



Дорогие друзья!

Рада приветствовать уважаемых коллег, учеников и выпускников школы, а также их родителей на сайте МБОУ СОШ №35. Здесь вы сможете найти информацию о структуре нашей школы, достижениях, а также условиях обучения и многом другом. Благодаря Интернету мы становимся более открытыми и свободными, мы можем общаться и взаимодействовать с вами.

Мы приглашаем вас, чаще бывать на страницах нашего информационного ресурса, участвовать в обсуждении вопросов школьной и внешкольной жизни, образования и воспитания. Свои вопросы и предложения вы можете оставлять в гостевой книге или на форуме.

Желаем вам всего самого доброго.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА МБОУ СОШ №35
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Информационная карта школы

Учредителем МБОУ СОШ №35 является муниципальное образование – Администрация г.Шахты Ростовской области

Устав принят решением общего собрания трудового коллектива МБОУ СОШ №35, протокол № 2 от 11 декабря 2015 года. Утвержден мэром города Шахты Постановление Администрации города Шахты 16.06.2015г. №3367.

Полное наименование и сокращенное в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 35» (МБОУ СОШ № 35 г.Шахты)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 №0003407 Регистрационный №5770 от 16 сентября 2015г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №025840 регистрационный №1822 от 22 мая 2012г. действительно по 22 мая 2024г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

ОГРН 1026102773256 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан налоговым органом Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 02 июля 2015 года

Адрес юридический: фактический: 346527, г.Шахты, Ростовская область, ул. Текстильная,41а

Адрес фактический: 346527, г.Шахты, Ростовская область, ул. Текстильная,41а

Адрес электронной почты: shcool35@inbox.ru

Школьный сайт в Интернете: www.novosilschool.ru

Директор МБОУ СОШ №35 Кадырова Тамара Витальевна
Приёмные дни: вт., чт. с 9-00 до 12-00, кабинет директора

Заместитель директора по УВР Федотова Елена Геннадьевна
Приёмные дни: пт. с 12-00 до 15-00, 3 этаж каб.35

Заместитель директора по УВР Цыбина Ольга Анатольевна
Приёмные дни: пн. с 12-00 до 15-00, 3 этаж каб.35

Заместитель директора по ВР Куракова Ирина Александровна

Заместитель директора по АХЧ Полубедова Наталья Борисовна

МБОУ СОШ № 35» г. Шахты является школой адаптивной модели, представляет собой открытую социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой относительно общей системы народного образования.

Приоритетные направления в работе школы, обуславливают её инновационный путь развития:

1. Введение федеральных образовательных стандартов основного образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Развитие системы оценки качества образования.

Основной целью работы школы является **обеспечение получения общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.**

Для её достижения в учреждении были созданы следующие условия:

- ☐ разработана Основная образовательная программа школы, составлен учебный план, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ;
- ☐ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ☐ ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- ☐ проводятся мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Большое внимание уделяется **развитию физического, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов, возможностей и образовательных потребностей.**

В школе №35 - 497 обучающихся, 20 классов-комплектов:

- ☐ начальное общее образование;
1 - 4 классов – 8;
- ☐ основное общее образование;
5 - 9 классов – 10;
- ☐ среднее общее образование;
10-11 классов – 2.

Органы общественно-государственного управления образовательной организации:

- общее собрание трудового коллектива
- попечительский совет
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет старшеклассников
- методическое объединение учителей;
- совет профилактики;
- общешкольное родительское собрание;
- общешкольный родительский комитет;
- классный родительский комитет;

16. Локальные акты учреждения

1. Положение об общешкольной конференции коллектива
2. Положение об управляющем совете школы
3. Положение о порядке кооптации членов управляющего совета
4. Положение об общем собрании работников школы
5. Положение о педагогическом совете
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о совещании при директоре
8. Положение об уполномоченном по правам ребенка в школе
9. Положение об объединении старшеклассников «Старшеклассник»
10. Положение о лагере (площадке) дневного пребывания детей
11. Порядок учета мнения обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
12. О защите персональных данных сотрудников и обучающихся

13. Положение об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей в школе
14. Правила приема и отчисления граждан на в МБОУ СОШ №35 г.Шахты
15. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №35 г.Шахты и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
17. Положение о проведении самообследования по качеству образования
18. Положение об официальном сайте школы
19. Положение о правилах использования сети Интернет
20. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся и педагогических работников школы
21. Регламент по работе учителей и учащихся в сети Интернет в кабинете информатики.
22. Регламент работы с электронной почтой
23. Инструкция по организации антивирусной защиты в школе
24. Порядок действий персонала по организации быстрой и безопасной эвакуации при пожаре или чрезвычайных ситуациях.
25. Положение о комиссии по противодействию коррупции
26. Правила внутреннего трудового распорядка
27. Кодекс профессиональной этики педагога
28. Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
29. Положение о конфликте интересов педагогического работника
30. Положение о проведении аттестации заместителей руководителя МБОУ СОШ №35 г.Шахты
31. Положение об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №35 г.Шахты с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
32. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану специальности и квалификации работников МБОУ СОШ №35
33. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам
34. Положение о научно-методическом совете
35. Положение о научном обществе учащихся и учителей
36. Положение о временной творческой группе
37. Положение о проектной деятельности учителей по самообразованию «Методическая разработка по предмету»
38. Положение о методическом объединении учителей-предметников
39. Положение о рабочей программе учителя
40. Положение о предметной неделе
41. Положение о школьном предметном дне
42. Положение об издательской деятельности
43. Положение о библиотеке
44. Положение о порядке создания, обновления и использования библиотечного фонда
45. Положение об учебных кабинетах
46. Положение о смотре кабинетов
47. Положение о социально-педагогическом мониторинге
48. Положение о порядке учета движения обучающихся, подлежащих обучению
49. Положение о формах получения образования в школе
50. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся школы
51. Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №35 г.Шахты и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.
52. Положение о языках образования в школе
53. Положение о порядке зачета результата освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
54. Положение о ПМПК
55. Положение о внутришкольном контроле

56. Положение о мониторинге
57. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов школы
58. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся
59. Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов
60. Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей, проверке письменных работ учащихся
61. Положение о ведении классных журналов
62. Положение об организации внеурочной деятельности в школе
63. Положение о предпрофильной подготовке
64. Положение о проведении предметных олимпиад
65. Положение об экзаменационной комиссии
66. Положение о порядке экспертизы, утверждения, хранения экзаменационных материалов в МБОУ СОШ №35 г.Шахты
67. Положение о родительском комитете класса
68. Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг
69. Положение о классном руководителе
70. Положение о методическом объединении классных руководителей
71. Правила внутреннего распорядка для учащихся
72. Положение о службе практической психологии в лицее
73. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся и педагогических работников школы
74. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в школе
75. Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ №35 г.Шахты
76. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
77. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школы
78. Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы

Сведения о педагогическом составе:

<u>Сведения о квалификации педагогических кадров</u> <u>(без руководителя)</u>		
на 2016-2017 учебный год		
Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
Имеют образование:	34	100%
– высшее;	30	88%
– незаконченное высшее;	-	-
– среднее специальное	4	12%
Имеют квалификационную категорию:		
– высшую;	12	35,0%
– первую;	14	41,1%
– соответствие занимаемой должности	1	3,84%
б/к	7	20,06%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	34	100%
Имеют:		

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	10,0%
Почетная Грамота образования и науки Российской Федерации	8	23,5%
Почетная грамота ПНП «Образование» Министерства образования и науки Российской Федерации	4	12%

Педагоги школы награждены отраслевыми наградами:

Кадырова Тамара Витальевна - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Смыкова Светлана Анатольевна - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Шклярова Елена Васильевна - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Кадыров Камиль - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Марченко Ирина Викторовна - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Ранов Александр Нуратович - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Кудряшова Любовь Ивановна - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Торосян Нина Николаевна - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Победители национального проекта «Образование»

Шклярова Елена Васильевна - учитель иностранного языка;

Кадыров Камиль - преподаватель - организатор ОБЖ;

Куракова Ирина Александровна - учитель начальных классов, заместитель директора по ВР;

Князева Елена Викторовна – учитель начальных классов.

Учителя школы в разные годы являлись финалистами городского конкурса «Учитель года»:

«Учитель года-2004» - **Горшкова Марина Анатольевна**, учитель русского языка и литературы;

«Учитель года - 2006» - **Добринская Наталья Анатольевна**, учитель иностранного языка;

«Учитель года - 2007» - **Свешникова Елена Евгеньевна**, учитель начальных классов;

«Учитель года - 2012» - **Максименко Наталья Николаевна**, учитель русского языка и литературы;

«Учитель года -2013» - **Куракова Ирина Александровна**, учитель начальных классов;

«Учитель года – 2016» - **Афанасьева Карина Альбертовна**, учитель начальных классов.

Обобщённые сведения об уровне квалификации

педагогического состава на 01.09.2016г.

Всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 сентября 2016г.		
---------------------------------	--	--	--

Всего 30	высшая		I		соответствие или б/к	%	Итого
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
В том числе учителей:							
- начальных классов	4	50%	4	50%	-	-	8
- русского языка и литературы	1	25,0%	3	75%	-	-	4
- истории, права, обществознания, экономики	1	50%	1	50%	-	-	2
- математики	-	-	3	100,0 %	-	-	3
- информатики	1	100,0%					1
-физики	-	-	-	-	-	-	1
-химии	-	-	-	-	1	100,0%	1
- биологии	-	-	-	-			
- географии	1	100,0%	-	-	-	-	1
- иностранного языка	2	50%	-	-	1	25%	3
- физической культуры	-	-	1	50%	1	25%	2
- трудового обучения	-	-	1	50,0%	1	25%	2
-музыки	-	-	1	100,0 %	-	-	1
ИЗО	-	-	-	-	-	-	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	100,0%	-	-	-	-	1
Воспитатели	1	100%	-	-	3	75%	4
ИТОГО	12		14		7		34

Сведения

о возрастном составе педагогических кадров

на 2016-2017 учебный год

МБОУ СОШ №35

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
до 20	1	2,4%
от 20 до 30	2	5,8%
от 30 до 40	0	0%

от 40 до 50	14	38,9%
>50	18	52,9%
Всего педагогов	34	

Общая площадь помещений и классных комнат- 4930 кв.м,

Школа имеет 30 учебных кабинетов, 4 компьютерных класса (1 стационарный, 3 мобильных), мультимедийный кабинет начальных классов, мультимедийный кабинет географии, все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет, мастерские для занятий по технологии, пищеблок, библиотеку, спортивный зал, зал для спортивной борьбы, зал с покрытием татами для проведения тренировок по дзюдо, спортивный комплекс, спортивная площадка с тартановым покрытием, футбольное поле, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест.

Площадь земли в собственности - 31639м².

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность МБОУ СОШ №35 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020г.г., нормативными правовыми актами органов управления образования и локальными актами школы.

Школа является юридическим лицом, имеет в собственности и в оперативном управлении имущество, используемое для организации и ведения образовательного процесса.

