

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

| | |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом МБОУ СОШ №35 г..Шахты (протокол №6 от 28 марта 2024г. | УТВЕРЖДЕН приказом директора МБОУ СОШ №35 г.Шахты №37 от 04 апреля 2024г. |
|--|---|

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №35»
за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35»

Год открытия учреждения- 1978.

Адрес: 342765, Россия, Ростовская область, город Шахты, ул. Текстильная, 41а

e-mail: shcool35@inbox.ru

web-сайт: <http://school-35.ucoz.ru/>

Директор школы: Кадырова Тамара Витальевна. Возглавляет учреждение с 2001 года.

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения – *утвержден постановлением Администрации города Шахты от 16.06.2015г. №3367; согласован с Департаментом финансов 15.06.2015г., с Комитетом по управлению имуществом Администрации города Шахты 11.06.2015г.; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №12 по Ростовской области 14.07.2015г. Изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» утверждены Главой Администрации г.Шахты. Постановление Администрации города Шахты №76 от 19.01.2016г., Изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» утверждены Главой Администрации г.Шахты. Постановление Администрации города Шахты №3926 от 16.11.2023г.*

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора – *Администрация города Шахты в лице Департамента образования г. Шахты, договор от 02.11.2009г., дополнительное соглашение №1 от 01.04.2012г.*

Организационно-правовая форма - *учреждение*

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) - *ИНН 6155921189 свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 №007893067 поставлен на учет 12.07.2002г. в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области территориальный участок 6155 по г.Шахты).*

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) –

ОГРН 1026102773256, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №007230487, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области 20 декабря 2011 года;

Лист записи ЕГРЮЛ за ГРН 2156182056039 от 02 июля 2015 года, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области.

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) – *свидетельства о государственной регистрации права 61-АЗ №№873876 -873877 выданы 02.12.2013г.*

управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) -

свидетельство о государственной регистрации права 61-АЗ №873878 выдано 02.12.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 №0003407, регистрационный №5770, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16.09.2015г., приложение к лицензии №1серия 61П01 №0005957, приказ Ростобнадзора №7594 от 07.12.2015г. бессрочная

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией –

| Общее образование | |
|-----------------------------------|---|
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1. | Дошкольное образование |
| 2. | Начальное общее образование |
| 3. | Основное общее образование |
| 4. | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № п/п | Подвиды |
| 1 | 2 |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 №0001019, регистрационный номер 2895 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 декабря 2015. Срок действия свидетельства до 22 мая 2024г. бессрочно.

Самообследование за 2023 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №35» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МБОУ СОШ №35 г.Шахты руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, нормативными документами Департамента образования администрации города Шахты, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

II. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ №35 г.Шахты осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных и физико-математических дисциплин;
- учителей филологического цикла и социогуманитарных дисциплин;
- учителей эстетического и здоровьесберегающего цикла;
- объединение педагогов начального образования;

-объединение классных руководителей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы. Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ №35 г.Шахты являются:

| Органы управления: | Компетенции: |
|---|---|
| Общее собрание работников образовательного учреждения | <p>- <i>вносит предложения</i>, рассматривает и принимает Устав образовательной организации, изменения в него; - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников образовательной, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы образовательной организации; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности образовательной организации; - <i>определение численности комиссии по трудовым спорам образовательной организации и сроки ее полномочий, избирать ее членов; - выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора</i></p> |
| Педагогический совет образовательного учреждения | <p>- организация образовательного процесса;</p> <p>- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;</p> <p>- разработка календарных учебных графиков;</p> <p><i>обсуждение Программы развития образовательной организации, годового плана работы образовательной организации, годового учебного плана;</i></p> <p><i>обсуждение и предложения о внесении изменений и дополнений в Устав образовательной организации;</i></p> <p>разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации;</p> <p><i>принятие локальных актов, относящихся к организации учебно - воспитательной работы в образовательной организации;</i></p> <p>- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>организация научно-методической работы, в том числе участие в организации и проведении научных и методических мероприятий;</p> <p>- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми;</p> <p>- осуществление анализа качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>- анализ деятельности участников образовательного процесса в области реализации образовательных программ образовательной</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>организации;</p> <p><i>организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и поощрения педагогов образовательной организации;</i></p> <p>- <i>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; содействие деятельности методических объединений;</i></p> <p>- <i>определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;</i></p> <p><i>принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, в том числе об условном переводе, о допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и результатах государственной итоговой аттестации, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из образовательной организации по согласованию с КДН;</i></p> <p>- <i>рассмотрение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием учащихся в образовательной организации, в случаях нарушения Устава образовательной организации;</i></p> <p>- <i>представление обучающихся к поощрению и награждению за учебные достижения, а также за социально значимую деятельность в образовательной организации.</i></p> <p><i>определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</i></p> <p><i>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и информационно-ресурсного оснащения образовательного процесса;</i></p> <p>- <i>иные вопросы, регламентирующие учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</i></p> |
| Управляющий совет | <p>-согласование компонента образовательной организации государственного стандарта общего образования и профилей обучения;- утверждение программы развития школы;- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе и продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;- согласование по представлению руководителя школы заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; -согласование на сдачу в аренду</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;- слушивание отчета руководителя и главного бухгалтера школы по итогам учебного и финансового года;- рассмотрение вопросов оздзания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;- избрание председателя и его заместителей;- утверждение внутренних документов Управляющего совета за исключением внутренних документов, утверждение которых отнесено к компетенции общего собрания родителей (законных представителей), педагогического совета и собрания совета старшеклассников школы;-определение количественного состава Управляющего совета, избрание председателей и членов комиссий и досрочного прекращения их полномочий;- создание структурных подразделений и комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета;- ходатайство, при наличии оснований, перед учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников школы, родителей, учащихся;- решение вопроса о внесении учащихся в Книгу Почёта школы, о награждении учителей. <i>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей).</i> Порядок работы данных советов определяются соответствующим Положением; 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.</p> |
|--|--|

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации. Управление ОУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

III. Организация и содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Страница школы в соцсетях Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Практически о всех, согласно плану, мероприятиях мы информируем обучающихся и родителей через соцсети (с письменного согласия родителей): учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других. Был проведён опрос, чтобы выявить, нравится ли родителям и учащимся такое взаимодействие, что они хотели бы изменить или добавить. Так мы сразу решили две задачи — повысили лояльность родителей и подняли охват в госпаблике. Ответственный за соцсети (советник по воспитанию) предоставляет постоянно отчеты по статистике страницы. Так, мы отслеживаем, какой контент нравится посетителям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.2. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В период с апреля по октябрь 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 6 обучающихся (в 1-й, 4-й классы);
- уровень ООО – 3 обучающихся (– в 6 и 7-й классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

IV. Качество подготовки выпускников и обучающихся МБОУ СОШ №35 г.Шахты

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №35 г.Шахты обучалось 490 обучающихся:

начальное общее образование – 211 чел.

основное общее образование - 250 чел.

среднее общее образование - 29 чел.

Из них 262 мальчиков, 228 девочки.

В течение года выбыло 36 обучающихся:

начальное общее образование – 17 чел.

основное общее образование - 18 чел.

среднее общее образование - 1 чел.

В течение года прибыло 26 обучающихся:

начальное общее образование – 9 чел.

основное общее образование - 17 чел.

среднее общее образование - 0 чел.

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года в ОО обучается 480 обучающихся:

начальное общее образование – 203 чел.

основное общее образование - 249 чел.

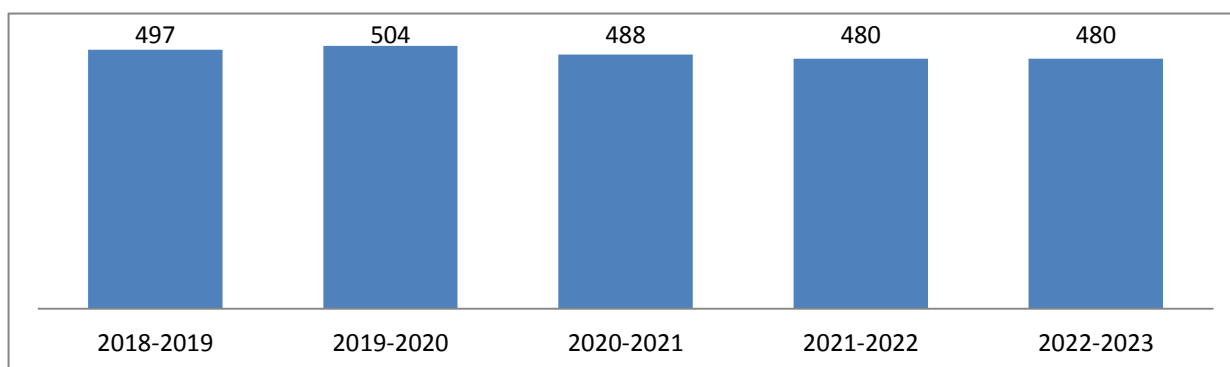
среднее общее образование - 28 чел.

Из них 258 мальчиков, 222 девочек .

| Класс | Классный руководитель | На начало года | Мальчиков | Девочек | Выбыло | Прибыло | На конец года | Мальчиков | Девочек |
|-------------------------------|-----------------------|----------------|------------|------------|-----------|-----------|---------------|------------|------------|
| 1а | Папян С.Н. | 30 | 15 | 15 | 2 | 1 | 29 | 15 | 14 |
| 1б | Домрачева Е.А. | 29 | 12 | 17 | 1 | 1 | 29 | 11 | 18 |
| 2а | Свешникова Е.Е. | 25 | 12 | 13 | 0 | 1 | 26 | 13 | 13 |
| 2б | Снеговская К.В. | 17 | 11 | 6 | 5 | 2 | 14 | 11 | 3 |
| 3а | Потапова Н.В. | 26 | 16 | 10 | 5 | 2 | 23 | 13 | 10 |
| 3б | Мостовая Ю.Н. | 25 | 14 | 11 | 3 | 1 | 23 | 13 | 10 |
| 4а | Макеева А.А. | 29 | 17 | 12 | 0 | 0 | 29 | 17 | 12 |
| 4б | Долгополова Н.В. | 30 | 15 | 15 | 1 | 1 | 30 | 14 | 16 |
| Итого по 1-4 классам | | 211 | 112 | 99 | 17 | 9 | 203 | 107 | 96 |
| 5а | Дементьева Ю.В. | 31 | 16 | 15 | 4 | 2 | 29 | 16 | 13 |
| 5б | Домрачева Е.А. | 28 | 13 | 15 | 1 | 2 | 29 | 15 | 14 |
| 6а | Халайцан Ж.А. | 26 | 15 | 11 | 1 | 1 | 26 | 15 | 11 |
| 6б | Предко Н.С. | 14 | 11 | 3 | 3 | 2 | 13 | 12 | 1 |
| 7а | Красовская В.С. | 25 | 13 | 12 | 5 | 1 | 21 | 9 | 12 |
| 7б | Нерсисян Н.А. | 26 | 14 | 12 | 1 | 2 | 27 | 15 | 12 |
| 8а | Горшкова М.А. | 25 | 12 | 13 | 2 | 2 | 25 | 12 | 13 |
| 8б | Максименко Н.Н. | 25 | 13 | 12 | 0 | 3 | 28 | 15 | 13 |
| 9а | Федотова Е.Г. | 25 | 10 | 15 | 0 | 2 | 27 | 10 | 17 |
| 9б | Абрамян Р.Г. | 25 | 17 | 8 | 1 | 0 | 24 | 17 | 7 |
| Итого по 5-9 классам | | 250 | 134 | 116 | 18 | 17 | 249 | 136 | 113 |
| 10 | Бурцева Е.Е. | 21 | 12 | 9 | 1 | 0 | 20 | 11 | 9 |
| 11 | Горшкова М.А. | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| Итого по 10-11 классам | | 29 | 16 | 13 | 1 | 0 | 28 | 15 | 13 |
| Итого по школе | | 490 | 262 | 228 | 36 | 26 | 480 | 258 | 222 |

Сохранность контингента обучающихся в течении 5 лет (на конец учебного года)

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 497 | 504 | 488 | 480 | 480 |



Анализ данных показывает, что начиная с 2020 года в течение трех лет наблюдался постепенное снижение количества обучающихся, т.е. отрицательная динамика показателя.

Рекомендации по сохранности контингента обучающихся:

- проанализировать причины оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- обеспечить заключение и реализацию договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы прописывают в целевом разделе ООП.

В соответствии с ФГОС выделяют три основных типа результатов:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, а также реализацию адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

4.1.Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года

| Класс | Классный руководитель | число учащихся | число учащихся | Успевают | | Не успевают | | Не успевают | | | Учатся | | | | % | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|---------------|----------------|------------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | | | | абсолютных цифрах | В процентах | абсолютных цифрах | В процентах | по 1 предмету | по 2 предметам | по 3 предметам и более | на "5" | на "4" и "5" | с одной "4" | с одной "3" | качества | успеваемость и |
| 1а | Папян С.Н. | 29 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1б | Домрачева Е.А. | 29 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2а | Свешникова Е.Е. | 26 | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 6 | 53,8 | 100 |
| 2б | Снеговская К.В. | 14 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 35,7 | 100 |
| 3а | Потапова Н.В. | 23 | 23 | 22 | 95,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11 | 1 | 1 | 65,2 | 95,7 |
| 3б | Мостовая Ю.Н. | 23 | 23 | 22 | 95,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 52,2 | 95,7 |
| 4а | Макеева А.А. | 29 | 29 | 29 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 | 2 | 1 | 58,6 | 100 |
| 4б | Долгополова Н.В. | 30 | 30 | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 4 | 50 | 100 |
| Итого по 1-4 классам | | 203 | 145 | 143 | 98,6 | 2 | 1,4 | 0 | 0 | 2 | 8 | 70 | 6 | 14 | 53,8 | 98,6 |
| 5а | Дементьева Ю.В. | 29 | 28 | 26 | 92,9 | 2 | 7,1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2 | 39,3 | 92,9 |
| 5б | Домрачева Е.А. | 29 | 29 | 28 | 96,6 | 1 | 3,4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 0 | 2 | 28,6 | 96,6 |
| 6а | Халайцан Ж.А. | 26 | 26 | 25 | 96,1 | 1 | 3,9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 46,1 | 96,1 |
| 6б | Предко Н.С. | 13 | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7а | Красовская В.С. | 21 | 21 | 20 | 95,2 | 1 | 4,8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 47,6 | 95,2 |
| 7б | Нерсесян Н.А. | 27 | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 27,6 | 100 |
| 8а | Горшкова М.А. | 25 | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 36 | 100 |
| 8б | Максименко Н.Н. | 28 | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 28,6 | 96,4 |
| 9а | Федотова Е.Г. | 27 | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 25,9 | 100 |
| 9б | Абрамян Р.Г. | 24 | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 41,7 | 100 |
| Итого по 5-9 классам | | 249 | 248 | 242 | 97,6 | 6 | 2,4 | 4 | 0 | 2 | 12 | 80 | 0 | 7 | 37,1 | 97,6 |
| 10 | Бурцева Е.Е. | 20 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 11 | Горшкова М.А. | 8 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 62,5 | 100 |
| Итого по 10-11 классам | | 28 | 28 | 28 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 1 | 0 | 53,6 | 100 |
| Итого по школе | | 480 | 421 | 413 | 98,1 | 8 | 1,9 | 4 | 0 | 4 | 23 | 162 | 7 | 21 | 43,9 | 98,1 |

По итогам 2022-2023 учебного года подлежат аттестации 422 обучающихся:

начальное общее образование – 145 чел.

