

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р.Ф., утвержденного приказом Минобразования Р.Ф.; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа изучения курса рассчитана на 70 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа по Истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010года и программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой -2006г, учебника «История Древнего мира - 5 класс под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой издательство «Просвещение», 2008-2010гг.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса:

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- чем отличается Древний мир от мира современного.

В результате изучения истории ученик 5 класса должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры;
 - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Умения:

- пересказать текст учебника воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов. Тематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную примерную программу по истории.

Содержание учебного материала

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	Введение в историю древнего мира.	
2	Жизнь первобытных людей.	Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.

3	Древний Восток.	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство царя Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.
4	Древняя Греция.	Греки и Критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Иллиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.
5	Древний Рим.	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие цезаря. Установление империи. Соседи Римской Империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их ученики. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители. Римская Империя при Константине. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской Империи. Семь чудес света.

Система оценки планируемых результатов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Методическая литература:

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г
2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Буряков
Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации» 6 т, Москва, «Терра». 1997г.
2. К.З. Ашрафян, В.И.Буганов
Лев Диакон. История. Москва, «Наука».1988г.
3. А.Абрашкин
Тайны Троянской войны, Москва, «Вече», 2004г.
4. О. Томашевич
Энциклопедия. Ранние Цивилизации. Москва, «Росмен», 1995г
5. О. Томашевич
Греки. Москва, «Росмен», 1995г

- Римляне. Москва, «Росмен», 1994г.
История Древней Греции, Москва, 1965г.
6. В.И.Кузищин
История Древнего Рима. Москва, «Высшая школа», 1994г.
7. А.А.Воротников
История и Религия. Универсальная Энциклопедия школьника, Минск, «Валек». 1995г.
8. О.И. Бахтина
Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. М., 1999г.
9. Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителей. М., 2000г.

Список карт:

- 1 Первобытный строй на территории нашей страны.
 - 2 Египет и Передняя Азия в древности.
 - 3 Походы Александра Македонского.
 - 4 Римская империя
 - 5 Византийская империя
- Атласы по истории древнего мира.