В 2015 году школа прошла процедуру государственной аккредитации свидетельство о государственной аккредитации №2895 от 29 декабря 2015г. Серия 61А01 №0001019. Срок действия свидетельства до 22 мая 2024г.

В школе разработана и введена в действие Программа развития школы на 2014 - 2018 гг., разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о *разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.*

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

В 2016 году были разработаны и утверждены Образовательные программы школы – ОПДО, НОО, ООО, СОО, целевое назначение программ: Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

Методическая тема школы:

«Модернизация учебно-воспитательного процесса с целью социальной адаптации учащихся».

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне города и области. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен позитивным опытом, аттестация кадров

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, курсы учителей-предметников.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звене школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 100% учителей объединены в методические объединения. Школьных методических объединений пять:

учителей начальных классов;
учителей гуманитарного цикла;
учителей естественно – математического цикла;
спортивно-эстетического цикла;
классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связано с методической темой школы. Методические объединения за учебный год проводят по 4-5 заседаний, на которых обсуждаются важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2016 – 2017 учебного года выполнены.

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки в рамках методических недель.

Работа ШМО включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также

ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, деятельностью школьников.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако проблемы современного урока остаются актуальными. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности.

В планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, присутствует аналитическая сторона, что дает возможность наметить пути устранения проблем. Практически во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

- ❖ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам спецкурсов, факультативов;
- ❖ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Объекты анализа содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотрах, конкурсах, предметных декадах, городских и областных мероприятиях; использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Работа методической службы в 2016 - 2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Задачи МО на 2017 - 2018 учебный год

- Повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения;
- Формирование культуры качественного использования ИКТ на школьном уроке;
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту;
- Активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования:
- Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет;
- Активно участвовать в интернет – форумах, педсоветах, вебинарах;
- Расширить охват обучающихся, принимающих участие на олимпиадах;
- Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.

Учителя школы – активные участники всероссийских интернет - педсоветов, вебинаров, сетевых педагогических сообществ. Но! Публикации необходимых материалов педагоги размещают на

страницах своих персональных сайтов и в своих электронных портфолио. Участие педагогов МБОУ СОШ №35 в профессиональных конкурсах проходит не каждый год.

Обучающиеся школы призеры, победители, дипломанты, лауреаты различных конкурсов:

Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»

Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»

Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»

Международная викторина «Нескучный русский с Буквознаем»

III Международная викторина «Эти странные животные»

Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл окружающий мир (животные))

Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл окружающий мир (растения))

Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»

Международный Конкурс-игра по математике «Слон»

Всероссийская олимпиада по предмету: окружающий мир, 4 класс (ФГОС-тест)

Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»

Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»

Увеличивается количество учащихся, которые участвуют во всевозможных Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах по информатике и других предметов с помощью информационных технологий – «Русский медвежонок», «Поколение XXI века», «Кенгуру», «Ёж», «Муравей», «Слон», «Человек и природа», «Пятерочка», «Мультитест» и др.

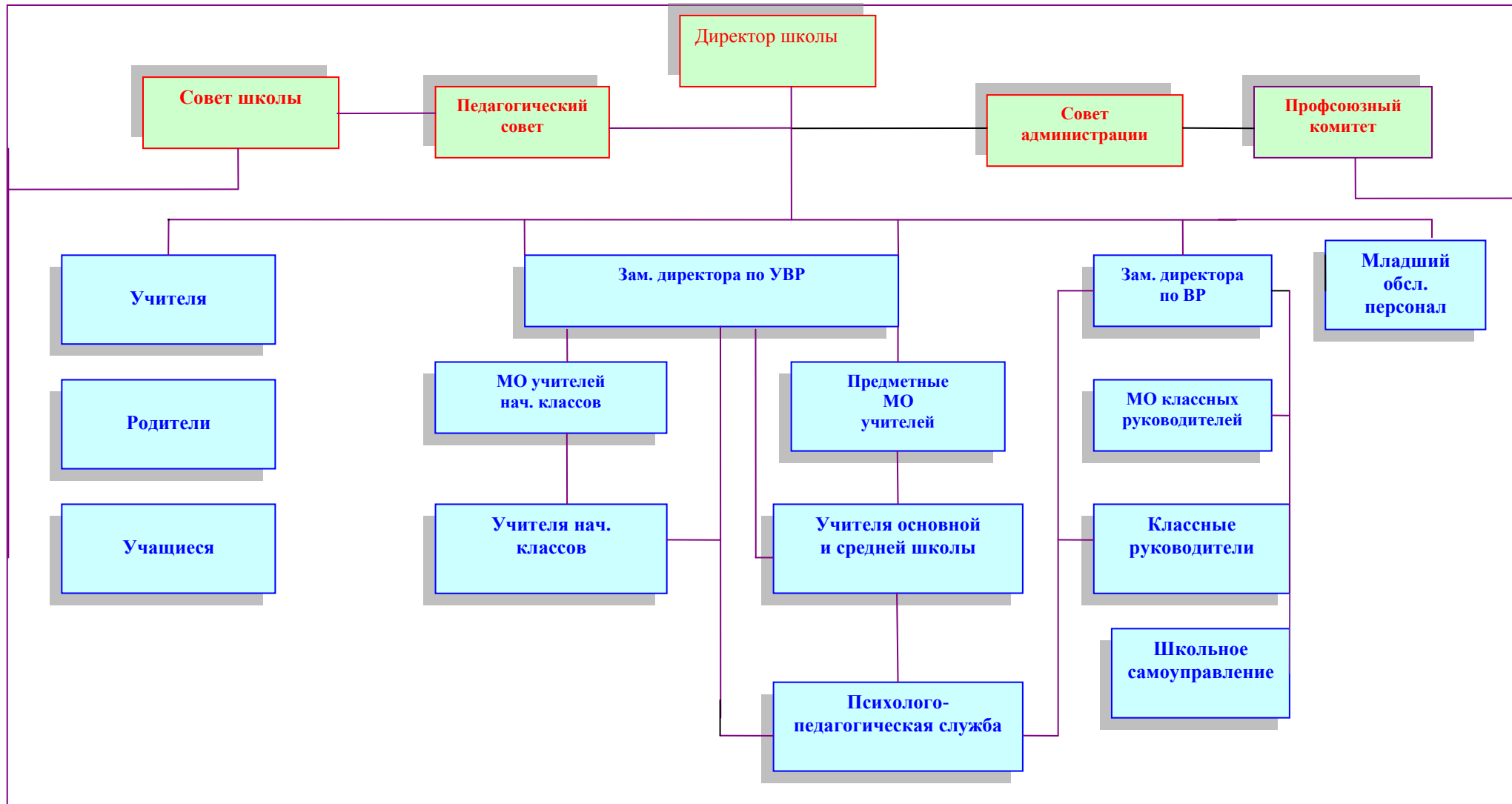
Методические темы школьных методических объединений:

МО	Тема	Цель	Задачи
МО учителей начальных классов	«Развитие творческих способностей учащихся с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка».	Рассмотрение сущности творческих способностей, диагностики, путей развития, а также творческих способностей личности обучающихся	1. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями. 2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности. 3. Обновить содержание и качество образования в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».
МО учителей химии, биологии и географии	«Формирование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла в современном образовательном пространстве».	Повышать профессиональную компетентность учителей, направленную на повышение нового образовательного стандарта (ФГОС), в основе которого лежит системно - деятельностный подход обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.	1. Обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования; 2. Развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники, Интернет – коммуникаций; 3. Организация работы с учащимися различных этнокультурных течений, имеющими разный уровень способностей и образовательных потребностей с учетом возможностей их развития; 4. Проведение мероприятий по организации текущего, промежуточного и итогового контроля за обучением, аттестации выпускников; 5. Совершенствование методического уровня учителей в реализации профильного обучения и модернизации образования; 6. Мобилизация сил педагогов на развитие качества знаний учащихся при сдаче ЕГЭ.
МО учителей эстетического цикла	«Организация личностно-ориентированного учебно-	Формирование творческой, духовной и физической	1. Дальнейшая работа по реализации личностно-ориентированного подхода в

(музыка, ИЗО, Искусство, ОБЖ, физическая культура, технология)	воспитательного процесса на уроках музыки, технологии, и Изобразительного искусства, ОБЖ и физической культуры через индивидуальные задания, соответствующие интеллектуальному уровню развития ребёнка, способствующие развитию творческих способностей и укреплению здоровья».	культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.	обучении, формированию эстетической культуры на уроках данного цикла. 2. Совершенствование инновационных технологий на уроках эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ, черчения с позиции здоровьесбережения и использования ИКТ. 3. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно – практических семинаров, школ передового опыта, предметных недель, взаимопосещения уроков и оформления методических бюллетеней, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.
МО учителей математики, физики информатики	«Повышение качества образования посредством внедрения информационных технологий»	Создание условий для повышения качества образования посредством внедрения компьютерных технологий	1. Повышать мотивацию учащихся к предметам математики, физики и информатики через использование компьютерных технологий. 2. Внедрять исследовательские, в том числе проектные, методы обучения в образовательный процесс как на уроках, так и на занятиях предпрофильных курсов, элективов и на индивидуальных консультациях. 3. Рост профессиональной компетентности. 4. Развивать математический стиль 5. Повышать профессиональный уровень учителей через углубленную работу по избранной теме, изучать педагогическую и методическую литературу, прохождение курсов повышения квалификации. 6. Продолжить работу по оформлению

			кабинетов и накоплению раздаточного и электронного дидактического материала
МО учителей иностранных языков	«Совершенствование форм и метод развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих».	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.	1.Повышать качество и результативность проводимых уроков; 2.Развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий; 3.Развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения иностранных языков; 4.Постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Структура управления школой



Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной работе.

В школе функционируют: педагогический совет, методический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Полномочия Совета школы:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение программы развития общеобразовательного учреждения;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения Устава школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, организации по вопросам перспективного развития школы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
- издание локальных актов в соответствии с Уставом школы;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Общее руководство Школой осуществляет представительный коллегиальный орган Совет Школы, который состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогического коллектива. Директор входит в состав Совета Школы по должности.

Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Общешкольный родительский комитет функционирует в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Задачами родительского комитета являются:

- всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.

