

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Утверждаю



Приказ №127 от 01.09.2020

Директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Т.В. Кадырова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

по **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ** направлению  
(направление)

**«Тайны литературы»**

(название программы)

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, 5 «А» КЛАСС**

(начальное общее, основное общее с указанием класса)

Учитель **Бурцева Евгения Евгеньевна** (ФИО)

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны литературы» для обучающихся 5 «А» класса** разработана с учетом следующей **нормативной базы:**

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-2057/15-00.
  - Основная образовательная программа основного общего образования
  - МБОУ СОШ №35 г. Шахты на 2020-2021 учебный год.
  - Учебный план МБОУ СОШ №35 г. Шахты на 2020-2021 учебный год.

### **Цели программы:**

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение правильным и выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

#### **Воспитательные:**

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

#### **Развивающие:**

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

#### **Формы занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

#### **Виды деятельности педагога и детей:**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

#### **Методы:**

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

#### **Межпредметные связи:**

- русский язык;
- литература;
- история.

#### **Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

### **3 Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тайны литературы» для обучающихся 5 «А» класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Фактически по календарно-тематическому планированию будет проведено в 5 «А» классе 35 часов за 2020-2021 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2020-2021 учебный год и расписанием уроков.

## Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Тайны литературы»

### Личностные результаты:

- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны литературы»»

### 1. По страницам любимых книг (9 ч.)

#### **Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.(1ч.)**

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

#### **Русские народные потешки и прибаутки.(3 ч.)**

Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки.

#### **Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».(1ч.)**

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах».

#### **Сказки о богатырях. Былины.(1 ч.)**

Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».

Былина новгородского цикла - «Садко».

#### **Веселые книги о школе и школьниках.(3ч.)**

Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной».

Е. Мурашова «Класс коррекции».

В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».

### 2. С чего начинается Родина (9 ч.)

#### **Стихи о Родине «С чего начинается Родина». Конкурс чтецов.**

Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России Творческий конкурс «Рождественская история».

Конкурс чтецов.

#### **Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. Викторина по творчеству Аксакова С.Т.**

Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Мероприятие по творчеству Аксакова С.Т.

#### **Создание сборника «Мой родной двор».**

Рассказы и иллюстрации к ним о друзьях, знакомых, соседях. Презентация-конкурс на лучший рассказ.

**Русские сказки. «Сказка мудростью богата».** Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках.

#### **Зима в поэзии и прозе.**

Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов.

Конкурс чтецов.

### 3.Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора (3 ч.)

#### **Рассказы Н.Носова.**

Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

#### **Поэтическое мастерство Пушкина А.С.**

Чтение по ролям, обсуждение «Сказки о царе Салтане». Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».

#### **4. «Ребята с нашего двора» (4 ч.)**

##### **Весёлые рассказы Ю. Драгунского.**

Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов.

##### **Современные детские журналы.**

История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы».

Биография Аксакова С.Т. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука».

Обсуждение произведения.

##### **Юный журналист.**

Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе.

##### **Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука».**

Биография Аксакова С.Т. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

#### **5. Друзья наши меньшие (4 ч.)**

##### **Белов В. «Скворцы».**

Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

##### **Андреев Л.Н. «Кусака».**

Биография Андреева Л.Н. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

##### **Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс».**

Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

##### **Чехов А.П. «Каштанка».**

Биография Чехова А.П. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

#### **6. Жизнь замечательных детей (3 ч.)**

##### **Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса.**

Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

##### **Воскобойников В. Жизнь замечательных детей.**

Чтение и обсуждение рассказов. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай кто это».

##### **Белых. Г. и Пантелеев Л. Республика ШКИД.**

Обсуждение персонажей и их характеров. Чтение глав произведения. Викторина.

#### **7. Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста (2 ч.)**

##### **Русская поэзия 19 века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов.**

Конкурс чтецов. Викторина по творчеству А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тайны литературы»**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	По страницам любимых книг	9
2.	С чего начинается Родина	9
3.	Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора	3
4.	«Ребята с нашего двора»	4
5.	Друзья наши меньшие	4
6.	Жизнь замечательных детей	3
7.	Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста	2
8.	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35 часов</b>