минимальный балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2013-2014	3/12,5%	3/100%	0	62	91	74,7
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	2/9,5%	2/9,5%	0	38 Долгополова А.	41 Свешникова	64,0

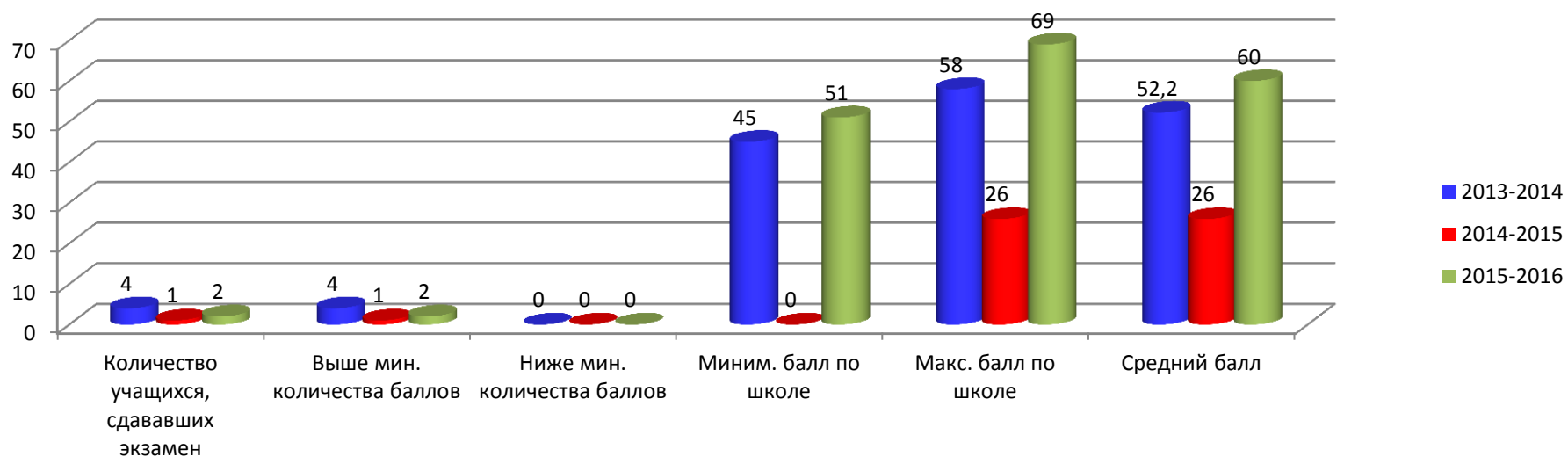
Анализ ЕГЭ по географии

<i>Порог 37</i>	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количество баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013-2014	1/4,2%	1/100%	0	85	85	85,0
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	2/9,5%	2/9,5%	0	63 Долгополова	65 Авдеенко	64,0

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Порог 22	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013-2014	4/16,7%	4/100%	0	45	58	52,2
2014-2015	1/4,7%	1/100%	0	0	26	26,0
2015-2016	2/9,5%	2/9,5%	0	51 Касьян А.	69 Свешникова	60,0

Анализ ЕГЭ по английскому языку

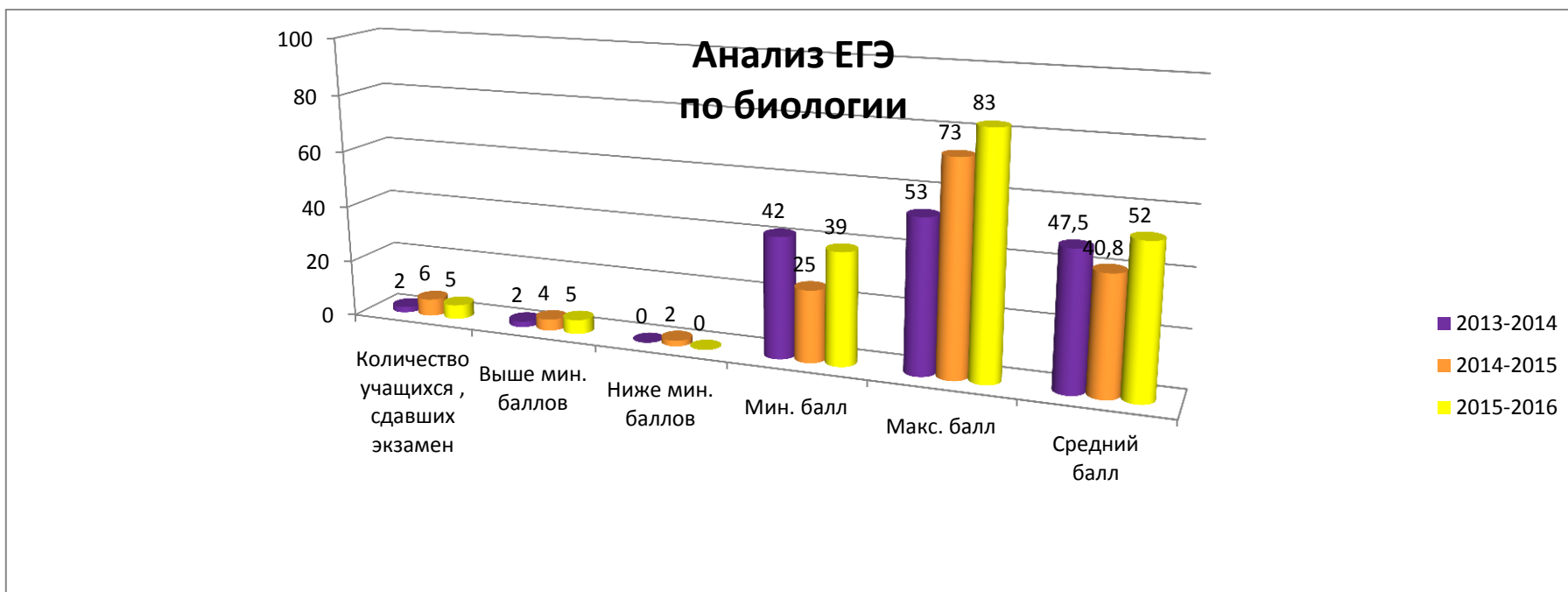


Анализ ЕГЭ по химии

Порог 36	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	4/19,0%	3/75%	1/25%	19	74	42
2015-2016	1/4,7%	1/ 4,7%	0	0	63 Колбина	63

Анализ ЕГЭ по биологии

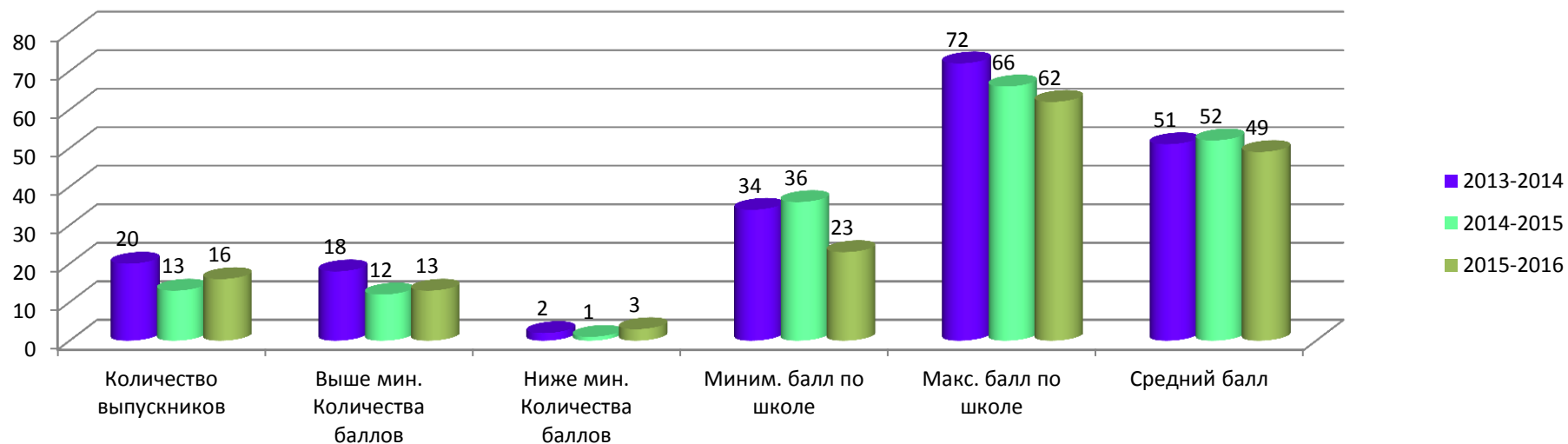
Порог 36	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013-2014	2/8,35%	2/100%	0	42	53	47,5
2014-2015	6/28,5%	4/66,6%	2/33,%	25	73	40,8
2015-2016	5/23,8%	5/23,8%	0	39 Стрижаков	83 Колбина	52,0



Анализ ЕГЭ по обществознанию

Порог 42	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013 – 2014	20/83,3%	18/90,0%	2/10%	34	72	51,0
2014-2015	13/61,9%	12/92,3%	1/7,6%	36	66	52,4
2015-2016	16/76,1%	13/61,9%	3/14,2%	23 Шкуратенко	62 Чиграй	49,0

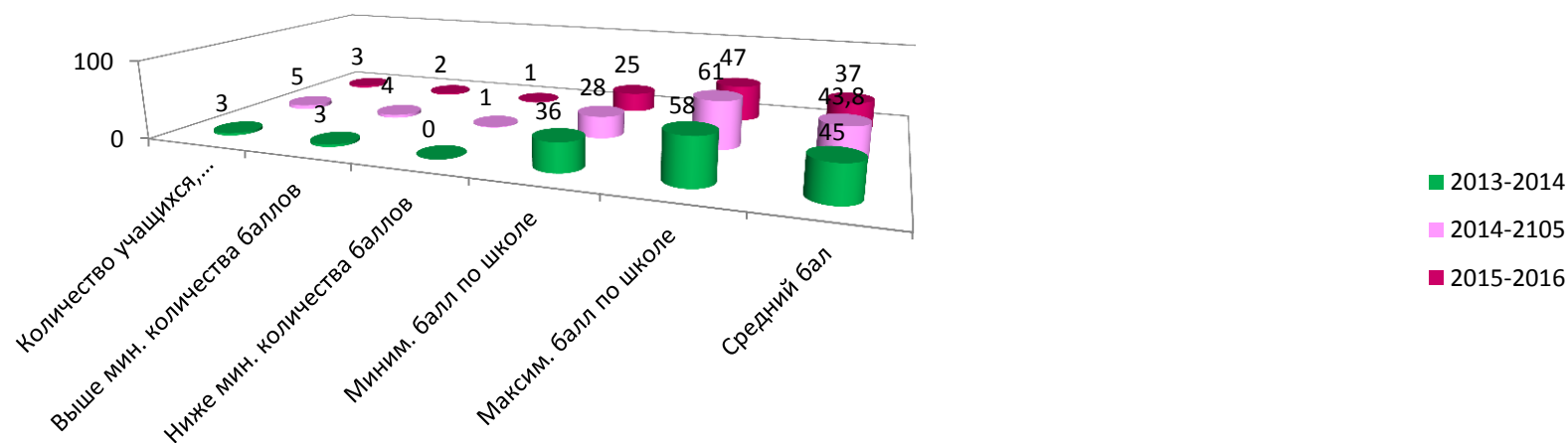
Анализ ЕГЭ по обществознанию



Анализ ЕГЭ по истории

Порог 32	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013 – 2014	3/12,5%	3/100%	0	36	58	45,0
2014-2015	5/23,8%	4/80%	1/20%	28	61	43,8
2015-2016	3,14,2%	2/9,5%	1/4,7%	25 Касьян	47	37,0

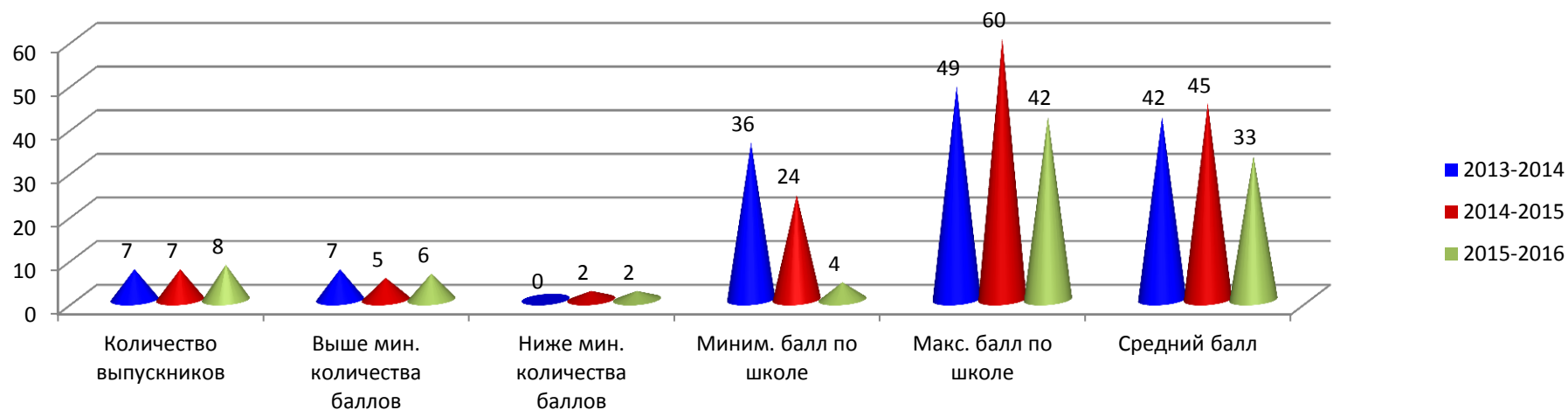
Анализ ЕГЭ по истории



Анализ ЕГЭ по физике

Порог 36	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2013- 2014 уч.г.	7/29,2%	7/100%	0	36	49	42
2014-2015 уч.г.	7/30,4%	5/71,4%	2/28,5%	24	60	45
2015-2016 уч.г.	8/38,0%	6/28,5%	2/9,5%	4 Нешков П.	42 Чиграй А.	33,0

Анализ ЕГЭ по физике



Вывод: Результаты выполнения экзаменационной работы в 2016 г. оказались ниже результатов прошлого года (в этом году средний балл составил 33,0).

