

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторских программ А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной «Новая история» и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России».

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами,

На изучение данного курса отводится 70 часов: на изучение истории России 36 часов; на изучение новой истории 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2008 г..

2. Данилов, А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2010 г.

3. Юдовская А.Я. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь / - М. : Просвещение, 2012.

4. Данилов, А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

5. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

6. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

7. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

8. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик *должен*

знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы для учителя.

1. *Блохин, В. Ф.* История России. Век XVII. 7 класс : пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
2. *История России в произведениях русских поэтов.* 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
3. *История.* 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
4. *История России. Конец XVI-XVIII век.* 7 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2012.
5. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М. : Эксмо- Пресс, 2011.
6. *Митькина, Е. А.* История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М.: АСТ, 2011.
7. *Ревякин, А. В.* Новая история. 1500-1800. 7 класс : метод, рекомендации. - М. : Просвещение, 2007.
8. *Соловьёв, К. А.* Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. *Шаповал, В. В.* Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России : XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М. : Экзамен, 2008.

2. Список литературы для учащихся.

1. *Булгаков, М. А.* Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. *Гюго, В.* Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. *Данилевский, Г. П.* Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. *Дефо, Д.* Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. *Дюма, А.* Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. *Колпаков, С. В.* Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. *Лажечников, И. И.* Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. *Пушкин, А. С.* Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. *Сервантес, М.* Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
10. *Стендаль, Ф.* Пармская обитель : роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.

11. *Скотт, В.* Роб Рой / Вальтер Скотт. - М.: Эксмо, 2008.
12. *Сенкевич, Г.* Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М.: АСТ, 2011.
13. *Свифт, Д.* Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М.: АСТ, 2003.
14. *Толстой, А. Н.* Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М.: Дрофа, 2007.
15. *Успенский, Э. Н.* Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М.: Аст : Астрель, 2007.
16. *Цвейг, С.* Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М.: Аст, 2010.
17. *Цвейг, С.* Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М.: Элитайл (СиДиКом), 2008.

3. Печатные пособия.

3. Исторические карты:

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Русское государство в XVIII веке.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Российская империя во второй половине XVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование США.

4. Информативно-коммуникативные средства.

1. *История Нового времени. 7 класс.* Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М.: Дрофа, 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. *История Нового времени. 7 класс.* - М.: 1С, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. *История. Россия в XVII—XVIII веках. 7 класс :* электрон, прил. - М.: Просвещение, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. *История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс :* электрон, прил. - М.: Просвещение, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
5. *История. 5-11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников.* - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
6. *Клоков, В. А.* История России. XVII—XVIII века. 7 класс : интерактив, нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М.: Дрофа, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
7. *Новая история. 7 класс.* - М.: ИДДК, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
8. *Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В. Ширшина.* - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
9. *История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-сост. Т. В. Ковригина.* - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. **Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:**

<http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.com/istoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты: <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html> <http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.ml>
<http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.m>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya> <http://5klass.net/istorija-7-klass.html>

http://historyc.ucoz.rU/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3

http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija/7_klass/18

<http://prezentacii.com/istorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

http://www.ist-iv.ru/prezent_istori.html

<http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istorija.htm>

<http://pedsovet.su/load/130>

<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

6. Справочные и дополнительные материалы по истории: <http://www.ist-iv.ru/ENC.html> <http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100/>

6.. Технические средства обучения.

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Аудиоцентр.

4. Мультимедийный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран проекционный.

7.. Учебно-практическое оборудование.

6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

7. Штатив для карт и таблиц.

8. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

8. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