Руководители образовательного учреждения:							
№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Квалификационная категория
					пед	адм	
1.	директор	Кадырова Тамара Витальевна	Биология, химия, география	Высшее; Ростовский педагогический институт, 1981г., учитель биологии; НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., Менеджмент и управление персоналом в сфере образования	47 лет	33 года	Соответствие занимаемой должности приказ департамента образования №397 от 08.10.2014г.
2.	Заместитель Директора по УВР	Цыбина Ольга Анатольевна	математика, физика, информатика, ОБЖ, физкультура, технология, ИЗО, МХК.	Высшее; Ростовский – на – Дону институт народного хозяйства, 1988г., инженер-экономист; Профессиональная переподготовка ШИ (Ф) ФГБОУ В и ПО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И.Платова», 2015г., «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)».	27лет	5 лет	первая высшая

3	Заместитель директора по УВР	Федотова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык	ФГОУ В и ПО «Южный Федеральный университет», 2008г., учитель русского языка и литературы; НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., Менеджмент и управление персоналом в сфере образования	23 года	4 года	Первая
4	Заместитель директора по ВР	Куракова Ирина Александровна	Воспитательная работа, работа классных руководителей, преподавателей дополнительного образования, руководителей кружков	ФГОУ В и ПО «Южный Федеральный университет», 2011г., учитель истории; НОУ В и ПО «Ростовский социально-экономический институт» 2015г., Менеджмент и управление персоналом в сфере образования	12 лет	4 года	
5	Заместитель директора по ВР	Марченко Ирина Викторовна	Воспитательная работа, работа классных руководителей, преподавателей дополнительного образования, руководителей кружков	Тамбовский государственный институт культуры, 1991г., культурно-просветительная работа; Профессиональная переподготовка ШИ (Ф) ФГБОУ В и ПО «Южно- Российский государственный политехнический университет имени М.И.Платова», 2015г., «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)».	25 лет	12 лет	
							Высшая

--	--	--

Субъект управления	Объект функционирования	Очередность проведения заседаний
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности	1 раз в месяц
	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ	
	Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.	
Педсовет	Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ; Принимает программу развития, рассматривает план деятельности школы на год.	Не менее 4 раз в год
Совет школы	Принимает программу развития образовательного учреждения; Осуществляет контроль выполнения решений органов самоуправления; Утверждает правила поведения учащихся; Оказывает содействие в привлечении дополнительных материальных ресурсов; Заслушивает отчет руководителя и его заместителей о работе образовательного учреждения; Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации ОП и др.	Не реже 2 раз в год
Общее собрание работников школы	Принимает и вносит изменения в Устав; Принимает коллективный договор; Принимает правила внутреннего трудового распорядка; Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы.	Не реже 2 раз в год
Общешкольное родительское собрание	Оказание школе помощи в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.	Не реже 2 раз в год
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП	1 раз в месяц
	Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.	
	Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов	
	Организует инновационную деятельность, работу проектных групп	
	Организует профессиональную учебу педагогов и др.	
Заместитель директора по воспитательной	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы	1 раз в месяц

работе	Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий	
	Руководит работой кружковых объединений	
Школьные методические объединения	Методически обеспечивают выполнение государственного стандарта по предмету	Не реже 1 раза в четверть
	Анализируют и распространяют передовой педагогический опыт	
	Разрабатывают учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.	
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы	
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик	
	Разработка и внедрение образовательных проектов и др.	
Классный руководитель	Педагогическая деятельность	
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик	
	Профилактика правонарушений	
	Разработка и внедрение новых проектов	
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.	

Режим работы школы
Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8. 15	Утренняя зарядка	8. 25
8. 30	Первый урок	9. 10
9. 10	Первая перемена	9. 30
9. 30	Второй урок	10. 10
10. 10	Вторая перемена	10. 25
10. 25	Третий урок	11. 05
11. 05	Третья перемена (организация питания)	11. 25
11. 25	Четвертый урок	12. 05
12. 05	Четвертая перемена	12. 15
12. 15	Пятый урок	12. 55
12. 55	Пятая перемена	13. 05
13. 05	Шестой урок	13. 45
13.55	Седьмой урок	14.35

Режим учебных занятий для обучающихся 1 класса:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8. 15	Утренняя зарядка	8. 25
8. 30	Первый урок	9. 05
9. 05	Первая перемена	9. 30
9. 30	Второй урок	10. 05
10. 05	Вторая перемена (динамическая пауза)	10. 25

10. 25	Третий урок	11. 00
11. 00	Третья перемена (организация питания)	11. 25
11. 25	Четвертый урок	12. 00
12. 55	Внеурочная деятельность	13. 45

Режим работы библиотеки на 2016/17 учебный год:

понедельник – пятница с 8.30 ч. до 16.00ч., обед с 12.00ч. до 12.30ч.

выходной – суббота, воскресенье

Особенности образовательного процесса

Образовательные программы приняты педагогическим советом, **протокол №1 от 30.08.2016г.** утверждены директором ОУ, **приказ №83 от 01.09.2016г.**

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех ступеней образования:

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательные программы за счет бюджета города

№ п/п	Уровень	Направленность
1.	Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования
2.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования
3.	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования
4.	Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Дополнительное образование

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Содержание общего образования в школе определяется программами на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов.

В учебном плане отражено содержание образовательного процесса в школе. Формирование учебного плана осуществлено с учетом запроса потребителей образовательных услуг, кадрового потенциала, материально-технического и программно-методического обеспечения школы. Учебный план МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области разработан соответствии с документами:

Законы:

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 (ред.от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).**

Постановления.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы.

- Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- **Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;**
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.09.2007г. № 1864 «Об утверждении учебного плана классов компенсирующего обучения в соответствии с БУП 2004».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Устав образовательного учреждения;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001 № 196 с изменениями и дополнениями от 10.03.2009 №216.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта;
- обеспечение равного доступа к образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- поддержка вариативности системы образования и модернизация образования;
- формирование социально-правовой грамотности обучающихся;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- создание адаптивной образовательной среды;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом, физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Обучение в школе делится на 4 уровня:

1 уровень (дошкольное образование)

2 уровень (начальное общее образование) - 1-4-е классы;

3 уровень (основное общее образование) - 5-9-е классы;

4 уровень (среднее общее образование) - 10-11-е классы.

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между ступенями.

В МБОУ СОШ №35 продолжительность учебной недели в 1-11-х классах 5 дней. Обучение ведется в одну смену.

Сроки усвоения образовательных программ: начальное общее образование - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока: 1 классы – 1полугодие-35 минут, 2 - 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная -20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, 6 - 8 классах - 2, 5 ч, 9 - 11 классах – 3,5 ч. В первых классах обучение ведётся без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 кл. - 21 ч, во 2-4 кл. - 23 ч, 5 кл.-29ч, 6 кл.-30ч, 7 кл.- 32 ч, 8 – 9кл.-33 ч, 10-11 кл. – 34ч.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Часы вариативной части учебного плана используются в полном объеме.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (8-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» производится из расчета трех часов в неделю в 1-11-х классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

Особенности обучения на уровне начального общего образования.

В 2017-2018 учебном году все классы начальной школы обучаются по программе четырехлетней школы по учебникам, утвержденным Федеральным списком учебных пособий, согласно программе обучения.

2-е, 3-и, 4-е классы обучаются по программе «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).

1-е классы обучаются по программе «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

Образовательное учреждение реализует ФГОС начального общего образования в 1-4-ых классах.

Базовый компонент представлен следующими областями:

1. Филология.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика. Этот предмет формирует представление о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и

богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

На изучение русского языка в параллели 1–4-х классов отводится –5 часов в неделю (4 часа – обязательная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Предмет «Литературное чтение», прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1–3-х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа. Это связано с тем, что в 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 час. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение».

Программа изучения **иностранного языка** во 2-4-х классах (2 часа в неделю) предусматривает в ходе изучения координацию курса английского языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи.

2. Математика и информатика.

Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Планета Знаний» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Образовательная область представлена интегрированным курсом «Математика и информатика» и предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. В параллелях 2 – 4 – х классов изучение математических разделов информатики содействует расширению предметного контекста математики, а так же развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в параллелях 1 – 4-х кл. – 4 часа в неделю.

3. Обществознание и естествознание.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».

Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»,

«освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Во 2-4-х классах начальной школы в области «Окружающий мир» отдельно выделяется для изучения 8 часов для изучения «Природа Донского края».

4. Основы религиозных культур и светской этики.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Искусство.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В 1-4-х классах эти предметы изучаются по 1 часу в неделю в каждой параллели.

6. Технология.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

В 1–4-х классах предмет «Технология» изучается по 1ч в неделю.

7. Физическая культура.

В 1–4 - х классах предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об

оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Особенности обучения на уровне основного общего образования

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создание условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. Уровень основного общего образования представлена общеобразовательными (5-9) классами.

В 5-7х классах в 2017-2018 учебном году реализуется ФГОС ООО в штатном режиме, в 8х классах - в пилотном режиме.

Образовательная область «Филология».

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Основная цель обучения русскому языку – обеспечить языковое развитие у обучающихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звуковой речи.

Количество часов в учебном плане для 5-9х классов соответствует обязательной части регионального учебного плана.

С целью более качественной подготовки к ГИА по русскому языку из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение данного предмета добавлено по 1 часу в 8х классах и 9 классах.

«Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Количество часов на предмет «Литература» в 5-9х классах соответствует обязательной части учебного плана.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового

материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

«Иностранный язык» на уровне основного общего образования представлен 3 часами обязательной части регионального учебного плана.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена в полном объеме обязательной части следующими образовательными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

С целью более качественной подготовки к ГИА по математике на изучение данного предмета добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права. Учебный предмет «Информатика» при реализации ФГОС ООО вводится с 7го класса объемом 1 час в неделю. В 9х классах, обучающихся в 2017-2018 учебном году по ФКГОС учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» в 5-9х классах представлена предметами: история России и всеобщая история, обществознание, география.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Количество часов на изучение истории в 5-9х классах соответствует обязательной части регионального учебного плана.

Преподавание предмета «Обществознание» в 5х классах осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами физика, химия, биология.

Физическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими

явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Изучение физики начинается в 7 классе.

Количество часов по физикесоответствует обязательной части регионального учебного плана (2 часа в неделю).

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение биологии начинается в 5 классе.

Количество часов по биологии в 5-6х классах соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю). В 7 классе количество часов увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Изучение химии начинается в 8 классе по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Количество часов по музыке соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю) в 5-8 классах.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Количество часов по изобразительному искусству соответствует обязательной части регионального учебного плана (1 час в неделю). Обучение изобразительному искусству заканчивается в 7ом классе.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно

отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Количество часов по технологии соответствует обязательной части регионального учебного плана (2 часа в неделю). При достаточной наполняемости класса производится деление класса на подгруппы – мальчики и девочки.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Количество часов по физической культуре в учебном плане 5-8 классов соответствует обязательной части регионального учебного плана (2 часа в неделю), в учебном плане 9х классов (ФКГОС) – 3 часа в неделю.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным в 8м классе. В 5-7х, 9х классах изучение ОБЖ осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

Таким образом, максимальная нагрузка обучающихся в классах реализующих ФГОС ООО составляет: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс – 31 час, 8 класс – 32 часа.

В 9х классах МБОУ СОШ №35 в 2017-2018 учебном году реализуется БУП-2004, который представлен предметами федерального компонента и компонентами образовательного учреждения.

Основная цель обучения русскому языку – обеспечить языковое развитие у обучающихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звуковой речи. Количество часов на «Русский язык» увеличено на 1 час в 9х классах за счет компонента образовательного учреждения в связи с освоением основополагающих компетентностей по русскому языку, необходимых при решении важных задач формирования навыков грамотного письма.

Количество часов, отводимых на предметы литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, искусство, физическая культура в 9х классах соответствует федеральному компоненту учебного плана.

Предмет математика (5 часов в неделю) разделен на два обязательных предмета – алгебра (3 часа в неделю – федеральный компонент) и геометрия (2 часа в неделю). При этом, на изучение предмета алгебра выделен дополнительно 1 час в неделю в 9 классах из компонента образовательного учреждения.

За счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю) в 9 классе изучается предмет ОБЖ.

Таким образом, предельно допустимая нагрузка при реализации федерального базисного учебного плана (БУП-2004) составляет в 9 классе – 33 часа.

При разработке учебного плана с целью создания условий для сохранения здоровья детей и более полного учета их индивидуальных образовательных потребностей:

- минимизирован перечень обязательных для изучения предметов, за счет перехода к блочно-модульному построению курсов, за счет рационального использования учебного времени (перехода к циклическим формам обучения, «погружения» в предмет и т.п.);

- выделены в структуре учебного материала фундаментальные, структурообразующие понятия с целью переноса части содержания на самостоятельное ознакомительное изучение, различные деятельностные формы организации учебного процесса.

Особенности обучения на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности.

Третий уровень обучения представлен универсальными классами: 10 и 11.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме. Образовательные области «Филология» и «Иностранные языки» рассматриваются как единое целое, и должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение «Русского языка» и «Литературы» позволяет обеспечить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на «Русский язык» увеличено на 1ч в 10, 11 классах за счет компонента образовательного учреждения в связи с освоением основополагающих компетентностей по русскому языку, необходимых при решении важных задач формирования навыков грамотного письма.

«Иностранный язык» представлен 3 часами федерального компонента учебного плана. Изучение «Иностранного языка» позволяет обеспечить:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Образовательная область «Общественные науки» представлена предметами: история, обществознание, география. Количество часов в средней школе выдержано в соответствии с БУП. За счет вариативной части добавлен 1ч на «Обществознание» в 10 классе с целью формирования у обучающихся комплексного, системного представления о методах познания социальных явлений и процессов, а также более качественной подготовки к итоговой аттестации.

Изучение предмета «История» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета «Обществознание» обеспечивает:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение предмета «География» обеспечено двумя часами вариативной части (по 1 часу в 10 и 11 классе) и позволит учащимся продемонстрировать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебный предмет «Математика» представлен в полном объёме федерального уровня следующими образовательными предметами: алгебра и геометрия. Причем, с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации в 10 классе добавлен 1 час на предмет «Алгебра и начала анализа». Цель обучения - сформировать качество мышления, конкретные математические компетентности, необходимые в практической деятельности.

Изучение математики на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представлено по 1 часу в вариативной части учебного плана 10-го и 11-го класса и обеспечивает:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен предметами «Биология» (2 часа), «Химия» (2 часа) и «Физика» (2 часа). При этом, 3 часа инвариантной части распределены следующим образом: «Биология» - 2 часа, «Химия» - 1 час. 1 час вариативной части добавлен на учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Физика» (2 часа) изучается за счет вариативной части.

Учебный предмет «Физика» обеспечивает у учащихся:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Химия» обеспечивает у учащихся:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В 2017-2018 учебном году за счет компонента образовательной организации на уровне среднего общего образования введен предмет «Астрономия», завершающий естественно-математическое образование. Предмет «Астрономия» призван решить следующие задачи:

- дать основы знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной;
- показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса;
- способствовать формированию у школьников научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира, процесс развития знаний о Вселенной;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности.

Предмет «Астрономия» включен в учебный план 11 класса (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» обеспечивается часами, отведенными федеральным компонентом учебного плана (3 часа), предмет «ОБЖ» представлен двумя часами (1 час - инвариантная часть, 1 час – компонент ОУ), как в 10м, так и в 11 классе. Предметы «Физическая культура» и «ОБЖ» обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть учебного плана позволяет дополнить федеральный компонент такими предметами как «Информационные технологии» и «Искусство (МХК)».

Элективные курсы, вводимые за счет компонента ОО, на уровне СОО развивают содержание базисных курсов по математике, обществознанию и ОБЖ, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников

Внеурочная деятельность в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Занятость обучающихся во второй половине дня планируется в соответствии с методическими рекомендациями и направлена на поддержку и развития любознательности обучающихся, формированию интереса к учению, организации работы младших школьников с

книгой, информацией. Особое внимание уделяется практической деятельности, физическому развитию и укреплению здоровья учащихся.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса и является приоритетным направлением, представлено курсом «Умелые руки»(1 час в неделю в 1-4х классах)

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов,

потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет бумажная пластика и оригами.

Цель программы – развитие творческих и исследовательских способностей детей.

Задачи:

1. Развивать творческую исследовательскую деятельность учащихся, помочь увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности.
2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета.
3. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности.
4. Формировать умение оценивать создаваемые проекты, развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.
6. Развивать творческие способности школьников.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
8. Развивать навыки декоративного искусства.
9. Способствовать развитию воображения и фантазии.

Курс «Наглядная геометрия» предполагает целенаправленное развитие в ходе обучения математике познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, воображение, память, мышление. Программа занятий способствует формированию математических способностей учащихся: учит обобщать математический материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Основными положениями программы являются:

1. Преемственность с традиционным содержанием и построением курса математики в начальных классах в плане принципов отбора и последовательности базисных математических понятий, проведение в качестве основной арифметической линии и параллельно с ней геометрической пропедевтики.
2. Включение в учебный процесс специально выстроенной системы содержательно-логических задач и заданий на базе изучаемого математического материала с добавлением дидактических игр, заданий на сообразительность, головоломок, математических ребусов и др., что создает условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов у учащихся, более осознанного и глубокого усвоения программного математического материала.

Построение блока содержательно-логических задач и заданий подчинено следующим основным требованиям:

1. Каждое задание имеет ярко выраженную целевую направленность на развитие и совершенствование одного или одновременно нескольких познавательных процессов с постепенным переносом акцента с внимания и восприятия на воображение, память и мышление.
2. Каждое задание несет математическое содержание не ниже программного уровня и может быть использовано на различных этапах обучения: при введении нового материала, его первичном закреплении, отработке, повторении, знакомстве учащихся с математическими методами познания действительности, обобщении, практическом и прикладном использовании математических заданий.
3. Каждое задание представлено в интересной и доступной для детей младшего школьного возраста форме.

Курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на

занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Информатика в играх и задачах» согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, *творчески подходить к решению учебной задачи*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название объединений	1а,б	2а,б	3а,б	4а,б
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Доноведение	1	1	1	1
	Я - исследователь	2	2	2	2
Социальное	Мастерская слова	1	1	2	2
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	-	-	2	2
	Наглядная геометрия	1	1	1	
	Математика и конструирование				1
	Умелые руки	1	1	1	1
Общекультурное					
Всего:		14	14	20	20

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при

определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название объединений	5а,б	6а,б	7а, б	8а, б	5б,6б, 8а,8б
Спортивно-оздоровительное	Океан здоровья	2				
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1				
	Шахтыведение	1				
	История Дона		1			
Общеинтеллектуальное	Юный эколог		1			
	Географ-исследователь	1	1			
	География родного края					
	Мастерская слова	1	1	2	2	
	Тайны литературы	1	1	2	2	
	Наглядная геометрия		1			
	Психология					4
Всего:		14	12	4	4	4

Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №35 г. Шахты Ростовской области на 2016-2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Область	Учебные предметы	1-а «Планета знаний»	1-б «Планета знаний»	2-а «Планета знаний»	2-б «Планета знаний»	3-а «Планета знаний»	3-б «Планета знаний»	4-а «Школа России»	4-б «Школа России»
	Классы								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки		21	21	23	23	23	23	23	23
Внеучебная деятельность	Доноведение	1	1	1	1	1	1	1	1
	Наглядная геометрия	1	1	1	1	1	1	-	-
	Математика и конструирование	-	-	-	-	-	-	1	1
	Я - исследователь	2	2	2	2	2	2	2	2
	Мастерская слова	1	1	1	1	2	2	2	2
	Информатика	-	-	-	-	2	2	2	2
	Умелые руки	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области на 2016–2017уч. год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5а	5б	6а	6б	7а	7б
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4
	Литература	3	3	3	3	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	2	2
	Информатика	-	-	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		26	26	28	28	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	1	1
Итого		2	2	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28	28	29	29	31	31

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области на 2016–2017уч. год
в рамках реализации БУП–2004 для основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

<i>Предметы</i>	<i>Классы</i>		
<i>Федеральный компонент</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>9</i>
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Искусство	1	1	1
Технология	1	1	-
ОБЖ	1	1	
Физическая культура	3	3	3

Итого	31	31	30
<i>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</i>			
Русский язык	1	1	1
Алгебра	1	1	1
ОБЖ			1
Итого	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	33

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области на 2016 – 2017 уч. год
в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

Учебные предметы	10 класс (универсальный)		
	Федеральный компонент (базовый уровень)		Компонент ОУ
	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Алгебра и начала анализа	2	1	
Геометрия	2		
Информатика и ИКТ		1	
История	2		
Обществознание (включая экономику и право)	2	1	
География		1	
Физика		2	
Химия	1	1	
Биология	2		
Искусство(МХК)		1	
Информационные технологии		1	
ОБЖ	1	1	
Физическая культура	3		
Элективные курсы			
«Проценты на все случаи жизни»			1
«Школа безопасности»			1
Итого	21	10	3
	31		3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №35 г.Шахты Ростовской области на 2016 – 2017 уч. год
в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

<i>Учебные предметы</i>	<i>11 класс (универсальный)</i>		
	<i>Федеральный компонент (базовый уровень)</i>		<i>Компонент ОУ</i>
	<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Алгебра и начала анализа	2	1	
Геометрия	2		
Информатика и ИКТ		1	
История	2		
Обществознание(включая экономику и право)	2	1	
География		1	
Физика		2	
Химия	1	1	
Биология	2		
Искусство (МХК)		1	
Информационные технологии		1	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
Элективные курсы			
«Математика в задачах»			1
«Сложные вопросы обществознания»			1
<i>Итого</i>	22	9	3
	31		3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		

План мероприятий по подготовке к аттестации педагогов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Инструктивно- методический семинар «Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»	сентябрь	Зам по УВР
2	Собеседование с аттестуемыми педагогическими работниками по вопросу содержания и форм аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами.	октябрь	Зам по УВР
3	Подготовка портфолио - Копия документа о результатах повышения квалификации - качество внеучебной, учебной и воспитательной работы.	До 1 декабря	Учитель
4	Организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий	В течение года	Зам по УВР
5	Консультирование учителей по вопросу	Ноябрь, январь	Зам по УВР

	описания индивидуального опыта работы.		
6	Проведение открытых уроков, творческих отчетов по проблеме самообразования.	В течение года	Учитель
7	Подготовка документации, систематизация и обобщение результатов педагогической деятельности учителей. Оформление представлений с указанием подтверждения (не подтверждения) заявленной квалификационной категории.	Декабрь - январь	Зам по УВР
8	Корректировка плана- графика аттестации учителей на 3 года.	Конец апреля	Зам по УВР
9	Подготовка отчета об аттестации педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году. Прием заявлений на будущий учебный год.	май	Зам по УВР

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Городская поликлиника №5»

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультурных пауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной

среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки, введена 5 минутная утренняя зарядка.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, была повышена двигательная активность учащихся школы.

Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе не было, все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителями физического воспитания для групп учащихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

ПЛАН РАБОТЫ по охране жизни и здоровья обучающихся

Задачи:

совершенствовать работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев; усилить работу по противопожарной безопасности учащихся; не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создать условия для формирования ЗОЖ.

	Мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственный
	Провести месячник охраны жизни и здоровья детей, профилактики ДТП	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Обеспечить классных руководителей программами по ППД и ОБЖ, программами обучения мерам противопожарной безопасности и осуществить контроль за их выполнение	1-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
	Выполнить план-маршрут «Дом-школа-дом», провести с учащимися 1 классов урок-практикум «Дорога в школу»	1-4	сентябрь	Учителя 1-4 классов
	Вести инструктаж по технике безопасности с обучающимися перед проведением внеклассных и внешкольных мероприятий с обязательной регистрацией в специальном журнале	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Провести Неделю безопасности, в рамках	1-11	сентябрь	Классные

	которой организовать классные часы, беседы, конкурсы, викторины по вопросам ГОЧС и привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах			руководители 1-11 классов
	Вести журнал инструктаж по ТБ (кабинет химии, физики, информатики, трудового обучения, спортивный зал)		В течение года	Зав. кабинетами
	Продолжить работу отряда ЮИД		В течение года	Свешникова Е.Е.
	Организовать выступление агитбригады ЮИД по предупреждению ДТП	8	Сентябрь, октябрь	Марченко И.В., Свешникова Е.Е.
	Провести декадни по предупреждению ДТП «Внимание, дети!» в дни каникул	1-11	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
	Провести беседы: - о здоровом образе жизни - о профилактике простудных заболеваний - о профилактике инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний - о СПИДе - о наркомании - о вредных привычках - о поведении на воде - о проведении в походах, экскурсиях, поездках	1-11	В течение года	Медсестра, Классные руководители
	Принять участие в соревнованиях по ОБЖ, соревнованиях по пропаганде знаний по предупреждению ДТП	11,8	Февраль, сентябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
	Оформить стенд по профилактике ДТП		Сентябрь	заместитель директора по ВР
	Вести учет статистики заболеваний, оформить карту здоровья учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители, мед. сестра
	Провести зачет по ПДД	9	апрель	Классные руководители
	В кабинетных классных уголках иметь страницу по профилактике ДТП и изучению правил ДД	5-8	сентябрь	Классные руководители
	Провести диагностику состояния обучающихся (тревожность, стрессы, депрессия)	1-11	В течение года	Психолог школы

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 100 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре перед обеденным залом. Дети могут получать двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы (это составляет 94%).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из отварных моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих фруктов и ягод.

В период летних каникул в нашей школе была организована работа школьного оздоровительного лагеря: лето 1 смена (110 человек).

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и по 2 выборным предметам проводилась в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 30 человек, допущены к государственной итоговой аттестации все 30.

Успешно сдали экзамены – 26, выдано аттестатов – 26. Две выпускницы получили аттестаты особого образца: Самоходкина Елена, Тулупова Софья.

Не получили аттестаты: Агаева Асли, Дубинин Владимир, Журавлев Никита, Мышанский Александр, так как получили неудовлетворительные результаты по трем и более предметам. Пересдача проводилась в сентябре месяце, после чего им были выданы аттестаты.

Организация ОГЭ в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2015-2016 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, географии, истории, английскому языку для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (октябрь – март) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, история, география, химия, литература, физика, английский язык, информатика);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты участия выпускников в ОГЭ по математике

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть работы включала 20 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – шесть более сложных задания, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса, требующих

специальной подготовки. Работы оценивались по разделам математики: алгебра и геометрия, отдельно, но давались и общий балл за работу, и общая отметка, с учетом раздела «Реальная математика».

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2014-2015	48	0	0,0	20	41,6	24	50,0	4	8,3
2015-2016	49	0	0,0	28	57,1	17	34,6	4	8,1
2016-2017	30	3 <i>Агаева Асли Дубинин Владимир Журавлев Никита</i>	10,0	10	33,3	12	40,0	5	16,6

Вывод: качество знаний по математике в 2014 -2015 учебном году составляло – 58,3%, в 2015-2016 учебный год показал качество - 42,8%, а в 2016-2017 учебном году - 43,3%, таким образом, мы видим, качество знаний выпускников повысилось на 0,5%.

Результаты экзамена по алгебре

Год	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2014-2015	48	0	0,0	22	45,8	23	47,9	3	6,2
2015-2016.	49	0	0,0	31	63,2	15	30,6	3	6,1
2016-2017	30	2 <i>Агаева Асли Дубинин Владимир</i>	6,66	12	40,0	13	43,3	3	10,0

Вывод: качество знаний по алгебре составило:

в 2014-2015 – 54,1%;

в 2015-2016 – 36,7%;

в 2016-2017 – 53,3%.

По сравнению с прошлым годом просматривается положительная динамика. Качество знаний выпускников 9 класса возросло на 16,7%.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по алгебре в форме ОГЭ

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2014-2015	0	0,0	38	79,1	10	20,8

2015-2016	7	14,2	42	85,7	0	0,0
2016-2017	7	23,3	16	53,3	7	23,3

Вывод: Показатель процента количества обучающихся, понизивших школьные отметки увеличился, повысивших школьные отметки по алгебре увеличился. Отрадно видеть высокий процент результатов по подтверждению обучающимися на экзамене своих школьных отметок по алгебре.

Результаты экзамена по геометрии

Год	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2014-2015	48	0	0,0	18	37,5	26	54,1	4	8,3
2015-2016	49	0	0,0	23	46,9	22	44,8	4	8,1
2016-2017	30	3 <i>Дубинин Владимир Журавлев Никита Старостина Марина</i>	10,0	9	30,0	14	46,6	4	13,3

Выводы: качество знаний по геометрии составило:

- в 2014-2015 - **62,5%**;
- в 2015-2016 – **53,0%**;
- в 2016-2017- **60,0%**.

По сравнению с прошлым годом качество знаний выпускников по учебному предмету возросло на 7%.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по геометрии в форме ОГЭ

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2014-2015	0	0,0	37	77,0	11	22,9
2015-2016	13	26,5	31	63,2	5	10,2
2016-2017	10	33,3	13	43,3	7	23,3

Вывод: Показатель процента количества обучающихся, понизивших школьные отметки увеличился, повысивших школьные отметки - увеличился. Отрадно видеть высокий процент результатов по подтверждению обучающимися на экзамене своих школьных отметок по геометрии.

Результаты участия выпускников в ОГЭ по русскому языку

По русскому языку учащиеся писали работу, состоящую из трех частей: сжатое изложение, ответы на тестовое задание, сочинение-рассуждение по предложенной теме.

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%

2014-2015	48	0	0,0	6	12,5	25	52,0	17	35,4
2015-2016	49	0	0,0	8	16,3	13	26,5	28	57,1
2016-2017	30	2 <i>Агева Асли Дубинин Владимир</i>	6,6	7	23,3	10	33,3	11	36,6

Выводы: Качество знаний по русскому языку ниже результатов прошлых лет, оно составило – 70%.. Как мы видим, произошло понижение на 13,6 % в сравнении с 2015-2016 годом (83,6%) и на 17,5% по сравнению с 2014-2015 годом.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ

	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников в	%
2014-2015	1	2,1	30	62,5	17	35,4
2015-2016	2	4,1	13	26,5	34	69,3
2016-2017	2	6,6	17	56,6	11	36,6

Вывод: 17 выпускников 9 класса (56,6%) подтвердили годовую оценку в результате экзамена по русскому языку, а 11 (36,6%) – повысили.

Количество участников аттестации и результаты сдачи ОГЭ (предметы по выбору) в 2017 году

Экзамены по выбору выпускникам 9 класса, по положению, необходимо сдавать в форме ОГЭ, в условиях введения независимой системы оценки качества образования. Семь предметов ученикам предлагалось сдавать в форме ОГЭ: физика, литература, история, обществознание, биология, химия, география. Для итоговой аттестации 2016-2017 учебного года учащиеся выбрали следующие предметы и показали результаты:

Учебные годы	Кол-во выпускников	Перечень предметов									
		Биология	Информатика	Физик	История	Обществознание	Литература	Химия	Англ. язык	Франц. язык	География
2015-2016	49	15	15	3	0	34	5	6	10	0	6
2016-2017	30	15	10	2	2	12	3	4	1	0	11

Результаты участия выпускников в ОГЭ по биологии

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	15	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	0,0

2016-2017	15	2 Дубинин Владимир Журавлев Никита	13,3	7	46,6	4	26,6	2	13,3
-----------	----	--	------	---	------	---	------	---	------

Выводы: По итогам 2016-2017 учебного года *качество знаний* выпускников по биологии составило **40,0 %**, что на 26,7% выше, чем в предыдущем году (13,3%).

Результаты участия выпускников в ОГЭ по обществознанию

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	34	4	11,7	20	58,8	10	29,4	0	0,0
2016-2017	12	3 Агаева Асли Журавлев Никита Мышанский Евгений	25,0	6	50,0	2	16,6	1	8,3

Выводы: в 2015-2016 учебном году качество знаний по обществознанию составило – **29,4%**, в 2016- 2017 качество знаний – **25%**. *Качество знаний понизилось на 4,4%*

Результаты участия выпускников в ОГЭ по географии

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	6	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3
2016-2017	11	0	0,0	2	18,1	5	45,5	4	36,3

Выводы: *Качество знаний* - **81, 8%**. Это на 15,2% выше качества знаний в 2016- 2017 учебном году (66,6%).

Результаты участия выпускников в ОГЭ по информатике

Учебные годы	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	15	0	0,0	6	40,0	8	53,3	1	6,6
2016-2017	10	0	0,0	2	20,0	7	70,0	1	10,0

Выводы: в 2015-2016 учебном году качество знаний по информатике составило – **64,2%**, в 2016- 2017 – **80%**. Таким образом, мы видим, что качество знаний учащихся по предмету – повысилась на 15,8%

Результаты участия выпускников в ОГЭ по химии

Учебные годы	Кол-во выпускников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	6	1	16,6	2	33,3	3	50,0	0	0,0
2016-2017	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0

Выводы: в 2015-2016 учебном году качество знаний по предмету составило – 50%, в 2016-2017 – 75%. Качество знаний выросло на 25%.

Результаты участия выпускников в ОГЭ по литературе

Учебные годы	Кол-во выпускников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	4	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0
2016-2017	5	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0

Выводы: результаты итоговой аттестации по литературе значительно ниже результатов прошлого учебного года, качество выполнения работы: 2016 год – 100%. 2017 год – 66,6%. Произошло понижение качества знаний на 33,4%.

Результаты участия выпускников в ОГЭ по физике

Учебные годы	Кол-во выпускников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	3	0	0,0	2	66,6	1	33,3	0	0,0
2016-2017	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0

Выводы: Качество знаний по физике в 2016-2017 учебном году по результатам экзамена повысилось на 16,7% (2016-2017- 50%, 2015-2016- 33,3%).