основное общее образование - 249 чел.

среднее общее образование - 28 чел.

Не аттестуются обучающиеся 1а класса (29 человек) и 1б класса (29 человек).

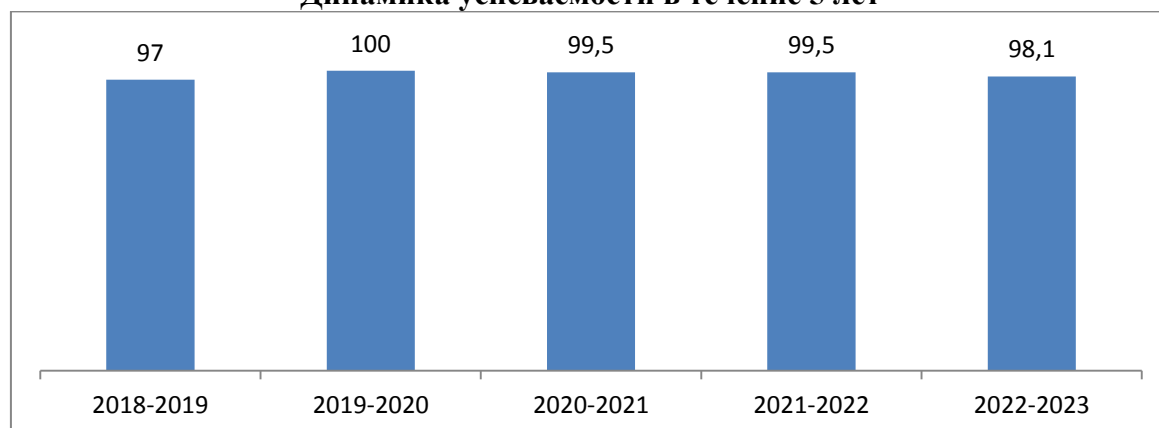
По итогам года по болезни не аттестован 1 обучающийся 5а класса (русский язык, литература Федотова Е.Г, география Домрачева Е.А., биология Нерсисян Н.А., история, обществознание Желтов А.А., иностранный язык Шклярова Е.В, математика Красовская В.С., технология Бажанова Г.Б., ОБЖ, музыка Марченко И.В.).

По итогам учебного года неуспевающими обучающимися являются 8 чел:

| | Класс | Учащийся | Предмет | Учитель |
|----|-------|----------|--|---|
| 1. | 3а | 1 уч-ся | русский язык литературное чтение иностраннй язык | Кравцова Н.В. Кравцова Н.В. Шклярова Е.В. |
| 2. | 3б | 1 уч-ся | русский язык окружающий мир иностраннй язык | Мостовая Ю.Н. Мостовая Ю.Н. Шклярова Е.В. |
| 3. | 5а | 1 уч-ся | иностраннй язык | Шклярова Е.В. |
| 4. | 5а | 1 уч-ся | иностраннй язык | Шклярова Е.В. |
| 5. | 5б | 1 уч-ся | русский язык литература иностраннй язык | Горшкова М.А. Горшкова М.А. Шклярова Е.В. |
| 6. | 6а | 1 уч-ся | русский язык литература иностраннй язык география | Максименко Н.Н. Максименко Н.Н. Шклярова Е.В. Домрачева Е.А. |
| 7. | 7а | 1 уч-ся | иностраннй язык | Шклярова Е.В. |
| 8. | 8б | Уч-ся | иностраннй язык | Шклярова Е.В. |

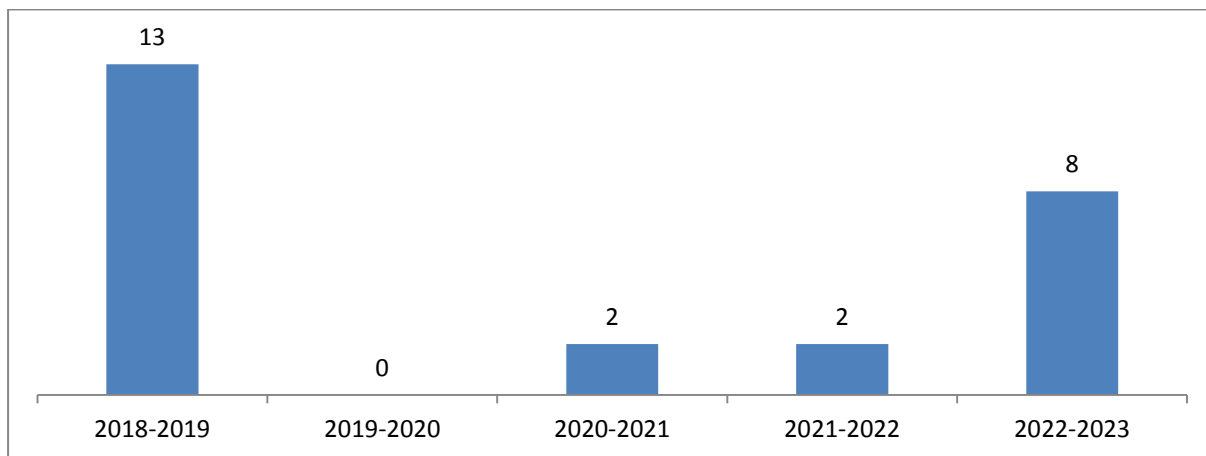
Таким образом, успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 98,1%, что на 1,4% ниже, чем в 2021-2022 учебном году.

Динамика успеваемости в течение 5 лет



Количество «неуспевающих» за 5 лет

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 13/ 3% | 0 /0% | 2/0,5% | 2/0,5% | 8/1,9% |

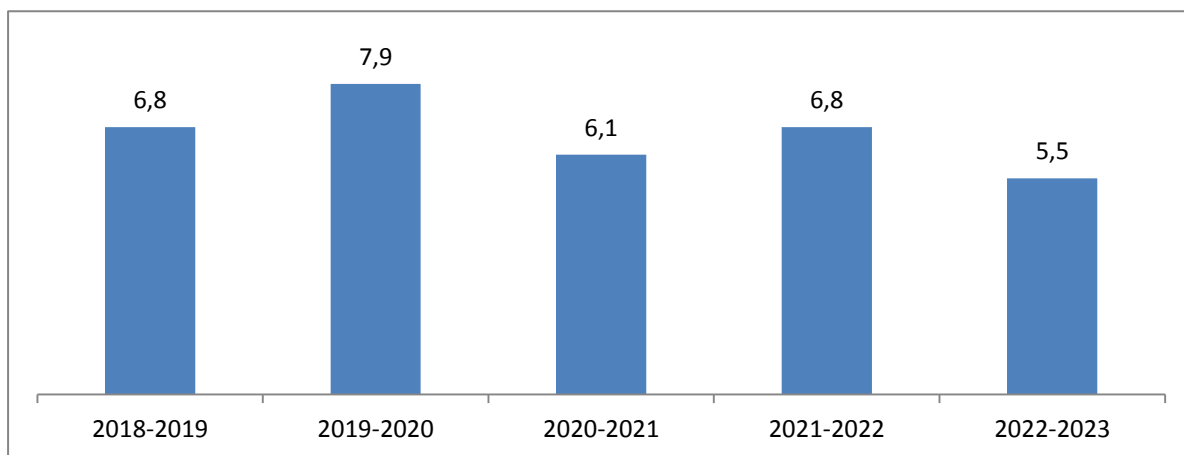


Количество «отличников» в 2022-2023 учебном году составило 23 чел. (5,5%), что ниже на 1,3% в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом:

начальное общее образование –8 (5,5%), снижение на 4,6%
 основное общее образование –12 (4,8%), снижение на 0,2%
 среднее общее образование –3 (10,7%), рост на 7,5%.

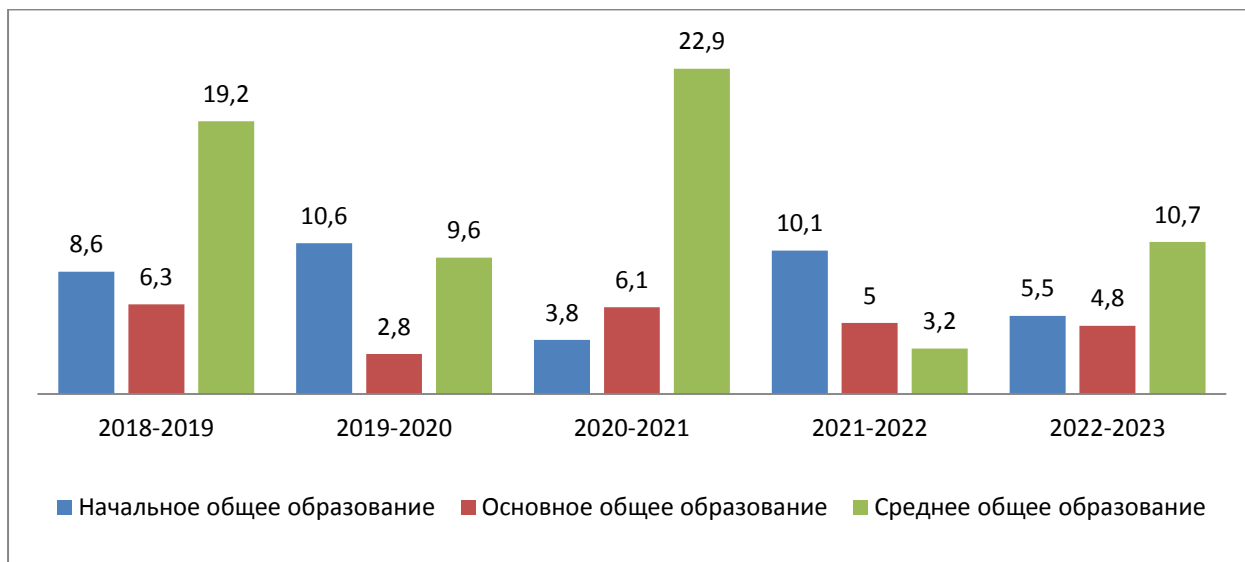
Общее количество «отличников» за 5 лет

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 30 (6,8%) | 34 (7,9%) | 29 (6,1%) | 30 (6,8%) | 23 (5,5%) |



Количество «отличников» за 5 лет по уровням образования

| Окончили учебный год на «5»: | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Начальное общее образование | 13 (8,6%) | 17 (10,6%) | 6 (3,8%) | 17 (10,1%) | 8 (5,5%) |
| Основное общее образование | 16 (6,3%) | 7 (2,8%) | 15 (6,1%) | 12 (5%) | 12 (4,8%) |
| Среднее общее образование | 5 (19,2%) | 3 (9,6%) | 8 (22,9%) | 1 (3,2%) | 3 (10,7%) |



По итогам 2022-2023 учебного года учатся на «4» и «5» 162 обучающихся (38,5%), рост на 0,5% по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом:

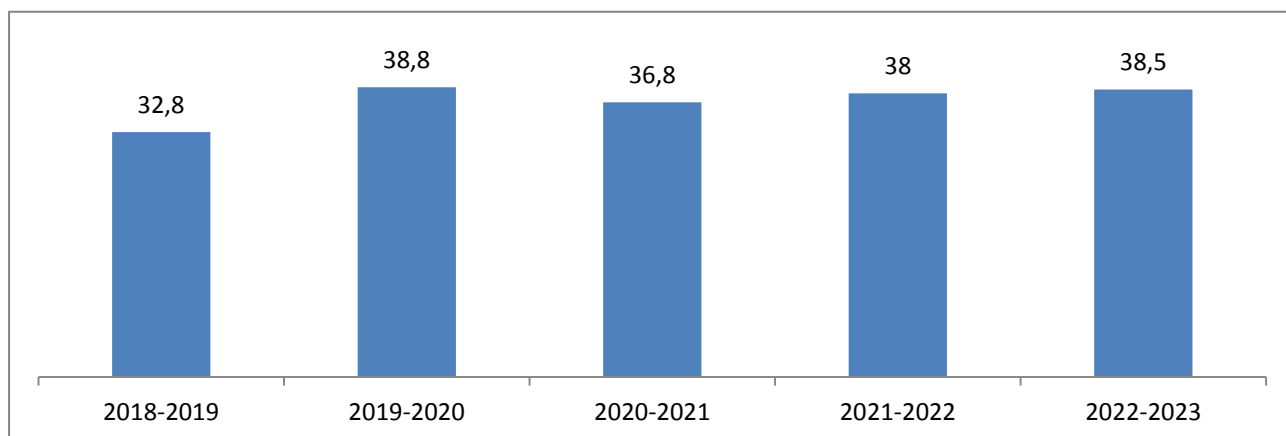
начальное общее образование – 70 (48,3%), рост на 1,6%

основное общее образование – 80 (32,3%), рост на 3,1%

среднее общее образование – 12 (42,9%), снижение на 17,1%.

