

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся (10 класса) разработана на основе авторской программы курса "Обществознание 10-11кл", базовый уровень Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н. Москва, "Просвещение" 2008, в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2ч. в неделю).

Организация учебного процесса предполагает следующие формы и их сочетание: лекция, семинар, практикум, комбинированный урок, экскурсия

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обществознания на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, ее духовно – нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений в общественной жизни, межличностных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса обществознания на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально – гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и социальных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.); извлекать из оригинальных неадаптированных текстов (правовых, научно–популярных, публицистических и др.). Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права - реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного курса.

Раздел 1 Общество и человек (16 часов)

Тема 1. Общество (4 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;
- разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая примерами из истории и современности развития общества;

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
- давать определение понятию *общество*, выделяя его характерные признаки;
- различать такие понятия, как *государство, общество, страна* и давать им определения;
- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;
- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;
- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.

Основные понятия: *общество, деятельность, общественные отношения, природа, страна, государство, система, революция, реформа, прогресс, регресс, деградация*

Тема 2. Человек (11 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.

Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.

Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории - знать варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- знать разработанные человеком способы защиты природы, государственные и общественные организации, реализующие эти задачи, участвующие в проведении мероприятий по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями;
- знать, что такое деятельность;
- характеризовать основные черты деятельности;
- знать, что такое потребности, - иерархическую теорию потребностей;

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, - знать, что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;
- объяснять взаимосвязь человека, природы и общества, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории;
- определять мотивы деятельности;
- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;
- обладать элементарными умениями защиты природы (поведения в лесу, на улице);
- знать, что представляет собой знание и процесс познания;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.

Понятия: *совесть, долг, ценности, мировоззрение, деятельность, потребности, интерес, общение, сознание, познание, интуиция, самосознание, истина, индивид, личность, социализация,*

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (41 часов)

Тема 3. Духовная культура (8 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.

Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- что представляют собой правила этикета и как они проявляются;
- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;
- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ;
- знать, что представляет собой образование как институт общества;
- знать роль морали в жизни человека и общества;
- определять становление нравственного в человеке;
- иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- знать некоторые особенности мировых религий.
- знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;
- пояснять, кто является субъектом художественной культуры

Уметь- анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает;

- уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.

Понятия: *культура, культура элитарная, культура массовая, культурные традиции, культурные новации, элита, мораль, религия, моральные нормы, этика.*

Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;
- понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;
- что представляет собой производство;
- основные элементы экономической культуры;

Уметь:

- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;
- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;
- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни;
- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;
- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;
- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.

Понятия: *экономика, макроэкономика, микроэкономика, рыночная экономика, экономическая культура общества, экономическая культура личности.*

Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;
- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;
- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;
- знать причины социальных конфликтов;
- определять социальные последствия социальных конфликтов;
- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;
- знать, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи;
- что такое социальная стратификация;
- что такое социальные нормы и социальный контроль;
- знать, в чем состоит значение самоконтроля;
- что представляют собой межнациональные отношения;
- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи;

- знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи;
- знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;
- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.

Уметь:

- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;
- уметь анализировать социальный образ, имидж личности;
- уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять, на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий;
- определять последствия социальных конфликтов;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- уметь анализировать семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций;

Понятия: *социум, социальная общность, группа, социальная группа, страта, стратификация, социальный слой, социальный класс, социальная мобильность, социальные отношения, социальные контакты, социальный конфликт, социальная норма, отклоняющееся поведение (девиантное поведение), нации, национализм, межнациональный конфликт, межэтнический конфликт,*

Тема 6. Политическая сфера (13 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/ понимать:

- какие существуют формы проявления влияния в обществе;
- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;
- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;
- знать основные функции государства, уметь их анализировать;
- какие причины могут лежать в основе зарождения государства;
- что такое политический режим, и какие существуют их типы;
- что такое гражданское общество;
- знать, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;
- что такое правовое государство. Каковы его основные признаки;
- что представляет собой политическая система;
- что представляет собой голосование, референдум, и каков их механизм;
- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.

Уметь:

- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности;
- анализировать;
- делать выводы;
- отвечать на вопросы;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант из разрешения.

Понятия: *политика, государство, государственная власть, государственный аппарат, политический режим, демократия, тоталитарный режим, авторитаризм, гражданское общество, избирательная система, всеобщее избирательное право, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, референдум.*

Раздел 3. Право (13 часов)

Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии.

Общественный прогресс. Формы общественного прогресса.

Итоговое обобщение – (1 час)

Повторительно - обобщающий урок по курсу «Обществознание»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/ понимать:

- чем отличаются подходы к определению права;
- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия;
- общее в морали и праве;
- роль системы права в регулировании общественных отношений;
- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;
- разъяснять сущность права, различные его значения;

Уметь:

- правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;
- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;
- уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений;
- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;
- раскрывать важнейшие признаки правоотношений;
- определять особенности правонарушений;
- объяснять различие между проступком и преступлением;
- называть главные черты юридической ответственности;
- объяснять предпосылки правомерного поведения;
- объяснять каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры;
- называть основные глобальные проблемы современности.

Понятия: *право, правовая норма, источник права, обычай, юридический прецедент, нормативный акт, закон, правонарушение, мотив, цель, вина, юридическая ответственность, проступок, преступление, санкции, правовая культура.*

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

		фактами	соответствуют друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Источники и литература

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова «Обществознание», Москва, «Просвещение». 2009г.

1. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
2. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
3. «Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
4. Гражданский кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Трудовой кодекс РФ
7. Конституция РФ
8. Закон «О защите прав потребителей»
9. Закон «О гражданстве в РФ»
10. Конвенция о правах ребёнка
11. Закон «Об образовании»
12. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
13. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
14. Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>
15. Боголюбов Л.н. «Человек и общество. Обществознание», ч.ч1,2 -11кл. 2009
Просвещение
16. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение» , 2008.

Электронное учебное пособие:

17. Обществознание. 10-11 кл. М. «Просвещение Медиа» 2004г.
18. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. 4 издание. М. «Просвещение» 2009.