Причины низких результатов:

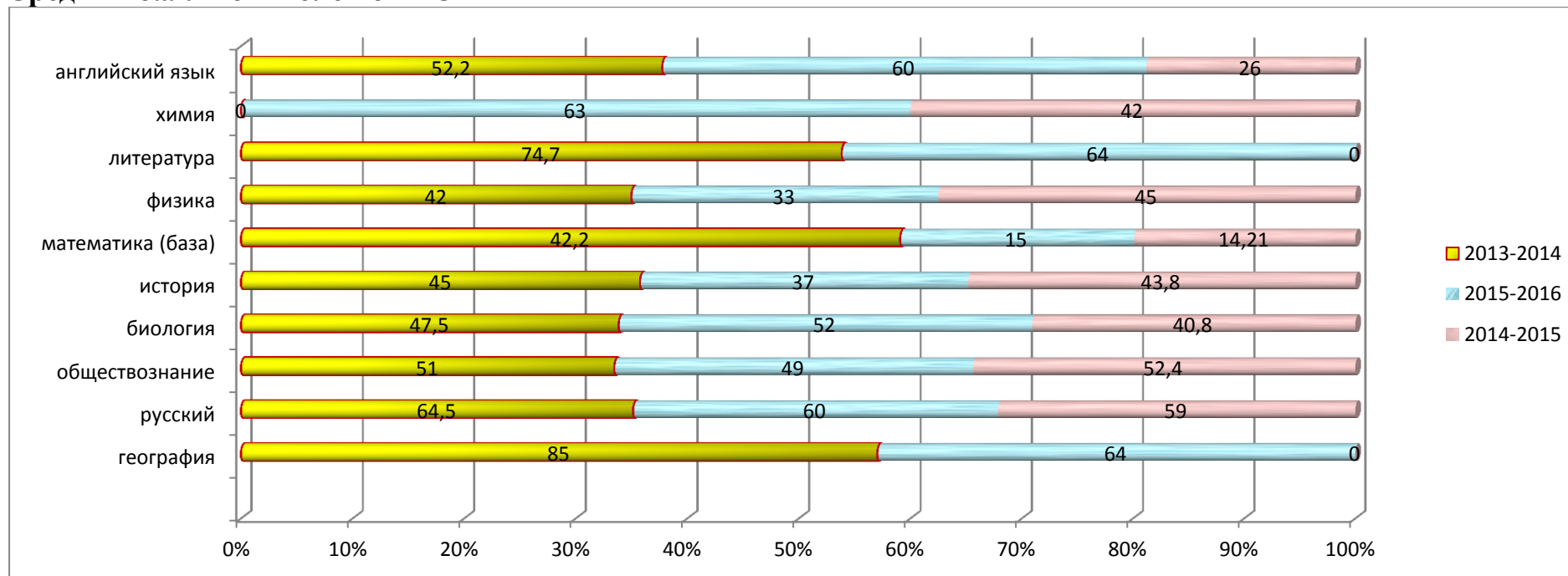
- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

Рекомендации:

- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

- не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- заместителю директора по УВР Цыбиной О.А. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителем физики.

Средний балл по школе по ЕГЭ



Вывод: Данные показывают, что средний балл снизился по многим предметам. Наибольшее снижение произошло по истории, обществознанию, физике. Повысился средний балл по русскому языку, биологии, химии, математике и английскому языку.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 03.12.1999г. №1075, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 11 класса (21 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

А 2 выпускницы 2015-2016 года: Колбина Алиса Павловна и Свешникова Владлена Игоревна были награждены медалью (золото) «За особые успехи в учении» в соответствии с п.2 Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014г. №685).

Общий вывод: Подводя итоги анализа ГИА хочется отметить, что результаты обучающихся 9-х классов и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что работа над освоением базового уровня основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляется успешно. Однако необходимо дифференцированно осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации с целью повышения качества освоения программ. Необходимо также работать над совершенствованием системы оценивания уровня знаний учащихся.

Основные задачи на 2016 -2017 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

1. Подготовку к ОГЭ и ЕГЭ осуществлять не только в течение учебного года в старшей школе, но гораздо раньше, начиная со школы второй ступени.

2. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ формировать у обучающихся умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

3. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:

- обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
- совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, в т. ч. в форме ЕГЭ, бланочного тестирования ОГЭ (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
- проводить индивидуальные консультации по предметам;
- ввести консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике;

4. Руководителям ШМО:

- провести глубокий анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2017 года;
- использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2016-2017 учебный год по подготовке к экзаменам: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

5. Вести мониторинг:

- результатов текущего и итогового контроля;
- тематический мониторинг по предметам;
- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.

7. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ:

- классно-обобщающий контроль 9, 11 классов;
- тематический контроль преподавания русского языка, математики, физики, географии, обществознания;
- текущий контроль проведения консультаций в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №35

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Исходя из цели были поставлены задачи воспитательной работы:

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Повысить уровень воспитанности учащихся и их познавательную активность.
2. Продолжить формирование правовой культуры, гражданственности и патриотизма, нравственных качеств учащихся, концентрирующих отношение к миру, другим людям, к себе на основе реализации воспитательных систем классов.
3. Повысить социальную и творческую активность учащихся в процессе реализации модели детских объединений школы и деятельность в классных органах самоуправления.
4. Повысить эффективность работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на основе сотрудничества с различными институтами социализации личности.
5. Развивать формы социального партнерства с общественными организациями, административными органами, другими учебными учреждениями.
6. Реализовать систему мероприятий по пропаганде позитивных семейных ценностей, совершенствовать формы участия родителей в работе органов самоуправления классного и общешкольного уровней.

В воспитательной работе сложились определённые традиции. Традиционными стали такие формы работы, как:

- организация классных часов на актуальные темы;
- участие в конкурсах;
- организация трудовой деятельности по благоустройству школы и школьной территории;
- организация и проведение праздников;

- экскурсионная деятельность.

Воспитательная система школы
ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №35

- **Создание условий для становления человека-гражданина с адекватной картиной мира, способного к сотрудничеству с другими людьми**



Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации личности
- Создание воспитывающей среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.
- Организация воспитывающего взаимодействия на основе развития ученического самоуправления и разновозрастного сотрудничества.
- Интеграция учебной и воспитательной работы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ № 35

1 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- необходимый уровень базовых знаний;
- умение организовывать свою мыслительную деятельность, планировать и регулировать ее;
- умение обобщать знания и делать выводы, заключения

ЗДОРОВЬЕ

- знание и выполнение правил личной гигиены;
- стремление к здоровому образу жизни

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- стремление к рассуждению;
- интерес к исследованию, экспериментированию, к научному творчеству

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- самосознание или образ «я» (осмысливание своих качеств, своего социального места и своей значимости);
- необходимый уровень воспитанности (овладение нормами и правилами поведения);
- осознанная активность в организации сотрудничества и общения.

2 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;
- владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения;
- умение систематизировать материал в пределах учебной темы самоопределение в способах достижения здоровья;

ЗДОРОВЬЕ

- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- соответствии физического состояния выпускников нормативов физического развития

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- способность рассуждать; креативность;
- самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- социальная зрелость, ответственность за свои действия;
- осознание собственной индивидуальности;
- потребность в общественном признании;
- достаточный уровень воспитанности.

3 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

ЗДОРОВЬЕ

- здоровый образ жизни; осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- умение применять простейшие способы и приемы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике; рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- правовая культура; коммуникативность, культура общения; признание ценности гармоничных

отношений между людьми; адекватная самооценка;

- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- профессиональное самоопределение; достаточный уровень воспитанности



ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Главный принцип – СОБЫТИЙНОСТЬ школьной жизни

Основа События - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- использование технологии КТД
- развитие ученического самоуправления как системообразующей деятельности в классе и школе
- разновозрастное сотрудничество



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- «БЕЗОПАСНОСТЬ»
- «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК»
- «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»
- «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»
- «Я - ГРАЖДАНИН»
- «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО



Цели: создание информационного пространства школы; внедрение ИКТ в учебно-воспитательную работу

Я - ГРАЖДАНИН



Цели: формирование ценностных ориентаций (нравственность, гражданственность, толерантность, духовность, законопослушное поведение) формирование активной гражданской позиции вовлечение в социально полезную деятельность.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ЦЕЛИ:

- профессиональная ориентация
- психологическая диагностика
- ориентационные курсы
- информационная работа
- элективные курсы

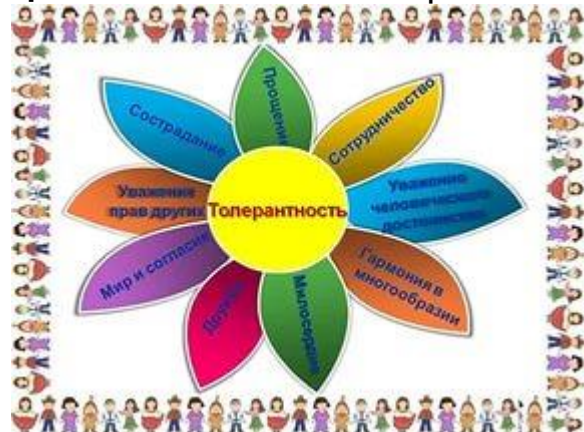
БЕЗОПАСНОСТЬ

Цели: формирование навыков безопасного поведения; формирование законопослушного поведения



ТОЛЕРАНТНОСТЬ

ЦЕЛЬ: воспитание толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе

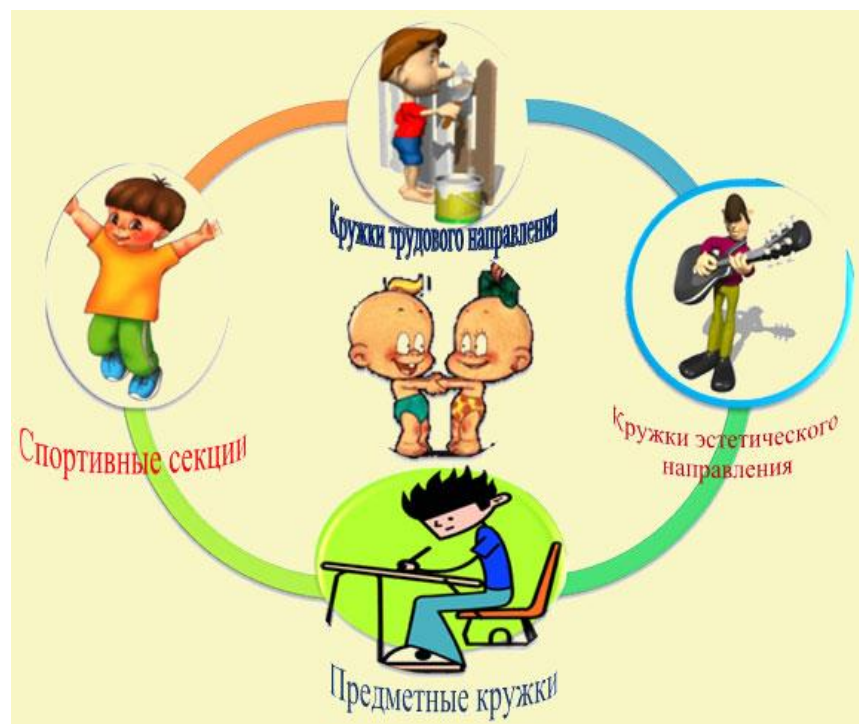


ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК

Цели: освоение информации о здоровом образе жизни формирование ценностных ориентаций (здоровье – основа счастья и успеха); профилактика зависимостей



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Цели: создание условий для самоопределения и самореализации личности через творческую деятельность; эстетическое воспитание; формирование потребности в красоте и творчестве

Программное обеспечение

В своей деятельности руководствуемся: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией модернизации российского образования, Семейным кодексом РФ, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, социальным стандартом РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе анализа воспитательной работы школы лежат:

- анализы работы классных руководителей и анализы работы руководителей направлений;
- анализы работы педагогов и учащихся по реализации Программы воспитательной деятельности.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все эти мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

К традициям школы мы относим следующие дела:

- Торжественная линейка «1 сентября - День Знаний» .
- Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Акция «Альтернатива – есть!»
- Концертная программа «При солнышке тепло, при матери добро».
- Новогоднее КТД «Новогодние фантазии».
- Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, спорт и я - крепкая семья!» - Уроки Мужества, посвященные памятным датам.
- Благотворительные акции «Сотвори добро».
- Танцевальный марафон «В ритме танца».
- Смотр - конкурс песни и строя.
- Конкурс инсценированной патриотической песни.

- Праздник «Последнего звонка».

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1.Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; 3.Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; 4.Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
2. Нравственное и духовное воспитание;	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; 2.Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся; 3.Укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; 4.Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	1.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей; 2.Формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к труду как основу трудолюбия; 3.Воспитание правильного отношения к труду и творчеству при дружной, совместной работе семьи и школы; 4.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и

	настойчивости в достижении результата.
4.Интеллектуальное воспитание;	1.Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможности учащихся средствами воспитательной работы; 2.Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе; 3.Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности; 4.Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовки к сдаче ГИА.
5.Здоровьесберегающее воспитание;	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом; 3.Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание;	1.Способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества; 2.Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; 3.Развивать умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из различных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;	1.Создать условия для пропаганды культуротворческого воспитания в школе на городских и других уровнях через открытые мероприятия, публикации в СМИ. 2.Формировать целостное мировоззрение ученика, включающие систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации . 3.Развитие эстетических потребностей ценностей и чувств. 4.Вооружить своего воспитанника основательными критериями своего профессионального выбора, учитывая становление самосознания ученика на пути освоения окружающей действительности.
8. Правовое воспитание и культура безопасности;	1.Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности 2.Научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию.
9.Воспитание семейных ценностей;	1.Укрепление отношения к семье как основе Российского общества. 2.Формирование представлений о знании семьи для устойчивого и успешного развития человека. 3.Укрепление обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. 4.Знание традиций своей семьи, культурно - исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

10.Формирование коммуникативной культуры;	1.Организовать учебу актива классов; 2.Развивать самоуправление в школе и в классе, развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; 3.Создание условий для развития творческого мышления у подростка и накопления опыта позитивного творческого общения; 4.Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, основ эмпатического взаимодействия у подростков условиях межличностного взаимодействия; 5.Содействовать формированию коммуникативных способностей, культуры речи, культуры поведения и толерантности у воспитанников.
11.Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края; 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде; 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков; 4.Содействие в проведении исследовательской работы учащихся;
12.Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
13.Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль над работой кружков и секций.
14.Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса; 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ-«ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ. ЗАЩИТНИК»

(гражданско-правовое направление, формирование общественной активности, военно-патриотическое направление)

Цели:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Формы работы:

- ✓ проведение тематических классных часов по вопросам правового воспитания;
- ✓ проведение тематических классных часов по Конституции РФ и государственным символам России;
- ✓ изучение учащимися законов и правовых актов;
- ✓ организация «Декады правовых знаний»;
- ✓ диспуты, беседы, ролевые игры на тему «Подросток и закон»;
- ✓ торжественное вручение паспортов в рамках акции «Я гражданин России»;
- ✓ беседы инспектора ПДН и других работники правоохранительных органов, которые знакомят учащихся с уголовными и административными кодексами;
- ✓ организация правового всеобуча для родителей.