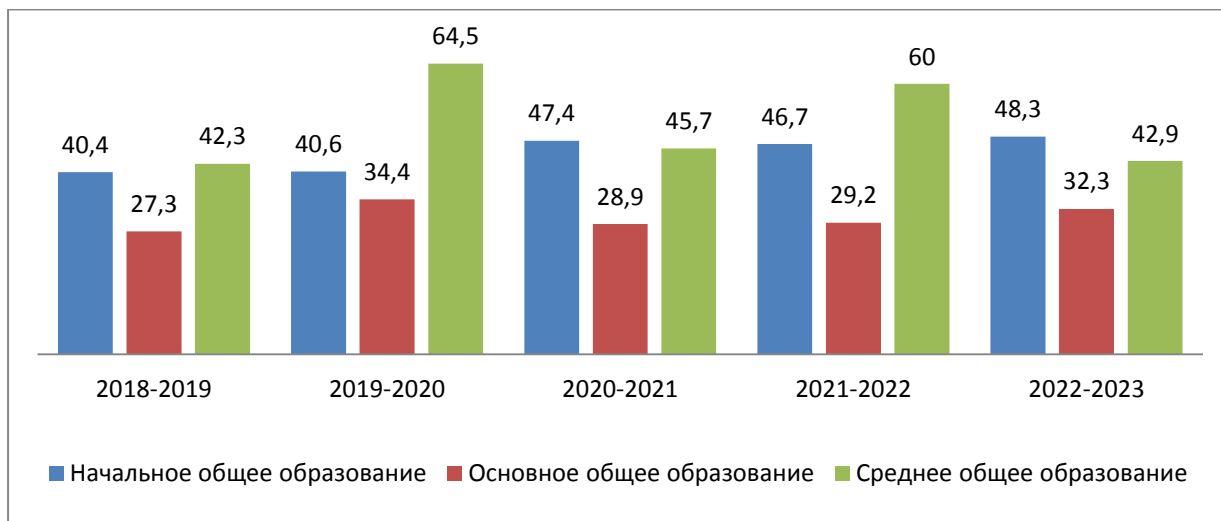
Общее количество «хорошистов» за 5 лет

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|
| 141 (32,8%) | 171 (38,8%) | 161(36,8%) | 167 (38%) | 162 (38,5%) |



Количество «хорошистов» за 5 лет по уровням образования:

| Окончили учебный год на «4» и «5»: | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| Начальное общее образование | 61 (40,4%) | 65 (40,6%) | 74(47,4%) | 79 (46,7 %) | 70 (48,3%) |
| Основное общее образование | 69 (27,3%) | 86 (34,4%) | 71 (28,9%) | 70 (29,2%) | 80 (32,3%) |
| Среднее общее образование | 11 (42,3%) | 20 (64,5%) | 16 (45,7%) | 18 (60%) | 12 (42,9%) |



Таким образом, качество знаний в целом по школе в 2022-2023 учебном году составило 43,9%, что на 1% ниже, чем в предыдущем 2021-2022 учебном году:

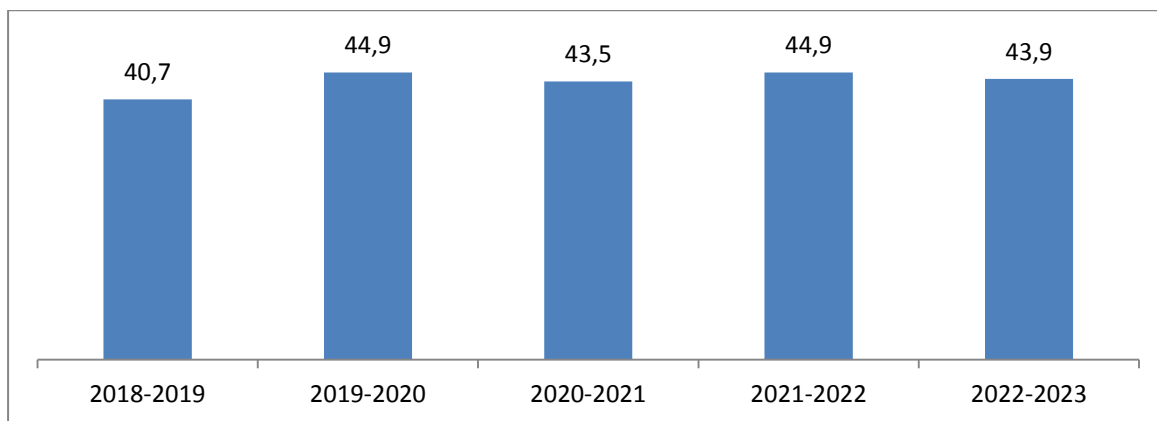
начальное общее образование – 53,8%, снижение на 3%;

основное общее образование – 37,1%, рост на 2,9%;

среднее общее образование – 53,6%, снижение на 9,7%.

Общее качество знаний по школе за 5 лет:

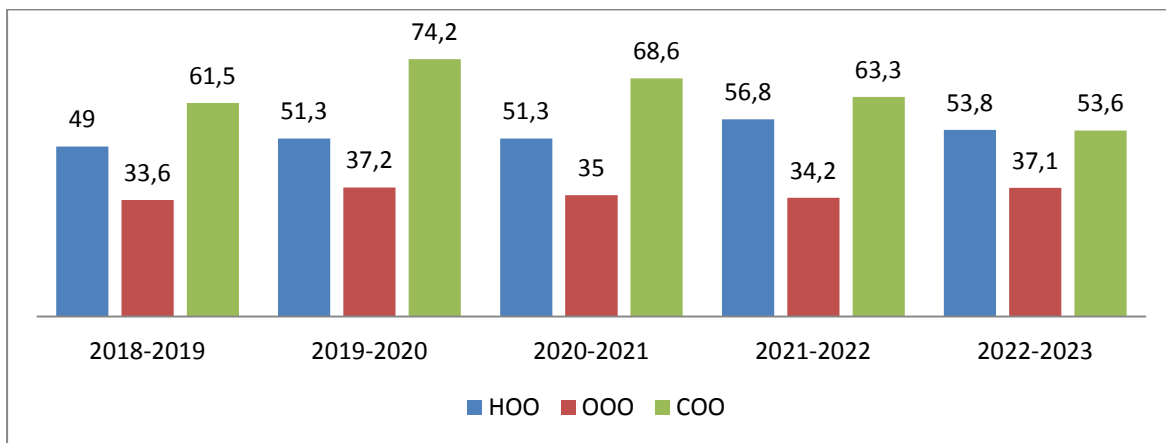
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний (%) | 40,7 | 44,9 | 43,5 | 44,9 | 43,9 |



Анализ данных по показателю «Качество знаний» позволяет сделать вывод о стабильной работе педагогического коллектива школы.

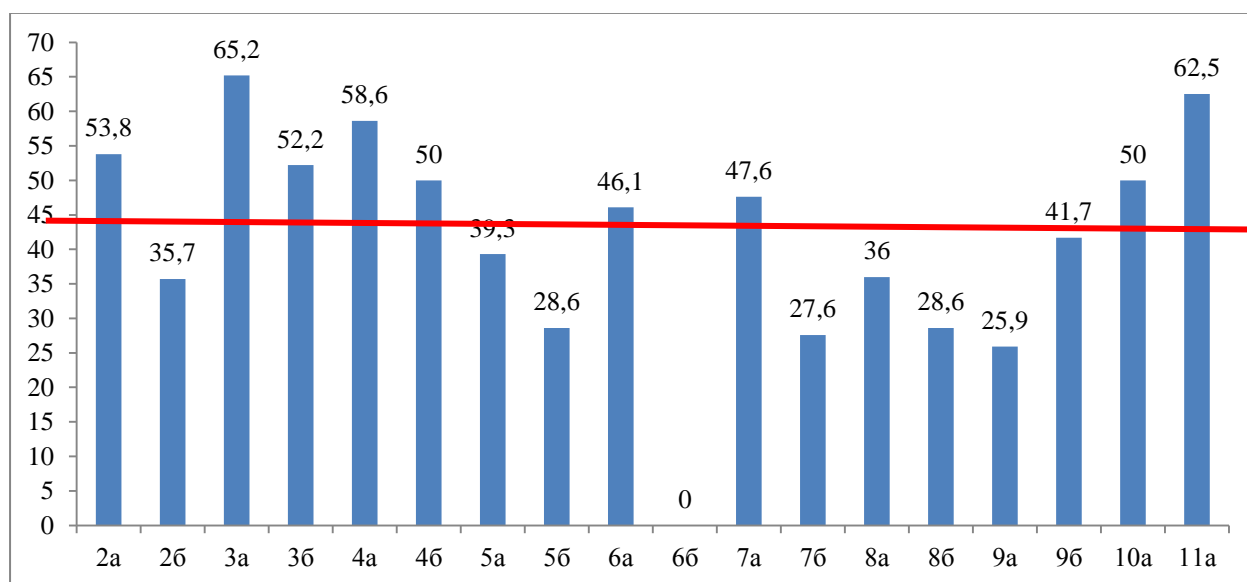
Качество знаний по уровням образования за 5 лет:

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| НОО | 49 | 51,3 | 51,3 | 56,8 | 53,8 |
| ООО | 33,6 | 37,2 | 35 | 34,2 | 37,1 |
| СОО | 61,5 | 74,2 | 68,6 | 63,3 | 53,6 |



Из полученных данных следует сделать вывод, что наибольшие колебания (до 20%) показателя «Качество знаний» в течение 5 лет наблюдаются на уровне среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году этот показатель минимален за прошедшие 5 лет.

Сравнительная диаграмма качества знаний по классам в 2022-2023 учебном году:



Вывод: 50% классов показали качество знаний выше среднего по школе. Общий показатель в сравнении с прошедшим учебным годом вырос на 2,6% (9 классов из 18).

Количество обучающихся с одной отметкой «3» по итогам года составило 21 человек (4,9%), снижение на 2,8% в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

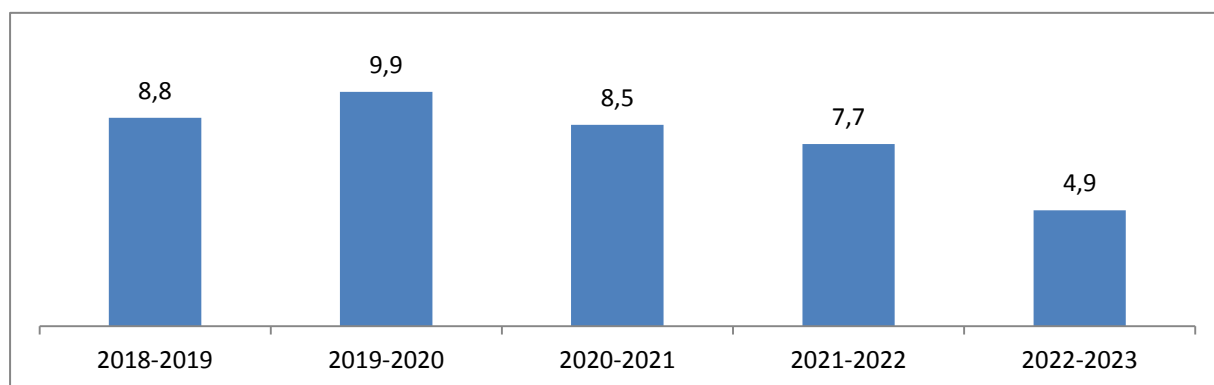
- начальное общее образование – 14 (9,7%), рост на 0,8%
- основное общее образование – 7 (2,8%), снижение на 14,3%
- среднее общее образование – 0 (0%), снижение на 6,1%.

Количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по классам:

- 2а класс (Свешникова Е.Е.) – 6 человек
- 3а класс (Потапова Н.В.) – 1 человек
- 3б класс (Мостовая Ю.Н.) – 2 человека
- 4а класс (Макеева А. А.) – 1 человек
- 4б класс (Долгополова Н.В.) – 4 человека
- 5а класс (Дементьева Ю.В.) – 2 человека
- 5б класс (Домрачева Е.Е.) – 2 человека
- 6а класс (Халайцан Ж.А.) – 2 человека
- 7а класс (Красовская В.С.) – 1 человек

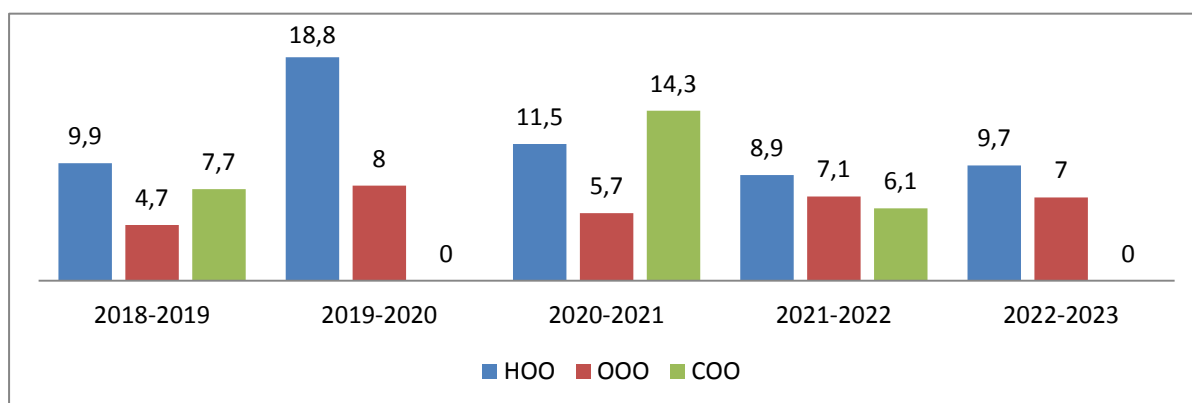
Общее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года за 5 лет:

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 29 (8,8%) | 50 (9,9%) | 37 (8,5%) | 34 (7,7%) | 21 (4,9%) |



Количество обучающихся с одной отметкой «3» по уровням образования в процентах:

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| НОО | 9,9 | 18,8 | 11,5 | 8,9 | 9,7 |
| ООО | 4,7 | 8 | 5,7 | 7,1 | 2,8 |
| СОО | 7,7 | 0 | 14,3 | 6,1 | 0 |



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что несмотря на общее снижение количества обучающихся с одной отметкой «3» по итогам года, данный показатель на уровне начального общего образования по-прежнему превышает общешкольный.