Результаты участия выпускников в ОГЭ по истории

Учебные годы	Кол-во выпускников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015-2016	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2016-2017	2	1 Агаева Асли	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0

Выводы: в 2016-2017 учебном году качество знаний по истории - 50,0%.

Результаты участия выпускников в ОГЭ по английскому языку

Учебные годы	Кол-во выпускнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпуск ников	%	кол-во выпускни ков	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2015- 2016	10	0	0,0	4	40,0	3	30,0	3	30,0
2016- 2017	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0

Выводы: в 2015-2016 учебном году *качество знаний по английскому языку* составило– 60%.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, можно сделать **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

2. Лучшие результаты выпускники 9 класса показали по биологии, географии, информатике, химии, физике.

3. Качественная успеваемость в 2016-2017 учебном году снизилась по таким предметам, как русский язык, обществознание и литература.

Необходимо в 2017-2018 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **задачи:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА.
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам ГИА 2017 учебного года, в 2017-2018 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать русский язык и математику на более высоком уровне.
6. На основании ОГЭ по предметам по выбору, рекомендовать учителям химии, биологии, физики, информатики, географии, литературы, истории, обществознания проанализировать требования к выставлению четвертных и годовых отметок.
7. Учителям – предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
8. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с обучающимися 8 –х классов.

Учителям – предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;
- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
- усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики;
- пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в форме ОГЭ среди обучающихся и родителей.

/вставить презентацию по ОГЭ/

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №35 за курс среднего общего образования 2016-2017 учебного года (обязательные предметы)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ города. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.

Для получения аттестата учащимся необходимо сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и выполнить условие допуска к ГИА – сочинение по литературе.

Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам: обществознание, история, физика, биология, литература, английский язык на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Всего выпускников 11-х класса на начало учебного года – 16, к государственной итоговой аттестации были допущены 15 обучающихся (не допущен к итоговой аттестации Карлов Роман в связи с академической задолженностью по всем учебным предметам и пропусками без уважительной причины). Успешно сдали экзамены -14 обучающихся, выданы аттестаты – 14 выпускникам. Гусева получила аттестат особого образца.

Не получил аттестат Косарев Игорь Андреевич, так как получил неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень).

Организация ЕГЭ в школе

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план - график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ- 2016 года, положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ- 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

На заседаниях ШМО учителей-предметников был проведен качественный анализ результатов ЕГЭ за 2015-2016 учебный год, рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке учащихся. Организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2017, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные

Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400) .

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

7 декабря 2016 года одиннадцатиклассники нашей школы, как и все выпускники средних школ России, писали итоговое сочинение по литературе. Цель проведения: допуск обучающихся 11 (12)-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускникам были предложены темы по 5 направлениям:
«Разум и чувство» - «Когда возникает конфликт между чувством и разумом?»
«Честь и бесчестие» - Какой поступок можно назвать бесчестным?
«Победа и поражение» - Согласны ли вы с утверждением Э.М.Ремарка «Нужно уметь проигрывать»?

«Опыт и ошибки» - Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок?
«Дружба и вражда» - Могут ли люди быть друзьями, если не сходятся во взглядах?

16 обучающихся школы получили зачёты по требованиям к объёму сочинения и самостоятельности его написания.

Также итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по пяти критериям:

- «Соответствие теме».
- «Аргументация. Привлечение литературного материала».
- «Композиция и логика рассуждения».
- «Качество письменной речи».
- «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являлись основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо было получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически вело к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№3 – №5).

100% одиннадцатиклассников нашей общеобразовательной организации получили «зачёт» по всем пяти критериям и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в вузы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку:

- для получения аттестата — 24 балла;
- для поступления в вуз — 36 баллов.

Порог 24 (36)	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014-2015	21	21 /100%	0,0%	36	82	59
2015-2016	21	19 /100%	0,0%	34	83	60
2016-2017	15	15 /100%	0,0%	40 <i>Косарев Игорь</i>	78 <i>Гусева Лада</i>	63

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: количество участников ЕГЭ по русскому языку в 2017 году уменьшилось в сравнении с 2015, 2016 годами. Это связано с уменьшением количества выпускников ОО.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: в сравнении с прошлогодними выпускниками произошло увеличение среднего тестового бала по русскому языку на 3 балла.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Экзамен по математике (базовый уровень) предназначен для тех, кому математика не потребуется в дальнейшем обучении. Либо обучение не предполагается вообще, либо предполагается в вузах, где предмет «Математика» отсутствует в перечне вступительных испытаний.

Экзаменационная работа содержит 20 заданий с кратким ответом.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале и не переводятся в стобалльную шкалу.

Порог 20	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014-2015	19	19/100%	0 /0,0	8	20	14 оценка «4»
2015-2016	19	19/100%	0 /0,0	8	20	15 оценка «4»
2016-2017	15	14 /93,3	1 /93,3	6	19 Гусева Лада	13 оценка «4»

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: в 2017 году доля сдававших ЕГЭ по математике базового уровня составила 100%. Таким образом, наблюдается положительная динамика количества участников ЕГЭ по математике базового уровня.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: наблюдается тенденция снижения среднего балла за последние три года.

Результаты сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) в 2017 году

Заявления по выбору предметов на государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования распределились следующим образом:

- математика (профильный уровень) – 14 человек
- обществознание – 12 человек
- история - 4 человека
- физика - 4 человек
- биология - 2 человека
- литература – 1 человек
- английский язык – 1 человек

Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учебные заведения.

По выбранным предметам не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог:

- по математике профильного уровня (минимальная граница 27 б.) –

5 выпускников: Пинсон Алина (23б.), Шеремет Максим (18б.), Свешникова Вероника (14б.), Косарев Игорь (5б.), Алехин Александр (14б.).

по обществознанию (минимальная граница 42б.) – 3 выпускников: Пинсон Алина (31б.), Косарев Игорь Андреевич (27б.), Алехин Александр (29б.).

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Экзаменационная работа профильного ЕГЭ по математике содержит 19 заданий и состоит из двух частей: *Часть 1* содержит 8 заданий (1-8) базового уровня сложности с кратким ответом. Это аналог заданий «В1» - «В8». Задания считаются относительно простыми. В этой части надо решить задание и записать ответ в нужные клеточки бланка.

Часть 2 содержит 4 задания (9-12) повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий (13-19) повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом. Эта часть посложнее. Ответы на задания 9–12 также записываются в клеточки бланка. В заданиях 13-19 нужно записать (правильно!) всё решение на специальном бланке.

Задания 1-12, с кратким ответом (ранее - группа «В»), проверяются компьютером. Задания 13-19, с развёрнутым решением (ранее - группа «С») проверяются экспертами.

Порог 27	Количество учащихся, сдававших экзамен, % от общего числа участников ГИА	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014-2015	11 /52,3%	8 /72,7%	3 /27,2%	14	76	39
2015-2016	19 /90,4%	16 /84,2%	3 /15,7%	14	74	43
2016-2017	14 /93,3%	9 /64,2%	5 /35,7%	5	56 <i>Бутов Андрей</i>	30

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) на протяжении последних трех лет не стабильно.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: в 2017 году в ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 14 человек. Набрали ниже минимального балла - 35,7% от количества участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), что показывает отрицательную динамику по отношению к прошлым годам. Средний балл снизился более чем на 8 баллов.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Обществознание является одним из наиболее популярных «выборочных» предметов для прохождения общегосударственной экзаменации. Статистические исследования прошлых лет говорят о том, что данный экзамен фигурирует в заявлениях 40% будущих абитуриентов вузов, в которых обучают гуманитарным специальностям.

Порог 42	Количество учащихся, сдававших экзамен, % от общего числа участников ГИА	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2014-2015	13 /61,9%	12 /92,3%	1 /7,6%	36	66	52
2015-2016	16 /76,1%	13 /61,9%	3 /14,2%	23	62	49
2015-2016	12 /80,0%	9 /75,0%	3 /25,0%	27 <i>Косарев Игорь</i>	68 <i>Гусева Лада</i>	47

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: наблюдается незначительное снижение доли участников, выбирающих обществознание для сдачи ЕГЭ.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние три года свидетельствует о том, что наблюдается незначительное понижение среднего балла за экзамен

Анализ ЕГЭ по истории

История – самый популярный после обществознания предмет по выбору.

Общегосударственная экзаменация по дисциплине «история» не относится к числу обязательных в составе ЕГЭ – данный предмет сдается по выбору выпускника. Согласно официальной статистике прошлых лет, историю выбирает примерно пятая часть школьников. Прежде всего, это учащиеся, которые избрали для себя будущую профессию в сфере юриспруденции, лингвистики, дизайна и архитектуры.

Данный предмет нельзя отнести к числу легких – экзаменационные вопросы требуют отличной памяти и проработки большого массива информации. Исследования прошлых лет говорят о том, что средний балл по данной дисциплине колеблется в пределах от 45 до 55. Количество учащихся, которые не смогли справиться с заданиями, вынесенными на общегосударственную экзаменацию, довольно велико и составляет примерно 10% от общего числа.

Порог 32	Количество учащихся, сдававших экзамен, % от общего числа участников ГИА	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014-2015	5/ 23,8%	4/ 80%	1/20%	28	61	43,8
2015-2016	3/ 14,2%	2/ 9,5%	1/4,7%	25	47	37
2016-2017	4/ 26,6%	4/ 100%	0/ 0,0%	37 <i>Шеремет Максим</i>	64 <i>Гусева Лада</i>	46

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: количество участников ЕГЭ по истории увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: средний тестовый балл повысился по сравнению с 2015 и 2016 годами.

Анализ ЕГЭ по физике

По популярности физика конкурирует с обществознанием и историей, ибо без этой дисциплины нельзя поступить в большинство технических вузов. Однако экзамен по физике никогда не был лёгким для выпускников. Именно на долю данного предмета приходится самое большое количество провалов: около 10% испытуемых не справляется с предложенными КИМами.

Порог 36	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен,	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
-----------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------

	% от общего числа участников ГИА					
2014-2015	7/ 30,4%	5/ 71,4%	2/ 28,5%	24	60	45
2015-2016	8/ 38,0%	6/ 28,5%	2/ 9,5%	4	42	33
2016-2017	4/ 26,6%	4/ 100%	0 /0,00	39 <i>Косарев Игорь</i>	55 <i>Евсеев Вадим</i>	46

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: количество сдающих ЕГЭ по физике за последние 3 года постепенно сокращалось.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года, следует отметить увеличение среднего тестового балла в 2017 году.

Анализ ЕГЭ по биологии

Статистика утверждает, что биологию выбирает каждый 20-ый выпускник, это не более 5,6% от общего числа всех экзаменуемых.

Порог 36	Количество учащихся, сдававших экзамен, % от общего числа участников ГИА	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максималь ный балл по школе	Средний балл
2014-2015	6 /28,5%	4 /66,6%	2 /33,0%	25	73	40,8
2015-2016	5 /23,8%	5 /100%	0,0%	39	83	52
2016-2017	2 /13,3%	2 /100%	0,0%	40 <i>Евсеев Вадим</i>	51 <i>Шеремет Максим</i>	46

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: за последние три года наблюдается снижение доли участников ЕГЭ по биологии.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результаты экзамена по биологии в 2017 году несколько ниже по сравнению с 2016 годом. Средний балл уменьшился на 6%.