В течение года проведены тематические мероприятия, направленные на формирование гражданского сознания, ответственности, становление законопослушной личности:

В рамках Недели правовых знаний с 14 по 18 марта 2016 года, согласно плана работы прошли мероприятия:

1. Организация выставки литературы по правам человека и правам ребенка.

- 2.Классный час «Я – ребёнок» «Я – человек» (7 кл.)
- 3.Конкурс сочинений «Я и мои права» (5-11 кл.)
- 4.Беседа «С законом дружить умеете» (5 кл.)
- 5.Анкетирование учащихся по вопросам правовых знаний (9-11 кл.)
- 6.Конкурс рисунков «Я имею право» (1-4кл.)
- 7.Беседа «Закон о правах ребёнка, что я знаю о нём» (9 кл.)
- 8.Тематический час информации «Твои права, твои обязанности»
- 9.Дискуссия «Твои права» (6 кл.)
- 10.Беседа «Все люди разные, права у всех одинаковые». (1кл. и 2 кл.)
- 11.Беседа «Я имею право, я обязан» (3 кл.)
- 12.Беседа «Знакомьтесь с Конвенцией о правах ребёнка»(6 кл.)
- 13.Урок-диспут: «Скинхеды - дань моде или фашизм с новым лицом»(8 кл.)
- 14.Беседа «Экстремистские организации современности»
- 15.Урок-диспут «Правовой статус несовершеннолетнего» (7 кл.)

Активно работал совет профилактики в рамках недели правовых знаний. Прошло заседание, на котором рассматривались вопросы соблюдения прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Военно-патриотическое направление

Цели и задачи, поставленные на учебный год.

Формирование у учащихся гражданского долга, патриотизма, чувства любви к Родине, морально-нравственных качеств, уважения к старшим поколениям.

Методы, способы их реализации.

Реализация поставленных целей и задач по данным направлениям осуществляется путём проведения внеклассных общешкольных мероприятий, бесед, конкурсов, викторин, презентаций, посещения музеев, встреч с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, участниками боевых действий в Чечне и прочих вооружённых конфликтах, участия в районных и городских мероприятиях.

В 2015 – 2016 учебном году на базе ОО проводились мероприятия по военно-патриотическому направлению согласно плану: уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и тыла, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, встреча с воинами-интернационалистами, «Месячник военно-патриотического воспитания»,

Конкурс патриотической песни посвященный Дню защитника Отечества, экскурсии в Волгоград, «День призывника», Вахта Памяти на посту №1, участие в торжествах посвящённых 71-й годовщине победы в ВОВ, участие в проектах и конкурсах по военно-патриотической тематике.

Наиболее активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления приняли учащиеся:

4-А класса (кл. рук. Куракова И.А.),
5-А класса (кл. рук. Смыкова С.А.),
8 -А класса (кл. рук. Горшкова М.А.),
9 -А класса (кл. рук. Максименко Н.Н.),
9 – Б класса (кл. рук. Матвеев О.А./Горшкова М.А.),
10 класса (кл. рук. Сычева В.П.),
11 класса (кл. рук. Абрамян Р.Г.).

В течении 2015 – 2016 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в городских мероприятиях по военно-патриотическому направлению:

- ✓ Вахта Памяти;
- ✓ ВСИ «Отвага» - 1 место
- ✓ Городской смотр строя и песни – 1 место
- ✓ Смотр патриотических клубов города – 1 место
- ✓ Учебные военные сборы - юноши 10 класс

Руководитель ВПК «Патриот» - педагог-организатор ОБЖ Кадыров Камиль.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

- 1.Организовать активную работу по военно-патриотическому воспитанию с учащимися всех возрастных групп.
- 2.Разработать и утвердить цели и задачи работы.
- 3.Организовать проведение экскурсий в музеи и по местам боевой славы.
- 4.Принять активное участие в городских мероприятиях по военно-патриотическому направлению.

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ - «ЗАБОТА»

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Работа по духовно - нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Особое внимание в этом направлении мы уделяем формированию таких качеств у ребенка как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, одним словом толерантность. В течение года проведены тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

1. Тематические классные часы, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, посвященные датам, которые по решению Генеральной Ассамблеи ООН отмечаются во всем мире, это

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом - *Беседа «Терроризм это угроза миру».*

1 октября Международный день пожилых людей.

16 ноября Международный День Толерантности *Классный час «Мы такие разные, но мы одна семья»*

3 декабря Международный День Инвалидов

27 января День памяти жертв Холокоста-

2. «Уроки нравственности».

3. Организация и участие в акциях «Сотвори добро»: · «Мы о Вас помним» · «Помощь животным».

«От сердца к сердцу» (сбор гуманитарной помощи для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

4. Урок милосердия «Жизнь это прекрасно».

Наиболее интересные классные мероприятия:

1А - беседа «Что такое доброта?» 1Б игра «Давайте знакомиться».

4А беседа «Кодекс чести ученика». 4Б классный час «Правила хорошего тона»

9Б беседа «Как не быть равнодушным».

11А диспут «Деньги и мифы» .

Библиотекарем школы оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Цели: -формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи: Развитие интеллектуального уровня учащихся, положительного отношения к умственному труду на уроках и вне урока.

Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, городских научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях. По традиции проходили предметные недели.

В качестве недостатка можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Охват учащихся различными формами внеурочной воспитательной деятельности (кружки и спортивные секции)

Дополнительное образование, являясь одним из определяющих факторов развития индивидуальности обучающихся, позволяет организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности, создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в различной форме и на различных уровнях, обеспечить осмысление детьми полученного опыта успешной совместной и индивидуальной деятельности и развитие ключевых компетенций.

Целью дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся обществе, приобщение к здоровому образу жизни, формирование социокультурных компетенций.

Сведения о кружковой работе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35»

№ п/ п	Наименование кружка, секции, студии и т.д.	Направленность	Возрастная категория	Кол- во часов	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия	Должность и специальность по диплому, образование
1	"Экспромт"	художественно-эстетической направленности	1-4,5-9	2	30	Марченко И.В.	Учитель, культурно-просветительная работа, высшее
2	"Экспромт"	художественно-эстетической направленности	5-9	2	30	Марченко И.В.	Учитель, культурно-просветительная работа, высшее
3	"Экспромт"	художественно-эстетической направленности	5-9	2	30	Марченко И.В.	Учитель, культурно-просветительная работа, высшее
4	"Патриот"	военно-патриотической направленности	5-9, 10-11	6	60	Кадыров К.	Учитель, химическая технология и оборудование отделочного производства, высшее

5	"Пламя"	военно-патриотической направленности	5-9,10-11	5	60	Кадыров К.	Учитель, химическая технология и оборудование отделочного производства, высшее
6	"Клаксон"	физкультурно-спортивной направленности	5-9	4	30	Свешникова Е.Е.	Учитель, педагогика и методика начального образования, высшее
7	"Общая физическая подготовка"	физкультурно-спортивной направленности	5-9, 10-11	6	60	Ранов А.Н.	Учитель, физическая культура, высшее
	ИТОГО			27	300		

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако, необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины не посещения кружков и секций обучающимися.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ - «ТРУД - ОСНОВА ЖИЗНИ»
(трудовое направление, профориентация)

Цели:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Огромное внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с учителем, уборка школьной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Традиционные формы работы

- Проведение субботников на школьной территории.
- Генеральные уборки в классе.
- Организация соревнований по дежурству в школе.
- Классные часы «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут».
- Организация временного трудоустройства детей в ремонтные бригады во время летнего периода.

Организация работы по профессиональной ориентации учащихся, формы работы по самоопределению учащихся:

- проведение диагностики с целью определения способностей и склонностей учащихся к той или иной сфере деятельности
- экскурсии на предприятия города и учебные заведения,

- встречи с представителями разных профессий,
- организация встреч с представителями различных учебных заведений средне-специального и высшего образования,
- проведение классных часов «Знакомство с миром профессий»,
- организация посещения учащимися дней открытых дверей, ярмарки рабочих и учебных «Я бы в ... пошёл, пусть меня научат»,
- организация конкурсов рисунков и газет,
- оформление наглядной информации по профориентации.

Вошедший в школьную жизнь Интернет тоже является добрым помощником в профориентационной работе, он дает возможность самостоятельно находить информацию о самых востребованных рабочих профессиях, познакомиться с секретами и технологиями выбора профессии, приводятся описание различных профессий.

В течение года проходили занятия с учащимися 9 классов «Твоя профессиональная карьера» в рамках, которых проведены следующие мероприятия:

- 1.Профессиональные игры: «Профессия на буквы», «Кто есть кто?», «Угадай профессию», «Один день из жизни профессионала»;
- 2.Сюжетно-ролевые игры: «Устраиваемся на работу», «В городе Н»;
- 3.Тестовые методики: «Объём памяти», «Образная память», «Логическое мышление», «Каков Ваш характер?»;
- 4.Активизирующая методика: «Мотивы выбора профессии», Опросник «Карта интересов»;
5. Встречи с выпускниками и студентами учебных заведений и представителями различных профессий;
- 6.Участие в Днях открытых дверей учебных заведений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ - «ОБЩЕНИЕ» .ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Цели:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Задачи: привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.

Для успешной социализации учащихся, для содержательно–продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках различных социальных ролей важна работа органов ученического самоуправления.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, желанием и умением заниматься самоуправленческой деятельностью. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Поэтому актив школы – Совет учащихся-старшеклассников стал инициатором и исполнителем многих школьных мероприятий (праздники, вечера, спортивные мероприятия, выпуски газет). Но почва для становления общественно-активной, творческой личности закладывается с участия в детских организациях еще с начальной школы. У нас ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Некоторые классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но дети бывают разные, их надо научить организации творческого дела, а кроме того и не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. В школе ведет работу Совет Старшеклассников – лидеры учащихся 8-11 классов.

Деятельность Совета Старшеклассников строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласии, открытости. Совет организует школьный досуг учащихся – проведение внеклассных и внешкольных мероприятий и освещает события школьной жизни, активно участвует в городских мероприятиях.

В следующем году следует более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям; школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах; спланировать работу органов школьного ученического самоуправления с ориентацией на повышение качества образования, на повышение мотивации к учению, на контроль за успеваемостью

В новом учебном году мы планируем провести традиционные общешкольные выборы в ученический Совет школы. Практика последних лет показала, что школьное самоуправление становится реальной воспитательной силой только тогда, когда у ребят возникает потребность в нём. И задача педагогического коллектива – уловить эту потребность и дать ей развиваться, предложить формы создания и функционирования органов самоуправления, поделиться не только своими обязанностями, но и правами. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Для совершенствования этой работы в будущем необходимо:

1. На МО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы школьного ученического самоуправления.
2. Продолжить совершенствовать работу школьного ученического самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ - «ЗДОРОВЬЕ»

Цели:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Задачи:

1. Развитие потребности в здоровом образе жизни (защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ученика)
2. Организация просветительной работы с учащимися.

Перечень направлений работы:

- Мониторинг и коррекция развития учащихся;
- Формирование валеологических знаний у учителей, учащихся и их родителей;

- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Воспитание культуры потребления медицинских услуг;
- Соблюдение валеологических требований на занятиях и во внеурочной деятельности;
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся

Для формирования ЗОЖ в школе разработаны программы «Здоровья» и «Правильное питание»

Совместно с планом воспитательной работы утверждается и реализуется план спортивно – массовой работы с учащимися 1 – 9 классов.

Традиционно в учебном году проводились дни здоровья.

Большое внимание в этом году уделялось возрождению ГТО:

- Всероссийский урок ГТО «Нормы ГТО-нормы жизни» - 1 сентября.
- Участие в Акции «Мы готовы к ГТО».
- Участие в зимнем и летнем Фестивале ГТО.

Профилактика травматизма

В течение 2015-2016 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма.

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся. В школе организована систематическое изучение обучающимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. В кабинетах оформлены уголки безопасности и за каждым обучающимся закреплено рабочее место. Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, ОБЖ, классными руководителями. Были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения

безопасности, сохранности жизни и здоровья детей. Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе, инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций.

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, компьютерном классе. Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- о безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Традиционно большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Сильным и эффективным подспорьем при проведении профилактической работы является организация отряда ЮИД «Клаксон», деятельность которого осуществляется по составленному и утвержденному плану. С ребятами проводятся теоретические и практические занятия, во время которых осуществляется подготовка к соревнованиям отрядов ЮИД. Кроме этого ребята осуществляют дежурство на пути учащихся в школу, и домой, а также оказывают помощь при переходе проезжей части улиц, организуют выпуск стенгазеты по ПДД.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. РАБОТА С СЕМЬЕЙ – «СЕМЬЯ»

Цели:

- Взаимодействие с семьей всестороннего развития и воспитания здоровой личности.
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания

В этом учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщ

родителей, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов и школы. Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления. В школе управляющим органом является- общешкольный родительский комитет. Нужно отметить активную работу общешкольного родительского комитета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению обучающихся.

Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 87 %.

В течение года велась большая работа с родителями обучающихся, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, проведены родительские собрания. Большая работа отводится социально опасным семьям. Главной задачей в работе с такими семьями является оказание родителям своевременной помощи в воспитании детей.

Эта работа проводится по следующим направлениям:

- диагностика семьи (обследование жилищно-бытовых условий, выяснение проблем семьи и особенностей семейного воспитания);
- организация работы с семьей (психолого-педагогическая помощь, пропаганда ЗОЖ, социально-психологическая реабилитация).

Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года.

Отмечается активное участие родителей учащихся начальных классов, они принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях: праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», конкурс композиций из природного материала, школьные этапы конкурсов «Царь дней - Пасха», «Новогодний серпантин», «Рождество Христово» и другие.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает отличной оценки.

В новом учебном году необходимо:

1. Повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. Увеличить посещение семей обучающихся по всем параллелям;
3. Увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;

4. Применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями, привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

ПРАВОВОЕ, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

Анализируя данные социального паспорта школы можно сказать о росте количества многодетных семей и родителей с высшим образованием. Другие данные остаются практически без изменения.

На учёт в «группе риска» было поставлено 5 учащихся со 2-го по 11-й класс. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Ежедневно выявлялось количество детей, не присутствующих на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей».

В данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему, инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и ставить на учет в ПДН подростка.

Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Задачи на 2016- 2017 учебный год:

- 1.Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
- 2.Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
- 3.Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
- 4.Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
- 5.Совместно с ОП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
- 6.Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.
- 7.Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН и КДН и ЗП.
- 8.Содействовать в организации досуга «трудных» учащихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЦЕЛИ:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Задачи :

- 1.Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы(воздуха, воды, почвы).
 - 2.Воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек.
 - 3.Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.
- Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению

необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

В связи с этим в школе проведено:

- акции «Чистый двор», акция «Помощь животным»;
- праздник День Земли;
- подбор материалов и оформление сети Интернет сайта нашей школы.
- в 1-11 классах был проведён единый классный час «У нас на всех одна Земля»;

В школе традиционно отмечаются праздники: День защитника окружающей среды; день птиц – с вывешиванием домиков для птиц.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Библиотекарь школы знакомит детей с литературой о растениях и животных. Во всех классах провели беседу «Люби и знай свой край».

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Цель: формирование устойчивой потребности молодёжи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, национальных традиций и обычаев своего народа

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие»,
 - «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
 - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- Общешкольный проект «Моя Родина Ростовская область»
- экскурсии по городу, области,
- организация Дня музея

Наиболее интересные классные мероприятия:

1А проект «Моя малая Родина»

2А проект «Моя семья и мой город»

2А,2Б проект «Города Ростовской области, в которых я побывал»»

3Б интернет-путешествие «Чем богат наш край»
 4А, 4Б проект «Путеводитель по городу Шахты».
 5А,5Б конкурс рисунков по рассказам Калинина;
 5В классный час «Культурное наследие Донской земли»;
 6А,6Б кл.час «Мой город Шахты»;
 7А,7Б викторина «Широка страна моя родная»
 8А,8Б классный час «Обряды и традиции Донской земли».
 10А классный час «Великие земляки»

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

Задачи, которые решает налаженная экскурсионная работа:

- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания, чувства сопричастности судьбам родного края и России;
- развитие познавательных интересов школьников, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан;
- привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей родного края;
- изучение местных культурных традиций и достопримечательностей;
- знакомство с культурным наследием других городов России.

Экскурсионная работа носит системный характер. Экскурсии носят не только просветительский, научный характер, но и способствуют развитию мировоззрения, патриотическому, эстетическому воспитанию и социализации учащихся.

Проведен мониторинг экскурсионной деятельности по классам.

Дорожная карта (маршрут) посещения музеев на территории Ростовской области учащимися МБОУ СОШ № 35 в 2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование музея	Предметная область	Класс	Сроки
1	Ростовский областной музей краеведения	Литература История Обществоведение История донского края	6а,6б	март

		География Биология Искусство ОПК		
2	Галерея детского художественного творчества (г. Ростов)	Искусство ОПК	10	май
3	Новочеркасский музей истории донского казачества	История Обществоведение История донского края Искусство ОПК	2а, 2б	февраль
4	Старочеркасский историко-архитектурный музей	История Обществоведение История донского края Искусство ОПК	5б, 7б	апрель
5	Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей – заповедник	Литература История Обществоведение История донского края География Биология Искусство ОПК Технология	6а, 6б	сентябрь
6	Литературный музей А.П.Чехова (г.Таганрог)	Русский язык Литература История	8а	февраль

		Обществоведение История донского края		
7	Музей «Домик Чехова» (г.Таганрог)	Литература История Обществоведение История донского края	8а	февраль
8	Музей «Лавка Чехова» (г.Таганрог)	Литература История Обществоведение История донского края	8а	февраль
9	Таганрогский историко-краеведческий музей	Литература История Обществоведение История донского края Технология	7а	октябрь
10	Республика «Адыгея»	История Обществоведение География	4а,5а	май
11	Аксайский военно-исторический музей	Литература История Обществоведение История донского края	7а	апрель
12	Азовский музей-заповедник	Литература	4а,5а	сентябрь

		История Обществоведение История донского края		
13	Дом-музей русского, советского писателя А.В.Калинина в х. Пухляковский	Русский язык Литература История Обществоведение История донского края	9а, 9б	март
14	Пухляковский историко-этнографический комплекс «Затерянный Мир»	История Обществоведение История донского края	2а, 2б, 4б	октябрь
15	Раздорский этнографический музей-заповедник	История Обществоведение История донского края География	3а, 3б 3б, 4б	октябрь май
16	МБУК г. Шахты «Шахтинский краеведческий музей»	История Обществоведение История донского края География	1а, 1б 3а, 3б	ноябрь февраль

Анализируя организацию экскурсионной работы можно сделать следующие выводы, что хорошо организованы посещения музеев, выставок, театра, кинотеатра, концертных залов и экскурсии за пределы области.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно участвует в жизни города, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты. Ежегодно проводятся мероприятия с сообществом. Участники детской организации готовят подарки для ветеранов ВОВ и для детей школьного и дошкольного возраста Донбасса. Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с

учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций и предприятий.



Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях

Учебная четверть	№ п/п	Учитель	Участник(и)	Название конкурса, олимпиады, конференции; тема конкурсной работы	Сроки участия	Тип конкурса, олимпиады (очный или заочный/дист анционный)	Результат участия
I	1.	Куракова Ирина Александровна	Клименко Максим	Городской конкурс чтецов «Есенин – душа России», посвященный 120-летию великого поэта»	14.10.2015	очный	Диплом 1 степени
I	2.	Куракова Ирина Александровна	Галстян Диана	Всероссийская олимпиада «Один пишем два в уме» школьников 3-4 классов	20.10.2015	дистанционн ый	Диплом 2 место

I	3.	Куракова Ирина Александровна	Синицына Алина	Всероссийская олимпиада «Один пишем два в уме» для школьников 3-4 классов	20.10.2015	дистанционный	Диплом 2 место
I	4.	Куракова Ирина Александровна	Шабалин Руслан Харченко Маргарита Удовенко Максим Клименко Максим Субботина Диана Степанов Степан Калашникова София Лебедева Елизавета	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре» (школьный тур)	Октябрь 2015	дистанционный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
I	12.	Куракова Ирина Александровна	Галстян Диана Калашникова Елизавета Лебедева Елизавета Матвеев Никита Агаева Алина Калашникова София Клименко	Олимпиада по светской этике 2015 (школьный тур)	Октябрь 2015	дистанционный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени

			Максим Нелюбов Алексей Лебедева Виталина Субботина Диана				степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
I	22	Князева Елена Викторовна	Курбацкая Нелли	Всероссийская викторина «Всезнайка» для школьников 1-2 классов	20.10.2015	дистанционн ый	Диплом 3 место
I	23	Князева Елена Викторовна	Волкова Лилия	Всероссийская викторина «Всезнайка» для школьников 1-2 классов	20.10.2015	дистанционн ый	Диплом 2 место
I	24	Князева Елена Викторовна	Дубинина Елизавета	Всероссийская викторина «Всезнайка» для школьников 1-2 классов	20.10.2015	дистанционн ый	Диплом 3 место
I	25	Князева Елена Викторовна	Дударева Дарья	Городской фестиваль детского творчества «Осенняя пора - очей очарованье» Конкурс шитой игрушки «Во саду ли, в огороде...»	21.10.2015г.	очный	Гран-при Диплом
I	26	Папян Светлана Николаевна	Воронов Антон		21.10.2015г.	очный	Диплом 3 место
I	27	Куракова Ирина Александровна	Синицына Алина	Городской конкурс рисунков «Дети всего	с 5 по 15 октября 2015	очный	Диплом за участие

I	28	Куракова Ирина Александровна	Удовенко Максим	мира»			Диплом за участие
I	29	Князева Елена Викторовна	Курбацкая Нелли	Городской фестиваль детского творчества «Осенняя пора - очей очарованье» Конкурс «Осенние мотивы» Номинация: «Природный материал»	16.10.2015	очный	Гран-при Диплом
I	30	Свешникова Елена Евгеньевна	Калашникова Анастасия		16.10.2015	очный	Гран-при Диплом
I	31	Долгополова Наталья Васильевна	Смолякова Кира		16.10.2015	очный	Диплом 2 степень
I	32	Князева Елена Викторовна	Чернушевич Артём		16.10.2015	очный	Диплом 3 степень
I	33	Князева Елена Викторовна	Мироненко Софья	Номинация: «Бисероплетение»	16.10.2015	очный	Диплом 2 степень
I	34	Долгополова Наталья Васильевна	Гужвин Артём	Номинация: «Аппликация - яркие краски осени»	16.10.2015	очный	Диплом 3 степень
I	35	Свешникова Елена Евгеньевна	Калашникова Анастасия		16.10.2015	очный	Диплом 3 степень
I	36	Куракова Ирина Александровна	Ушаков Никита	Номинация: «Осенние штучки» (смешанные техники)	16.10.2015	очный	Диплом 3 степень
I	37	Долгополова Наталья Васильевна	Бирюкова Анастасия		16.10.2015	очный	Диплом 3 степень
II	38.	Князева Е.В.	1.Курбацкая Нелли 2.Матюхина Софья	III Международный блиц-турнир по литературному чтению	07.12.15 - 11.12.15	дистанционный	2 место 1 место
II	39.	Князева Е.В.	1.Агафонова М. 2.Зудина Е. 3.Курбацкая Н.	IV Международная викторина «Нескучный русский с Буквознаем»	25.11.15 - 01.12.15	дистанционный	Участник Участник 1 место

			4.Матюхина С. 5.Никитин Н. 6.Старченко Е. 7.Чернушевич А. 8.Волкова Лилия				1 место 3 место Участник Участник 3 место
II	40.	Князева Е.В.	1.Дубинина Елиз. 2.Хорошаева Полина	III Международная викторина «Эти странные животные»	03.12.15 - 09.12.15	дистанционный	3 место Участник
II	41.	Князева Е.В.	1.Агафонова М. 2.Зудина Е. 3.Курбацкая Н. 4.Матюхина С. 5.Никитин Н. 6.Николаев А.	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл окружающий мир (животные))		дистанционный	Участник Участник 2 место 2 место Участник 1 место
II	42.	Князева Е.В.	1.Агафонова М. 2.Зудина Е. 3.Курбацкая Н. 4.Матюхина С. 5.Никитин Н. 6.Николаев А.	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл окружающий мир (растения))		дистанционный	Участник Участник 1 место 2 место Участник Участник
II	43.	Князева Е.В.	Курбацкая Нелли Волкова Лилия	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	29 октября 2015	дистанционный	Сертификаты участников
II	44.	Князева Е.В.	1.Агафонова М. 2.Зудина Е. 3.Курбацкая Н. 4.Матюхина С. 5.Николаев А.	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	26 ноября 2015	дистанционный	Сертификаты участников

II	45.	Князева Е.В.	1.Агафонова М. 2.Курбацкая Н 3.Бондаренко В 4.Луковкин Н 5.Николаев А 6.Зудина Ея 7.Кудрявцев Г 8.Матюхина С 9.Старченко Е 10.Хорошаева П	Международный Конкурс- игра по математике «Слон»	10 декабря 2015	дистанционн ый	
II	46.	Домрачева Е.А.	1.Клак Никита 2.Дрибноход Роман 3.Сизякинна Екатерина	Конкурс городского декоративно-прикладного творчества «Кухонные мелочи»	13.11.2015	очный	Диплом 2 степени Сертификаты участников
II	47.	Князева Е.В.	Старченко Елизавета	Конкурс городского декоративно-прикладного творчества «Кухонные мелочи»	13.11.2015	очный	Диплом 3 степени
II	48.	Долгополова Наталья Васильевна	1.Бирюкова Ан. 2.Долганина Евг. 3.Шутенко Артем 4.Кривуля Полина 5.Исаев Сефер 6.Немцев Никита	Городской фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	18.12.15	очный	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степен Сертификаты участников

II	49.	Домрачева Е.А.	Хасаншин Виталий	Городской фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	18.12.15	очный	Диплом II степени
II	50.	Князева Е.В.	1.Веригина А 2.Хорошаева П 3.Кудрявцев Г 4.Курбацкая Н 5.Мироненко С 6.Никитин Н.	Городской фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	18.12.15	очный	Диплом II ст. Диплом II с. Диплом III степен. Диплом III степен Диплом III степен Сертификат участника
II	51.	Куракова И.А.	1.Дорофеев Владим 2.Шабалин Руслан 3.Проскурин Макс. 4.Агаева Алина	Городской фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	18.12.15	очный	Гран-при Диплом I степени Диплом III степен Сертификат участника
II	52.	Папян С.Н.	Матюшенко Марина	Конкурс городского декоративно-прикладного творчества «Кухонные мелочи»	13.11.2015г.	очный	участие
II	53.	Папян С.Н.	1.Гуляк Мелисса 2.Матюшенко 3.Колпакова К. 4.Юсина В. 5.Шурдук Дарья	Городской фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	18.12.2015г.	очный	участие

II	54.	Папян С.Н.	Горбунков Дмитрий	Городской творческий конкурс «Школьники города Шахты за здоровый образ жизни»	11.12.2015	очный	
II	55.	Папян С.Н.	1.Воронов А. 2.Горбунков Д. 3.Гуляк М 4.Ермолаева В. 5.Клунников М. 6.Коваленко А. 7.Колпакова К. 8.Матюшенко . 9.Строкова П. 10.Сухоносков И. 11.Заец В. 12.Шурдук Д. 13.Юсина В. 14.НиконовМ. 15.Нечаев А.	Международный Конкурс- игра по математике «Слон»	10 декабря 2015	дистанционн ый	
II	56.	Свешникова Е.Е	Субботина Дарья	МИОП Лидер «Математика-гимнастика ума»	07.11.15	дистанционн ый	1 место
II	57.	Свешникова Е.Е.	Субботина Дарья	МИОП Лидер «Наш родной язык-русский»	07.11.15	дистанционн ый	1 место
II	58.	Свешникова Е.Е.	Субботина Дарья	МИОП Лидер «Мир вокруг нас»	22.11.15	дистанционн ый	1 место
II	59.	Свешникова Е.Е.	Калашникова Анастасия	МИОП Лидер «С этикетом по пути»	12.11.15	дистанционн ый	1 место
II	60.	Свешникова Е.Е.	Калашникова Анастасия	МИОП Лидер «Математика – царица	11.11.15	дистанционн ый	2 место