Сводная таблица по показателю «Качество образования» за 5 лет

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Всего обучающихся на начало года/конец года | 508/497 | 513/504 | 505/488 | 492/480 | 490/480 |
| Окончили учебный год на «5»: | | | | | |
| Начальное общее образование | 13 (8,6%) | 17 (10,6%) | 6 (3,8%) | 17 (10,1%) | 8 (5,5%), |
| Основное общее образование | 16 (6,3%) | 7 (2,8 %) | 15 (6,1%) | 12 (5 %) | 12 (4,8%) |
| Среднее общее | 5 (19,2) | 3 (9,6%) | 8 (22,9%) | 1 (3,2%) | 3 (10,7%) |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------------|------------|-------------------|
| образование | | | | | |
| ИТОГО | 34 (7,9%) | 27 (6,1%) | 29 (6,1%) | 30(6,8%) | 23(5,5%) |
| Окончили учебный год на «4» и «5»: | | | | | |
| Начальное общее образование | 61 (40,4%) | 65 (40,6%) | 74(47,4 %) | 79(46,7 %) | 70 (48,3%) |
| Основное общее образование | 69(27,3%) | 86 (34,4%) | 71 (28,9%) | 70(29,2%) | 80 (32,3%) |
| Среднее общее образование | 11 (42,3%) | 20 (64,5%) | 16 (45,7%) | 18(60%) | 12 (42,9%) |
| ИТОГО | 141 (32,8%) | 171 (38,8%) | 161 (36,8%) | 167 (38 %) | 162(38,5%) |
| Окончили учебный год с одной оценкой «3»: | | | | | |
| Начальное общее образование | 15 (9,9%) | 30 (18,8%) | 18(11,5%) | 15 (8,9%), | 14 (9,7%) |
| Основное общее образование | 12 (4,7%) | 20 (8%) | 14(5,7%) | 17 (7,1%), | 7 (2,8%) |
| Среднее общее образование | 2 (7,7%) | 0 (0%) | 5(14,3%) | 2 (6,1%), | 0 (0%) |
| ИТОГО | 29 (6,7%) | 50 (11,3%) | 37 (8,5%) | 34 (7,7%), | 21(4,9%) |
| Качество знаний на уровне НОО | 49 | 51,3 | 51,3 | 56,8 | 53,8% |
| Качество знаний на уровне ООО | 33,6 | 37,2 | 35 | 34,2 | 37,1% |
| Качество знаний на уровне СОО | 61,5 | 74,2 | 68,6 | 63,3 | 53,6% |
| Качество знаний по школе | 40,7 | 44,9 | 43,5 | 44,9 | 43,9 |

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

1. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы
2. Развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно – урочную систему.
3. Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) 2023 год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-х, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 51 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 51 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

1 февраля 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 8 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 51 выпускников. Все 51 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании.

ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

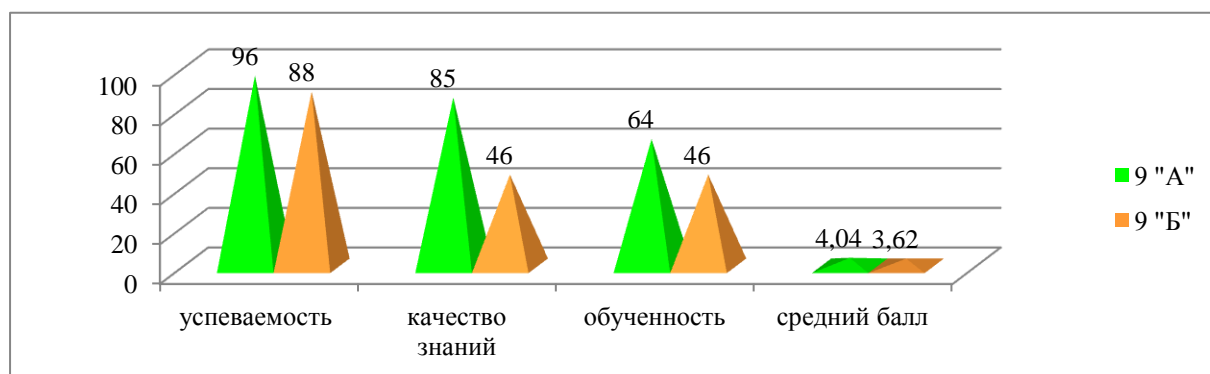
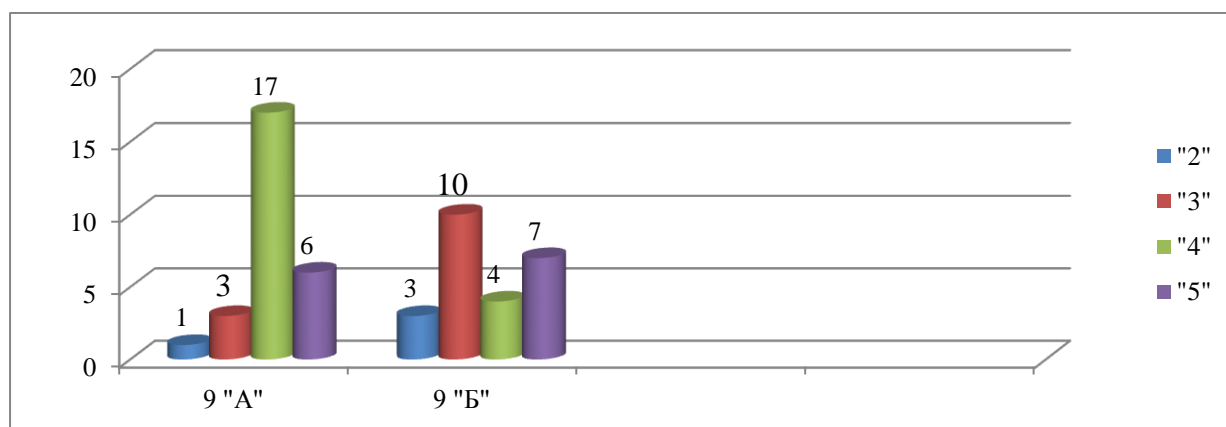
06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качества знаний | % Степени обученности | % Успеваемости | Средний балл | Учитель |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|----------------|--------------|----------------|
| 9 а | 27 | 6 | 17 | 3 | 1 | 85 | 64 | 96 | 4,04 | Федотов а Е.Г. |
| 9 б | 24 | 7 | 4 | 10 | 3 | 46 | 46 | 88 | 3,62 | Бурцева Е.Е. |
| Итого | 51 | 13 | 21 | 13 | 4 | 67 | 56 | 92 | 3,84 | |



| Предмет | min балл по предмету | max балл по предмету |
|--------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 15 | 33 |

Максимальный балл по школе – **33-32 балла (33 балла -Удальцов Никита,9б, Удальцов Данил, 9б; 32 балла – Юсина Валерия, 9а, Клак Никита, 9б).**

Четверо учащихся 06.06.2023 года получили двойки (Коваленко Алина, 9а, Балас Евгений, 9б, Вальваков Кирилл, 9б, Дюбин Семен, 9б), двое из них (Коваленко Алина и Дюбин Семен) в резервный день (26.06.2023) их исправили.

Балас Евгений и Вальваков Кирилл получили 4 двойки по предметам, и в дополнительный срок экзамен не сдавали. Пересдавать будут в сентябрьские сроки (07.09.2023)

ВЫВОД: Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 92%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;
- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

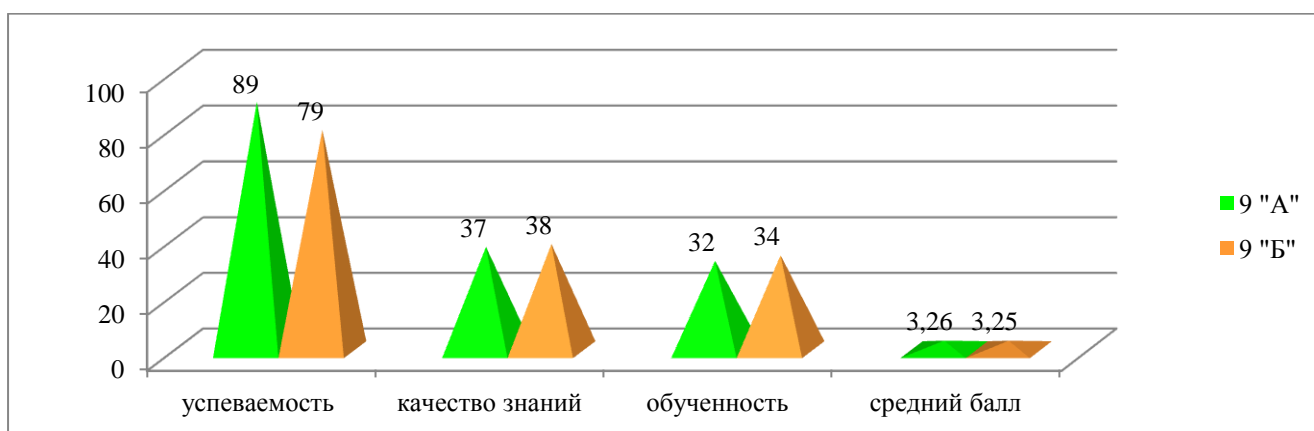
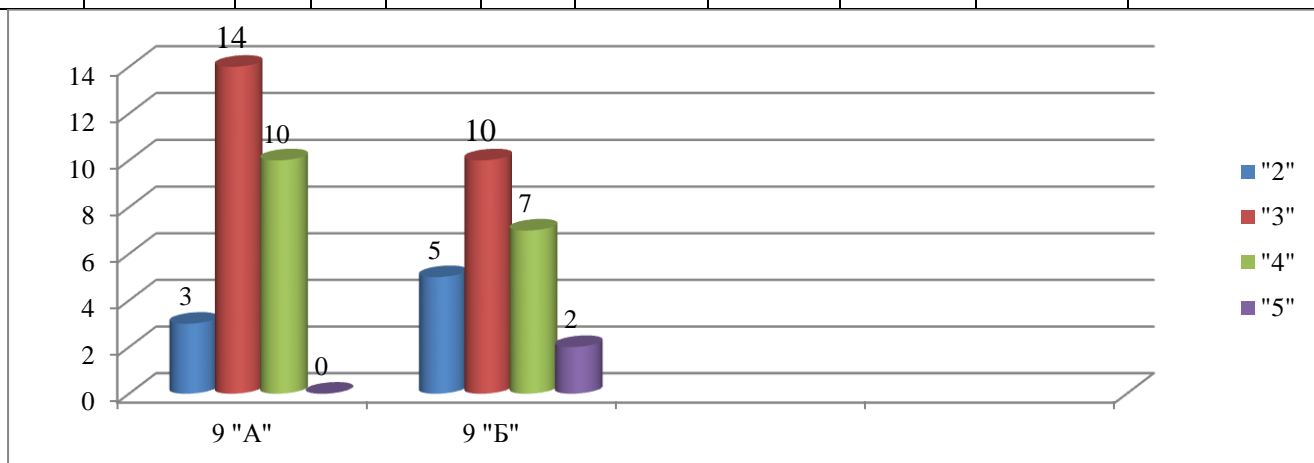
ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 51 учащийся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успева емости | Средни й балл | Учитель |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| 9 а | 27 | 0 | 10 | 14 | 3 | 37 | 32 | 89 | 3,26 | Абрамян Р.Г. |
| 9 б | 24 | 2 | 7 | 10 | 5 | 38 | 34 | 79 | 3,25 | Абрамян Р.Г. |
| Итого | 51 | 2 | 17 | 24 | 8 | 37 | 38 | 84 | 3,25 | |



Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 8 чел.

После пересдачи в резервный срок (28.06.2023) результаты изменились:

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успевае мости | Средний балл | Учител ь |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| 9 а | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Абрамян Р.Г. |
| 9 б | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Абрамян Р.Г. |
| Итого | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | |

После пересдачи количество двоек уменьшилось, осталось 4 двойки: Багирова Тимура, 9а, Ярлыкова Степана, 9б, Вальвакова Кирилла, 9б, Балас Евгения, 9б. Пересдавать буду в сентябрьские сроки (04.09.2023)

| Предмет | Кол-во сдававших | min балл по предмету | max балл по предмету |
|------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Математика | 51 | 2 | 22 |

ВЫВОД: Максимальный балл по школе – **22 балла** – у Клак Никита, 9б.

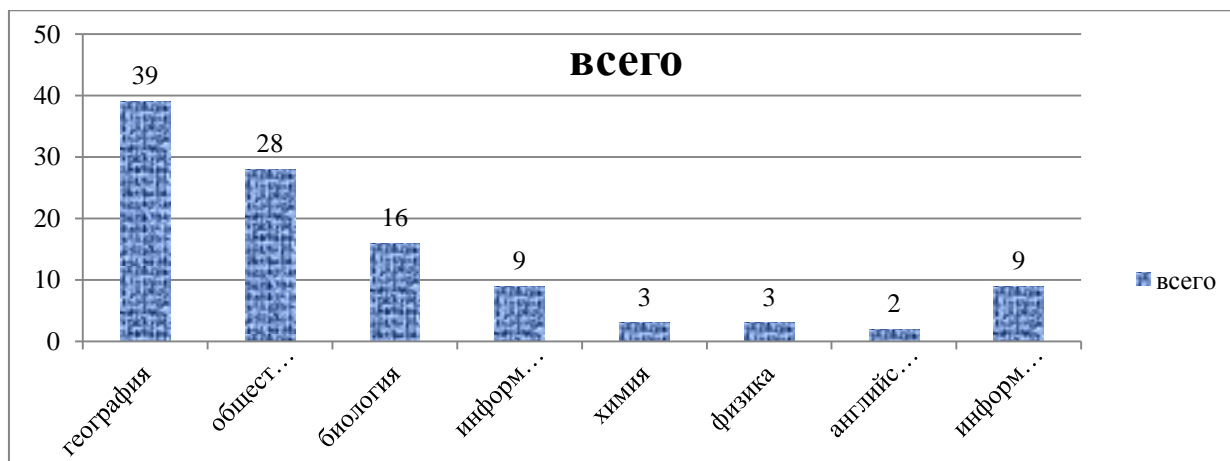
РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
2. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений.
3. Усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
4. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене.
6. Использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

