

1. Введение

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ≈ «Закон об образовании».
- ≈ Проект государственного образовательного стандарта общего образования.
- ≈ Обязательный минимум содержания образования.
- ≈ Программа общеобразовательных учреждений. С.И. Львова. Русский язык 5-11 классы. – М., «Мнемозина», 2006 года.
- ≈ Требования к уровню подготовки выпускников.
- ≈ Учебный план школы с учетом регионального компонента и особенностей школы.

2. Пояснительная записка

Русский язык – 5 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования России от 5.03.2004. №1089, примерной

программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Работа по данному УМК успешно проводится в течение десяти лет. Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

В УМК С. И. Львовой входит:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы. – М., «Мнемозина», 2006 года.
2. С. И. Львова, Львов. Русский язык: учебник для общеобразовательных учебных заведений. В 3ч. – М: Мнемозина, 2004.
3. Статьи из журналов «Русский язык в школе».

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей.
2. Овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: умение слушать, читать, говорить и писать (аудирование, чтение, говорение, письмо).
3. Формирование системы лингвистических знаний.
4. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Для изучения регионального компонента используются материалы о донском крае: «Природа донского края, «История донского края», а также фрагменты из следующих произведений: «Казак и лиса» (сказка), «Дон» (Н. Доризо), донской фольклор (поговорки, пословицы, пение).

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается

общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка*. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (*говорить и слушать*), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею **межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Особенностью данной программы являются то, что каждый урок русского языка является уроком развития речи, а также развивающий характер обучения, направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковедческой компетенций, внимание к вопросам истории русского языка, обращение к этимологии. Кроме того, программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися.

Учебник: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина.

Учебник входит в состав УМК по русскому языку для 5-го класса общеобразовательной школы (под редакцией С. И. Львовой). Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

- основные признаки разговорного, книжного, научного и официально-делового стилей;
- признаки текста типа описание, повествование, рассуждение;
- основные нормы (грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные) русского языка;
- нормы речевого этикета;
- смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог;

уметь:

- определять тему, тип, стиль речи;
 - опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- аудирование и чтение:
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданно степенью свернутости;
 - создавать тексты различных стилей и жанров(расписка, заявление);
 - владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- увеличивать словарный запас.

Русский язык – 5

Речевая деятельность

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; составлять письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос *Для чего нужно знать алфавит?*); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение

Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты-описание, повествование, рассуждение, подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная

информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально – оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значение употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, правильно уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии устно объяснять выбор

написания и использования на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изучении правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, соблюдать верную интонацию конца предложения. Владеть правильным способом действия при применении изучении синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения подбирать примеры на изучении правил.

Содержание обучения

Русский язык – 5 класс

№	Тема	К/ч	Основная цель
1.	Лингвистика	3	Формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики.
2.	Повторение изученного в 1-4 классах.	10	Определение уровня сформированности знаний, умений, навыков за курс начальной школы.
3.	Фонетика. Орфоэпия. Грамматика.	16	Дать понятие «фонетика», «орфоэпия», «грамматика».
4.	Морфемика. Лексика.	10	Дать понятие «морфемика». Учить выполнять морфологический разбор слов.
5.	Орфография	15	Познакомить с четырьмя разделами орфографии, развитие орфографической зоркости.
6.	Морфология. Культура речи.	9	Учить распознавать части речи с учетом их признаков.
7.	Синтаксис. Пунктуация.	30	Познакомить с основными единицами синтаксиса, развивать пунктуационную зоркость .
8.	Текстоведение.	13	Ознакомить с разными типами речи, обучать

			первоначальному анализу текста.
9.	Словообразова ние.	12	Познакомить с основными способами словообразования.
10	Лексика. Фразеология.	15	Дать характеристику лексической системы русского языка.
11	Имя существительн ое .	16	Учить распознавать имя существительное, углубить и расширить знания об имени существительном.
12	Имя прилагательное .	14	Углубить и расширить знания об имени прилагательном. Познакомить со степенями сравнения и разрядами прилагательных.
13	Глагол. .	27	Познакомить с наклонениями и переходностью глаголов. Учить выполнять морфологический разбор глаголов.
14	Повторение изученного в 5 классе.	12+2	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.