				наук»			
II	61.	Свешникова Е.Е.	Тимошик Виталий	МИОП Лидер «Говори грамотно»	22.11.15	дистанционн ый	2 место
II	62.	Свешникова Е.Е.	1.Аббасов Али 2.Бурцев Д. 3.Егорышев Евг. 4.Калашникова 5.Козлова Элина 6.Костомарова Д 7.Попова Элина 8.Субботина Д. 9.Тимошик Вит. 10.Туляков Д. 11.Храпков Д. 12.Юдина Мария	ФАКТОР РОСТА Международная викторина «Нескучный русский с Буквознанием»	17.11.15 (Пр.№10 от 21.12.15)	дистанционн ый	Сертификаты участников
II	63.	Свешникова Е.Е.	1.Субботина Д. 2.Гужвин Егор 3.Егорышев Ев. 4.Костомарова Д 5.Козлова Элина 6.Попова Элина 7.Храпков Данил 8.Юдина Мария 9.Бурцев Д. 10.Тимошик В. 11.Соловьев Яр. 12.Туляков Д. 13.Яковлев А.	ФАКТОР РОСТА Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица»	07.12.15 (Пр.№9 от 18.12.15)	дистанционн ый	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 4 место 7 место 8 место 8 место 11 место
II	64.	Кабанова Светлана	Разгулов Егор Костромин	Международная викторина «Нескучный русский с	17.11.15	дистанционн ый	Сертификаты участников

		Александровна	Максим Колесник Карина Богданов Максим Савчук Мария	Буквознанием»			
II	65.	Куракова И.А	Лебедева Елизавета Проскурин Максим Меренкова Олеся	Конкурс городского декоративно-прикладного творчества «Кухонные мелочи»	13.11.2015	очный	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
II	66.	Куракова И.А	Удовенко Максим Степанов Степан Синицына Алина	Международная конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	19 ноября 2015	дистанционн ый	III место в регионе (у всех)
II	67.	Куракова И.А.	Удовенко Максим	Всероссийская олимпиада по предмету: окружающий мир, 4 класс (ФГОС-тест)	Ноябрь 2015	дистанционн ый	Диплом I степени
II	68.	Куракова И.А.	Шабалин Руслан	Всероссийская олимпиада по предмету: окружающий мир, 4 класс (ФГОС-тест)	Ноябрь 2015	дистанционн ый	Сертификат участника
II	69.	Куракова И.А.	Курлович Сергей	Всероссийская интернет- олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	18 ноября 2015	заочный	Сертификат участника

II	70.	Куракова И.А.	Скорикова Арина	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	18 ноября 2015	заочный	Сертификат участника
II	71.	Куракова И.А.	Тарутина Юлия	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	18 ноября 2015	заочный	Сертификат участника
II	72.	Куракова И.А.	Голивцов Евгений	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	18 ноября 2015	заочный	Сертификат участника
II	73.	Куракова И.А.	Агаева Алина Атанакирян Дм. Галстян Диана Горбатко Егор Дорофеев В. Дьяконова А. Дюдин Виталий Закурдаев Денис Калашникова Е. Калашникова С. Клименко М. Кузнецов М. Кузовлева Диана	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ» Школьный тур	Ноябрь 2015	дистанционный	Сертификат участника

			Лебедева В. Лебедева Е. Лиходедов К. Матвеев Н. Меренкова О. Нелюбов А. Полторабатько В Проскурин М. Сидненко Д. Синицына А. Степанов Степан Субботина Д. Удовенко М. Ушаков Никита Харченко М. Чернов Глеб Шабалин Руслан				
III	74.	Папян Светлана Николаевна	1.Никонов Михаил 2.Горбунков Дмитрий 3.Матюшенко Марина	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Эти забавные животные»	16.02.2016г.	очный	3 место участие участие
III	75.	Папян Светлана Николаевна	1.Горбунков Дмитрий 2.Матюшенко Марина 3.Колпакова Кира	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы»	04.03.2016г.	очный	1 место 1 место 3 место
III	76.	Папян Светлана Николаевна	Горбунков Дмитрий	Городской конкурс детско-юношеского творчества	15.03.2016г.	очный	участие

				по пожарной безопасности «Неопалимая купина»			
III	77.	Папян Светлана Николаевна	1.Горбунков Дмитрий 2.Ермолаева Валерия 3. Юсина Валерия	Международный Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	11.02.2016г.	дистанционн ый	участие участие участие
III	78.	Папян Светлана Николаевна	1.Лобачёва Дарья 2.Митрохина Кира 3.Демченко Дарья 4.Гуров Андрей 5. Заец Виктория	Международный дистанционный блиц- турнир по окружающему миру «Матушка Земля»	17.02.2016г.	дистанционн ый	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
III	79.	Папян Светлана Николаевна	1.Горбунков Дмитрий 2.Клунников Максим 3.Никонов Михаил 4.Нечаев Алексей 5.Воронов Антон	Международный дистанционный блиц- турнир по математике «Математический сундучок»	17.02.2016г.	дистанционн ый	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место
III	80.	Папян Светлана Николаевна	1.Матюшенко Марина	Международный дистанционный блиц-	17.02.2016г.	дистанционн ый	1 место

			2.Ермолаева Валерия 3.Коваленко Алина 4.Колпакова Кира 5.Сухонос Илья	турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно»			2 место 2 место 2 место 2 место
III	81	Домрачева Е.А.	Тронь Илья Черепашкин Никита	Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	11 января	Дистанционн ый	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
III	82	Домрачева Е.А.	Афиногенов Максим Ильминская Дарья Поддубная Анастасия	Городской конкурс «Эти забавные животные»	16 февраля	Очный	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
III	83	Домрачева Е.А.	Золотухина Анастасия	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы»	3 марта	Очный	Диплом 2 степени
III	84	Домрачева Е.А.	Тронь Илья	Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	11 января	Дистанционн ый	Диплом 1 степени
III	85	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Бирюкова Анастасия 3.Воскобой Тимур	Международный дистанционный блиц- турнир по математике «Математический сундучок» проекта «Новый	15.02.16 – 17.02.16	Дистанционн ый	1,2 Диплом победителя 1 степени 3-6. Диплом победителя 2 степени

			4.лазарев Сергей 5.Смолякова Кира 6.Боев Сергей 7.Боев Алексей 8.Невдачин Никита 9.Грицук Алина 10.Немцев Никита	урок»			7. Диплом победителя 3 степени 8-10 Сертификат участника
III	86	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Смолякова Кира 3.Бирюкова Анастасия 4.Немцев Никита 5.Гужвин Артём	Международный дистанционный блиц- турнир «Родная земля» проекта «Новый урок»	15.02.16 – 17.02.16	Дистанционн ый	1. Диплом победителя 1 степени 2. Диплом победителя 2 степени 3. Диплом победителя 3 степени 4,5 Сертификат участника
III	87	Долгополова Наталья Васильевна	1.Воскобой Тимур 2..Кривуля Полина 3. Бирюкова Анастасия 4. Немцев Никита 5.Смолякова Кира	Международный дистанционный блиц- турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	15.02.16 – 17.02.16	Дистанционн ый	1,2. Диплом победителя 1 степени 3. Диплом победителя 3 степени 4,5. Сертификат участника

III	88	Долгополова Наталья Васильевна	1.Долганина Евгения 2.Смолякова Кира 3.Немцев Никита 4.Бирюкова Анастасия 5.Воскобой Тимур 6.Кривуля Полина	Международный дистанционный блиц- турнир по логике и общему развитию «Познайка» проекта «Новый урок»	15.02.16 – 17.02.16	Дистанционн ый	Дипломы победителя 1 степени
III	89	Долгополова Наталья Васильевна	1.Воскобой Тимур 2.Кривуля Полина 3.Грицук Алина 4.Нерсисян Алена 5.Немцев Никита 6.Бирюкова Анастасия 7.Сорокина Ксения 8.Боев Сергей 9.Боев Алексей 10.Долганина Евгения 11.Смолякова Кира	Международный дистанционный блиц- турнир по окружающему миру «Матушка Земля»» проекта «Новый урок»	15.02.16 – 17.02.16	Дистанционн ый	1-6. Диплом победителя 1 степени 7-9. Диплом победителя 2 степени 10,11. Диплом победителя 3 степени

III	90	Долгополова Наталья Васильевна	1.Гужвин Артём 2.Нерсесян Алёна 3.Немцев Никита 4.Максименко Альбина 5.Исаев Сефер 6.Воскобой Тимур	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы»	3 марта 2016	Очный	1. 1 место 2-5. 3 место 6. участие
IV	91	Свешникова Е.Е.	1.Гужвин Егор 2.Егорышев Евгений 3.Попова Элина 4.Соловьев Ярослав 5.Субботина Дарья 6.Тимошик Виталий 7.Храпков Данил 8.Юдина мария	«ФАКТОР РОСТА» Всероссийская викторина «Математика +»	10.03.2016		Сертификаты участников
IV	92.	Свешникова Е.Е.	1.Костомарова Дарья 2.Егорышев Евгений 3.Попова Элина 4.Юдина Мария 5.Субботина Дарья 6.Соловьев	«НОВЫЙ УРОК» Международный блиц- турнир по математике «В царстве чисел»	18.04.2016		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1

			Ярослав				степени Диплом 2 степени Сертификат
IV	93.	Свешникова Е.Е.	1.Костомарова Дарья 2.Юдина Мария 3.Егорышев Евгений 4.Субботина Дарья	«НОВЫЙ УРОК» Международный блиц- турнир по русскому языку «Волшебная азбука»	18.04.2016		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
IV	94.	Свешникова Е.Е.	1.Субботина Дарья 2.Юдина Мария	«НОВЫЙ УРОК» Международный блиц- турнир «Всезнайка»	18.04.2016		Диплом 1 степени Диплом 1 степени
IV	95.	Свешникова Е.Е.	1.Костомарова Дарья 2.Попова Элина 3.Субботина Дарья 4.Юдина Мария 5.Соловьев Ярослав	«НОВЫЙ УРОК» Международный блиц- турнир по логике и общему развитию «Умники и умницы»	18.04.2016		Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Сертификат
IV	96.	Свешникова Е.Е.	1.Субботина Дарья	«НОВЫЙ УРОК» Международный блиц-	18.04.2016		Диплом 1 степени

			2.Юдина Мария 3.Костомарова Дарья	турнир по окружающему миру «Этот чудесный мир»			Диплом 1 степени Диплом 1 степени
IV	97.	Свешникова Е.Е.	1.Сахабиев Иван	Городской Фестиваль творчества и красоты. Декоративно-прикладное творчество «Карусель талантов»	апрель		Диплом 3 степени
IV	98.	Свешникова Е.Е.	1.Юдина Мария 2.Костомарова Дарья	Городской Фестиваль творчества и красоты. Творческий конкурс «Русская матрешка»	апрель		Диплом 2 место Диплом участника
IV	99.	Свешникова Е.Е.	1.Удовенко Максим 2.Калашникова Елизавета 3.Степанов Степан 4.Галстян Диана 5.Экипаж «Клаксон»	«Вместе весело шагать по дорогам»	ноябрь		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место
IV	100	Свешникова Е.Е.	1.Удовенко Максим 2.Экипаж «Клаксон»	«Первая доврачебная помощь»	декабрь		Диплом 1 место Диплом 1 место
IV	101	Свешникова Е.Е.	1.Калашникова Елизавета 2.Галстян Диана 3.Удовенко	«Знатоки правил дорожного движения»	январь		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место

			Максим 4.Шаблин Руслан 5.Экипаж «Клаксон»				Грамота 3 место Грамота 2 место
IV	102	Свешникова Е.Е.	1.Экипаж «Клаксон»	«Правила дорожного движения»	февраль		Грамота 3 место
IV	103	Свешникова Е.Е.	1.Степанов Степан 2.Галстян Диана 3.Экипаж «Клаксон»	«Эрудит»	март		Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место
IV	104	Свешникова Е.Е.	1.Свешникова Владлена	Конкурс стихотворений «Есть такая профессия» в честь 80-летия образования службы ГАИ ГИБДД	ноябрь		Грамота 1 место
IV	105	Свешникова Е.Е.	1.Свешникова Владлена 2.Субботина Дарья	Городской фотоконкурс «Госавтоинспекция: из прошлого в будущее»	февраль		Грамота 1 место Грамота 1 место
IV	106	Свешникова Е.Е.	1.Экипаж «Клаксон»	Конкурс отрядов ЮИД «Госавтоинспекция в лицах»	март		Грамота 2 место
IV	107	Свешникова Е.Е.	1.Экипаж «Клаксон»	Городской конкурс- фестиваль «Безопасное колесо-2016»	сентябрь-май		Грамота 2 место
III	108	Куракова И.А.	Шабалин Руслан	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	28 марта 2016	дистанционн ый	Диплом I степени

III	109	Куракова И.А.	Лебедева Елизавета	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	25 апреля 2016	дистанционн ый	Диплом III степени
III	110	Куракова И.А.	Удовенко Максим Шабалин Руслан Галстян Диана Матвеевко Никита Степанов Степан Нелюбов Алексей	III Городская (дистанционная) олимпиада по математике среди команд обучающихся 4 классов ОО г. Шахты	10 марта 2016	дистанционн ый	Диплом II степени
III	111	Куракова И.А.	Куракова И.А.	Городская акция «Шахты –город чемпионов». Номинация «Здоровьесберегающие, физкультурно- оздоровительные технологии в моей работе»	11 мая 2016	заочный	Диплом I степени
III	112	Куракова И.А.	Удовенко Максим Калашникова Елизавета Калашникова София Синицына Алина Меренкова Олеся	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»	Зимняя сессия 2016	дистанционн ый	Диплом I степени Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Сертификат участника

			Харченко Маргарита				Сертификат участника
III	113	Куракова И.А.	Шабалин Руслан	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	28 марта 2016	дистанционн ый	Диплом I степени
III	114	Куракова И.А.	Лебедева Елизавета	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	25 апреля 2016	дистанционн ый	Диплом III степени
III	115	Куракова И.А.	Удовенко Максим Шабалин Руслан Галстян Диана Матвеевко Никита Степанов Степан Нелюбов Алексей	III Городская (дистанционная) олимпиада по математике среди команд обучающихся 4 классов ОО г. Шахты	10 марта 2016	дистанционн ый	Диплом II степени
III	116	Куракова И.А.	Куракова И.А.	Городская акция «Шахты –город чемпионов». Номинация «Здоровьесберегающие, физкультурно- оздоровительные технологии в моей работе»	11 мая 2016	заочный	Диплом I степени
III	117	Куракова И.А.	Удовенко Максим Калашникова Елизавета	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»	Зимняя сессия 2016	дистанционн ый	Диплом I степени Диплом лауреата

			Калашникова София Синицына Алина Меренкова Олеся Харченко Маргарита				Диплом лауреата Диплом лауреата Сертификат участника Сертификат участника
IV	118	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Лысянский Вячеслав 3.Бирюкова Анастасия 4. Котоян Камилла 5. Нерсесян Алёна 6.Лазарев Сергей 7.Смолякова Кира 8.Немцев Никита 9.Исаев Сергей	Международный дистанционный блиц- турнир по математике «В царстве чисел» проекта «Новый урок»	18.04.2016	Дистанционн ый	1,2 Диплом победителя 1 степени 3,4. Диплом победителя 2 степени 5,6. Диплом победителя 3 степени 7-9. Сертификат участника
IV	119	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Смолякова Кира 3.Бирюкова Анастасия 4.Немцев	Международный дистанционный блиц- турнир «Всезнайка» проекта «Новый урок»	18.04.2016	Дистанционн ый	1. Диплом победителя 1 степени 2-5. Сертификат участника