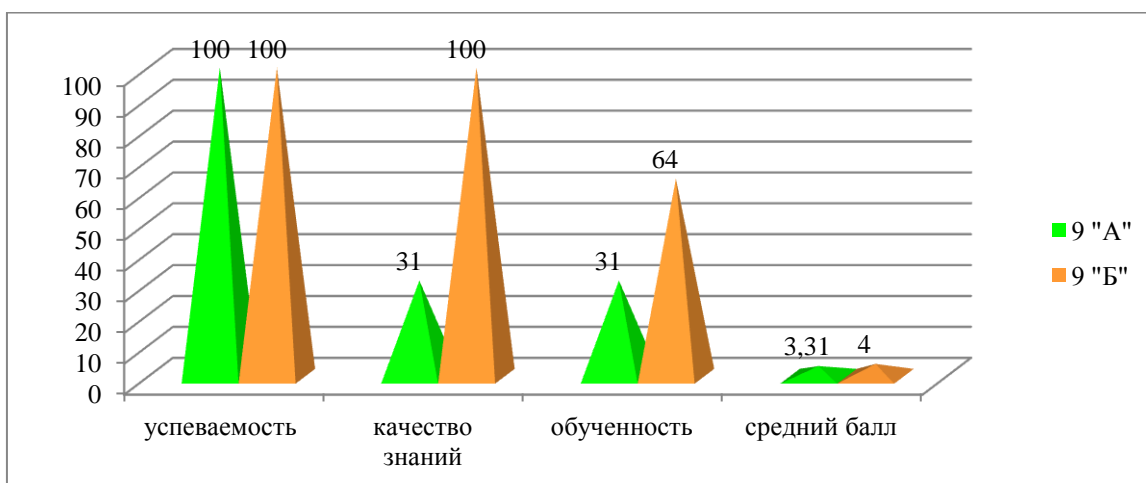
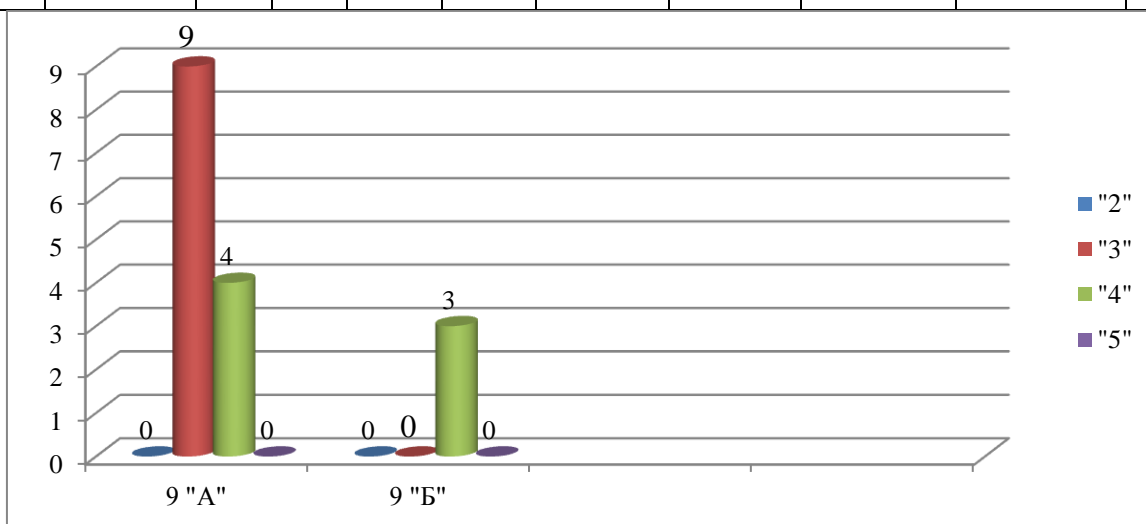
На экзамены по выбору предпочтение отдали географии (39 чел. – 76,47%), обществознанию (28 чел.- 54, 90%), биологии (16 чел. -31,3%), химии (3 чел.-5,9%), истории (2 чел.-3, 9%), информатике (9 чел.- 17,6%), английскому языку (2чел.- 3,9%), физике (3 чел.-5, 9%).



ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

В экзамене по биологии приняли участие обучающиеся 9 а,б классов, выбравшие биологию ОГЭ.

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успевае мости | Средний балл | Учитель |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 9 а | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 31 | 31 | 100 | 3,31 | Нерсесян Н.А. |
| 9 б | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 | 4 | Нерсесян Н.А. |
| Итого | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 44 | 37 | 100 | 3,44 | |



ВЫВОД: Средний балл – 3,44%.

Таким образом, преодолели проходной балл 16 учащихся (100 %).

Количество учащихся – 16; качество знаний – 44 %; успеваемость – 100 %.

Лучший результат у Ильминской Дарьи, 9а – 35 баллов.

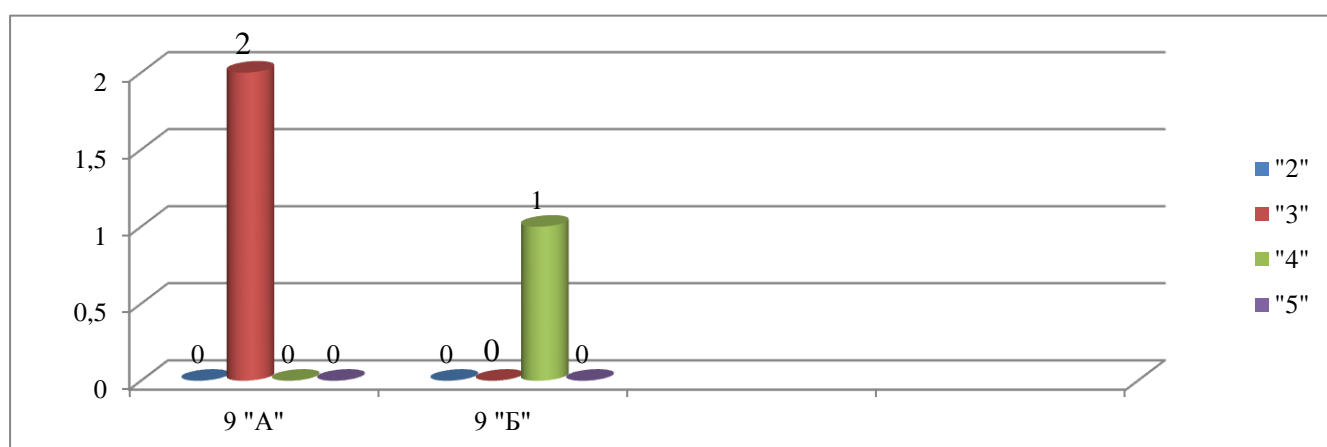
РЕКОМЕНДАЦИИ:

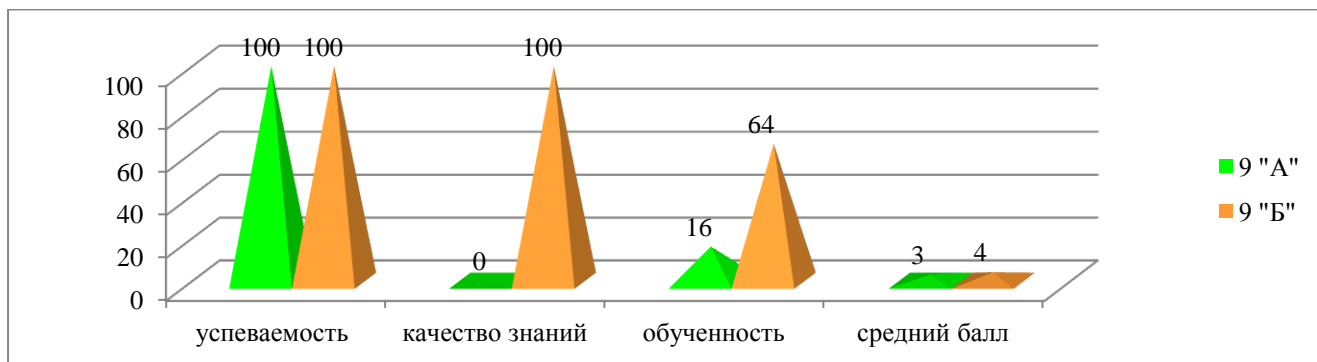
1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
4. Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии;
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы.

ОГЭ ПО ХИМИИ

В экзамене по биологии приняли участие обучающиеся 9 а,б класса, выбравшие биологию ОГЭ. Выполняли работу 3 человека. Все учащиеся переступили порог.

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успеваем ости | Средний балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 9 а | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Нерсесян Н.А. |
| 9 б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 | 4 | Нерсесян Н.А. |
| Итого | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 32 | 100 | 3,33 | |



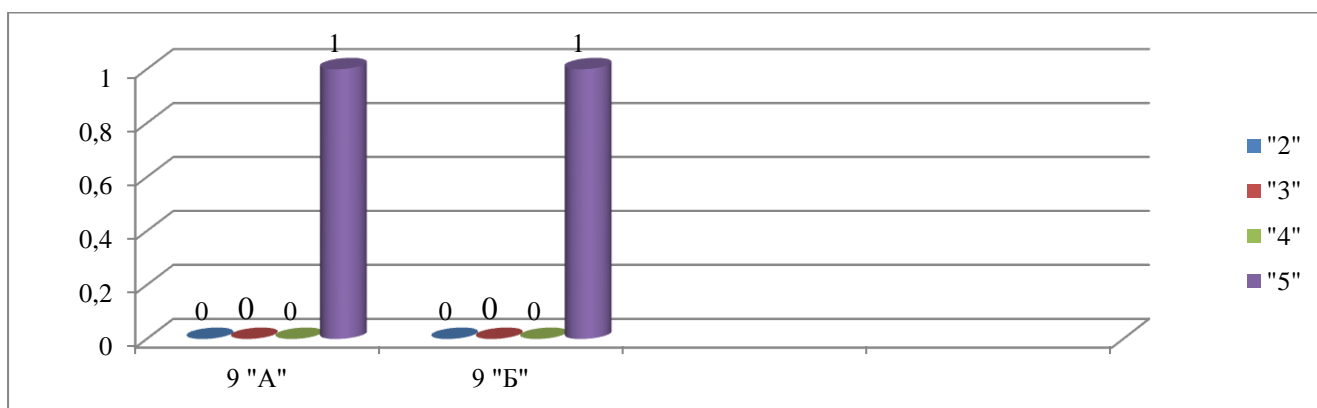


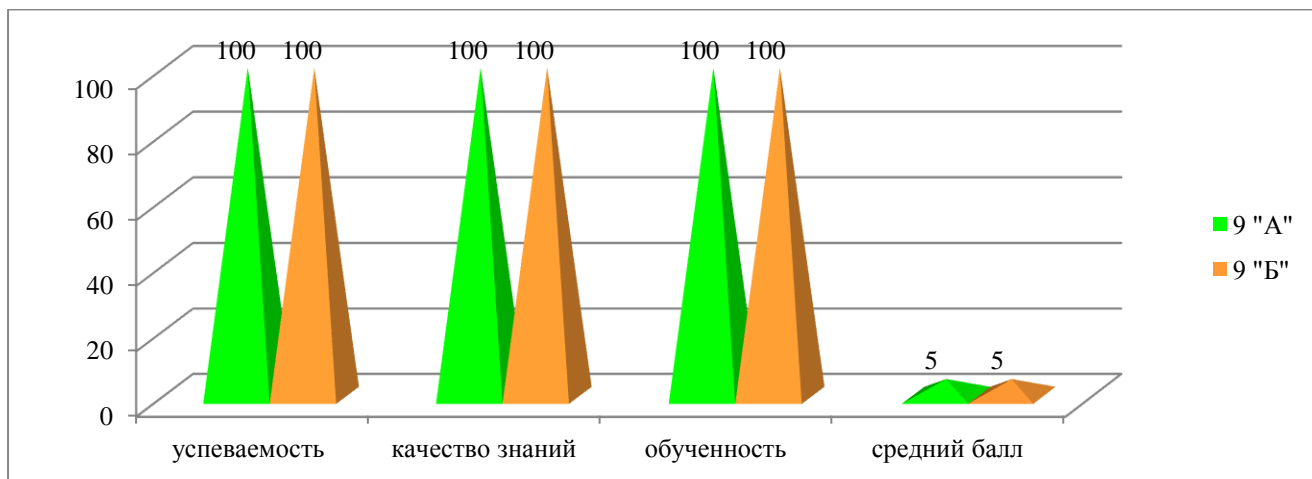
ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В 2023 году минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками 9-х классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку, установлено на уровне 29 первичных баллов. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

В экзамене по английскому языку принял участие обучающиеся 9а,9б классов- 2 человека.

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успеваем ости | Средний балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|
| 9 а | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 | Добринск ая Н.А. |
| 9 б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 | Шклярова Е.В. |
| Итого | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 | |





ВЫВОД: По итогам ОГЭ по английскому языку оба выпускника подтвердили годовую отметку

РЕКОМЕНДАЦИИ:

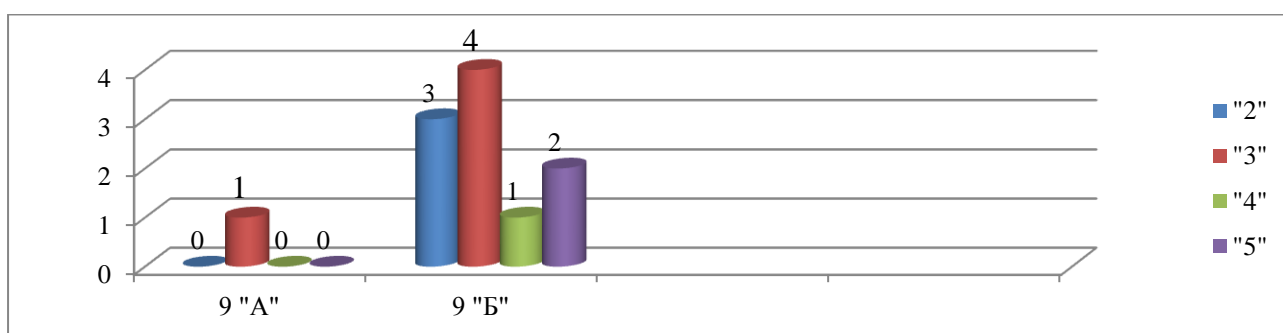
1. Внимательно изучать контрольно-измерительные материалы для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ.
2. Быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА.
3. Ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ.
4. Использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ.