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Общегосударственная экзаменация по английскому – это один из вариантов выборочного экзамена по иностранному языку.

Начиная с 2015 года экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

Стоит отметить несомненную популярность английского языка – официальная статистика говорит о том, что его желает сдавать около 9% выпускников ежегодно. Экзаменацию по иностранному языку простой не назовешь. К примеру, можно привести такой факт: два года назад английский язык сдавало примерно 70 000 учеников, при этом максимальное количество баллов (100) набрало только 11 школьников!

Порог 22	Количество учащихся, сдававших экзамен, % от общего числа участников ГИА	Выше минимальног о количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014- 2015	1 /4,7%	1/100%	0,0%	0	26	26
2015- 2016	2 /9,5%	2 /100%	0,0%	51	69	60
2016- 2017	1 /6,6%	1/100%	0,0%	0	51	51

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: на протяжении последних трех лет значительного роста количества участников ЕГЭ по английскому языку не наблюдается.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: средний балл ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года незначительно снизился.

Анализ ЕГЭ по литературе

Выпускники крайне неохотно выбирают в качестве предмета по выбору литературу.

Порог 32	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Выше минимального количества баллов	Ниже минимального количества баллов	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
2014- 2015	-	-	-	-	-	-
2015- 2016	2 /9,5%	2 /100%	0,0%	38	41	64
2016- 2017	1 /6,6%	1 /100%	0,0%	0,0%	59	59

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету: на протяжении последних трех лет значительного роста количества участников ЕГЭ по литературе не наблюдается.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результат ЕГЭ по литературе в 2017 году ниже, чем в 2016 году.

/вставить презентацию по сдаче ЕГЭ/

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие **выводы:**

1. По всем предметам, которые сдавали выпускники в 2017 году, снизился средний бал. Обращает на себя внимание, что самое большое изменение по данному показателю в сторону уменьшения произошло по литературе - на 20 и математике (профильный уровень) – на 13. Стабильная подготовка выпускников к ЕГЭ за три последних года показана по русскому языку и физике, истории.
2. Максимальный результат повысился по обществознанию, истории.
3. Минимальный результат повысился по физике, русскому языку, обществознанию., биологии.
4. Низкие результаты выпускники показали по математике, литературе, английскому языку.

5. МБОУ СОШ №35 г. Шахты обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении на достаточном уровне.
6. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов, тренировочных и диагностических работ.
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
8. Отмечается систематическая и результативная работа по подготовке выпускников к единому государственному экзамену следующих педагогов: учителя русского языка и литературы Бурцевой Е.Е., учителя математики и физики Сычевой В.П., учителя английского языка Шкляровой Е.В., учителя истории и обществознания Халайцан Ж.А., учителя химии и биологии Нерсисян Н.А.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и подготовкой к ГИА своих детей.

Задачи на новый учебный год:

1. Педагогическому коллективу в 2017-2018 учебном году продолжить целенаправленную работу с выпускниками 11-го класса по подготовке к единому государственному экзамену.
2. Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем образовании, преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору; повышение качества подготовки к ЕГЭ по всем образовательным предметам.

Для этого:

1. Администрации школы совместно со школьными методическими объединениями продолжить изучение уровня подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (входной, промежуточный мониторинги, тренировочные ЕГЭ в течение года).
 2. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2017 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
 3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Контроль знаний проводить в форме тестовых заданий.
 4. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ работы педагога-психолога

В рамках психологического сопровождения адаптации к школьному обучению учащихся первых классов были проведены диагностические работы, направленные на исследование произвольно-познавательной и эмоциональной сфер. Диагностика особенностей эмоционального отношения к школе и психологической готовности к обучению учеников 1-х классов показала, что основная часть первоклассников адаптировалась к обучению в школе, это значит, что они в большей степени приняли правила обучения и поведения в школе, предлагаемый им материал интересен и находится на хорошем уровне сложности. Дети не переутомлялись, но были загружены в меру собственных индивидуальных особенностей и возрастных норм. Но у некоторых детей имелись сложности либо в понимании и, как следствие, усвоении материала, либо в произвольности поведения и принятии школьных правил. С такими детьми и их родителями психологом проводилась индивидуальная консультационная и развивающая работа.

Все вышеуказанные задачи решались путем внедрения в психологическую практику основных направлений деятельности школьного психолога:

- психологическое консультирование;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение;
- просветительская деятельность;
- профилактика;
- самообразование.

Педагогом-психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

Проблемы, затронутые на консультациях, чаще всего имели следующие направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношения детей с родителями;
- работа с родителями и педагогическим коллективом;
- методические консультации;
- психологическое сопровождение детей академической и социальной «группы риска».
- работа с детьми с ОВЗ.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации ОУ.

За учебный год были проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика адаптированности первоклассников в школе и учащихся 5-х классов при переходе из 1 на 2 ступень школы.
- Мониторинг развития личности учащихся.
- Диагностика когнитивно-познавательной, эмоционально-личностной сферы учащихся «группы риска».
- Комплексное обследование будущих первоклассников на уровень психологической готовности к школе.
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
- Профориентационные беседы.

На основании результатов диагностической работы составлены рекомендации, с которыми ознакомлены классные руководители, родители и администрация школы. На протяжении всего учебного года педагогом-психологом школы велась коррекционно-развивающая работа с отдельными учащимися, которые по результатам первичной диагностики в начале учебного года показали либо слишком завышенные показатели, либо слишком заниженные.

В течение года велась следующая коррекционно-развивающая, просветительская работа: Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5 - 10 классов по профилактике правонарушений, кибербезопасности и суицидальных наклонностей и др.

«Школа для всех» (посвящена теме толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ) 8, 9 кл.;

«Ваш ребенок идет в школу», «Психологическая готовность и адаптация», «Проблемы дошкольной подготовки» (родительское собрание с родителями будущих первоклассников);

«Как помочь подростку преодолеть конфликтную ситуацию» (родительский всеобуч 7-8 кл.);

«Кибербезопасность и профилактика суицида», «Работа классных руководителей с детьми девиантного поведения» (семинар классных руководителей);

«Мифы и реальность: алкоголь» (классные часы 6- 9 кл.);

сопровождение перед и во время экзаменов» (беседа со старшеклассниками;

«Конфликт и пути его разрешения» (коррекционные занятия с 6б, 8б, 9б классами); Были разработаны методические рекомендации для классных руководителей и родителей «Методические рекомендации по заполнению данных детей с ОВЗ».

«Методические рекомендации для родителей по профилактике детских и подростковых суицидов» (буклет), «Психологическая готовность и адаптация будущих первоклассников» (буклет). Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, с детьми, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. Также проводились индивидуальные консультации учащихся, испытывающих страх перед экзаменами. В течение учебного года принимала участие в разных совещаниях, вебинарах и семинарах, интернет - конкурсах:

- участие в круглом столе, посвященное профилактике наркомании;
- вебинар «Инклюзивное образование школьников в условиях реализации ФГОС»;
- вебинар «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста»;
- вебинар с прохождением обучения «Организация образовательных условий и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (2ч.);
- вебинар «Игры и упражнения для развития познавательной сферы».
- вебинар «Диагностика и коррекция психических функций».
- вебинар «Роль сенсорной комнаты в развитии ребенка».

Цели и задачи на следующий 2017-2018 учебный год.

Главной целью работы педагога-психолога является – обеспечение психологического и психического здоровья детей школьного возраста. К основным задачам, которые будут решаться педагогом-психологом в новом 2017-2018 учебном году:

- 1.Усилить психологический контроль над наиболее слабозащищенными категориями учащихся: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, опекаемые дети, дети «группы риска», находящиеся под наблюдением администрации школы, состоящие на внутришкольном учете.
2. Повысить уровень психологической подготовки учащихся 9 -11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- 3.Создать наиболее благоприятные условия для психологической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
- 4.Создать кабинет психологической нагрузки и использовать новые ресурсы кабинета психологической разгрузки.

**Анализ административно-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

В 2016 - 2017 учебном году административно-хозяйственная работа велась по следующим направлениям:

- ✓ Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.
- ✓ Работа с сотрудниками подразделения.
- ✓ Взаимодействие с другими структурными подразделениями ОУ и общественными организациями.
- ✓ Контроль за административно-хозяйственной деятельностью.

1. В части административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности были проведены следующие мероприятия:

- ☐ ознакомление со списком организаций-подрядчиков в соответствии с видами работ и услуг, предусмотренных сметой доходов и расходов;
- ☐ заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ;
- ☐ контроль за исполнением обязательств по заключенным договорам;
- ☐ организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств, хозяйственного инвентаря;
- ☐ участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных средств, древесных насаждений, сооружений и ограждений прилегающей территории;
- ☐ постановка материальных ценностей на учет;
- ☐ закупка канцелярских и хозяйственных товаров;
- ☐ анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов;
- ☐ заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентарной описи.

на 2017– 2018 учебный год № п/п	Наименование мероприятий	Источник финансир.	Сроки исполнения
1.	Капитальный ремонт с заменой сантехнического оборудования туалетов 1 блока начальных классов	депутатские	При наличии средств
2.	Ремонт входных лестниц в здание школы	Городской бюджет	При наличии финансирования
3.	текущий ремонт столовой	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
4.	Ремонт мягкой кровли III этажа	Внебюджетные средства	При наличии средств
5.	Приобретение учебников	Субвенции	В течение года при наличии финансирования
6.	Ремонт и восстановление туалетной комнаты и душевых в спортивных раздевалках на I этаже	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
7.	Косметический ремонт кабинетов, лестничных пролетов, коридоров, туалетных комнат	Внебюджетные средства	В течение года при наличии финансирования

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

по улучшению материально-технической базы МБОУ СОШ №35

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы в 2016-2017 году позволяет сделать следующий вывод: запланированные мероприятия в основном выполнены. Для выполнения внеплановых мероприятий по улучшению МТБ школы проведены ремонтные работы за счет внебюджетных источников и выделенных депутатом.