			Никита 5.Котоян Камилла				
IV	120	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2. Бирюкова Анастасия 3. Немцев Никита 4.Смолякова Кира 5.Лазарев Сергей 6.Котоян Камилла 7.Исаев Сефер	Международный дистанционный блиц- турнир по русскому языку «Волшебная азбука» проекта «Новый урок»	18.04.2016	Дистанционн ый	1. Диплом победителя 1 степени 2. Диплом победителя 3 степени 3-7. Сертификат участника
IV	121	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Долганина Евгения 3.Смолякова Кира 4.Немцев Никита 5.Бирюкова Анастасия	Международный дистанционный блиц- турнир по логике и общему развитию «Умники и умницы» проекта «Новый урок»	18.04.2016	Дистанционн ый	1. Диплом победителя 1 степени 2-5. Сертификат участника
IV	122	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2.Лысянский Вячеслав 3.Бирюкова	Международный дистанционный блиц- турнир по окружающему миру «Этот чудесный мир»»	18.04.2016	Дистанционн ый	1,2. Диплом победителя 2 степени 3. Диплом победителя 3

			Анастасия 4.Нерсисян Алена 5.Немцев Никита 6.Долганина Евгения 7.Смолякова Кира 8.Глоба Валерия 9. Котоян Камилла	проекта «Новый урок»			степени 4-9. Сертификат участника
IV	123	Долгополова Наталья Васильевна	1.Лазарев Сергей 2.Курбанов Савелий 3.Воскобой Тимур 4.Котоян Камилла 5.Глоба Валерия 6.Немцев Никита 7.Гужвин Артём 8.Кривуля Полина	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	25.04.2016	Дистанционн ый	1. Диплом I степени 2. Диплом III степени 3-8. Сертификат участника
IV	124	Долгополова Наталья Васильевна	1.Кривуля Полина 2. Максименко Альбина 3.Долганина Евгения	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная – глазами детей»	3 марта 2016	Очный	1,2 Диплом 3 степени 3-6. участие

			4.Гришук Алина 5.Бирюкова Анастасия 6.Лазарев Сергей				
IV	125	Долгополова Наталья Васильевна	1.Никонов Александр	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Карусель талантов»	Апрель 2016	Очный	Гран - При
IV	126	Долгополова Наталья Васильевна	1.Долганина Евгения	Городской творческий конкурс «Русская матрешка»	2016	Очный	Диплом за 2 место
IV	126	Долгополова Наталья Васильевна	1. Дикарев Владимир	Городской творческий конкурс «Здоровым быть – здорово!» городской акции «Шахты – город чемпионов»	Май 2016		Диплом за 3 место

Формы методической работы с педагогическими кадрами.

Ответственность за профессиональное становление и развитие классных руководителей в школе осуществляется непосредственно директором школы и зам. директора по воспитательной работе. В целях роста профессионализма педагогов в реализации воспитательных функций, в школе сложилась своя система организационно-методической работы.

Целью организационно-методической работы является – создание условий для профессионального роста, педагогического творчества классных руководителей и других участников педагогического процесса, занимающихся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы в школе.

Всем известно, что ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка дает классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы,

взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения. Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся на классного руководителя. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность.

Анализируя работу классного руководителя в этом направлении, следует отметить, что всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, отражающие вся полноту деятельности с классными коллективами. Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа с детьми. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов (Князева Е.В., Долгополова Н.В., Домрачева Е.А., Папян С.Н., Свешникова Е.Е., Кабанова С.А., Куракова И.А., Афанасьева К.А.) лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты.

Классные руководители 4 классов (Куракова И.А., Афанасьева К.А.) уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Целью классных руководителей 5 классов (Смыкова С.А., Красовская В.С.) была адаптация пятиклассников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание, чему способствовало проведение цикла уроков нравственности.

Классные руководители 6 классов (Халайцан Ж.А., Добринская Н.А.) акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании и воспитании общественной активности, результативно привлекая к сотрудничеству родителей.

Классные руководители 7 классов (Сизякина Е.С., Колесникова И.Г.) работали над изучением культуры поведения, стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, используя в работе с классом различные интеллектуальные турниры, занимательный предметный материал, который помогал заинтересовать учащихся.

Большое внимание правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, мотивации к обучению уделяют в работе с классом классные руководители 8 –х (Горшкова М.А.) и 9 –х (Максименко Н.Н., Торосян Н.Н.) классов.

В 10 классе (Сычева В.П.) работа по развитию ученического самоуправления, развитию общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и школы ставится классным руководителем во главу воспитательной работы: походы, тестирование, психологические тренинги, тематические классные часы помогают ребятам реализоваться.

Классный руководитель 11 класса (Абрамян Р.Г.), уделяла внимания сформированности нравственных и духовных качеств учащихся выпускного класса, завершая цикл работы над моделью выпускника школы. В результате из школы выпущен организованный класс, достаточно адаптированный к социуму.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В этом помогали заседания методических объединений классных руководителей, которые проводились в рамках школьной методической темы, что было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Контроль за проведением воспитательной работы в школе осуществлялся следующим образом:

- регулярно заполняется классными руководителями журнал воспитательной работы с учащимися, где педагог отмечает все темы классных часов, беседы по правилам дорожного движения, все мероприятия, проводимые внутри класса и в которых участвовал на уровне школы, города, области
- проводятся индивидуальные собеседования по отдельным вопросам.
- ведется постоянное наблюдение за деятельностью классов;
- контроль за регулярностью проведения классных часов, родительских собраний;
- посещение мероприятий;

- контроль за выездными мероприятиями (музеи, театры, различные экскурсии и т.д.); □ беседы с учащимися на различные темы.

В системе дополнительного образования контроль осуществлялся следующим образом:

- посещение занятий объединений;
- регулярная проверка ведения документации;
- индивидуальные собеседования с педагогами дополнительного образования;
- беседы с учащимися, посещающих объединения дополнительного образования;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия городского и областного масштаба.

Проблемы, требующие решения:

- Расширение участия ученического совета в делах школы.
- Активизация школьного самоуправления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что **в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута**. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель воспитательной работы на 2016-2017 учебный год** – продолжать создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

Цели:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через вовлечение в общую (коллективную) работу.
2. Развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.
3. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Задачи:

1. Осуществлять гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Проводить поддержку и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создавать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Способствовать активизации органов ученического самоуправления в классных коллективах.
5. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через работу мастер-классов.
6. Активизировать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
7. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и приоритетные направления методической работы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в 2015 - 2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы:

«Профессиональная компетентность педагога как условие формирования личности школьника, адаптированной к жизни в обществе, к работе в новых экономических условиях, к выбору профессии, к самостоятельному решению проблем».

Приоритетные направления методической работы:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Обеспечить полноценный переход основной школы на ФГОС.

Организация методической работы с педагогическим коллективом (виды, методы, приемы, формы)

В 2015 – 2016 учебном году в методической работе школы использовались следующие *формы*:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.

2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
6. Обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Работа учебных кабинетов.
9. Работа творческих микрогрупп.
10. Работа с молодыми специалистами.
11. Работа с вновь пришедшими учителями.
12. Предметные недели.
13. Консультации по организации и проведению современного урока.
14. Организация работы с одаренными детьми.
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

В МБОУ СОШ № 35 состоялся семинар для учителей начальных классов по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС». Цель семинара: распространение педагогического опыта в области внедрения эффективных педагогических технологий по проектно - исследовательской деятельности. В школе № 35 активно ведется работа в этом направлении, использование метода проектов является одним из способов реализации требований ФГОС НОО и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

Князева Е.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 35 в своём выступлении на тему « Проектно-исследовательская деятельность младших школьников отразила опыт организации в рамках областной инновационной площадки» рассказала участникам семинара о «подводных камнях», с которыми можно столкнуться во время работы с проектом. На семинаре выступили абсолютные победители и призёры городской научно-практической конференции исследовательских работ младших школьников:

1. «Расставим все точки над Ё..» - Удовенко Максим, ученик МБОУ СОШ № 35, руководитель Куракова И.А.
2. «Курень казака- дом на века» -Тимохов Алексей, ученик МБОУ СОШ № 36, руководитель Никонова Н.А.
3. «Зубная паста – оборона для зубов» - Бакаева Софья, ученица МБОУ СОШ № 36, руководитель Никонова Н.А.
4. «Секреты колобка»– Калашникова Елизавета, ученица МБОУ СОШ № 35, руководитель Куракова И.А.

Проведены мастер-классы «Шесть шагов к успеху», учителем начальных классов, заместителем директора по ВР

МБОУ СОШ № 35 Кураковой Ириной Александровной и «Тайна работы с текстом – ключ к проектной деятельности», учителем начальных классов, победителем «Учитель года-2015» Афанасьевой Мариной Альбертовной.



Система работы по аттестации педагогических кадров, сопровождение педагогов до аттестации и в межаттестационный период.

Система работы методического совета ОО по аттестации педагогических кадров заключается в следующем:

- своевременное информирование о сроках прохождения аттестации, курсовой переподготовки;
- помощь в оформлении портфолио и проведении открытых уроков и мероприятий по предмету;
- информирование о возможности принять участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Система работы с молодыми педагогами

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Эффективность и действенность внутришкольного контроля за методической работой

Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных контрольных работ. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

- собеседование по составлению тематического планирования;
- система промежуточного контроля, которая включает административные контрольные работы по окончании каждой четверти, по результатам которых выявляются типичные ошибки, обсуждаемые на заседаниях МО и вносятся перспективы в планирование работы МО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей;
- посещение и взаимопосещение уроков, во время которых уделяется особое внимание работе по совершенствованию форм и методов организации урока;
- проводятся индивидуальные беседы с учителями.

В течение учебного года руководители МО и заместители директора осуществляют контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана; тщательно анализируется содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения.

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе создана система методической работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Задачи:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней;

2.Создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

3.Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Эффективность работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В течение учебного года учителя МБОУ СОШ №35 активно занимались распространением и обобщением передового педагогического опыта путем участия в заседаниях городских методических сообществ, размещения своих статей в печатных изданиях, создания собственных сайтов в сети Интернет.

Участие педагогов в инновационных процессах, преподавание по современным технологиям. Инновационная работа и внешние связи с родственными структурами.

На базе школы функционирует областная инновационная площадка по теме *«Создание информационно-технологической среды для проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС общего образования»*. В рамках реализации данного проекта разработаны:

- положение и структура электронного портфолио проектно- исследовательской работы;
- цикл динамических пауз во время индивидуальной и групповой работы в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- положение и структура школьного научно-исследовательского клуба «Эрудит»;
- положение школьной конференции проектно- исследовательских работ младших школьников;
- составлены и активно используются компетентностноориентированные задания, как способ оценивания

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Учебная четверть	№ п/п	Учитель	Название печатного издания, сайта, собственного сайта; очного мероприятия	Название статьи, тема выступления	Подтверждение (сертификат, гиперссылка на страницу сайта)
I	1.	Куракова Ирина Александровна	Сайт Инфоурок, учительский сайт Кураковой И.А.	Мастер-класс «Формула цветка»	http://infourok.ru/master-klass-po-predmetu-formula-cvetka-443775.html
I	2.	Куракова Ирина Александровна	Сайт Инфоурок, учительский сайт Кураковой И.А.	Презентация к мастер-классу «Формула цветка»	http://infourok.ru/prezentaciya-k-masterklassu-po-predmetu-formula-cvetka-443832.html
I	3.	Домрачева Елена Анатольевна	Infourok.ru	Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс	http://infourok.ru/kalendar-notematicheskoe-planirovanie-po-matematike-klass-488490.html
I	4.	Домрачева Елена Анатольевна	Infourok.ru	Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс	http://infourok.ru/kalendar-notematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yaziku-klass-488502.html
I	5.	Домрачева Елена Анатольевна	Infourok.ru	Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класс	http://infourok.ru/kalendar-notematicheskoe-planirovanie-po-chteniyu-klass-488507.html
I	6.	Домрачева Елена	Infourok.ru	Самостоятельная работа по	http://infourok.ru/samost

		Анатолевна		математике УМК «Планета знаний»	oyatelnaya-rabota-po-matematike-umk-planeta-znaniy-488535.html
I	7.	Домрачева Елена Анатолевна	Infourok.ru	Тестовая работа по русскому языку УМК «Планета знаний»	http://infourok.ru/testovaya-rabota-umk-planeta-znaniy-531342.html
I	8.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	Пояснительная записка по математике, 2 класс	http://infourok.ru/razvitiye-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-542122.html
I	9.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	Развитие творческих способностей учащихся.	http://infourok.ru/poyasnitelnaya-zapiska-po-matematike-klass-542050.html
II	10.	Князева Е.В.	http://multiurok.ru/elena-knyaz/	Создание собственного сайта	сертификат
II	11.	Князева Е.В.	http://multiurok.ru/elena-knyaz/	«Исследовательская деятельность младших школьников, как средство их интеллектуально - творческого развития»	http://multiurok.ru/elena-knyaz/files/issledovatel-skaya-deyatelnost-mladshikh-shkol-nikov-kak-sriedstvo-ikh-intielliektual-notvorchieskogho-razvitiia.html

II	12.	Князева Е.В.	http://multiurok.ru/elena-knyaz/	Конспект праздника "Мой край Донской"	http://multiurok.ru/elena-knyaz/files/konspekt-prazdnika-moi-krai-donskoi.html
II	13.	Князева Е.В.	http://multiurok.ru/elena-knyaz/	Презентация «Мой край Донской»	http://multiurok.ru/elena-knyaz/files/prieziatsii-a-moi-krai-donskoi.html
II	14.	Домрачева Е.А.	Персональный сайт		http://multiurok.ru/elena-dom/
II	15.	Домрачева Е.А.	Мультиурок	Методические рекомендации. Скоро в школу.	http://multiurok.ru/elena-dom/files/mietodichieskii-e-riekomendatsii-skoro-v-shkolu.html
II	16.	Домрачева Е.А.	Мультиурок	Презентация «патриотическое воспитание»	http://multiurok.ru/elena-dom/files/prieziatsiia-patriotichieskoie-vospitaniie-2.html
II	17.	Долгополова Н. В.	infourok.ru	Методическая разработка внеклассное занятие «Чудесные превращения слов»	http://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-chudesnye-prevrascheniya-slov-636194.html
II	18.	Долгополова Н. В.	infourok.ru	Методическая разработка Активизация деятельности младших школьников	http://infourok.ru/aktivizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-635958.html