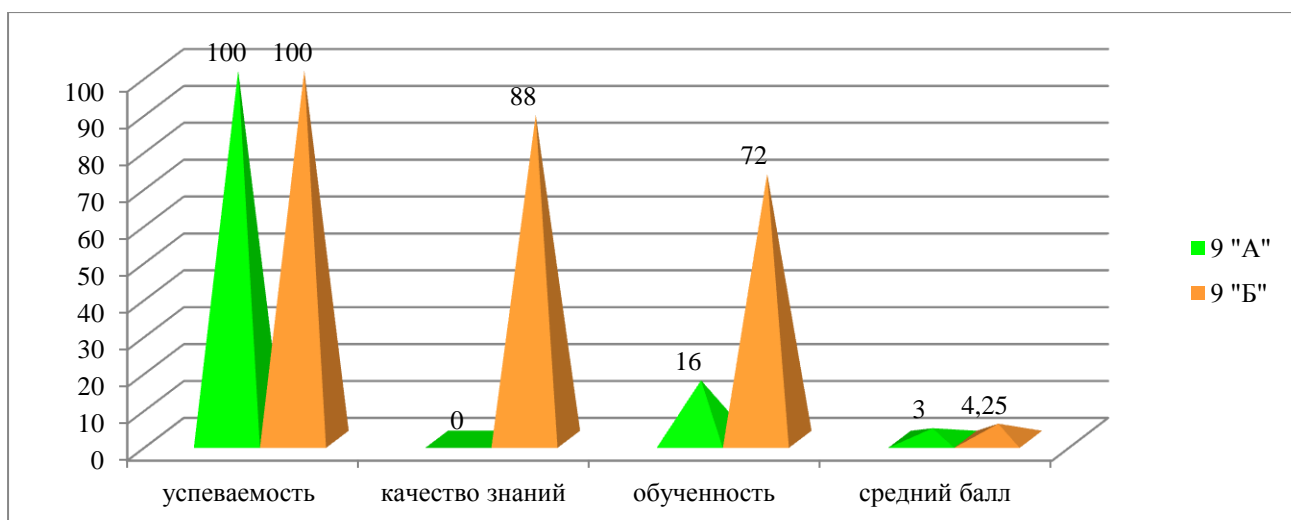
ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Экзаменационный материал состоит из двух частей, включающих 15 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

В ОГЭ по информатике приняли участие обучающиеся 9а,б классов- 9 человек.

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успевае мости | Средн ий балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 9 а | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Цыбина О.А. |
| 9 б | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 72 | 100 | 4,25 | Цыбина О.А. |
| Итого | 9 | 3 | 4 | 1 | 0 | 78 | 65 | 100 | 4,11 | |





Самый высокий результат - 17 баллов из возможных 19 набрали 3 выпускника: Афиногенов Максим, 9б, Удальцов Никита, 9б, Удальцов Данил, 9б.

ВЫВОД: учащиеся справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.
2. Усилить консультации по подготовке к ГИА.
3. Обучить учащихся правильно понимать и отвечать на условие задачи.
4. Регулярно проводить тренировочные экзамен, проводить анализ и работу над ошибками.
5. Отработать правильное заполнение бланка ответов.

ОГЭ ПО ИСТОРИИ

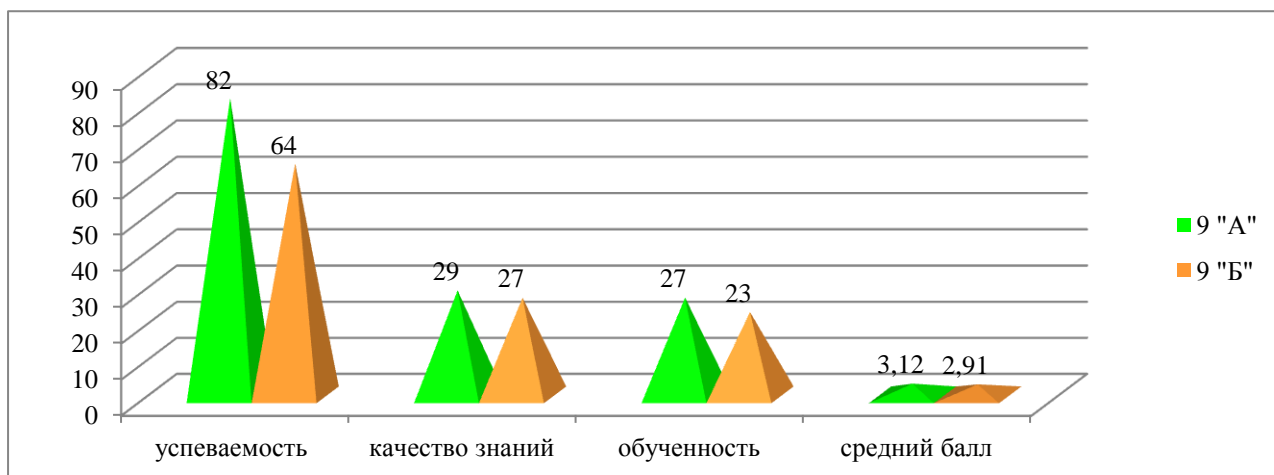
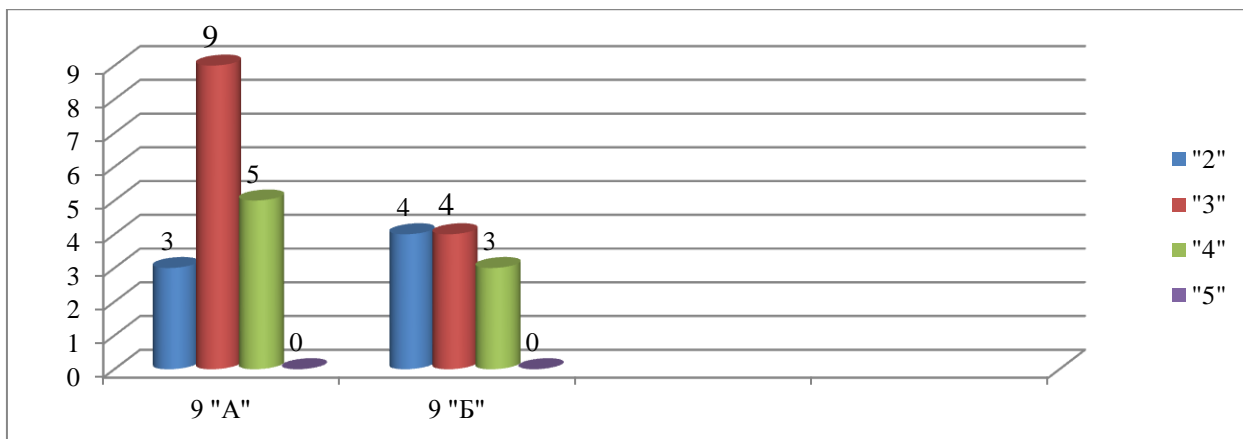
В 2022-2023 учебном году из учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 2 человека.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успевае мости | Средний балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 9 б | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 100 | 4,5 | Халайцан Ж.А. |
| Итого | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 100 | 4,5 | |

| | | | | | | ва знаний | ни обучен ности | мости | | |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------------------|-----------|-------------|------------------|
| 9 а | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 29 | 27 | 82 | 3,12 | Халайцан Ж.А. |
| 9 б | 11 | 0 | 3 | 4 | 4 | 27 | 23 | 64 | 2,91 | Халайцан Ж.А. |
| Итого | 28 | 0 | 8 | 13 | 7 | 29 | 26 | 75 | 3,04 | |



Максимальный балл по школе – **30 баллов** - у Матюшенко Марины, 9а класс.

Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 7 чел.

После пересдачи в резервный срок (27.06.2023) результаты изменились:

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успеваем ости | Средни й балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| 9 а | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 | 32 | 50 | 3 | Халайцан Ж.А. |
| 9 б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Халайцан Ж.А. |
| Итого | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33 | 27 | 67 | 3 | |

После пересдачи количество двоек стало - 5: Багирова Тимура, 9а, Ярлыкова Степана, 9б, Вальвакова Кирилла, 9б, Балас Евгения, 9б, Гуров Андрей (при повторной получил снова отметку «2») Пересдавать буду в сентябрьские сроки.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы** в отношении учащихся выбравших для сдачи ОГЭ-9 по обществознанию:

1. На уроках следует формировать целостное представление об обществе, большое внимание уделять сущности социально-экономических и политических процессов, явлений, применению теоретических знаний в практической деятельности. При изучении обществознания обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно выполнять практические задания, решать экономические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.
2. В преподавании обществознания необходимо применять технологии критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, обучающие размышлять, определять верные и неверные суждения, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.
3. В течение учебного года следует познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения заданий, а также уделять внимание техническим нюансам работы.
4. При закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.
5. Проводить систематическую работу с родителями и учащимися для информирования о специфике экзамена.

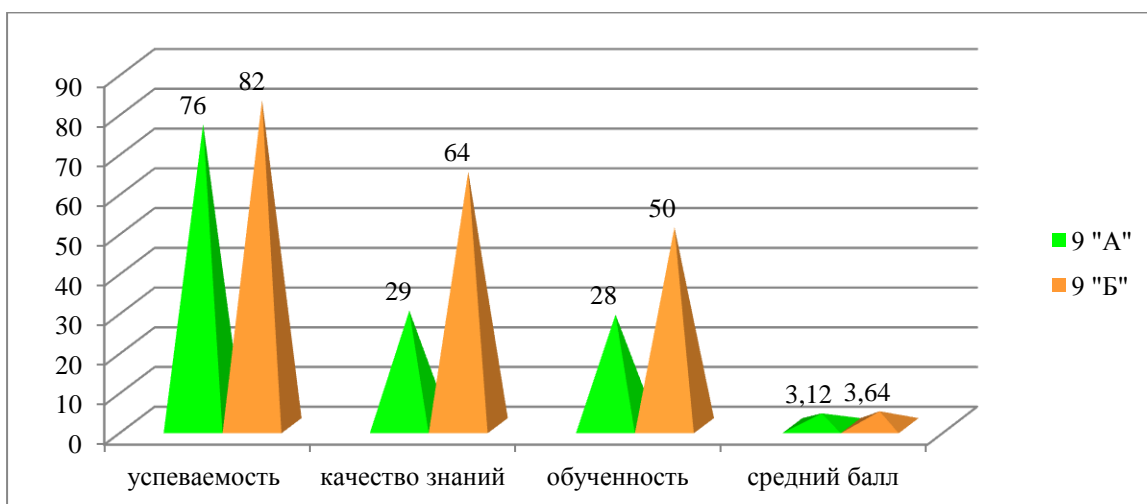
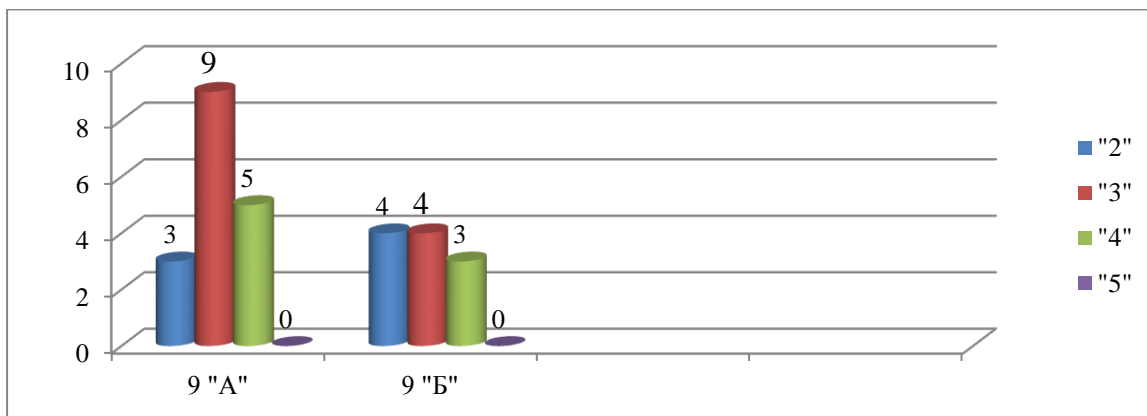
ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

По итогам учебного года 39 учащихся 9-х классов выбрали сдачу экзамена по географии. Важной частью данного экзамена является проверка сформирования умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – карт различного масштаба и содержания, статистических данных, диаграмм, графиков.

Экзамен содержал 30 заданий, 29 из которых оценивалось в 1 балл и только задание №12 в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31, минимальный порог для сдачи – 12 баллов.

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успеваем ости | Средни й балл | Учитель |
|--------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|----------------|
| 9 а | 17 | 1 | 4 | 8 | 4 | 29 | 28 | 76 | 3,12 | Желтов А.А. |
| 9 б | 22 | 4 | 10 | 4 | 4 | 64 | 50 | 82 | 3,64 | Желтов А.А. |
| Итого | 39 | 5 | 14 | 12 | 8 | 49 | 41 | 79 | 3,41 | |



Самый высокий результат - 30 баллов из возможных 31 набрали 2 выпускника: Клак Никита, 9б, Удальцов Никита, 9б.

Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 8 чел.

После пересдачи в резервный срок (30.06.2023) результаты изменились:

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успевае мости | Средн ий балл | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 9 а | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 50 | 32 | 50 | 3 | Желтов А.А. |
| 9 б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Желтов А.А. |
| Итого | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 33 | 27 | 67 | 3 | |

Не набрали минимальное количество баллов и будут пересдавать в сентябрьские сроки (12.09.2023) 4 человека: Багиров Тимур, 9а, БалсаЕвгений, 9б, Вальваков Кирилл, 9б, Ярлыков Степан, 9б.

ВЫВОД: В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультация.
 2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
 3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
 4. При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.
 5. Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
 6. Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
 7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

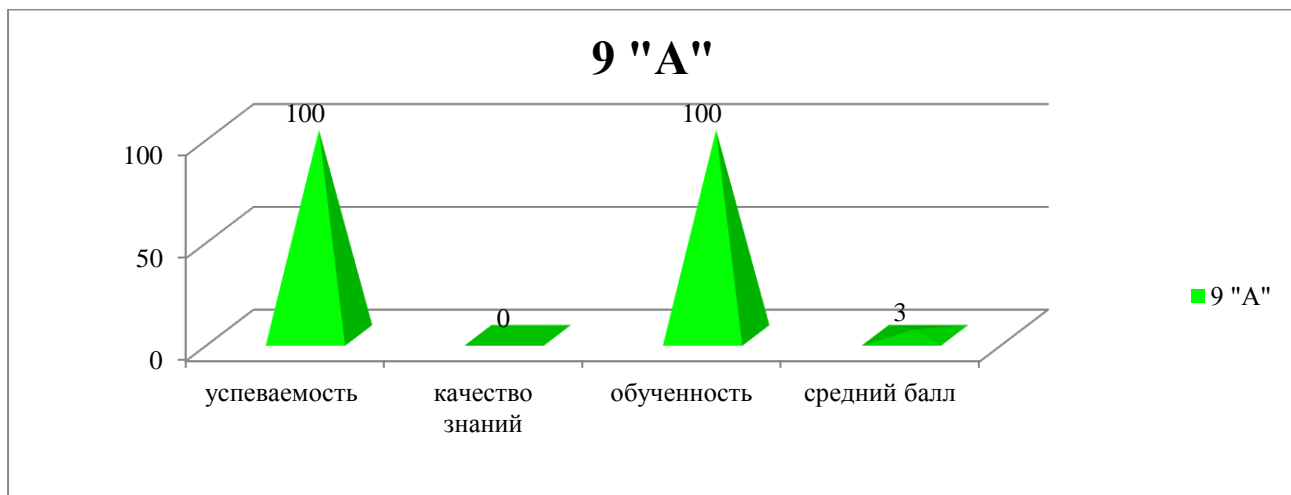
ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

Основной государственный экзамен по физике сдавали 3 обучающихся.