5. Организация общеобразовательного процесса

5.2.Календарный график прохождения учебного материала

Учебный период	Количество учебных недель по программе	Р - 5	Р - 5
I четверть	9 недель	54 часа	204 часа
II четверть	7 недель	42 часа	
III четверть	10 недель	60 часов	
IV четверть	8 недель	48 часов	

5.3Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Русский язык – 5 класс

Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал
<p>С. И. Львова. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы.</p>	<p>С. И. Львова, В.В. Львов Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в трех частях. – М: Мнемозина, 2004</p>	<p>Перечень учебно-методического обеспечения</p> <p>Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М., 1995</p> <p>Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989</p> <p>Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии.- М., 1994</p> <p>С.И.Львова,В.В.Львов . Рабочая тетрадь ЦОР.</p>	<p>1. Костяева Т.А. Тесты проверочная и контрольные работы по русскому языку</p> <p>2. Щипачева Л.А. Русский язык в таблицах и схемах</p> <p>3. Каликова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку</p>

Ресурсы по русскому языку, литературе.

Материалы к уроку русского языка

<http://rus.1september.ru/urok/>

<http://www.nios.ru/subjects.php?id=12>

Справочные материалы по русскому языку, полезная информация

<http://www.traktat.com/language/book/index.php>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.prosv-ipk.ru/>

<http://language.edu.ru/>

ЕГЭ

Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>

Центр довузовской подготовки ТТИ ЮФУ

http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=29&Itemid=369

Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

Научно-методический журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>

Библиотека: для учителей русского языка и литературы

<http://portal.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=394&id=112>

Портал «Русское слово» (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru/>

6. Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся

Оценка устных ответов по русскому языку

«5»

Содержание и речь	Грамотность
<ol style="list-style-type: none">1. Содержание соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Стилиевое единство <p>1 недочёт в содержании и 1 – 2 речевых недочётов.</p>	<p>1 орфограмма, или 1 пунктограмма, или 1 грамматическая.</p>

«4»

Содержание и речь	Грамотность
-------------------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Незначительные отклонения от темы. 2. Содержание достоверно, имеются единичные фактические неточности. 3. Незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей . 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль отличается единством и выразительностью. <p>Не более 2 недочётов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочётов.</p>	<p>2 орфограммы и 2 пунктограммы, или 1 орфограмма и 3 пунктограммы, или 4 пунктограммы при отсутствии орфограмм, а так же 2 грамматические ошибки.</p>
--	---

«3»

Содержание и речь	Грамотность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Существенные отклонения от темы . 2. Работа достоверно в главном, но в ней имеется отдельные фактические неточности . 3. Отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, однообразие синтаксической конструкции, неправильное словоупотребление. 5. Стиль не отличается единством. <p>Не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>4 орфограммы и 4 пунктограммы, или 3 орфограммы и 5 пунктограмм, или 7 пунктограмм и 0 орфограмм + 4 грамматические ошибки.</p>

«2»

Содержание и речь	Грамотность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не соответствует теме . 2. Много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану . 4. Беден словарь, короткие однотипные предложения, 	<p>7 орфограмм и 7 пунктограмм, 6 орфограмм и 8 пунктограмм, 5 орфограмм 9 пунктограмм. 8 орфограмм и 6 пунктограмм + 7 орфографических ошибок.</p>

неправильное словоупотребление. 5. Нарушено стилевое единство. 6 недочётов в содержании, 7 речевых недочётов.	
---	--

Оценка диктантов

Объём диктантов:

Класс	Количество слов
5	90-100
7	110-120

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов ;
- на еще не изученные правила;
- в передачи авторской пунктуации;
- описки, неправильные написания, искаженный звуковой облик слова.

негрубые ошибки

- исключение из правил;
- в написание большой буквы в составе собственных наименованиях;
- слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогом, правописание которых не регулируются правилами;
- написание «Ь» и «И» после приставок;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Если в одном неправильном слове допущены две или более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте 5 поправок (исправление не верного написания на верное), оценка снижается на 1 бал. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой:

Оценка	Количество допустимых ошибок
5	безошибочная работа (1 негрубая орфографические или 1 негрубая пунктуационная ошибки)
4	2 орфографические и 2 пунктуационные 1 орфографические и 3 пунктуационные 0 орфографических и 4 пунктуационные 3 однотипные орфографические ошибки
3	4 орфографические и 4 пунктуационные 3 орфографические и 5 пунктуационных 0 орфографических и 7 пунктуационных
2	7 орфографических и 7 пунктуационных 6 орфографических и 8 пунктуационных 5 орфографических и 9 пунктуационных 8 орфографических и 6 пунктуационных

Комплексная контрольная работа

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» - ставится, если ученик выполнил всё верно.

«4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание: Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитывается при выделении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил одну или две ошибки

Оценка «3» ставится, за диктант, в котором допущена три, четыре ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 7 ошибок.