Самыми актуальными проблемами остаются:

- капитальный ремонт туалетов;
- ремонт мягкой кровли и потолка III этажа; классных комнат,
- капитальный ремонт канализации;
- ремонт душевых и туалетных комнат спортивного зала;
- капитальный ремонт столовой;
- замена полов в столовой;

ВЫПОЛНЕННЫЕ РАБОТЫ

за 2016 - 2017 учебный год № п/п	Наименование мероприятий	Отметка о выполнении
1.	Ремонт мягкой кровли 3 этажа и ремонт потолка 3 этажа	Выполнен
2.	Косметический ремонт туалетов (покраска,	Выполнен

	сантехника, частичное восстановление настенной плитки, побелка	
3.	Штукатурка и покраска стен на лестничных пролетах и коридорах	Выполнено
4.	Косметический ремонт спортивного зала	Выполнен
5.	капитальный ремонт кабинетов с заменой светильников начальных классов, иностранного языка	Выполнен
6.	Настил линолеума в кабинетах: 33, 18, 25, 35	Выполнен
7.	Восстановление холодного и горячего водоснабжения в медицинском кабинете.	Выполнен
8.	Косметический ремонт всех кабинетов школы, мастерских Косметический ремонт коридоров, туалетных комнат, групповых в детском саду	Выполнен
9.	Замена электропроводки	Выполнен
10.	Приобретение спецбланков, медалей, периодических изданий.	Выполняется

Сведения по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

по состоянию на 01 января 2018 года

Наименование расходов	Утверждено по плану финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год	Остаток денежных средств по состоянию на 01.01.2017 г.	Поступило средств по состоянию на 01.01.2018 г.	Кассовое исполнение по состоянию на 01.01.2018 г.	Остаток денежных средств по состоянию на 01.01.2018 г.
Доходы, всего	857 209,08	X	864 209,08	X	X
Доходы от собственности, всего	28 500,00	X	29 615,93	X	X
в том числе		X		X	X
арендная плата	28 500,00	X	29 615,93	X	X
Доходы от оказания платных услуг, всего	828 709,08	X	838 204,33	X	X
в том числе		X		X	X
поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях	653 221,62	X	668 604,33	X	X
оказание платных услуг	61 887,46	X	56 000,00	X	X
доходы от возмещения коммунальных	113 600,00	X	113 600,00	X	X

расходов арендаторами					
Прочие доходы		X	- 3 611,18	X	X
добровольные пожертвования		X	-	X	X
перечисление НДС* (кассовый расход)		X	- 3 611,18	X	X
невыясненные поступления (при наличии)	X	X	-	X	X
Расходы, всего	857 209,08	-	854 709,08	854 709,08	-
из них					
за счет платных услуг	81 387,46	-	56 000,00	56 000,00	-
Заработная плата	36 706,66	-	36 706,66	36 706,66	-
из них за счет платных услуг	36 706,66	-	36 706,66	36 706,66	-
в том числе оплата труда педагогическим работникам	34 400,00	-	100,00 19	19 100,00	-
Начисления на выплаты по оплате труда	11 184,00		084,00 11	11 084,00	-
из них за счет платных услуг	11 184,00	-	084,00 11	11 084,00	-
в том числе оплата труда педагогическим работникам	10 400,00	-	768,00 5	5 768,00	-

Коммунальные услуги	113 600,00	-	113 600,00	113 600,00	-
<i>из них за счет платных услуг</i>		-	-	-	-
Электроэнергия	69 150,13	-	69 150,13	69 150,13	-
отопление и горячее водоснабжение	36 649,87		36 649,87	36 649,87	-
Холодное водоснабжение	5 220,45	-	5 220,45	5 220,45	-
Водоотведение (транспортировка сточных вод)	579,55	-	579,55	579,55	-
Водоотведение (очистка сточных вод)	2 000,00	-	2 000,00	2 000,00	-
Работы, услуги по содержанию имущества, всего	14 496,80	-	14 496,80	14 496,80	-
из них за счет платных услуг	4 996,80		2 709,34	2 709,34	-
Дератизация, дезинсекция, дезинфек ция, аккарицидная обработка	14 496,80		14 496,80	14 496,80	-
Прочие работы, услуги, всего	18 000,00	-	18 000,00	18 000,00	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	13 500,00	-	-	-	-
услуги по изготовлению документов	18 000,00		18 000,00	18 000,00	-
Прочие расходы, всего	10 000,00		10 000,00	10 000,00	-

<i>из них за счет платных услуг</i>	5 500,00	-	5 500,00	5 500,00	-
Уплата штрафов, пени	10 000,00		10 000,00	10 000,00	-
Увеличение стоимости материальных запасов	653 221,62	-	650 821,62	650 821,62	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	9 500,00	-			-
продукты питания	653 221,62	-	650 821,62	650 821,62	-
					-

Сведения по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

по состоянию на 01июня 2017 года

Учреждение

МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Периодичность: месячная

Единица измерения: руб.

Наименование расходов	Утверждено по плану финансово-хозяйственной деятельности на 2017год	Остаток денежных средств по состоянию на 01.01.2017 г.	Поступило средств по состоянию на 01.05.2017г.	Кассовое исполнение по состоянию на 01.05.2017 г.	Остаток денежных средств по состоянию на 01.05.2017г.
<i>Доходы, всего</i>	1 133 700,00	X	373 543,15	X	X
Доходы от собственности, всего	25 000,00	X	11 690,50	X	X

в том числе		X		X	X
арендная плата	25 000,00	X	11 690,50	X	X
Доходы от оказания платных услуг, всего	1 108 700,00	X	363 635,95	X	X
в том числе		X		X	X
поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях	925 800,00	X	283 435,95	X	X
оказание платных услуг	92 100,00	X	17 400,00	X	X
доходы от возмещения коммунальных расходов арендаторами	90 800,00	X	62 800,00	X	X
Прочие доходы	-	X	- 1 783,30	X	X
добровольные пожертвования	-	X	-	X	X
перечисление НДС* (кассовый расход)		X	- 1 783,30	X	X
невыясненные поступления (при наличии)	X	X	-	X	X
Расходы, всего	1 133 700,00	-	373 543,15	354 311,11	232,04¹⁹
из них					
за счет платных услуг	92 100,00	-	17 400,00	17 400,00	-
Заработная плата	50 000,00	-	12 706,66	12 706,66	-

<i>из них за счет платных услуг</i>	50 000,00	-	12 706,66	12 706,66	-
в том числе оплата труда педагогическим работникам	34 400,00	-	5 866,78	5 866,78	-
Начисления на выплаты по оплате труда	15 100,00		3 836,00	3 836,00	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	15 100,00	-	3 836,00	3 836,00	-
в том числе оплата труда педагогическим работникам	10 400,00	-	1 772,00	1 772,00	-
Коммунальные услуги	90 800,00	-	62 800,00	43 567,96	232,04 19
<i>из них за счет платных услуг</i>		-	-	-	-
Электроэнергия	10 000,00	-	6 918,09	6 918,09	-
отопление и горячее водоснабжение	80 800,00		55 881,91	36 649,87	232,04 19
Работы, услуги по содержанию имущества, всего	20 000,00	-	14 496,30	14 496,30	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	-	-			-
из них за счет платных услуг	15 000,00		857,34	857,34	-
Дератизация, дезинсекция, дезинфекция, аккарицидная обработка	17 500,00		14 496,30	14 496,30	-
текущий ремонт зданий и сооружений	2 500,00	-	-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	957 800,00	-	279 704,19	279 704,19	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	12 000,00	-	-		-

продукты питания	925 800,00	-	279 704,19	279 704,19	-
приобретение канцелярских принадлежностей	10 000,00		-	-	-
приобретение строительных материалов	10 000,00	-	-	-	-
Приобретение запасных частей и расходных материалов к вычислительной и оргтехнике	12 000,00		-		-
СПРАВОЧНО: остаток денежных средств на 01.05.2017 г. для уплаты НДС и налога на прибыль					-
ВСЕГО остаток денежных средств на отчетную дату					19 232,04

Примечание: * - **кассовый расход НДС и налога на прибыль** отражается по графе "Поступило" со знаком минус.

Руководитель МБОУ

Кадырова Т.В,

Главный бухгалтер

Сухова О.Н.

Исполнитель: Сухова О.Н., тел.242719

611	кассовый расход	остаток
111	12 706,66	-
119	3 836,00	-
244	337 768,45	19 232,04
851	-	-
852	-	-
853	-	-
итого	354 311,11	19 232,04

Сведения по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

по состоянию на 01 февраля 2017 года

Учреждение

МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Периодичность: месячная

Единица измерения: руб.

Наименование расходов	Утверждено по плану финансово-хозяйственной деятельности на 2017год	Остаток денежных средств по состоянию на 01.01.2017 г.	Поступило средств по состоянию на 01.02.2017г.	Кассовое исполнение по состоянию на 01.02.2017 г.	Остаток денежных средств по состоянию на 01.02.2017г.
<i>Доходы, всего</i>	<i>1 133 700,00</i>	<i>X</i>	<i>84 312,01</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
Доходы от собственности, всего	25 000,00	X	-	X	X
в том числе		X		X	X
арендная плата	25 000,00	X	-	X	X
Доходы от оказания платных услуг, всего	1 108 700,00	X	84 312,01	X	X
в том числе		X		X	X
поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях	925 800,00	X	60 312,01	X	X

оказание платных услуг	92 100,00	X	9 000,00	X	X
доходы от возмещения коммунальных расходов арендаторами	90 800,00	X	15 000,00	X	X
Прочие доходы	-	X	-	X	X
добровольные пожертвования	-	X	-	X	X
перечисление НДС* (кассовый расход)		X	-	X	X
невьясненные поступления (при наличии)	X	X	-	X	X
Расходы, всего	1 133 700,00	-	84 312,01	40 813,39	43 498,62
из них					
за счет платных услуг	92 100,00	-	9 000,00	-	9 000,00
Заработная плата	50 000,00	-	7 000,00		7 000,00
из них за счет платных услуг	50 000,00	-	7 000,00	-	7 000,00
в том числе оплата труда педагогическим работникам	34 400,00	-	4 800,00	-	4 800,00
Начисления на выплаты по оплате труда	15 100,00		2 000,00	-	2 000,00
из них за счет платных услуг	15 100,00	-	2 000,00	-	2 000,00
в том числе оплата труда педагогическим работникам	10 400,00	-	1 500,00	-	1 500,00
Коммунальные услуги	90 800,00	-	40 813,39	40 813,39	-

<i>из них за счет платных услуг</i>		-	-	-	-
Электроэнергия	50 800,00	-	40 813,39	40 813,39	-
Холодное водоснабжение	21 000,00	-	-	-	-
Водоотведение (транспортировка сточных вод)	9 000,00	-	-	-	-
Водоотведение (очистка сточных вод)	10 000,00	-	-	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества, всего	20 000,00	-	-	-	-
<i>из них за счет платных услуг</i>	-	-			-
текущий ремонт вычислительной и оргтехники	5 000,00		-	-	-
текущий ремонт зданий и сооружений	15 000,00	-	-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	957 800,00	-	34 498,62	-	34 498,62
<i>из них за счет платных услуг</i>	27 000,00	-	-		-
в том числе					-
продукты питания	925 800,00	-	34 498,62	-	34 498,62
приобретение канцелярских принадлежностей	10 000,00		-	-	-
приобретение строительных материалов	10 000,00	-	-	-	-
Приобретение запасных частей и расходных материалов к вычислительной и оргтехнике	12 000,00		-		-

СПРАВОЧНО: остаток денежных средств на 01.02.2017 г. для уплаты НДС и налога на прибыль	-
ВСЕГО остаток денежных средств на отчетную дату	43 498,62

Примечание: * - **кассовый расход НДС и налога на прибыль** отражается по графе "Поступило" со знаком минус.

Руководитель МБОУ

Кадырова Т.В,

Главный бухгалтер

Сухова О.Н.

Исполнитель: Сухова О.Н., тел.242719