Средний балл составил 19 баллов.

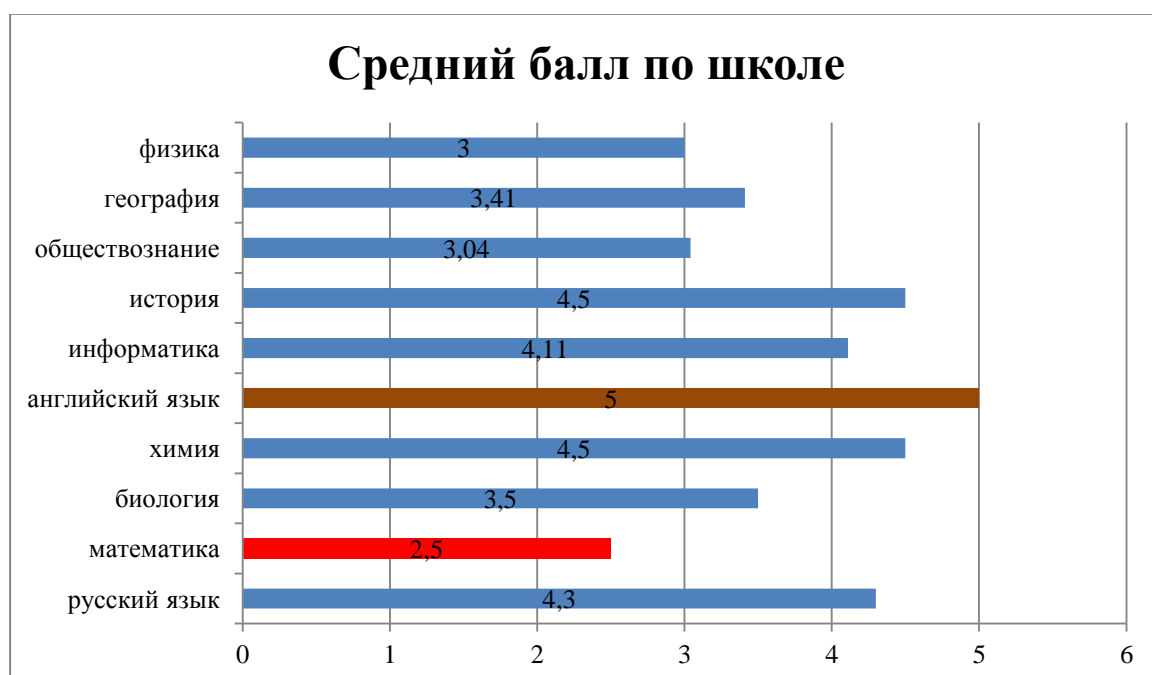
| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % Качест ва знаний | % Степе ни обучен ности | % Успеваем ости | Средн ий балл | Учитель |
|--------------|---------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|----------------|
| 9 а | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | Сычева В.П. |
| Итого | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 16 | 100 | 3 | |



ВЫВОД: Проведенный анализ результатов ОГЭ по физике показывает, что выпускники имеют базовый уровень подготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм представления информации, проверяющие все особенности данного явления или закона. В этом случае формируются и система знаний о данном явлении или процессе, и основные умения, необходимые для освоения понятийного аппарата.
2. Особо надо обратить внимание на решение качественных задач: от простых вопросов, требующих «одношаговых» ответов, до сложных задач многоступенчатым обоснованием на основании нескольких законов или явлений. При этом необходимо использовать как письменные формы ответов, так и устные.
3. Уделить должное внимание выполнению лабораторных работ, проведению демонстраций, в ходе которых обучающиеся смогут сформировать умения объяснять физические явления, интерпретировать результаты опытов, представлять их в виде таблиц или графиков.
4. Необходимость знакомить с основными требованиями, критериями оценки на основе первоисточников (документов ФИПИ).



ОБЩИЙ ВЫВОД по ГИА-9:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 51 выпускник. По результатам ОГЭ аттестаты получили 51 учащихся.

С отличием аттестат получили 3 ученика: Клак Никита-9б, Удальцов Данил-9б, Удальцов Никита-9б.

Аттестаты получили после пересдачи в сентябрьские сроки: Багиров Тимур - 9а (математика, обществознание, география), Гуров Андрей (обществознание), Балас Евгений -9б (русский язык, математика, география, обществознание), Вальваков Кирилл – 9б (русский язык, математика, география, обществознание), Ярлыков Степан – 9б (математика, география, обществознание).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2.Членам методических объединений:

- проанализировать результаты ГИА-2023;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренным и слабоуспевающими учащимися

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

4.2.2.Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 8 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных

испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение.

Учащимся были предложены на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения:

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?

409. В чём ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем.

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 8 учащихся из 8.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

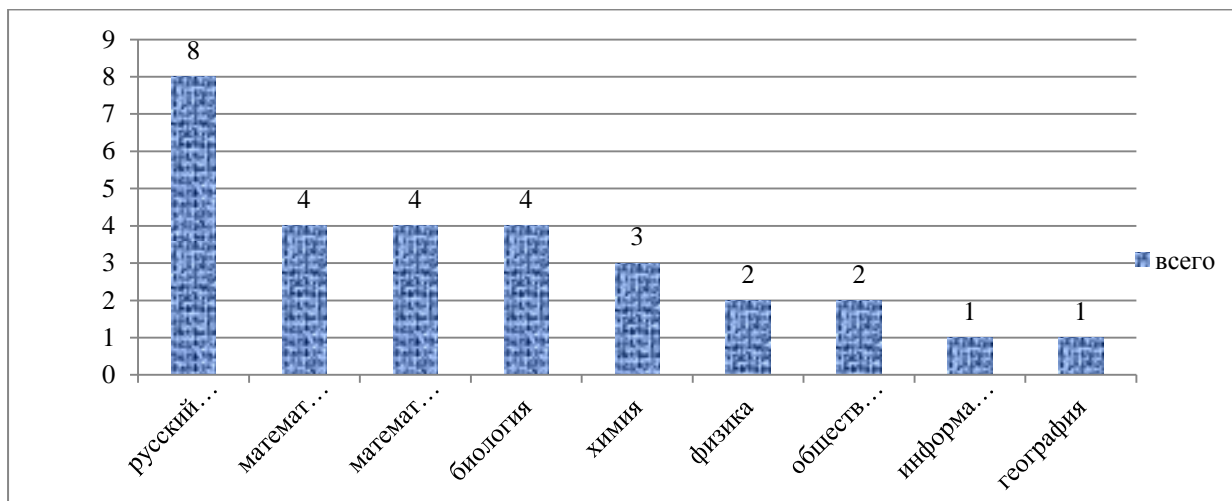
| Результаты сочиненийКласс | Всего в классе | Писали | Зачет | Незачет | Не писал по уважительной причине |
|---------------------------|----------------|--------|--------|---------|----------------------------------|
| 11 | 8 | 8 | 8/100% | 0 | 0 |

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: 8 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Выборность по предметам

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ЕГЭ |
|-------|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | Русский язык | 8 |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 4 |
| 3. | Математика (базовый уровень) | 4 |
| 4. | Биология | 4 |
| 5. | Химия | 3 |
| 6. | Физика | 2 |
| 7. | Обществознание | 2 |
| 8. | Информатика | 1 |
| 9. | География | 1 |



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

| Всего уч-ся | Кол-во участников экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | Средний балл | Средняя оценка |
|-------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|----------------|
| 8 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 75 | 3,5 | 4 |

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 3 обучающихся.
2. Губина Валерия получила отметку «2». После пересдачи в резервный срок Губина Валерия снова получила неудовлетворительный результат.
3. Качество составляет - 75%.
4. Средний балл – 3,5, средняя оценка – 4.

ВЫВОД: 3 участника экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили более половины участников экзамена базового уровня.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 4 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

| Всего уч-ся | Кол-во участников экзамена | Максимальный балл | Минимальный балл | % качества | Средний балл |
|-------------|----------------------------|-------------------|------------------|------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|-----|----|
| 8 | 4 | 58 | 40 | 100 | 48 |
|---|---|----|----|-----|----|

ВЫВОД: В результате из 4 учащихся все набрали минимальный порог (27). От 80 до 100 баллов никто не набрал, больше всех набрал Морозов Егор-58 баллов.

В 11 классе математику преподавала учитель Абрамян Р.Г., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

ЕГЭ по русскому языку

29.05.2023 года состоялся ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты сдачи экзамена обучающимися» представлены в таблице:

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших 24 балла | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|---|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 8 | 0 | 86 | 54 | 70 |

ВЫВОД:
1. Все выпуск

ники сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

3. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1.В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Анализ единого государственного экзамена по обществознанию.

Экзамен сдавали 2 выпускницы. Минимальная граница – 42 балла

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших 42 балла | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|---|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 2 | 2 | 0 | 32 | 34 |

ВЫВОД:
Глебова Виктория

(36 баллов) и Губина Валерия (32 балла) не преодолели минимальный порог баллов.

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и культурной сфер общества).

Анализ единого государственного экзамена по информатике.

В едином экзамене по информатике принял участие 1 обучающийся 11 класса, набрав 5 первичных тестовых баллов, что соответствует 34 баллам ЕГЭ.

Морозов Егор не преодолел минимальный порог баллов, набрав 5 тестовых (34 первичных). Следует отметить, что ему не хватило 1 первичного балла.

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших балла 40 баллов | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 1 | 1 | 0 | 34 | 34 |

Проведенный анализ позволяет

сделать вывод о том, что обучающийся слабо осваивает школьный курс информатики.

Причины низкого результата ЕГЭ

- Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай» актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотношение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ единого государственного экзамена по биологии.

Биологию для сдачи выбрали 3 выпускника 11 класса (37,5%).

Минимальное количество баллов по предмету-36.

Максимальный тестовый балл по биологии 57 баллов у Филипенко Александра.

Субботина Дарья и Фитисова Алёна не преодолели минимальный порог баллов, набрав 13 тестовых (30 баллов).

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших балла 36 баллов | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 3 | 2 | 57 | 30 | 38 |

А
нал
из
еди
ног
о
гос
уда
рст

Единого экзамена по физике.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» для обучающихся 11-ых классов в общеобразовательных организациях, 05 июня 2023 года состоялся ЕГЭ по физике.

В ЕГЭ по физике приняли участие 2 выпускника.

Минимальное количество баллов, которое могли выпускники получить по экзамену- 36 баллов.

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших 36 б | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 2 | 0 | 54 | 47 | 50 |

А
нал
из
еди
ног
о
гос

Единого государственного экзамена по химии

ЕГЭ по химии сдавали 3 выпускника 11 класса, что составило 37,5%.

Минимальное количество баллов, которое могли выпускники получить по экзамену- 36

| Всего уч-ся | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших балла 36 баллов | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|-------------------------------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 3 | 1 | 44 | 38 | 31 |

Фит
исо
ва
Алё
на
не
пре

одолели минимальный порог баллов, набрав 3 тестовых (10 баллов).

Анализ единого государственного экзамена по географии

Географию для сдачи выбрал 1 выпускник 11 класса Шабалин Руслан

| Всего уч-ся | Кол-во обуч-ся, писавших работу | Кол-во обучающихся, не набравших балла 36 баллов | Высший балл | Низший балл | Средний балл |
|-------------|---------------------------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 8 | 1 | 0 | 88 | 0 | 88 |

а
кон
ец
202
3
года

в 11 классе обучалось 8 учеников.

Аттестат не получила Губина Валерия, так как не сдала в резервный срок ЕГЭ по математике базового уровня, в сентябрьские сроки отказалась от сдачи экзамена (на основании заявления). В ЕГЭ приняли участие 8 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 8 учащихся получили аттестаты 7 человек.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:
обществознание - 2, биология – 2, информатика- 1, химия -1.

Не справились:

- с 1 экзаменом 2 выпускника: Морозов Егор (информатика), Субботина Дарья (биология).

- с 2 экзаменами 2 выпускницы: Фетисова Алёна (химия, биология), Губина Валерия (математика, обществознание).

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в этом году на много выше, чем в предыдущие годы.

Общие выводы по ГИА-2023:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №35 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где

выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества

образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на планёрках при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, ОДНКНР в 5 и 6 классах, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что

позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

5.1.Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации
- программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей, профпереподготовка;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

5.2.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ №35 г.Шахты в 2023 г.

5.2.1. Основное общее образование

Окончили 9-й класс 51 Продолжили обучение в 10 классе 20 Продолжили обучение в системе СПО 31 Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) 0 Переход в другую школу 0

5.2.2 Среднее общее образование

Окончили 11-й класс 8 Поступили в ВУЗы 7 Поступили в СПО 1 Работает 0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI.Кадровое обеспечение

Кадровая политика МБОУ СОШ №35 г.Шахты (далее – Школа) основана на стратегии развития Школы и ее традициях.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

При работе с кадрами ставились следующие цели:

- 1.Добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям Школы и поддерживать это соответствие.
2. Обеспечить преемственность традиций Школы при наборе и подготовке специалистов.
- 3.Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач Школы.
- 4.Обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой.
5. Поддерживать и развивать преданность сотрудников Школе.