II	19.	Долгополова Н. В.	infourok.ru	Методическая разработка «Грибы - особое царство природы»	http://infourok.ru/gribi-osoboe-carstvo-prirodi-636167.html
II	20.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	Пояснительная записка по окружающему миру, 2 класс	http://infourok.ru/poyasn-itelnaya-zapiska-po-okruzhayuschemu-miru-klass-639956.html
II	21.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	Пояснительная записка по технологии, 2 класс	http://infourok.ru/poyasn-itelnaya-zapiska-po-tehnologii-klass-688246.html
II	22.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	День Знаний во 2 классе.210 лет городу Шахты.	http://infourok.ru/den-znaniy-vo-klasse-let-gorodu-shahti-688279.html
II	23.	Папян С.Н	Инфоурок Учительский сайт Папян Светлана Николаевна	Календарно-тематическое планирование по русскому языку «Планета знаний» (2 класс)	http://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yaziku-planeta-znaniy-klass-690799.html
II	24.	Свешникова Е.Е.	www.prodlenka.org	«Упражнения по отработке орфограммы безударный гласный в корне»	Сертификат от 09.11.2015 Свид. о рег.СМИ: ЭЛ № ФС 77-58841

III	25.	Папян Светлана Николаевны	Инфоурок.Учительский сайт. Папян Светлана Николаевна	Методическая разработка: «Урок математики во 2 классе по теме «Площадь»	http://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-po-teme-ploschad-963827.html
III	26.	Домрачева Е.А.	Infourok.ru	Технологическая карта урока обучения грамоте 1 класс	http://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-obucheniya-gramote-zvuki-ddbukva-d-989075.html
III	27.	Домрачева Е.А.	Infourok.ru	Технологическая карта урока русского языка 3 класс	http://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-3-klass-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-989084.html
III	28.	Домрачева Е.А.	Infourok.ru	Локальный акт «Положение о внеурочной деятельности»	http://infourok.ru/lokalniy-akt-polozhenie-o-vneurochnoy-deyatelnosti-989179.html
III	29.	Долгополова Наталья Васильевна	Создание сайта		Сертификат от 09.11.15 http://infourok.ru/user/dolgopolova-natalya-vasilevna
III	30.	Долгополова Наталья Васильевна	Infourok.ru	Публикация «Выпускной в начальной школе»	Свидетельство от 31.01.16 http://infourok.ru/vipusknoy-v-nachalnoy-shkole-

					824041.html
III	31.	Долгополова Наталья Васильевна	Infourok.ru	Публикация «Не шути с огнем»	Свидетельство от 31.01.16 http://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-ne-shuti-s-ognem-824058.html

Участие учителей в конкурсах, конференциях

Учебная четверть	№ п/п	Учитель	Мероприятие	Сроки участия	Название конкурсной работы (проекта, сочинения)	Результат участия,
1	1.	Свешникова Е.Е.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов	01.11.2015	«Реализация ФГОС в начальной школе»	Диплом 2 место
1	2.	Свешникова Е.Е.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов	02.11.2015	"ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе"	Диплом 1 место
II	3.	Князева Е.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов "Умната"	18.10.2015	Блиц-олимпиада «Структура ИКТ - компетентности учителей»	Лауреат диплом umn1-4174
II	4.	Князева Е.В.	Всероссийский конкурс	19.12.2015	"Требования ФГОС к системе начального общего образования"	Диплом 1 место
II	5.	Папян С.Н.	Международная Олимпиада для педагогов	27.11.2015	«Преподавание начального общего образования в условиях ФГОС»	3 место
II	6.	Папян С.Н.	Международная Олимпиада	30.11.2015	«Тест на соответствие	2 место

			для педагогов		занимаемой должности»	
--	--	--	---------------	--	-----------------------	--

1	7	Нерсесян Н. А	Биология -25 Химия - 6	Всероссийская олимпиада	3 победителя 1 победитель
	8	Абрамян Р. Г.	Математика -17	Всероссийская олимпиада	3 призера
	9	Красовская В. С.	Математика - 23	Всероссийская олимпиада	7 призеров
	10	Сычева В. П.	Физика – 25 Математика - 13	Всероссийская олимпиада	4 призера 5 призеров
	11	Проскурина О. Б.	Физика - 6	Всероссийская олимпиада	1 призер
	12	Цыбина О. А.	Информатика - 15	Всероссийская олимпиада	1 призер
2	13	Нерсесян Н. А	Биология -3 Химия - 1	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	14	Абрамян Р. Г.	Математика -2	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	15	Красовская В. С.	Математика - 3	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	16	Сычева В. П.	Физика – 3 Математика - 2	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	17	Проскурина О. Б.	Физика - 2	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	18	Цыбина О. А.	Информатика - 2	Всероссийская олимпиада (городской тур)	участники
	19	Красовская В. С.	Математика -1	5-я городская олимпиада по математике для 5-6 классов	участники
	20	Абрамян Р. Г.	Математика -1	5-я городская олимпиада по математике для 5-6 классов	1 призер

3	21	Цыбина О. А.	Коробов С.	8 городская НПК	призер
	22	Цыбина О. А.	Коробов С.	Олимпиада «Эрудит»	участие
	23	Абрамян Р. Г.	Иванова В.	Олимпиада «Эрудит»	призер
	24	Сычева В. П.	Коробов С.	Олимпиада «Эрудит»	участие
4	25	Цыбина О. А.	Коробов С.	Областная олимпиада по ИТ	участие

Работа школы по социальной защите учащихся

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Кроме того, на качество обучения и воспитания неизбежно оказывает влияние социальная среда. Социально-педагогическая служба помогает школе обеспечить психолого-педагогическую поддержку, защиту прав и интересов учащихся, решение задач, которые в условиях нынешнего проблемного состояния среды социализации детей и подростков значительно усложнилось.

В связи с этим она обеспечивает:

- социально-педагогическую профилактику отклоняющегося поведения;
- социально-педагогическую коррекцию поведения подопечных и их социальных связей;
- программирование деятельности, адекватной возможностям ребенка;
- организацию взаимодействия социальных институтов в решении наиболее острых социально-педагогических проблем;
- формирование у учащихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими;

Именно на социально-педагогическую службу возложена миссия: быть гарантом прав и интересов детей, создавать комфортные условия для их жизнедеятельности. Она выполняет роль социального регулятора в решении жизненных проблем ребенка в семье, школе, различных социальных групп.

Проводимые в нашей школе мероприятия способствуют установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде учащихся и способствуют созданию обстановки социально-психологического комфорта детей в школе и семье.

Все учащиеся посещают занятия в школе систематически, нет учащихся, у которых возникают проблемы пропусков занятий по неуважительным причинам. Своевременно принимаемые меры, а это ежедневный контроль посещаемости учащимися школы, оперативное выяснение причин пропусков занятий, своевременное решение проблем пропусков, снимают данную проблему.

Социально-психологическая служба совместно с Советом профилактики при поддержке администрации школы проводила работу с учащимися состоящими на школьном профилактическом учет (4 уча-ся).

В школе обучается 19 опекаемых детей, за семьями которых ведется систематический контроль, дважды в год (осенью и весной) проводится обследование семей опекаемых, контролируется успеваемость детей, выявляются трудности в учебе, проблемы в семье и т.д. Ежегодно опекаемые дети благополучно заканчивают обучение в школе и продолжают обучение в других учебных заведениях. Количество опекаемых детей ежегодно растет. Все опекаемые дети живут в хороших условиях, нормально питаются, есть у всех необходимая одежда, со стороны опекунов делается многое для хорошего воспитания и развития детей. Опекаемые дети ежегодно отдыхают по льготным путевкам в санаториях- профилакториях. В школе ежегодно проводятся акции «Подросток» и «Помоги ребенку». В рамках этих акций детям социального риска уделяется особое внимание: им оказывается социально-психолого-педагогическая и материальная помощь. Социально-психолого-педагогическая служба оказывает помощь и поддержку учащимся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития, со слабыми способностями, с различными соматическими заболеваниями). Каждый год социально-педагогическая служба совместно с администрацией школы, РОО, ФСС участвует в организации летнего труда и отдыха учащихся.

В оздоровительном лагере «Солнышко» планируется отдых 110 учащихся, в загородных лагерях 17 учащихся, в санаториях-профилакториях поправят свое здоровье 36 учащихся, индивидуальное трудоустройство планируется для 15 учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики правонарушений на основании Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводились беседы инспектора по делам несовершеннолетних Заместителем директора по воспитательной работе Кураковой И.А. был организован просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Деятельность социально-педагогической службы не ограничивается рамками своего образовательного учреждения. Она работает и с социумом различных уровней: семья, государственные и общественные учреждения, улица. Связь и сотрудничество социальной службы школы, позволяет оперативно решать проблемы, связанные с посещением занятий учащимися, с обстановкой в некоторых семьях, где воспитываются учащиеся школы. Однако все проводимые мероприятия не могут решать ряд школьных проблем:

- не снижается рост числа детей, нуждающихся в социальной поддержке;

- растет число родителей, которые уезжают на заработки и оставляют своих детей на попечение родственников или вовсе без присмотра, а также не уменьшается число семей, где родители не работают, пьют, не занимаются воспитанием детей.

В условиях нынешнего проблемного состояния среды социализации детей и подростков цель работы социальной службы остается прежней, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. При достижении этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих) специальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме 'оказания методической помощи.

Итак, в целом в школе созданы необходимые условия для успешного обучения учащихся и обеспечено достаточное качество преподавания. Практически все намеченные методические мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2014/2015 учебного года непрерывно велась работа с детьми из социально-незащищённых семей (многодетные семьи; неполные семьи; семьи с потерей одного из родителей; семьи, где родители инвалиды); неблагополучных семей; с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; детьми-инвалидами и с ОВЗ.

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 100 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть раковины, которые расположены в коридоре, ведущем в

обеденный зал. Все обучающиеся школы получают завтраки и горячие обеды. Стоимость обедов 50 рублей. Ассортимент разнообразен. При составлении меню на неделю учитывается суточная потребность, как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Здоровьесбережение

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет, наиболее интенсивного периода его развития и в соответствии с "Законом об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы. Данные медицинских осмотров учащихся школы показали, что по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. В школе работает медицинский кабинет, имеются тренажеры. Медицинское обслуживание осуществляется работниками поликлиники №5.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Материально-техническая база школы

Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для занятий по технологии, пищеблок, библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 150 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНов и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	1	Столярная, швейная
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	4	4 компьютера, проектор учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	3	3 – компьютера, , 2 проектора, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии и биологии	1	Компьютер, лаборантская с лабораторным оборудованием, Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1 шт. Демонстрационный стол, вытяжной шкаф - 1шт. Виртуальная лаборатория
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование. Виртуальная лаборатория

Иностранного языка	4	4 компьютера, 2 проектора. Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, Учебно – наглядные пособия и дидактический материал. 1 лингафонный кабинет.
Географии	1	компьютер, проектор, 14 ноутбуков, учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознания	2	2 компьютера, телевизор с подключением компьютера. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Информатики	2	Компьютеры- 13 шт., 2 принтера, 1 проектор, 1 сканер, 14 ноутбуков.
Начальных классов	8	1 интерактивная доска, 14 ноутбуков для обучающихся, 6 проекторов. Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
ОБЖ	1	1 компьютер, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, электронный тир.
Музыки	1	Компьютер, телевизор, подключенный к компьютеру, диски, учебные пособия. Акустическая система. Музыкальный центр, музыкальное оборудование с усилителем, колонки.
ИЗО, МХК	1	Учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
ПДД	1	Мобильный автогородок
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 16988 экз., учебники – 4836 экз., справочные издания – 595 экз., электронные издания – 309 экз.
Столовая	1	100 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Компьютерные программы

№ п/п	Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
1	Операционная система	Установлена на всех компьютерах	Microsoft	

	Windows XP	ОУ		
2	Microsoft Office 2003	Учебная деятельность, административная деятельность	Microsoft	Учебная деятельность, административная деятельность
3	Microsoft Office 2007	Административная деятельность	Microsoft	Административная деятельность
4	Утилиты, архиваторы	Обслуживание ВТ	Разн.	Обслуживание ВТ
5	1С-бухгалтерия	Бухгалтерия	Фирма «1С»	Бухгалтерия
6	Налогоплательщик	Бухгалтерия	ИФНС-6155	Бухгалтерия
7	ПФР	Бухгалтерия		Бухгалтерия
8	Астрал Отчет	Бухгалтерия		Бухгалтерия
9	Консультант +	Бухгалтерия		Бухгалтерия
10	VipNet	Бухгалтерия		Бухгалтерия
11	ПДСПУ	Бухгалтерия		Бухгалтерия
12	СЗД	Бухгалтерия		Бухгалтерия
13	Microsoft Office 2010	Административная деятельность	Microsoft	Административная деятельность

Технические средства обучения

№ п/п	ТСО	Количество	Состояние
1.	Телевизор с подключением к компьютерам	5	рабочее
2.	Компьютеры	48	рабочее
3.	Ноутбук	29	рабочее
4.	Мультимедийный проектор	11	рабочее
5.	Интерактивная доска	2	рабочее

ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов школы

Результатами работы ОБИП можно считать положительную динамику формирования ключевых универсальных учебных действий и ИКТ - компетенций младших школьников; увеличение количества обучающихся, преподавателей, охваченных проектно- исследовательской деятельностью.

Инновационная работа заключается также в постоянном сотрудничестве с родственными структурами на уровне города и области:

- ШИ (ф) ЮРГТУ им. Платова (многопрофильная олимпиада «Звезда»);
- педагогический колледж (школа является базой для прохождения педагогической практики студентов);
- постоянное совершенствование педагогического мастерства на курсах повышения квалификации, организуемых РИПК и ППРО.

ИКТ активно внедряется в учебный процесс:

- разрабатываются учебные презентации по различным предметам;
- возможности Интернета используются в проектной деятельности учащихся, подготовке домашних заданий.
- увеличивается количество учащихся, которые участвуют во всевозможных Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах по информатике и других предметах с помощью информационных технологий – «КИТ», «Русский медвежонок», «Поколение XXI века», «Кенгуру», «Человек и природа», «Пятерочка», «Мультитест» и др.

90% учителей практически на каждом своем уроке активно используют ПК и мультимедийную технику.

- ИКТ используются в экспериментальной работе: подготовка диагностического инструментария, обработка результатов экспериментальных исследований, подготовка отчетов, создание презентаций направлений экспериментальной работы и др.
- С использованием ИКТ проводятся педагогические советы.
- ИКТ активно используются во внеурочной деятельности.

