

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Утверждаю



Приказ №127 от 01.09.2020  
Директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты  
Т.В. Кадырова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

по **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ** направлению  
(направление)

**«Мастерская слова»**

(название программы)

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, 8 «А» КЛАСС**

(начальное общее, основное общее с указанием класса)

Учитель **Бурцева Евгения Евгеньевна**

(ФИО)

2020 – 2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская слова» для обучающихся 8 «А» класса разработана с учетом следующей нормативной базы:**

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности»  
№ 03-20-2057/15-00.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №35 г. Шахты на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ №35 г.Шахты на 2020-2021 учебный год.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**2. Цель программы:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Формы занятий:**

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

**Виды деятельности педагога и детей:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Методы:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

**3. Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская слова» для обучающихся 8 «А» класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Фактически по календарно-тематическому планированию будет проведено в 8 «А» классе 35 часов за 2020-2021 учебный год в соответствии с производственным календарем,

календарным графиком прохождения учебного материала на 2020-2021 учебный год и расписанием уроков.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мастерская слова»**

### **Введение. Речь. 2ч.**

*Тема 1.* Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

*Тема 2.* Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Орфография. 6ч.**

*Тема 3.* Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

*Тема 4.* Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

*Тема 5.* Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

*Тема 6.* Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

*Тема 7.* Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

*Тема 8.* Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### **Морфология. 5 ч.**

*Тема 9.* Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

*Тема 10.* Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

*Тема 11.* Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

*Тема 12.* Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

*Тема 13.* Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

*Тема 14.* Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

*Тема 15.* Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

*Тема 16.* Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

*Тема 17.* Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

*Тема 18.* Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

*Тема 19.* Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

*Тема 20.* Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

*Тема 21.* Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.)

*Тема 22.* Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)

*Тема 23.* Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

*Тема 24.* Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

*Тема 25.* Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

*Тема 26.* Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

*Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)*

*Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)*

*Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).*

*Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)*

*Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)*

#### **Прямая и косвенная речь. 4 ч.**

*Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)*

*Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).*

*Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. 1ч.*

*Тема 35. Итоговое занятие за год. 1ч.*

**III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Мастерская слова»**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Речь	2
2.	Орфография	6
3.	Морфология	5
4.	Синтаксис и пунктуация	18
5.	Прямая и косвенная речь	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>35 часов</b>

## **V. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мастерская слова»»**

### **Личностные:**

- ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию, самообразованию;
- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей при речевом общении.

### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи;
- уметь строить причинно-следственные связи, структурировать, строить схемы, таблицы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

### **Предметные:**

- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.
- опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- знать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- знать виды лексических словарей, понимать их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