В 2023 учебном году основную образовательную программу Школы реализовывали 26 учителей (из них 1 внешний совместитель), 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

| Предмет | Количество учителей |
|-----------------------------------|---------------------|
| Начальные классы | 8 |
| Русский язык и литература | 4 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика | 2 |
| Информатика | 1 |
| История и обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Физика и астрономия | 1 |
| Химия и биология | 1 |
| Технология | 1(+1 совместитель) |
| Музыка, ОБЖ (педагог-организатор) | 1 |
| Физическая культура | 2 |

| № п/п | Возраст | Кол-во чел. | |
|-------|-----------------------|-------------|---|
| 1. | Педагогический состав | | |
| | - от 25 до 30 лет | 2 | Потапова Поддубная |
| | - от 30 до 35 лет | 4 | Снеговская Предко Целуйко Нерсесян |
| | - от 35 до 40 лет | 5 | Красовская Мостовая Абрамян Дементьева Желтов |
| | - от 40 до 45 лет | 1 | Добринская |
| | - от 45 до 50 лет | 3 | Максименко Свешникова Макеева |
| | - от 50 до 55 лет | 5 | Горшкова Марченко Халайцан Федотова Долгополова |
| | - от 55 до 60 лет | 5 | Бажанова Домрачева Цыбина |

| | | | |
|----|----------------------|----|-------------------|
| | | | Шклярова Папян |
| | - от 60 до 65 лет | 1 | Сычева |
| | - от 65 лет и старше | 0 | |
| | ИТОГО: | 26 | |
| 2. | Администрация_ОУ | 2 | |
| | -от 65 лет и старше | 1 | |
| | ИТОГО: | 1 | |

Имеют категории:

Высшая – 13 чел.

Первая – 12 чел.

Не имеют категории- 1 чел (Потапова Н.В.)

13 (50 %) учителей имеют высшую категорию:

- начальные классы –3 чел. (Макеева А.А., Домрачева Е.А., Свешникова Е.Е.)
- история – 1 чел. (Халайцан Ж.А.)
- география – 1 чел. (Желтов А.А.)
- русский язык – 1 чел. (Горшкова М.А.)
- иностранный язык – 2 чел. (Шклярова Е.В., Добринская Н.А.)
- информатика – 1 чел. (Цыбина О.А.)
- математика 1 чел. (Красовская В.С., Абрамян Р.Г.)
- технология – 1 чел. (Бажанова Г.Б.)
- музыка – 1 чел (Марченко И.В.)

12 (46,1%) учителей имеют первую категорию:

- начальные классы - 4 чел. (Снеговская К.В., Мостовая Ю.Н., Папян С.Н., Долгополова Н.В.)
- русский язык – 3 чел. (Федотова Е.Г., Максименко Н.Н.)
- физика – 1 чел. (Сычева В.П.)
- иностранный язык – 1 чел. (Предко Н.С.)
- химия и биология – 1 чел. (Нерсесян Н.А.)
- педагог-психолог – 1 чел (Дементьева Ю.В.)
- физкультура - 2 чел. (Поддубная Е.О., Целуйко Е.В.)

1 (0,03%) учителей не имеют категории:

- начальные классы – 1 чел. (Потапова Н.В.)

Победители национального проекта «Образование»

Шклярова Елена Васильевна - учитель иностранного языка;

Кадыров Камиль – преподаватель - организатор ОБЖ;

Учителя Школы в разные годы являлись призерами и финалистами городского конкурса «Учитель года-2004» - **Горшкова М.А.**, «Учитель года – 2006» - **Добринская Н.А.**, «Учитель года – 2007» - **Свешникова Е.Е.**, «Учитель года 2012» - **Максименко Н.Н.**, «Учитель года - 2013»; **Афанасьева К.А.** «Педагогический дебют-2016»; **Дементьева Ю.В.** «Психолог года - 2019»; **Предко Н.С.** Всероссийский конкурс «Педагогический дебют -2021»; **Целуйко Е.В.** – «Учитель здоровья» 2022, **Нерсесян Н.А.** «Педагог года-2023».

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогических работников. **Цель** данного вида обучения — - повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями, углубление теоретических и практических знаний на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии, совершенствование форм, методов и средств обучения, распространение и освоение инновационных технологий профессионального образования, совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий, развитие ведущих профессиональных умений, профессионально-личностных качеств, творческих способностей педагогических кадров, повышение их научного потенциала, выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса.

В течение 2021-2023 года прошли повышение квалификации на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: учителя начальных классов – 8 чел., учителя русского языка и литературы – 4 чел., учителя математики – 2 чел., учителя физической культуры – 2 чел., учителя истории и обществознания -2 чел., учитель географии – 1 чел., учитель химии и биологии – 1 чел., преподаватель – организатор ОБЖ – 1 чел., учитель музыки – 1 чел., учителя технологии – 2 чел., организация работы с обучающимися с ОВЗ – 12 чел.

На базе Цифровой экосистемы ДПО обучение по обновленным ФГОС – 35 учителей, 2 административных работника В рамках федерального проекта «Учитель будущего» - 5 чел (учитель русского языка и литературы 1 чел, учителя математики – 1 чел, учитель химии – 1 чел, учитель физики – 1 чел, учитель биологии– 1 чел). Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» - 6 чел. (учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, учитель математики, учитель географии, учитель информатики, учитель химии). Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы с учётом ФОП. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с «читальным залом», в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке: число книг - 5159; фонд учебников - 795, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 703. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Ежегодно проводится конкурс «Самый читающий ученик школы», посвящённый Дню библиотеки.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. Основными задачами работы библиотеки в 2022-2023, 2023-2024 учебном годах были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Непоседа», «Тридцать девятое царство». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту. В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой. Основные формы индивидуального обслуживания в школьной библиотеке:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно. Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов. В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего 2022-2023, 2023- 2024 учебном годах проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Д. Ушаков. Словари», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга», а также выпущены газеты по данным мероприятиям и оформлены на стенде «Вести из библиотеке». Проведены итоги конкурса «Самый читающий ученик». Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге. На выставочных стеллажах в 2022-2023, 2023-2024 учебном годах оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское в России», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются «нерадивые» пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию. Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

VII. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. К сожалению, в школе нет психолога. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

VIII. Новые профстандарты

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117, приказом директора МБОУ СОШ №35 г.Шахты от 01.09.2022 №132 «О введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в школе начиная с 2022/2023 учебного года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование», цель которого – создание кадрового резерва советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главным образом, это человек – который транслирует Федеральную повестку в школе. Советник – это не административная должность, однако, советник участвует в разработке Рабочей программы по воспитанию, ведет совместную работу с администрацией школы, педагогическими работниками, классными руководителями, педагогом – организатором, школьным, а также родительским активом. Его деятельность направлена на развитие воспитательной среды учреждения, поддержку детских общественных объединений и вовлечение в них школьников. Ее занимает заведующая библиотекой, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы более 10 лет, прошедшая обучение в 2023 году в центре знаний «Машук».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.: активно ведется работа по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, которая предусматривает: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

IX. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023 году провели работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров под руководством учителя начальных классов, руководителя «Движение первых» Потаповой Н.В. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронений участников Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

9.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях, Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти», «Голубь мира», «Сделаем вместе», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «ОТВАГА», Вахта Памяти.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»

- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Помоги ближнему» (декада инвалидов)
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия» → День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Кроме проводимых школьных мероприятий (классных) и внеклассных, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. В связи с этим, Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя. Результатом является умение придавать направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать социальную активность мышления и грамотность в разных формах деятельности, присвоение ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. В школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных Году педагога.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

С 1 сентября 2022 г. большую работу по патриотическому воспитанию организует коллектив школы-введена внеурочная деятельность «Разговор о важном»-поднятие флага, исполнение гимна мероприятия согласно плану (по понедельникам). Данная работа продолжается.

С 1 сентября 2022 г. введена в штат новая должность –советник по воспитанию. У нас в школе назначена заведующая библиотекой Кильдюшова Наталья Викторовна. Ею ежедневно проводятся различные мероприятия, отчёт о которых размещён на страничке Госучреждения в соцсети в контакте. Данная работа продолжается.

С 1 сентября 2023 г.введена программа курса внеурочной деятельности Профориентации «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 кл. с расчётом 1 час в неделю (проводится по четвергам на 7-ом уроке учителем информатики Цыбиной О.А. и учителем физической культуры Поддубной Е.О.).

9.2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводятся экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка для птиц», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», «Крышечки добра». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант». Волонтерский отряд ежегодно участвует в очистке от мусора прибрежной территории пруда, расположенного вблизи от школы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», осенний легкоатлетический кросс, участие в городской Спартакиаде школьников. Запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа проводится в школе по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с школьной медсестрой.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1.повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2.вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3.участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на плечи учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

9.3.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор»,

«Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 11 классы 28 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Ведут профориентационный минимум 2 педагога, которые разработали план профориентационных мероприятий, и дали возможность классным руководителям внести изменения в рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, планы внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Х. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также ФГОС и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (имеется доступная среда для въезда в школу, таблички Брайля размещены на всех этажах, кабинки туалетов широкие, предполагают въезд на инвалидной коляске).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3,1 га. По всей площади

посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, а так же площадка с искусственным покрытием, построенная в рамках проекта, тренажерная зона, состоящая из 15 тренажеров, футбольное поле. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, 2 спортивных зала с раздевалками, тренажерный класс, класс дзюдо, актовый зал, столовую на 100 посадочных мест (в которой дети получают горячие завтрак и обед), мастерские и библиотека. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. С 1 сентября 2022г. организовано питание (бесплатно) для обучающихся военнослужащих в СВО. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт кабинета обслуживающего труда. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Приобретены учебники на сумму 1876,7 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе: было закуплено 4 телевизора с возможностью выхода в интернет, 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера.

4. В течение учебного года (каникулярное время) в школе проводится текущий и косметический ремонт здания школы (выполнены работы по замене труб отопительной системы, проведены работы по замене мягкой кровли на основном здании школы 2500 кв м, выполнены работы по замене мягкой кровли на здании мастерских).

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

XI. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 7 внешних и 2 внутренние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в новом учебном году с 1 сентября по 31 декабря 2023г. приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. При том, что обучение 1 сентября 2023 года в очной форме, ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции, претерпят серьезные изменения. В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован.

Вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше решением медицинского работника будут отстранены от обучения, переданы родителям или госпитализированы в зависимости от тяжести выявленных симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1°C и выше или другими симптомами новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено. Нахождение в школе взрослых посетителей (родителей обучающихся и др.) возможно только при предварительной записи с соблюдением масочного режима. Средства индивидуальной защиты посетителям школа не предоставляет. Ношение маски работниками школы строго обязательно. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности их родителей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Наше здоровье!», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты» и другие. Обучающиеся участвовали в городских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам и т.д.. Большую роль уделяется ГТО.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, 26 педагогов прошли курсы по первой медицинской помощи. В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

XII. Летняя оздоровительная компания 2023 г

"Лето - это маленькая жизнь!" Лето - это время отдыха, наслаждения и удовольствия. Каждый ребёнок ждёт это время года с нетерпением, ведь именно тогда можно плавать, загорать, поехать в лагерь, на море, оздоровиться и найти новых друзей. А как же быть ребятам, оставшимся на лето в городе? Пришкольный лагерь – это уникальная среда для здорового образа жизни детей, положительных эмоций, возможность проявить себя в новых интересных делах. И задача педагогов - наполнить пребывание детей в лагере радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, сделать все, чтобы наши дети вернулись в школу более здоровыми, полными сил и энергии! При МБОУ СОШ №35 г.Шахты летний оздоровительный лагерь «Солнышко» 1 июня 2023 года гостеприимно распахнул двери для 75 мальчишек и девчонок, что составило 38% учащихся всей школы. Из них –10 детей из многодетных семей, 11 детей из малообеспеченных семей, 7 детей из неполных семей, 2 ребенка из семьи, находящейся в социально-опасном положении. В лагере было сформировано 3 отряда. В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня, в котором сочетались оздоровительные и культурно-массовые мероприятия. Была обеспечена полная безопасность жизни и здоровья детей. Благодаря разнообразному и калорийному питанию, а также интересным

Физкультурно-оздоровительное направление в пришкольном лагере осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасного и здорового образа жизни и здоровьесбережения: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и спортивных знаний. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила под музыку на свежем воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего

физического тонуса на весь день – была решена полностью благодаря работе учителя по физической культуре Поддубной Е.О. Ежедневно для детей проводились единые минутки здоровья на темы: «Твой режим дня на каникулах»; «Первая помощь при укусах насекомых»; «Зеленая аптечка»; «Солнце, Воздух и Вода наши лучшие друзья»; «Путешествие в страну Витамицию»; «Правила дорожного движения достойны уважения». В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия воспитательным мероприятиям, лагерь пользовался среди детей большим успехом.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, второй завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд. За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены воспитатели измерили рост и вес девочек и мальчишек. Суммарно наши ребята поправились на 14,7 кг и выросли на 5 см!

В целях реализации художественно-эстетического направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка. День за днем в нашем лагере «Солнышко» проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

Опыт работы в оздоровительном лагере показал, что он стал любимым местом отдыха школьников, а учителя, работавшие в лагере в качестве воспитателей, получили прекрасную возможность расширить пути своего педагогического влияния на учащихся, увидеть их в новых условиях и совершенствовать свою воспитательную практику. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

ХIII. Дополнительное образование

Нужно отметить, что школа скорректировала условия по новому Порядку дополнительного образования. Например, при необходимости сможет реализовать для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решить пять задач. Первая — оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая — предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача — обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая — воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача — формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2022-2023 и 2023-2024 учебном годах составил 85%. По сравнению с прошлым годом остался прежним. Информация о дополнительном образовании находится в Навигаторе дополнительного образования Ростовской области. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%.

Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 85%.(есть освобождённые).

XIV.Общие выводы

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы: «Сферум» (данной платформе в этом году уделяется большое внимание), «РЭШ»,ФИОКО, ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО», ИСОУ «Виртуальная школа»;
- повышение качества образования;
- участие учащихся в мониторинге функциональной грамотности;
- информирование родителей (законных представителей) о функционале раздела официального сайта bus.gov.ru (НОКО);
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению («Разговор о важном», поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации);
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 - курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот -информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 97 процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

XV.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 480 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 203 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 249 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 28 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,84 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,25 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (0,125%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 151 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей | человек | |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | (процент) | |
| — регионального уровня | | 234 (48,7%) |
| — федерального уровня | | 46 (9%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 24 |
| — высшим педагогическим образованием | | 24 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 13 (50%) |
| — первой | | 12 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | | 18 (69%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 2 (0,07%) |
| — от 55 лет | | 6 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 26 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,29 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 480 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №35 г.Шахты Т.В.Кадырова