Применение ИКТ в воспитательной работе имеет несколько направлений.

1) Организация воспитательной работы.

- оформление документации;
- создание баз данных обучающихся;
- создание банка данных методических материалов по воспитательной работе;
- ведение документации классного руководителя в электронном виде (плана воспитательной работы, тетради классного руководителя, планов-конспектов воспитательных мероприятий).

2) Семейное.

- проведение родительских собраний с использованием мультимедийного оборудования;
- подготовка и издание рекомендаций по вопросам воспитания для родителей, методических рекомендаций для педагогов;

3) Спортивно-оздоровительное.

- подготовка агитационных материалов по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

4) Развитие школьного самоуправления.

- подготовка нормативно-правовой базы ученического самоуправления;
- подготовка и проведение общешкольных и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийной техники.
- использование Интернет-технологий для подготовки, создания и проведения мероприятий различной направленности;

5) Социально-психологическое.

- проведение компьютерных психологических диагностик, обработка результатов диагностик;
- ведение электронных психологических карт учащихся;
- разработка и проведение занятий, тренингов с использованием ИКТ;
- подготовка и издание методических рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся.

Обеспечение доступа учащимся, родителям и педагогическим работникам МБОУ СОШ №35 к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам. Предоставление муниципальных образовательных услуг учащимся и их родителям в электронном виде.

В соответствии с Федеральным законом №210-ФЗ от 27.07.2011г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» наша школа с 1 июля 2012 года обязана предоставлять родителям и обучающимся следующие услуги в электронном виде:

- Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости".

- Муниципальная услуга "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках".
- Муниципальная услуга "Зачисление в образовательное учреждение".



Электронный журнал позволяет:

- образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- учителям – вести учебно-воспитательный процесс, организовывать элементы дистанционного обучения;
- ученикам – получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашние задания;
- родителям – отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о

событиях в школе.

Каждому педагогу был выдан логин и пароль для входа на свою страницу.

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, но стоит отметить, что не все учителя выставляют оценки в электронный журнал.

Целью внедрения электронных журналов являются оперативное информирование родителей об успеваемости их детей, автоматизированный расчет показателей учебного процесса и создание определенного имиджа учебного заведения.

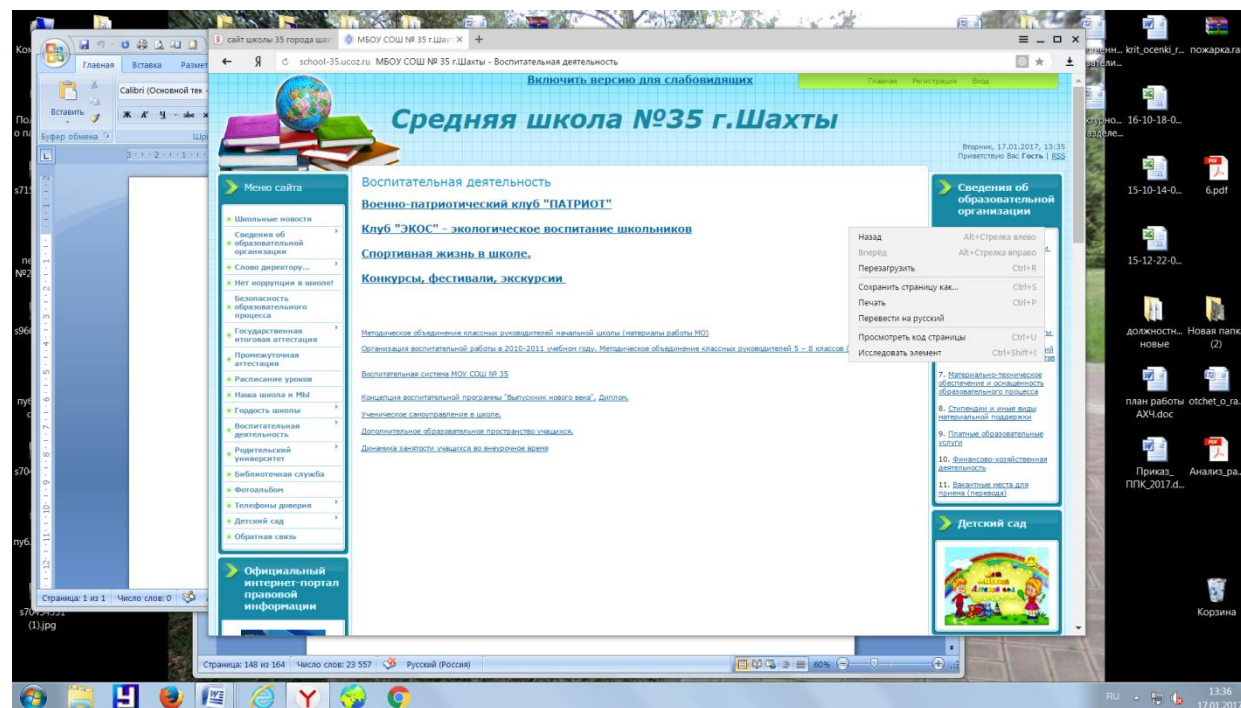
Создание системы широкого освещения проблем и направлений и результатов работы МБОУ СОШ №35, в том числе в средствах массовой информации.

Это направление осуществляется посредством электронной почты и сайта школы.

Получение и отправление электронных писем осуществляется по адресу: shcool35@inbox.ru

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д.

Адрес школьного сайта: <http://school-35.ucoz.ru/>



Учителя представляют свои учебно-методические материалы для размещения на школьном сайте. Обновление сайта школы происходит регулярно 1 раз в неделю, а иногда и чаще.

Продолжается работа с программой Аттестат СП.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей – недостаточное владение учителями школы современными компьютерными

программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно–воспитательном процессе, хотя всеми учителями - предметниками создаются презентации уроков, на высоком уровне находится проектная деятельность, все уроки по использованию ИКТ отражены в календарно – тематическом планировании. На высоком уровне проводится работа по использованию ИКТ в воспитательном процессе: классными руководителями много проводится классных часов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- разработана дорожная карта;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

I. Противопожарная безопасность	1. Наличие АПС (техническое обслуживание осуществляет ООО «НовочеркасскПожСервис»). 2. Наличие огнетушителей в количестве 36 штук на этажах и в кабинетах. 3. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже. 4. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете). 5. В коридорах вывешены стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения. 6. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре». 7. На окнах первого этажа нет решеток.
II. Внутренняя и антитеррористическая	1. Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС), которую обслуживает ГУ ОВО при УВД, а техническое обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана» МВД РФ .

безопасность	2. Охрану школы во время учебного процесса осуществляют дежурный технический персонал. 3. В школе установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. 4. Входная дверь школы оборудована системой видеонаблюдения. 5. Ежедневная проверка и обследование здания проводится вечером-сторожем, утром-заместителем директора по ХР.
--------------	--

Финансово-экономическая деятельность

Приложение №1

ОТЧЕТ

о целевом использовании бюджетных средств

на 1 декабря 2016 года

МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Учреждение -
 Главный распорядитель
 бюджетных средств

Департамент образования г.Шахты

Периодичность: месячная

Единица измерения: руб.

Бюджетная классификация		ЛБО		Утверждено плановых назначений на 2016 год	Исполнено				Остаток денежных средств на лицевом счете на отчетную дату
РП	ЦСР	ВР			с 1-е по 20-е число	с 21-е по 31-е число	всего за текущий месяц	всего с начала года	
0702	0220172030	611	15 344 600,50	15 344 600,50	851 552,88	283 000,00	1 134 552,88	12 407 378,43	1 505 333,07

Заработная плата	11 514 394,50	11 514 394,50	590 734,75	283 000,00	873 734,75	9 506 111,26	913 138,74
Начисления на выплаты по оплате труда	3 477 378,00	3 477 378,00	260 818,13	-	260 818,13	2 786 089,67	360 524,33
Услуги связи	35 880,00	35 880,00	-	-	-	26 910,00	2 990,00
Оплата за услуги "Интернет"	35 880,00	35 880,00	-	-	-	26 910,00	2 990,00
"Работы, услуги по содержанию имущества"	19 950,00	19 950,00				12 350,00	7 600,00
Текущий ремонт вычислительной и оргтехники	15 200,00	15 200,00	-	-	-	7 600,00	7 600,00
Заправка картриджа	4 750,00	4 750,00	-		-	4 750,00	
Прочие работы, услуги	65 729,50	65 729,50	-	-	-	53 729,50	11 999,50
Приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	33 385,50	33 385,50	-	-	-	21 385,50	11 999,50
Изготовление или приобретение бланочной продукции, аттестатов, дипломов, свидетельств, классных журналов	13 144,00	13 144,00	-	-	-	13 144,00	
обслуживание программного обеспечения	19 200,00	19 200,00	-		-	19 200,00	
"Прочие расходы"	2 188,00	2 188,00			-	2 188,00	
Приобретение медалей	2 188,00	2 188,00			-	2 188,00	
Увеличение стоимости основных средств"	161 700,00	161 700,00				-	161 700,00

Приобретение учебников				161 700,00	161 700,00				161 700,00
"Увеличение стоимости материальных запасов"				67 380,50	67 380,50	-	-	-	47 380,50
Приобретение игрушек и развивающих игр				19 400,00	19 400,00				19 400,00
Приобретение моющих средств				21 600,00	21 600,00			10 000,00	11 600,00
Приобретение канцелярских принадлежностей				26 380,50	26 380,50		-	-	16 380,50
0701	0210100590	611	884 400,00	884 400,00	39 352,57	63 655,00	103 007,57	756 354,69	-
заработная плата				351 000,00	351 000,00	27 162,00	10 000,00	37 162,00	-
Начисления на выплаты по оплате труда				106 000,00	106 000,00	9090,57	-	9 090,57	-
Коммунальные услуги, всего				127 200,00	127 200,00	3 100,00	-	3 100,00	-
оплата отопления и горячего водоснабжения				63 000,00	63 000,00	-		-	63 000,00
электроэнергии				49 000,00	49 000,00	3 100,00		3 100,00	48 963,04
Холодное водоснабжение				9 600,00	9 600,00	-	0	-	9 600,00
Водоотведение (транспортировка сточных вод)				2 400,00	2 400,00	-	0	-	2 400,00
Водоотведение (очистка сточных вод)				3 200,00	3 200,00	-	-	-	3 200,00
Работы, услуги по содержанию имущества, всего				21 500,00	21 500,00	-	1 155,00	1 155,00	11 855,35
Вывоз твёрдых бытовых отходов				3 500,00	3 500,00		355,00	355,00	3 155,35

Дератизация, дезинсекция, дезинфекция, аккарицидная обработка				9 000,00		800,00	800,00	8 700,00	-
Техническое обслуживание и поверка узлов учета тепловой энергии				9 000,00	9 000,00	-	-		-
Прочие работы, услуги, всего				18 500,00	18 500,00	-	-	18 500,00	
Услуги по утилизации, захоронению отходов				700,00	700,00			700,00	-
Медицинский осмотр (обследование) работников				17 800,00	17 800,00	-	-	17 800,00	-
Увеличение стоимости материальных запасов				260 200,00	260 200,00	-	52 500,00	52 500,00	232 589,19
продукты питания				260 200,00	260 200,00		52 500,00	52 500,00	232 589,19
0702	0220100590	611	7 809 300,00	7 809 300,00	41 825,63	-	41 825,63	7 609 000,00	-
заработная плата				432 800,00	432 800,00	27 212,91	-	27 212,91	363 525,03
Начисления на выплаты по оплате труда				130 700,00	130 700,00	11238,3	-	11 238,30	109 783,26
"Услуги связи"				4 900,00	4 900,00	-	0,00	0,00	4 010,00
Абонентская плата за телефон				4 900,00	4 900,00	-	-	4 010,00	
Коммунальные услуги, всего				3 171 400,00	3 171 400,00	3 374,42	-	3 374,42	3 128 686,69
оплата отопления и горячего водоснабжения				2 499 200,00	2 499 200,00	-	-	-	2 498 447,93

электроэнергия	462 400,00	462 400,00	374,42 ³	0	3 374,42	417 232,21	-
Холодное водоснабжение	126 000,00	126 000,00		0	-	138 439,90	
Водоотведение (транспортировка сточных вод)	31 700,00	31 700,00		0	-	31 083,40	
Водоотведение (очистка сточных вод)	52 100,00	52 100,00		-	-	43 483,25	
Работы, услуги по содержанию имущества, всего	411 400,00	411 400,00	-	-	-	394 990,27	-
Вывоз твёрдых бытовых отходов	31 100,00	31 100,00	-	-	-	26 092,30	-
Дератизация, дезинсекция, дезинфекция, аккарицидная обработка	8 500,00	8 500,00	-	-	-	6 188,97	-
Техническое обслуживание и поверка узлов учета тепловой энергии	-	-	-	-	-	-	-
Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации	54 000,00	54 000,00	-	-	-	45 000,00	-
Текущий ремонт зданий и сооружений	317 800,00	317 800,00	-		-	317 709,00	-
Прочие работы, услуги, всего	228 900,00	228 900,00	-	-	-	178 923,75	
Организация питания предприятием общественного питания (бесплатное питание детей из малообеспеченных семей)	139 300,00	139 300,00	-	-	-	94 390,00	-
Услуги по утилизации, захоронению отходов	5 200,00	5 200,00	-	-	-	4 163,75	-

Медицинский осмотр (обследование) работников		60 400,00		-	-	60 370,00	-		
Услуги по охране объекта		24 000,00		-	-	20 000,00	-		
Прочие расходы, всего		3 337 700,00		-	-	3 337 619,00	-		
Уплата земельного налога		2 990 600,00		-	-	2 990 555,00			
Уплата налога на имущество		346 300,00			-	346 264,00			
Уплата государственной пошлины		800,00			-	800,00			
Увеличение стоимости материальных запасов		91 500,00		-	-	91 462,00	-		
Бесплатное предоставления молока		91 500,00		-	-	91 462,00	-		
0702	9990071180	612	198 700,00	198 700,00	-	61 200,00	61 200,00	61 200,00	-
Увелечие стоимости основных средств"		198 700,00		198 700,00		61 200,00	61 200,00	61 200,00	-
приобретение детского игрового комплекса		137 500,00		137 500,00					
приобретение мебели		61 200,00		61 200,00		61 200,00	61 200,00	61 200,00	
ВСЕГО:		24 237 000,50		24 237 000,50	932 731,08	407 855,00	1 340 586,08	20 833 933,12	1 505 333,07

Руководитель МБОУ СОШ №35

Главный бухгалтер

Кадырова Т.В.

Сухова О.Н.